

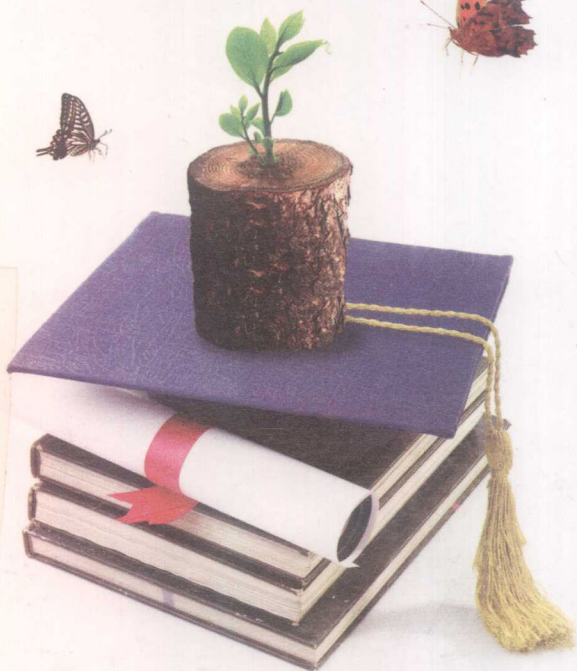
——新课程背景下教师必备基本功系列——

教育科学 研究方法指导

李春超◎编著

教育观察研究法
教育调查研究法
教育经验总结法
教育质的研究方法
教育经验研究法
个案研究
教育历史研究法

JIAOYUKEXUE
YANJIUFANGFA
ZHIDAO



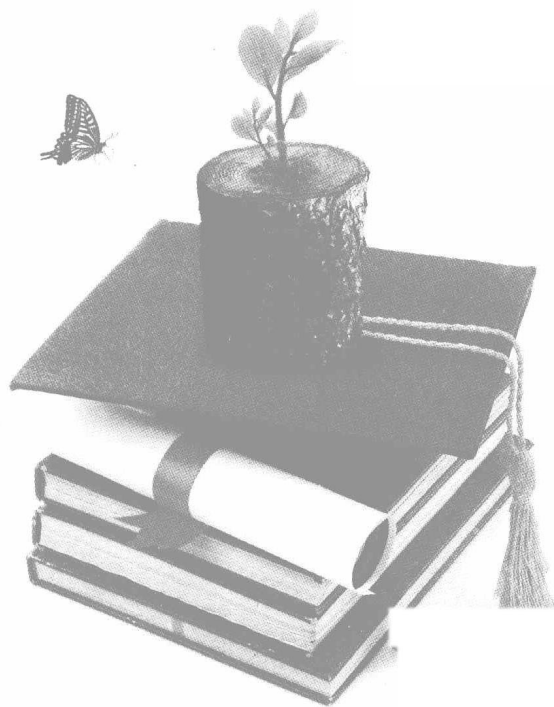
吉林出版集团

吉林文史出版社

新课程背景下教师必备基本功系列

教育科学 研究方法指导

李春超◎编著



JIAOYUKEXUE
YANJIUFANGFA
ZHIDAO

图书在版编目 (CIP) 数据

教育科学研究方法指导 / 李春超编著.

——长春: 吉林文史出版社, 2012.11

(新课程背景下教师必备基本功系列)

ISBN 978-7-5472-1287-5

I. ①教… II. ①李… III. ①中小学教育—教育科学
—研究方法 IV. ①G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第263969号

新课程背景下教师必备基本功系列

教育科学研究方法指导

JIAOYUKEXUE YANJIUFANGFA ZHIDAO

编著/李春超

责任编辑/周海英 李井慧

封面设计/小徐书装

出版发行/吉林出版集团 吉林文史出版社

地址/长春市人民大街4646号

邮编/130021

电话/0431—86037507

网址/www.jlws.com.cn

印刷/北京楠萍印刷有限公司

开本/710mm×1000mm 1/16

印张/15 字数/150千字

版次/2013年1月第1版 2013年1月第1次印刷

书号/ISBN 978-7-5472-1287-5

定价/30.00元



前 言

提高教师的“教育科学研究能力”的口号虽然喊了多年，但真正让多数教师深切地感到“教育科研能力直接影响自身工作质量”还是近些年的事。可由于缺少这一能力，仅凭“苦干”和“经验”解决教育实践中出现问题的教师目前还大有人在，他们苦干有余，巧干不足，这与时代发展对教师的要求很不相符。近些年来，许多中小学教师加入到科研大军的行列中，开始尝试开展科研活动。但有的教师科研起步便是从理论到理论，搞空对空的研究，其成效甚微；而重实际、讲实效，真正把教育科研理论和方法运用到中小学实践中去，解决教育教学中实际问题的教师还为数不多。两相比较，之所以有很大差异的主要原因在于其教育科研能力的不同。为此，很多教师想方设法通过多种途径提高自己的科研能力，选一本好书能指导他们自学是当下多数老师的首选。可目前的很多参考书不是理论太深奥，就是实际操作太繁琐，有种让人学起来找不到方向的感觉。因此，老师们很想得到一本“通俗易懂、便于操作”的指导书，本次编写的目的也正是要满足一线教师的这一愿望。

在编写中，全书密切结合中小学教育教学实际，既有一般理论的阐述，又突出具体科研方法的一般过程的指导和手段的运用。在贯彻理论联系实际原则的同时，还较为系统地介绍教育科学研究的一般方法论思想及各种具体的研究方法和技术。同时，尽力考虑到当前教育科学研究的现状以及未来的走向，在具体方法的阐释上做了适度的取舍，对实证性研究方法、数量化的研究方法与技术给予了更多的介绍，力求做到学术性与应用性的有机统一。

编写中作者感到：只有让书中内容体现出较强的指导性、实践性和可操作



性，才能使教师们阅读后从教育科研中获得无尽的源泉和动力。为此，在这三方面下的功夫表现在：

一是注重教师在教育科研中的主体性。除了强化中小学教师树立科研意识外，还增加了科研主体性的问题探讨，旨在激发一线教师从事教育科研的自信心和主体意识；

二是突出教育科研具体方法的指导性。在操作过程的描述中，力求贴近中小学教师的实际，侧重具体的操作层面的指导，如关于课题立项的渠道及如何申请立项等问题，就是在教育科研中教师们首先碰到的难题。本书针对类似的具体问题都有相关指导；

三是链接内容的发散性。在相关的链接中，从各章中的某一点生发开来，用发散的思维方式与书中不易吸纳的内容相链接，引导学习者向与之相关的其他方面进行延伸，进而昭示着教育科研的领域是无限宽广的。

本书在编写过程中广泛吸收借鉴了国内同行的相关研究成果，在此对原创者表示诚挚的谢意。

编 者

2012年10月



目 录

contents

第一章 教育科学研究概述	1
第一节 教育科学研究概述	1
第二节 教育科学研究方法的一般原理	4
第二章 教育科学研究课题的选择和论证	9
第一节 教育科学研究课题的选择	9
第二节 教育科学研究课题的论证	12
第三章 查阅文献	14
第一节 文献概述	14
第二节 查阅文献的过程和方法	18
第三节 文献的阅读、整理和利用	21
第四章 教育科学研究过程设计	24
第一节 选择教育科学研究对象	24
第二节 选择教育科学研究方法	30
第三节 分析研究变量	32
第四节 制定研究计划	34
第五章 教育观察研究法	37
第一节 教育观察研究法概述	37
第二节 教育观察研究法的类型与方法	41
第三节 教育观察研究法的实施与记录	51
第六章 教育调查研究法	58
第一节 教育调查研究法概述	58



第二节 教育调查研究法的一般步骤及主要方法	61
第三节 问卷调查	68
第七章 教育经验总结法	93
第一节 教育经验总结法概述	93
第二节 教育经验总结法的实施步骤和方法	95
第三节 教育经验总结法的基本要求	102
第四节 先进经验的推广	105
第八章 教育质的研究方法	109
第一节 教育质的研究方法概述	109
第二节 教育质的研究方法的分类	122
第九章 教育实验研究法	147
第一节 教育实验研究法概述	147
第二节 教育实验研究法的基本程序	154
第三节 教育实验设计	167
第十章 个案研究	187
第一节 个案研究概述	187
第二节 个案研究的基本步骤	190
第三节 个案研究的具体操作	193
第十一章 教育历史研究法	202
第一节 教育历史研究法概述	202
第二节 教育历史研究法的步骤	208
第三节 运用教育历史研究法应注意的事项	214
参考文献	216



第一章 教育科学研究概述

第一节 教育科学研究概述

一、教育科学研究的概念

教育科学研究是人类科学研究的一个组成部分，是人们探索和认识教育客观规律的重要途径。同其他科学研究一样，教育科学研究也是由三个基本要素组成：客观事实、科学理论和方法技术。同样执行解释、预测和控制功能，只是研究对象特点不同。教育科学研究是指运用科学研究方法和手段获取教育科学知识的实践过程。具体说，教育科学研究是探索教育规律的特殊实践活动，通过对教育现象的解释、预测和控制，有目的、有计划地揭示教育本质，探索教育规律，解决教育实际问题，推动教育发展。

二、教育科学研究的特点

教育科学研究既具有一般科学研究的特点，也具有自身独立特点。主要表现为：

（一）复杂性

教育科学研究的复杂性是由教育科学研究的对象——教育活动的特点所决定的。教育活动作为培养人的一种社会活动，与社会政治、经济、文化都有着密切关系，受多种因素影响和多方面制约，其中有些因素始终处于动态变化之中，使教育研究过程难以控制。另外，教育对象的千差万别也使教育研究工作复杂程度大大加强。

（二）长期性

教育科学研究的长期性是由教育周期长和教育效果的显示具有滞后性所决



定的。“十年树木，百年树人”充分说明对学生的培养和教育不是一朝一夕就能看见效果的，教育效果往往需要几年甚至几十年才能看见。教育周期长、教育效果滞后性决定教育领域的实验研究需要几年实验或长时间进行跟踪研究才能得出结论。另外，有些教育科学研究必须在教育经验基础上进行，而教育经验积累需要一定时间和过程。从事教育科学研究不能急功近利、偶尔为之，不能靠短期突击，要准备长期坚持。但是不同研究课题研究周期长短也是不一样的。

（三）广泛性

进行教育科学研究不是教育科研工作者的专利，广大教育实践工作者（中小学教师）、其他各行各业人士都可以参与教育科学研究工作。广泛性是我国教育科学研究工作的一个显著特点。我国教育科学研究工作具有广泛的群众基础，研究内容涉及教育各个领域。近年来，“科研兴校”“向科研要质量”的观念已得到普遍共识，越来越多的中小学教师加入到教育科研行列中来，不再甘当“教书匠”，而是要当“教育家”。

（四）实践性

教育科学研究过程实际上就是一个科学实践过程。也就是说，教育科学研究一般要在教育实践经验基础上进行。在教育实践中发现问题，总结经验，探索规律，对教育产生新的认识和观念，推动教育理论，指导教育实践。没有教育实践，教育科学研究工作将成为无本之木、无源之水。同时，教育科研成果还需要接受教育实践的检验。所以，教育工作者必须做到从教育实践需要进行研究，并深入到教育实践中开展教育研究工作。

（五）创造性

教育科学研究作为科学研究的一种形式，必须具有创造性。教育科学研究不能重复别人的研究成果和结论。在研究方案设计、研究方法选择和运用方面，研究成果产生都要新颖、独特，否则，所进行研究毫无意义，并浪费时间和精力。从事教育研究的人必须具有创新精神和创造能力，要站在教育科学最前沿，了解教育改革和发展动态，要在继承他人和前人研究成果基础上或在别人没有涉



及领域,采用新的研究方法和手段进行研究,提出新的见解,得出有价值的结论。

三、教育科学研究的作用

(一) 进行教育研究是提高教师素质的有效途径

联合国教科文组织曾在《新技术革命对教师的要求》一文中指出:“在当今,从教师在教育体系中的作用看,教师与研究人员职责趋向一致。”在中共中央国务院颁布的《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》中特别强调,教师要:“遵循教育规律,积极参与教育科研,在工作中勇于创新。”身处教育改革和发展大潮中的每一位教师都不能只满足教好书,做一名技术型的教师,必须学习教育理论,结合自己的实际工作,积极参与教育科研,成为教育思想、教育理论、教育方法的实验者和研究者,做一名学者型、研究型的教师。

具有教育科学研究能力是新世纪教师必备素质之一。开展教育科学研究工作是提高教师素质的一条最直接、最有效的途径。教育研究过程实际上就是教师学习提高的过程。通过参与教育科学研究工作使教师知识不断更新,促进广大教师主动学习和掌握教育理论、教育思想,转变教育观念,自觉按照教育规律办事;通过参与教育科学研究工作,广大教师的自主意识和创新精神就会得到激发,而不断总结和突破别人和自己的教育、教学经验,形成独立的教育、教学风格;通过参与教育科学研究工作,教师的教育、教学能力、科研意识和能力得到提高。

(二) 进行教育研究是提高教育质量的保证

提高教育质量需要进一步深化教育改革,如需要探索教育体制,更新教育内容,改革教育方法,使用现代化教学手段。而这些方面的改革都离不开教育科学研究。通过教育研究,揭示教育规律,丰富教育理论,更新教育观念,深化教育改革,促进教育质量提高。教育科研水平的高低在一定程度上决定着提高教育教学质量的幅度。“向教育科研要质量”观念已被广大教育工作者、教师接受,并从中受益。

教育工作的复杂性决定教师不能机械使用教育理论,需要在教育实践中对教育理论进行及时探索、研究和实验,只有这样一个研究过程,才能促进教育



质量的全面提高。

（三）进行教育科学研究，全面促进教育改革发展

教育要发展，要全面推进素质教育实施，要培养 21 世纪需要的人才，必须加大教育改革的力度。教育改革不能是盲目的，必须依靠教育科学研究的理论指导、超前论证和实验探索。通过教育科研转变教育观念，为教育改革发展扫清道路。教育体制、课程、教材、教法等方面的实验研究，使我国教育改革进一步深化。总之，教育事业要发展，教育科研要先行，教育科研全面推动教育改革发展。

（四）进行教育科研，丰富和完善了教育科学理论体系

教育科学理论的发展和完善，构建具有中国特色的社会主义教育理论体系，需要教育科学研究支持。通过观察、调查和实验等方法，对教育实践经验进行分析、综合、抽象和概括、类别和推理，总结经验和教训，从而发现教育规律，得出结论。尤其是近年来，在深入调查研究我国教育现状的基础上，对教育进行全方位的历史回顾和反思，认真总结我国教育改革发展过程中的经验和教训，对教育理论和实践的基本问题进行深入研究，丰富了我国社会主义教育理论体系。

第二节 教育科学研究方法的一般原理

一、教育科学研究方法的概念

教育科学研究作为一种认识过程必须在科学方法指导下进行。教育科学研究方法是以教育现象为对象，以科学方法为手段，遵循一定的研究程序，有计划、有组织、系统地进行教育研究和构建教育理论的方式。其目的是解释或预测、发现或发展一定的教育原理、原则和理论。它既是一种知识的体系（思维方式），又是一种行为规则（行为方式）。在教育实践中，存在大量的认识活动，通过这些认识也能在一定程度上认识教育现象的本质和规律，但是这种认识活动缺乏系统性、目的性，带有主观色彩，所以不能称之为教育科学研究。教育科学研究只有运用科学的研究方法，有目的、有计划、系统进行规律性的探索活动，才可称



之为教育科学研究。教育科学研究方法与教育科学研究是密不可分的，所以，教育工作者只有掌握科学的研究方法才能更好地从事教育科学研究工作。

二、教育科学研究方法的研究对象

教育科学研究方法作为一门相对独立的学科，它有自己的研究对象，其研究对象可以划分为三个不同层次。

（一）教育科学研究方法论

教育科学研究的方法论是从哲学层次概括出来的一般方法原则，作为方法的理论表现形态，是进行教育科学研究的指导思想和原则。方法论来源于普遍的哲学思想和研究经验，受社会历史的制约和自然科学成就的影响。教育科学研究方法论是以相应的方法体系和理论来研究教育发生、发展的规律。

（二）教育科学研究的一般方法

教育科学研究的一般方法是对研究的设计，是对搜集到的数据或资料进行处理、分析以及理论加工的方法。包括研究设计、数据统计分析、逻辑推理等。研究设计是在进行教育科学研究之前，对研究进行的周密、合理的设计，使其符合科学研究的要求。数据统计分析是指运用统计学方法对所搜集的数据进行处理与分析。逻辑推理是通过对原始资料的分析、综合、比较、类比、抽象、概括和推理，把具体的事实材料上升为理性认识，并推论出合理的结果或结论。

（三）教育科学研究的具体方法

教育科学研究的具体方法是教育科学研究方法论在教育工作实际研究中的具体应用和转化形态。主要是用于搜集研究资料或数据的各种具体的手段。在教育科学研究中主要包括文献法、调查法、观察法、行动研究法、实验法、统计法、测量法、比较研究法等具体的研究方法。

三、教育科学研究方法的分类

教育科学研究从不同角度可以有多种分类方法，即可以按照适用范围、概括程度、研究方法和研究目的、功能、作用划分。目前教育科学界普遍接受或认同的分类方法有以下几种：



（一）按研究目的、功能和作用划分

1. 基础研究和应用研究

基础研究的主要目的在于发展和完善理论。通过研究，寻找新的事实，阐明新的理论或重新评价原有理论，揭示事物产生的原因，建立教育科学的一般原理，对教育科学的理论发展具有推动作用。

应用研究是为了解决某些特定的实际问题，将有关知识、规律或理论直接付诸实际应用，提供直接有用的知识，对教育科学发展具有实际应用价值。

威廉·维尔斯曼在《教育研究方法导论》中指出：“基础研究和应用研究是根据它们各自不同的目标或目的来区分的，应用研究的目的是解决当下的、实际的问题，这样的研究是指向特定问题，基础研究的指向则具有普遍性，它可以为现有学科知识体系增添新的东西。”教育本质、教学过程基本规律、教育目的等问题研究属于基础研究，研究目的是丰富和完善教育科学理论体系。独生子女心理健康和思想品德现状研究、中学生学习特点研究属于应用研究，研究目的是解决教育中的实际问题。

在教育科学研究中，有人对基础研究和应用研究存在一些误解。认为基础研究是高层次的，过程精细，结果准确，但是容易脱离实际，缺乏实用价值，应由教育专家和教育理论工作者进行研究。而应用研究是低层次的，过程简单，无须计划，结果粗糙，但是具有实用价值，可以由教师或非专业化的实际工作者进行研究。实际上，基础研究和应用研究同样重要，不存在复杂程度和价值高低之分，它们的划分只是从研究目的上的划分，而且是相对的而不是绝对的，有时两种研究还互为补充。教育科学基础研究必须通过对教育现象的观察和实验，才能发现内在联系，找出基本规律，实现对现有教育科学知识的拓展。基础研究有时也会产生实用价值。教育科学应用研究在解决实际问题中，往往会反映教育基本规律，进一步支持和完善教育科学的理论体系。

行为研究是应用研究的一种。目的是帮助地方学校决策或帮助教师改进教学方法。其特点是由教师或行政官员来操作，强调对基层日常教育问题的研究



解决,不太关心研究结果是否对教育情景普遍适用。

2. 发展和预测研究

发展和研究的主要目的在于分析教育未来发展前景和趋势,通过对教育的展望,提出有效的教育策略。主要解决教育“将来会怎样”、“如何改进”的问题。教育经费、义务教育、21 世纪教师教育等问题的研究都属于教育的发展和预测研究。

3. 评价研究

评价研究是通过收集和分析资料数据,对一定教育目标和教育活动的相关价值做出判断的过程。如对基础教育新课程改革成效的评价、对两种教学方法效果的对比研究等都属于教育的评价研究。

(二) 按研究范式划分

1. 定性研究

定性研究是用文字来描述、分析现象的研究。目的是理解社会现象。定性研究过程的本质是一个归纳过程,即从特殊情境中归纳出一般性结论。定性研究在开始研究时并不强调对所研究的问题要有一个理论基础,一个理论在研究过程中可以逐渐形成或改变,甚至放弃。定性研究往往是在自然情景中进行的,注重过程影响,研究所获得的结论也只适用于特定的情景和条件,结果要靠叙述性文字来说明。

2. 定量研究

定量研究是用数字、量度来描述对象的研究。目的是确定关系、影响和原因。通过数据呈现说明统计结果。定量研究从一开始就要考虑以什么样的理论为基础,它强调标准研究程序和预先设计。在研究过程中比较关心的是个别的变量和因素,对结果和产品予以极大重视。

定性研究和定量研究虽然在概念、方法上存在根本差别,但是它们关系密切,相辅相成。在教育科学研究中,这两种方法都是有价值的,经常混杂在一起使用,形成一个连续的研究过程。实验研究是典型的定量研究,调查研究、比较研究是介乎于定性研究和定量研究之间的研究。



（三）按研究方法划分

1. 历史研究

历史研究是通过教育现象发生、发展和演变的历史事实进行系统地、客观地评价与综合研究，寻找解决当前问题的办法。如杜威教育思想对当前基础教育新课程改革的影响，孔子教育思想在当前教育改革中的意义。

2. 描述研究

描述研究是通过问卷、调查、访谈、观察以及测验等手段搜集资料以验证假设或回答有关现实的问题。如对初中生学习动机的调查研究、独生子女家庭教育现状的研究、大学生心理健康现状的研究等都属于描述研究。

3. 实验研究

实验研究是指研究者提出一定的假设，在教育活动中创设能够验证假设的环境和条件，主动控制研究对象，排除无关因素的干扰，从而探索事物的因果关系。如 20 世纪 80 年代黑龙江两县一市的“注音识字、提前读写”的实验、上海青浦区顾冷沅的“及时回授”、“尝试指导”实验等都属于实验研究。

4. 理论研究

理论研究是对复杂的教育问题从理论上进行分析和综合，抽象和概括，从而发现其内在规律或得出一般性的结论。如教育本质、德育功能、学生主体性问题的研究都属于教育理论研究。理论研究一是要注意方法的分类，二是把握教育研究的发展趋势。

5. 比较研究

比较研究是根据一定的标准，对两个或两个以上有联系的事物进行考察，寻找其异同、探求某些共同特点或发展规律的研究方法。如探究性学习和接受学习的比较研究、东西方教育制度的比较研究等都属于比较研究。

思考题：

1. 结合教育实际工作，谈一谈中小学教师进行教育科学研究的重要性。
2. 教育科学研究有哪些基本特点？



第二章 教育科学研究课题的选择和论证

教育科学研究过程是一个连续性活动，一般可以归纳为：选择研究课题—查阅文献—提出假设—制定研究计划或方案—收集资料—分析资料—得出结论—撰写研究报告。任何教育研究都要从选题和论证开始。

第一节 教育科学研究课题的选择

一、教育科学研究课题选择的意义

选择教育研究课题就是经过选择确定下来的所要研究的问题。教育领域中有许许多多的问题有待于研究和解决，但不是所有问题都能作为研究课题，研究课题需要从一大堆尚未认识和有待解决的教育问题中挑选出来。选择确定教育研究课题是整个研究过程第一步，也是关键一步，一切教育研究活动均从选题开始。课题选择如何直接关系到教育研究工作的质量和成败。英国科学家贝尔纳说过：“课题的形成和选择，无论是集体智慧作为外部条件的经济技术要求，还是作为科学本身的要求，都是研究工作中最复杂的一个阶段。一般来说，提出课题比解决课题更困难……所以，评价和选择课题，便成为研究战略的起点。”如果课题选择适当，就等于完成了研究工作的一半，就能取得预期的效果。如果课题选择不当，就会事倍功半，浪费人力、物力和财力，甚至会半途而废。因此，选择课题是一项极其复杂的、具有重要意义的工作，不仅需要花费较多时间和精力反复考虑，慎重决定，而且还需要研究者具有一定的科研能力、创造性和强烈的科研责任感。

二、教育科学研究课题的来源

教育科研课题可以有多种来源，一般来说，应从以下几方面选择课题：



（一）从教育实践中选择课题

从教育实践中选择科研课题是进行教育研究最常用的选题方式。一方面，研究课题从教育实践中产生，具有很强的针对性，同时，教育实践经验又可以为课题形成提供一定依据。另一方面，我国教育事业正处在改革和发展的关键时期，在教育实践中出现许多新情况、新问题，存在许多矛盾需要解决，丰富的教育实践，为我们寻找教育科研课题提供了有利条件。反过来通过课题研究又可以推动教育改革，充分体现教育科学研究的实用性。

在教育实践中要注意从不同层次、不同角度选择课题。工作在教育第一线的教师最了解教育的复杂性，最了解教育对象——学生，最了解教育中哪些问题亟待解决，所以广大教师从教育实践中选择课题更具有明显而深远的意义。既可以为教育实践需要服务，又有助于自身教育素质提高。只要平时处处留心观察，多动脑筋思考问题，具有开拓创新精神，就会发现大量的、值得研究的、有价值的课题。

（二）从教育理论中选择课题

通过对教育理论学习，从中发现问题，为我们进行教育科研提供丰富的课题，验证已有教育理论。可以是别人没有研究过的；可以是别人研究过的，但是还有争议的问题；可以是从前人研究中发现的值得进一步深入探讨的问题；可以是学习教育理论时产生新预测的问题；可以是对现有教育理论、传统观点产生怀疑的问题；可以是教育与其他学科相互交叉的问题等。

（三）从教育科研规划中选择课题

随着科教兴国战略的全面实施，随着教育事业发展和改革的深入，教育科学研究受到整个社会和教育行政部门的普遍重视。从中央到地方各级教育行政部门、科研机构和学术团体都定期制定《教育科学研究规划》，提出教育科学研究基本目标和总体要求，并提供大量教育科研课题。如在全国教育科学规划领导小组编写的《全国教育科学“十五”规划课题指南》中，就综合研究和分类研究两部分，提供了 500 多项课题。