



大夏书系·陈桂生教育学文丛

中国革命根据地教育史 上

陈桂生 著

Chen Guisheng



华东师范大学出版社



大夏书系·陈桂生教育学文丛

中国革命根据地教育史 上

陈桂生 著

Chen Guisheng



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国革命根据地教育史. 上/陈桂生著. —上海:华东师范大学出版社, 2015. 3

ISBN 978-7-5675-3266-3

I. ①中... II. ①陈... III. ①革命根据地—教育史—中国
IV. ①G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 061106 号

本书由上海文化发展基金会图书出版专项基金资助出版

大夏书系·陈桂生教育学文丛

中国革命根据地教育史(上)

著 者 陈桂生
项目编辑 顾晓清
审读编辑 陆海明
责任校对 林文君
封面设计 王晓蕾
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 北京季蜂印刷有限公司
开 本 700×1000 16 开
印 张 18.75
插 页 2
字 数 320 千字
版 次 2015 年 5 月第一版
印 次 2015 年 5 月第一次
书 号 ISBN 978-7-5675-3266-3/G. 8078
定 价 48.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

序·中国革命根据地教育史研究旨趣^①

人们自己创造自己的历史，但是他们并不是随心所欲地创造，并不是在他们自己选定的条件下创造，而是在直接碰到的、既定的从过去承继下来的条件下创造。一切死的先辈们的传统，像梦魇一样纠缠着活人的头脑。当人们好像只是在忙于改造自己和周围的事物并创造前所未闻的事物时，恰好在这种革命危机时代，他们战战兢兢地请出亡灵来给他们以帮助，用这种借来的语言演出世界历史的新场面……就像一个刚学会外国语的人总是要在心里把外国语言译成本国语言一样，只有当他们能够不必在心里把外国语言译成本国语言，当他们忘掉本国语言来运用新语言的时候，他才算领会了新语言的精神，才算是运用自如。

——卡·马克思：《路易·波拿巴的雾月十八日》

关于中国革命根据地的教育，已有不少研究成果问世，整个说来，它还属根据地研究领域的薄弱环节，也是中国教育史研究中的薄弱环节。

中国革命根据地发展经历了三个时期，即土地革命战争时期（1927—1937），当时的根据地称为“苏维埃区域”，简称“苏区”或“红色区域”；抗日民族战争时期（1937—1945），当时的根据地称为“抗日根据地”，其中大部分为“敌后抗日根据地”，约从1944年秋季开始，改称“解放区”；人民解放战争时期（1945—1949），当时的根据地称为“解放区”。在此期间，人民民主教育从南方到北方，再从北方到南方，在中国大地的四面八方遍地播种、生根、发芽滋生，开出灿烂的鲜花，结出丰硕的果实，使世人耳目一新，奠定了人民共和国教育的基础。

^① 《中国革命根据地教育史》，1986—1998年著，共4卷，16编，132章，约130万字。此前，其油印本只在同行及少数大学生中交流。

在中国人民民主教育的创业史上，既有凯歌行进的辉煌业绩，又有令人痛惜的失误；既有坚定不移的宗旨，也有令人烦恼的争议。前人的业绩不该忘记，优良传统更该发扬，对探索过程中的曲折、失误与争议，不该回避，也无意回避；然而，恰如其分地再现探索者的足迹，并非易事。编著者初踏这道门槛，不抱以绵薄之力解决重大课题的奢望，却不揣浅陋，试抛几堆块引玉之砖。

关于中国革命根据地教育的历史，探索的旨趣是：

一、展示中国革命根据地教育事业演进的全过程，不但系统考察从苏区、抗日根据地到人民解放区教育事业发展与改革的历程，而且具体考察每个历史时期各个主要根据地教育发展与改革的过程，并在可能的范围内探索历史联系中的扬弃。

二、展示中国革命根据地教育活动的全景，既以各个历史时期中央革命根据地（如土地革命时期的中央苏区，抗日战争与人民解放战争初期的陕甘宁边区）的教育建树为考察的重点，还把视野扩及各个历史时期散布在各地的许许多多主要革命根据地的教育。着重研究各个根据地教育的共同点，也尽量显示各根据地教育的特色。

三、如实地反映中国革命根据地在其存在期间（1927—1949），“制度化教育”与“非制度化教育”反复交替的过程。在历史上从“制度化教育”到“非制度化教育”的转变，称为“教育改革”，或被贬为“游击主义残余”；反之，从“非制度化教育”到“制度化教育”的调整，称为“教育正规化”、“新型正规化教育”，或被贬为“教条主义”。由于在土地革命时期、抗日战争时期以及人民解放战争时期，都曾出现过这种反复，从而积累了“教育改革”与“教育调整”两方面的经验教训，作为尔后人民共和国教育事业曲折道路的预演，具有颇多启示。正是重在反映教育的变革过程，才使这段教育历史的展示，不失历史自身原有的“动态”。

四、就各个历史时期不同根据地（每个时期少则十余块，多则近二十余块）有关教育行政管理、学校制度、课程、教学方法、考试、训育、师资、学校管理、教育经费等专题，进行比较研究的尝试，使其形成作为历史的比较的研究成果的“根据地教育问题史”。

五、不仅全面地历史地展开对根据地教育的全过程、全方位与教育诸问题的研究，还对作为探索中国教育道路先驱的根据地教育活动家进行系列的研究。其中包括：毛泽东、瞿秋白、洛甫（张闻天）、徐特立、罗迈（李维汉）、吴玉章以及成仿吾。有关根据地教育活动家的研究，着重揭示各个教育家在探索中国教育道路历程中所处的特殊地位，作出的独特的建树。

六、尽可能分清文献记载与客观事实的区别，把这段历史上重大教育变革、

教育举措与设施的源流理清，即使分不清、理不顺，也对问题所在作出交代；尽可能把这段历史上重大教育事件与有影响的历史人物的见识，放在所处的历史环境中分析。不因拘泥“古为今用”而剪裁历史，不因有判断失误的可能而隐蔽观点，不因敬佩前辈而溢美。

本人原从事教育理论研究，为什么会以近三年时间（1986—1988），深居简出，集中全力，治“中国革命根据地教育”之史呢？

从多年受到的教育中，早就获得一种见识：理论是历史经验的结晶，只有明了某种理论所产生的经验事实，才能把握这种理论的精义。为了使自己的理论知识（主要是教育基础理论）不致成为空中楼阁，一直试图寻求一段有始有终的历史时期，作为完整地检验教育理论发生与运用的“试验场”。起初择定的，是西方近代教育史，因为它是现代教育的直接源头。后来发现，凭所能掌握的有关资料，远不足以了解这段历史的真实面貌，遂作罢；时至1985年，恰逢张瑞瑶教授主持“教育史研究生班”，约我主讲“中国革命根据地教育史”专题课程（5—6周）。由于自己原先对此项专题缺乏研究，不得不笨鸟先飞，居然写成了两册讲义（约40万字），发给研究生参考。因早就存在研究一个历史阶段的思想背景，遂一发不可收拾，从头写起，欲罢不能。明知这是一个已被冷落的问题领域，付梓无望，仍在所不计。越到后来，越想考验一下自己“到底能驾驭多少万字”，又越担心“功亏一篑”，不管其成就如何，总算有始有终，了却一桩心愿！尽管拙作打印本供老鼠牙齿批判已达二十余年之久，对于个人来说，经历一次难得的洗礼，这就够了。

通过了解某种理论所产生的经验事实，把握这种理论的精义，毕竟是别人的见识，经过一场亲身实践，到底对教育增进了什么知识与体验？原先主要通过书本学习教育理论，同样，借助于书本，了解别人陈述的教育历史，而通过自己的历史研究，才至少懂得，一次教育改革，或一次教育调整，需要做些什么事，它会遇到什么障碍，会引起什么后果；学制、课程等等各由什么要素、环节组成，有“学制”、“课程”之类理论，置于实际环境中具有什么意义，引起什么后果；教育上的一场争议，在番番道理背后，居然有那么复杂的背景与动机，有些在后人看来多么明白的事，当事者未必都糊涂，只是在当时的背景下，实有不得不这样做或那样做的缘由。由此才相信：“实践是常青之树，而理论是灰色的。”尽管仍不免主要依靠书本（主要是原始资料）治史，此后理论的色彩或已由“灰”近“青”；至于经受一次以历史分析与逻辑分析治史的锻炼，更为始料所不及。有了这，关于这部著作是否胎死腹中，也就无所谓了，故本人此前从未同任何一家出版社就此书出版发生过联系。

值得一提的是，1988—1989年间，老友郭筌研究员，以及当时素昧平生的

韩达、梅汝莉等先生，获悉本人有这种尝试，曾分别为拙作的付梓奔走。鉴于当时正值出版社经费紧张之际，虽无结果，至今仍令我难以忘怀。后来一度参与“中国近现代教育家系列研究”（导致《徐特立教育思想研究》出版）、“中国教育思想通史研究”（作为第7卷主编之一），均与此有关。至于本人，虽对此稿命运不甚关注，不过，“不患人之不己知”，还不能完全做到，才有这番回顾。

陈桂生

2012年2月10日

总目

第一卷 苏区教育

(收于《中国革命根据地教育史》上卷)

第一编 中央苏区教育事业发展进程和建树

引言

1. 分庭抗礼的对立政权下的两种教育
2. 井冈山红色教育的星星之火
3. 中央苏区教育基础的奠定
——赣西南、闽西苏区教育的兴起
4. 苏区教育的新起点
——中央苏区前期教育状况
[1931年1月——1932年12月]
5. 教育“正规化”的实际步骤
——中央苏区后期教育动向
[1933年1月——1934年9月]
6. 干部教育 [上]
7. 干部教育 [下]
8. 红军教育
9. 社会教育
10. 儿童教育
11. 红色教师

第二编 中央苏区教育方针、政策争议

1. 关于“共产主义教育”方针的争议
——苏区教育价值取向辨析之一

2. 关于“游击主义残余”与“正规化”的争议
——苏区教育价值取向辨析之二
3. 关于所谓“吃知识分子”的争议
——苏区教育价值取向辨析之三
4. 关于“狭隘经验论”与“教条主义”的争议
——苏区教育价值取向辨析之四

第三编 各地方苏区教育的建树

1. 战地黄花分外香
——各地方苏区教育掠影
2. 湘赣苏区
3. 闽浙赣苏区
4. 湘鄂赣苏区
5. 湘鄂西苏区
6. 湘鄂川黔苏区
7. 鄂豫皖苏区
8. 川陕苏区
9. 左右江苏区
10. 海陆半苏区与琼崖苏区
11. 扑不灭的火焰
——南方游击战争环境中的红色教育
12. 工农教育的新局面
——长征胜利后陕甘、陕北苏区教育

第四编 各苏区教育问题比较与专题研究

1. 教育行政管理线制
2. 小学校制度课程与考试
3. 教学法
4. 训育
5. 体育
6. 学校管理制度
7. 免费的义务教育

8. 教育经费
9. 师资培训
10. 教育与革命战争的联系
——苏区教育历史经验（一）
11. 教育与生产劳动的联系
——苏区教育历史经验（二）
12. 教育与劳动群众的联系
——苏区教育历史经验（三）
13. 苏区教育的历史地位

第二卷 抗日根据地教育

（收于《中国革命根据地教育史》中卷）

第一编 中共中央的文化教育理论、政策和直属学校的教育改革

1. 中共中央的新民主主义文化理论和抗日时期的教育政策
2. 文化界抗日统一战线政策与知识分子政策
3. 中共中央直属干部学校系统
4. 干部学校教育改革
5. 在职干部教育改革
6. 教育结构调整和群众教育改革
7. 别具一格的教育体系

第二编 陕甘宁边区教育

1. 陕甘宁边区教育发展进程
（1937年7月——1940年12月）
2. 陕甘宁边区教育发展进程
（1941年1月——1942年12月）
3. 陕甘宁边区教育发展进程
（1943年1月——1945年8月）
4. 干部教育
5. 中等学校教育

6. 社会教育
7. 小学教育
8. 保育
9. 师资

第三编 华北区敌后抗日根据地教育

1. 华北区敌后抗日根据地教育鸟瞰
2. 晋绥边区
(1937年10月——1940年12月)
3. 晋绥边区
(1941年1月——1943年12月)
4. 晋绥边区
(1944年1月——1945年8月)
5. 晋察冀边区
(1937年10月——1940年12月)
6. 晋察冀边区
(1941年1月——1943年12月)
7. 晋察冀边区
(1944年1月——1945年8月)
8. 晋冀鲁豫边区
(1937年10月——1940年12月)
9. 晋冀鲁豫边区
(1941年1月——1943年12月)
10. 晋冀鲁豫边区
(1944年1月——1945年8月)
11. 山东区
12. 山东区(续)

第四编 华中区敌后抗日根据地、华南游击区教育

1. 华中敌后抗日根据地教育鸟瞰
2. 苏北区
3. 苏中区

4. 淮南区
5. 淮北区
6. 苏南区
7. 鄂豫边区
8. 浙东区

一、华南抗日游击区教育掠影

第五编 各抗日根据地教育问题比较与专题研究

1. 文化教育纲领比较
 2. 教育行政管理体制比较
 3. 学校设置与管理比较
 4. 中小学教育性质与培养目标比较
 5. 学年编制比较
 6. 修业年限比较
 7. 课程设置比较
 8. 教育与生产劳动结合制度与方法比较
 9. 小学行政管理比较
 10. 中学行政管理比较
 11. 普及教育举措比较
 12. 教育经费比较
 13. 教员待遇比较
 14. 私立学校、私塾、教会学校的地位比较
 15. 教育事业发展的规模与速度比较
- 附录：抗日根据地若干教育资料考证

第三卷 解放区教育

(收于《中国革命根据地教育史》下卷)

第一编 西北解放区教育

1. 解放战争时期的文化教育政策
2. 西北解放区教育概况

3. 陕甘宁边区
(1945 年 9 月——1949 年 9 月)
4. 晋绥边区
(1945 年 9 月——1948 年 5 月)

第二编 华北解放区教育

1. 华北解放区教育概况
2. 晋察冀边区陕甘宁边区教育发展进程
(1945 年 9 月——1948 年 5 月)
3. 晋冀鲁豫边区
(1945 年 9 月——1948 年 5 月)
4. 华北解放区
(1948 年 6 月——1949 年 9 月)

第三编 东北解放区教育

1. 东北解放区教育概况
2. 东北解放区
(1945 年 9 月——1948 年 7 月)
3. 东北解放区
(1948 年 8 月——1949 年 9 月)

第四编 华东解放区及中原解放区教育

1. 华东解放区教育概况
 2. 山东解放区
(1945 年 9 月——1948 年 8 月)
 3. 山东解放区
(1948 年 9 月——1949 年 9 月)
 4. 苏皖边区
(1945 年 9 月——1946 年 12 月)
 5. 苏皖边区
(1947 年 1 月——1949 年 9 月)
- 一、中原解放区教育

第五编 各解放区教育问题比较与专题研究

1. 教育行政管理体制比较
2. 学校制度比较
3. 小学课程比较
4. 中学课程比较
5. 教材比较
6. 教学组织与方式
7. 训育
8. 女子教育
9. 师范教育 [上]
10. 师范教育 [下]
11. 高等教育
12. 教育与生产结合、为生产服务
13. 城市教育的恢复与改造
14. 教育经费
15. 教育事业发展中大起大落现象的经验及教训
16. “学习化社会”的曙光

第四卷 探索革命根据地教育道路的先驱者

(收于《中国革命根据地教育史》下卷)

第一编 革命根据地教育发展道路的引领者

引言

1. 洛甫在新民主主义文化教育理论形成中的贡献
2. 毛泽东的教育价值观念

第二编 革命根据地的教育活动家

1. 红色教育部长瞿秋白
2. 吴玉章在根据地文化教育事业中的贡献

3. 徐特立在根据地教育事业中的建树
4. 罗迈在根据地教育改革中的探求
5. 成仿吾在根据地教育事业中的建树

附 录

1. 拓贤江《新教育大纲》在根据地的影响
2. 陶行知“生活教育”学说在根据地的影响
3. 各根据地教育行政负责人概览
[1937—1945]
4. 各根据地教育行政负责人概览
[1945—1949]

目 录

Contents

第一卷 苏区教育

[1927—1937]

第一编 中央苏区教育事业发展进程和建树

引言 / 1

1. 分庭抗礼的对立政权下的两种教育 / 5

2. 井冈山红色教育的星星之火 / 12

3. 中央苏区教育基础的奠定

——赣西南、闽西苏区教育的兴起 / 17

4. 苏区教育的新起点

——中央苏区前期教育状况

[1931年1月——1932年12月] / 26

5. 教育“正规化”的实际步骤

——中央苏区后期教育动向

[1933年1月——1934年9月] / 33

6. 干部教育 [上] / 44

7. 干部教育 [下] / 55

8. 红军教育 / 59

9. 社会教育 / 67

10. 儿童教育 / 80

11. 红色教师 / 87

第二编 中央苏区教育方针、政策争议

1. 关于“共产主义教育”方针的争议
——苏区教育价值取向辨析之一 / 93
2. 关于“游击主义残余”与“正规化”的争议
——苏区教育价值取向辨析之二 / 100
3. 关于所谓“吃知识分子”的争议
——苏区教育价值取向辨析之三 / 106
4. 关于“狭隘经验论”与“教条主义”的争议
——苏区教育价值取向辨析之四 / 113

第三编 各地方苏区教育的建树

1. 战地黄花分外香
——各地方苏区教育掠影 / 119
2. 湘赣苏区 / 124
3. 闽浙赣苏区 / 136
4. 湘鄂赣苏区 / 143
5. 湘鄂西苏区 / 155
6. 湘鄂川黔苏区 / 161
7. 鄂豫皖苏区 / 165
8. 川陕苏区 / 174
9. 左右江苏区 / 179
10. 海陆丰苏区与琼崖苏区 / 185
11. 扑不灭的火焰
——南方游击战争环境中的红色教育 / 188
12. 工农教育的新局面
——长征胜利后陕甘、陕北苏区教育 / 191

第四编 各苏区教育问题比较与专题研究

1. 教育行政管理体制 / 205
2. 小学校制度课程与考试 / 212
3. 教学法 / 221