

ZHONGGUO JIUYE



# 中国就业

## 职业教育现代化建设

孙进 孙宁 著

清华大学出版社

ZHONGGUO JIUYE



# 中国就业

## 职业教育现代化建设

孙进 孙宁 著

清华大学出版社  
北京

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

### 图书在版编目(CIP)数据

中国就业:职业教育现代化建设/孙进,孙宁著. —北京:清华大学出版社,2015  
ISBN 978-7-302-41067-6

I. ①中… II. ①孙… ②孙… III. ①职业教育—研究—中国 ②就业—研究—中国  
IV. ①G719.2 ②D669.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 173321 号

责任编辑:周菁  
封面设计:王钰博  
责任校对:王荣静  
责任印制:宋林

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, [c-service@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:c-service@tup.tsinghua.edu.cn)

质量反馈:010-62772015, [zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn)

印装者:三河市中晟雅豪印务有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm 印 张:13.25 字 数:213 千字

版 次:2015 年 10 月第 1 版 印 次:2015 年 10 月第 1 次印刷

定 价:98.00 元

---

产品编号:063982-01

# 前 言

职业教育是现代教育的重要组成部分,是工业现代化和生产社会化的重要支柱。当前,我国正处于加快推进社会主义现代化的关键时期,社会分工的不断细化及产业结构的调整升级对人才的培养提出了更高的要求,要求教育的培养目标必须主动服务于经济社会的发展需要,紧密结合中国现代化建设的新形势,科学谋划中国职业教育的发展路径。

2014年5月,国务院印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》。《决定》对构建现代职业教育体系提出了明确的目标要求:“到2020年,形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。”2014年6月23日至24日,全国职业教育工作会议在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平就加快职业教育发展作出重要指示。他强调,职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,必须高度重视、加快发展。要求各级党委和政府要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置,更好支持和帮助职业教育发展,为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。可以说,加快发展现代职业教育,是党中央、国务院作出的重大战略部署,对于深入实施创新驱动发展战略,创造更大人才红利,加快转方式、调结构、促升级具有十分重要的意义。

有鉴于此,我们选择“中国就业:职业教育现代化”作为研究课题,从当前的经济社会发展的宏观局势出发,在回顾我国职业教育改革发展的历史进程和借鉴国外有益经验的基础上,深刻地剖析了职业教育与社会多方面发展之间的关系,从而探索我国职业教育现代化建设的有效路径:怎样成为就业发展的科学驱动力,怎样为建设人力资源强国和创新型国家提供智力支持和人才保障。

全书共分为五章,第一章从宏观的视角概述了世界职业教育发展的变迁,列举了不同国家的职业教育发展模式,并探讨了职业教育与人类就业、生活、生产率、凝聚力等方面的关系。第二章与第三章通过回顾中国职业教育政策与制度建设的发展进程,结合职业教育带动就业,对职业教育自身的特性进行了较为全面的论析。第四章通过实践数据及案例,凸显了职业教育对中国发展的贡献。在此基础上,本书的第五章为中国职业教育现代化发展提出了具体的建议与发展方向。

由于本书的研究涉及经济社会和职业教育的诸多方面,内容多,范围广,不少问题还有待于进一步探索,加上研究工作还存在不足,书中错讹难免,敬请读者不吝赐教。

2015年8月

# 目 录

|    |                             |    |
|----|-----------------------------|----|
| 1  | 绪论 中国就业科学驱动力：职业教育现代化的要求     |    |
|    | 一、中国就业的挑战 .....             | 1  |
|    | 二、中国的发展需要工作 .....           | 6  |
|    | 三、中国教育改革与职业教育的发展机遇 .....    | 10 |
|    | 四、职业教育促进和融入现代化发展 .....      | 14 |
|    | 五、透过职业教育看政策发展 .....         | 17 |
| 20 | 第一章 职业教育的变迁                 |    |
|    | 第一节 世界现代职业教育的特点 .....       | 20 |
|    | 一、世界现代职业教育的特点 .....         | 20 |
|    | 二、职业教育在不同国家的不同模式及发展方向 ..... | 23 |
|    | 第二节 人类就业与职业教育的关系 .....      | 33 |
|    | 一、科技发展影响职业教育教学方式 .....      | 33 |
|    | 二、科技发展改变了职业教育的内容 .....      | 36 |
|    | 第三节 生活、就业与职业教育 .....        | 38 |
|    | 一、生活与职业教育——职教促进人的全面发展 ..... | 38 |
|    | 二、以就业为导向的职业教育 .....         | 41 |
|    | 第四节 生产率与职业教育 .....          | 45 |
|    | 一、生产率 .....                 | 45 |
|    | 二、职业教育能有效提高劳动生产率 .....      | 47 |
|    | 第五节 社会凝聚力与职业教育 .....        | 51 |
|    | 一、为何关注社会凝聚力 .....           | 51 |
|    | 二、职业教育有增强社会凝聚力的作用 .....     | 54 |

## 第二章 中国职业教育政策与制度建设趋势

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| 第一节 职业教育是中国就业发展的现实需要 .....                | 56 |
| 一、新中国成立初期的就业政策 .....                      | 56 |
| 二、社会主义改造完成到改革开放前的就业政策 .....               | 57 |
| 三、改革开放以来的就业政策 .....                       | 58 |
| 第二节 从就业发展的现实实践看职业教育政策的变迁 .....            | 61 |
| 一、从就业发展的载体——三大产业结构的调整<br>看职业教育政策的变迁 ..... | 61 |
| 二、从就业发展的主体——劳动者的类型调整<br>看职业教育政策的变迁 .....  | 63 |
| 三、就业发展的体系建设推动职业教育发展不断<br>完善 .....         | 65 |
| 第三节 职业教育政策体现制度建设进程 .....                  | 70 |
| 一、新中国成立初期到改革开放前的职业教育政策 .....              | 70 |
| 二、改革开放至 1996 年《职业教育法》的实施 .....            | 71 |
| 三、1996 年《职业教育法》实施至今 .....                 | 72 |
| 四、我国职业教育体系发展的市场化 .....                    | 74 |

## 第三章 职业教育带动对发展有利的就业

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 第一节 职业教育促进形成有利于社会进步的好工作 .....       | 76 |
| 一、什么是有利于社会进步的好工作 .....              | 76 |
| 二、好工作如何促进社会进步 .....                 | 77 |
| 三、为什么职业教育可以促进对发展有利的工作 .....         | 78 |
| 四、如何支持职业教育带动就业 .....                | 82 |
| 第二节 职业教育的进步责任：促进职业尊重与社会<br>文明 ..... | 83 |
| 一、职业尊重与社会文明的重要意义 .....              | 83 |
| 二、职业教育与职业尊重、社会文明的关系 .....           | 86 |
| 三、现阶段职业教育在这两方面存在的问题 .....           | 88 |
| 四、如何通过职业教育实现职业尊重与社会文明 .....         | 90 |

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 第三节 职业教育促进就业评价 .....       | 92  |
| 一、职业教育与就业评价 .....          | 92  |
| 二、职业教育如何解决就业评价中的问题 .....   | 95  |
| 第四节 职业教育促进解决民生问题,是人民福祉的    |     |
| 来源 .....                   | 97  |
| 一、职业教育与民生问题息息相关 .....      | 98  |
| 二、教育是惠及民生的首要任务 .....       | 98  |
| 三、民生之本在于就业 .....           | 102 |
| 第五节 职业教育促进科学培养下一代 .....    | 107 |
| 一、提升社会对职业教育的认知 .....       | 107 |
| 二、探索有效的培养模式 .....          | 108 |
| 三、加强实践教育环节 .....           | 111 |
| 第一节 驱动城镇化、市民化 .....        | 112 |
| 一、城镇化、市民化与职业教育的关系 .....    | 112 |
| 二、职业教育在城镇化、市民化发展中的作用 ..... | 118 |
| 三、职业教育应对城镇化、市民化的发展策略 ..... | 120 |
| 四、案例:潍坊职业教育驱动城镇化、市民化大      |     |
| 发展 .....                   | 123 |
| 第二节 维护社会变迁中的稳定 .....       | 125 |
| 一、职业教育对政治的稳定和促进 .....      | 125 |
| 二、职业教育与社会凝聚力 .....         | 127 |
| 三、社会分层与职业教育 .....          | 130 |
| 四、案例:云南少数民族地区社会变迁中的特色职业    |     |
| 教育 .....                   | 132 |
| 第三节 对发展贡献的量化尝试 .....       | 135 |
| 一、职业教育对国民经济增长的贡献 .....     | 135 |
| 二、职业教育对就业增长的贡献 .....       | 140 |
| 三、职业教育对减贫的贡献 .....         | 141 |

|     |                              |     |
|-----|------------------------------|-----|
|     | 四、案例：珠江三角洲经济发展中的职业教育 .....   | 144 |
|     | 第四节 教育体制的束缚与促进并存 .....       | 149 |
|     | 一、教育体制的束缚 .....              | 149 |
|     | 二、最有效体现民主与权利的教育 .....        | 155 |
|     | 三、职业教育迎来大发展 .....            | 156 |
|     | 四、案例：SJ(孙进)国际教育集团 .....      | 159 |
| 165 | <b>第五章 职业教育现代化的议程</b>        |     |
|     | 第一节 职业教育通过就业与全球合作 .....      | 166 |
|     | 一、职业教育通过就业与全球合作的时代背景 .....   | 166 |
|     | 二、中国职业教育发展面向国际 .....         | 167 |
|     | 三、就业促进我国职业教育与全球合作 .....      | 172 |
|     | 第二节 多元化职业教育与就业议程,多元化的政策      |     |
|     | 重点 .....                     | 176 |
|     | 一、多元化职业教育的产生及发展 .....        | 176 |
|     | 二、多元国情下的就业议程 .....           | 178 |
|     | 三、我国多元化职业教育的政策重点 .....       | 182 |
|     | 第三节 职业教育融入政绩和发展评价的实践探索 ..... | 185 |
|     | 一、政绩考核机制下的职业教育发展 .....       | 185 |
|     | 二、建立职业教育质量评估与报告制度 .....      | 188 |
|     | 三、推动我国职业教育考评体系建设 .....       | 191 |
|     | 第四节 构建中国职业教育与中国就业发展的保障       |     |
|     | 体系 .....                     | 192 |
|     | 一、经济的持续发展 .....              | 192 |
|     | 二、人力资本的开发 .....              | 193 |
|     | 三、积极的就业政策 .....              | 194 |
|     | 四、强有力的法律保障 .....             | 195 |
| 197 | <b>参考文献</b>                  |     |
| 201 | <b>后记</b>                    |     |



# 中国就业科学驱动力：职业 教育现代化的要求

## 一、中国就业的挑战

### （一）全球就业面临巨大挑战

就业问题是全球面临的共同问题，始终是影响世界发展的核心要素。作为一个关系重大的全球性难题，如何应对就业挑战、实现充分就业？这些问题受到来自全球范围内的决策者、商界和数十亿的民众的广泛关注。各国政府也在为如何向劳动者提供充分的就业岗位，营造安全、健康的就业环境，破解就业难题而不断努力，并展开积极的探索与实践。

随着科技水平的不断进步以及世界政治经济格局的变化，经济全球化已经成为当今世界发展变化的深刻背景和根本趋势。在这样一个大背景下，全球金融市场危机就将对全球范围内的就业产生极大的影响。2008年，全球金融市场经历了自20世纪30年代以来全球范围内最大的金融危机，失业问题也随着全球金融危机愈演愈烈，数以百万计的人失去了工作。这对于发展中国家来说影响无疑是巨大的，大批产业工人被迫失业，以劳动密集型产业为国家支柱的许多发展中国家随着整体产业的萧条对本国经济产生巨大冲击。

当然，在发展中国家面临巨大就业挑战的同时，发达国家也不能幸免。虽然发达国家在产业结构方面相较于发展中国家来说具备一定的优势，如生产力水平高，技术能力强，产业机构划分清晰，资金雄厚等，但面对金融危机的到来，仍然对技术密集型和资金密集型的产业冲击巨大，造成产业发展缓慢，技术输出受阻，金融环境萧条，而这种种的不利因素也使发达国家成为失业的“重灾区”：2013年上半年，欧元区失业率高达12.1%，其中希腊高达27.6%，西班牙

高达 26.3%，美国为 7.4%<sup>①</sup>。其中，失业人口中，青年失业人口是平均失业人口的 2 倍左右。

针对日益严峻的就业问题，世界银行发布了《2013 年世界发展报告：就业》，全面地分析了全球性的就业挑战。报告中指出，目前全球失业人数已经从 20 世纪 90 年代中期的 1 亿多人攀升到 2 亿人，同时更为严重的是还有 6.2 亿青年人口既不工作也不学习，可能会成为日后的潜在失业者。2014 年 1 月，国际劳工组织在日内瓦发布了《2014 年全球就业趋势报告》，报告中指出，尽管全球经济出现了一定程度的温和增长，但全球就业依然增长乏力，全球失业人数将继续增加，就业形势依然严峻，其中青年人失业问题尤其需要引起关注。

青年就业仍然是劳动力市场关注的重点。据相关数据显示，目前全球 15~24 岁的群体中约有 7 450 万人处于失业的状态。而全球青年的失业率在 2013 年达到了 13.1%，相当于全球整体失业率的两倍多<sup>②</sup>。其中，中东、北非、拉丁美洲等地区是青年失业最为严重的地区，其主要原因就在于这些地区的青年人大多没有接受过教育或不具备技能。

因此，面对当前这样不利的就业形势，为了提振全球的就业，各国也应主动采取积极的应对措施。对于发达国家而言，可以通过金融政策、产业布局调整、政策调整等方式试图将危机的影响降到最低，从而提升自身的经济发展动力，扩大就业。而发展中国家除了要面对自身发展过程中面临的问题，还要应对上游发达国家由于产业调整所产生的金融冲击等风险。所以对于发展中国家而言，当前的形势更为严峻，只有结合自身国家特点，制定适合自己的国家发展政策，积极调整产业结构，扩大就业，才能拉动内需，顺利度过困难时期。此外，还应当重视教育在解决就业问题中的重要作用，通过教育进行人才培养，提升就业技能，树立正确的择业观，调整就业结构，从而有效助力于就业问题的解决。

## （二）中国积极应对危机，取得显著成果

中国自 20 世纪 90 年代开始就曾面临有史以来最大规模的失业挑战。随着 90 年代国有企业改革的实施，大批生产效能低下，缺乏市场竞争的国有企业进行了大规模的改造、重组等一系列调整，与此同时带来了大批的下岗工人。

① The Economist, August 24<sup>th</sup>—30<sup>th</sup>, 72

② 国际劳工部. 2014 年全球就业趋势研究报告, 2014-01

据相关数据显示,当时在城镇国有企业和集体企业累计下岗分流人员超过5 000万。国家在面对如此众多的失业人口时,自“十一五”规划开始也积极地制定了多项应对政策,应对下岗事业问题。“十一五”规划中首次提出具体的就业目标:“五年内城镇新增就业和转移农业劳动力达到4 000万人,城镇登记失业率控制在5%左右。”最终也成功地实现了这一目标:实际解决就业岗位4 200万,失业率控制在4.2%。在2011—2012两年时间内,实际新增就业人数2 487万人,城镇登记失业率仅为4.1%。由此,在过去的12年间(2001—2012),城镇新增就业累计12 458万人,创造了失业规模最大的就业岗位。从世界范围来看,中国为全球解决失业问题作出了巨大的贡献。

中国不仅在新增就业岗位方面做了重大努力,同时在应对国际经济萧条,经济危机方面,也积极调整优化产业结构,使就业人口的从业结构进行调整,使不同程度、不同水平的劳动者都可以各司其职。而且,国家通过政策引导对第一、第二、第三产业的比重进行了调整。2001—2011年,三大产业的比重由50.0:22.3:27.7调整为34.8:29.5:35.7。

在经济结构转型过程中,中国出现大批有一定劳动技能和工作经验的下岗工人,可是这些人并不能很好地适应新技术新工艺,而且普遍文化程度不高,这就需要技能技术再培训,实现再就业。1997年,党的十五大提出:“加快推进国有企业改革”,要求“广大职工要转变就业观念,提高自身素质,努力适应改革和发展的新要求。”<sup>①</sup>

中国政府本着“保就业,促发展”的发展战略于2002年,党的十六大报告中首次明确提出“就业是民生之本。扩大就业是我国当前和今后长时期重大而艰巨的任务。国家实行促就业的长期战略和政策”。<sup>②</sup>

习近平主席指出:就业是永恒的课题,更是世界性难题。我国每年新增1 000多万就业人口,必须大力促进就业创业,一是要集中精力大力发展,二是要把就业再就业工作做实,三是劳动者要改变观念。

就业与发展本身就是一个相辅相成的过程。人民需要就业来获得收入,有了收入才能消费与享受服务,同时通过消费和服务会获得更多的就业岗位,从

① 江泽民. 高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面的推向二十一世纪——在中国共产党第十五次全国代表大会上的报告,1997-09-12

② 江泽民. 全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面——在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告,2002-11-08

而促进就业的发展。这样的关系就意味着传统的三大产业结构构成,随着农业现代化的发展,工业技术水平的提高,需要的就业人数越来越少,而随着人们收入的提高,第三产业的兴旺发展,所需就业人数成倍增长。中国在此过程中积极适应社会发展的需要,努力优化三大产业结构,从政策和导向方面做出了很大的努力。

中国是一个人口众多,劳动力规模巨大的国家,这既是优势也是劣势,如果能很好地解决就业问题,就能充分享受人口红利带来的社会进步与经济发展,但是如果处理不好就业问题,就会带来生产力过剩、社会不稳定、社会矛盾激化等一系列问题。而中国政府通过十几年的努力,2001—2012年,全国就业人员从7.28亿上升为7.67亿,年平均增长率为0.48%,从2004年以后,全国省、直辖市、自治区人均生产总值差距持续缩小,从2004年的0.71缩小为2012年的0.46。<sup>①</sup>这也体现了我国在应对危机时所取得显著的成果。

### (三) 中国就业仍面临巨大挑战

就目前形势而言,中国在就业方面取得了显著成果。但是同样面临着许多问题。2012年,中国首次出现劳动年龄人口的减少,这也标志着人口红利就此消失。就业问题也从总量问题转变为结构性问题。

根据国家统计局统计,2012年,中国15~59岁劳动年龄人口较2011年减少345万。预计在2011—2020年期间将绝对减少人数近3000万。劳动年龄人口这个劳动力的基础人口绝对减少,意味着人口抚养比也开始升高,而这样的转变是以往从未发生过的。在一定意义上,我们可以肯定地说,中国人口红利正式开始消失了。

2012年整体的国际形势不容乐观,但中国实际增长率为7.8%,因此并未出现周期性失业现象发生。就目前而言,中国的失业问题并不是真正意义上的失业,绝大部分失业问题的存在主要是由于劳动力市场功能和教育质量等方面的因素,导致人力资本供给与需求之间的匹配不当,而造成结构化失业。最为突出的问题有三方面:(1)进城农民工失业问题;(2)城镇下岗工人;(3)大学生就业问题。<sup>②</sup>

<sup>①</sup> 2013年中国统计摘要

<sup>②</sup> 蔡昉. 中国经济转折点之后的就业挑战. 文汇报, 2013-04-22

数据显示,2011年,农民工的平均受教育年限为9.6年。这样的一种人力资源状况恰好能够使他们适应于第二以及第三产业的劳动密集类型的岗位(分别要求劳动者拥有至少9.1年和9.6年的教育年限)。但是,中国未来经济的发展趋势决定着产业结构的相应调整,而优化后的产业结构对于人力资源的要求更加严格,换言之,农民工的受教育水平已经不足以支撑他们转向这些结构调整后的同种类型产业岗位(分别要求劳动者拥有至少10.4年和13.3年的教育年限)。

与农民工所存在的就业问题不同,根据第六次人口普查数据显示,具有城镇户籍的劳动者群体已经开始呈现出一定程度的老龄化趋势,也就是说,有较大比例的人群年龄偏大。而由我国的劳动年龄人口与人力资本的分布特点,可发现年龄越大,受教育程度越低。人力资源禀赋的不足,就难以适应在产业结构急速调整下对于岗位所提出的高要求,很容易陷入结构性失业的状态。

而大学生所面临的就业问题原因主要来自两方面:一方面,高校的毕业生面临着结构性的困难,这种困难的解决需要发挥劳动力市场的功能和积极的就业政策的辅助;另一方面,由于专业学科以及课程设置的不完备以及存在着教育质量低劣等问题的存在,也是造成大学生结构性就业困难的主要原因。

所以,依据这三个我国面临的主要挑战也凸显了教育在就业与失业问题的解决中所承担的重要作用,而我国在解决这些就业难题时也必须将教育因素囊括于政策考虑范围内,如图0-1所示。国际经验也表明,因短期内的教育回报率降低,迫于社会上不恰当的压力而抑制教育发展,或者政府未能弥补人力资本回报率下降的市场失灵导致教育停滞的结果,通常是灾难性的。

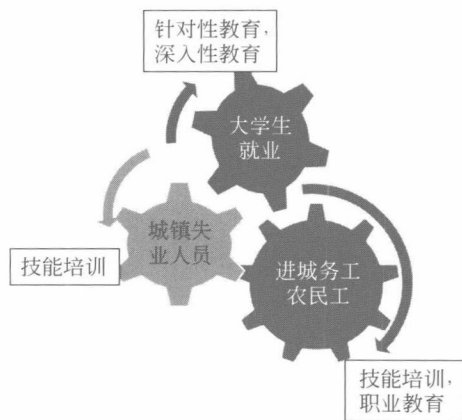


图 0-1 目前主要失业人员结构与解决办法

因此,就目前中国就业所面临的挑战最有效的解决办法是提高从业人员适应社会发展的需要,从技能培训与教育方面入手,随着国家产业结构调整不断深入,更快更好地提供必要的教育、培训。

## 二、中国的发展需要工作

### (一) 通过就业实现发展

“生存和发展”从来都是世界各国非常重视的问题,同时也是人类发展的基础。而就当前人类发展的过程而言,去除疾病和战争影响因素,“生存和发展”的基础就是工作,而工作的前提条件就是实现就业。

可以说,扩大就业是经济社会发展的驱动力。2012年,我国的中央经济工作会议提出了要“实现尊重经济规律、有质量、有效益、可持续发展”,而其中“有质量的经济增长”这一要求的提出恰好与“十八大”报告中提到的“推动实现更高质量的就业”相辅相成,从而将就业优先战略放在未来经济社会发展的主线上,强调了就业对于国家经济社会发展的重要意义。

就业有助于改善民生,同时也是构建和谐社会的重要举措。对于社会的健康稳定发展而言,社会公正的两个基本价值取向缺一不可,即一方面强调全体社会成员共享社会经济的发展成果;另一方面强调每个个体都应拥有充分且自由的发展空间。而这两个价值取向的实现与就业问题的解决息息相关,只有实现充分就业,提高低收入群体的收入水平,改善人民生活,全体的社会成员才能公平地共享社会经济发展成果,只有实现充分就业,缩小城乡差别,才能为公民个体的自由发展提供基本的平台。

就业有助于经济的健康、持续发展。就业对于国家拉动经济增长意义重大,且无法取代。一个国家经济发展主要源于“三驾马车”的驱动,即消费、投资和出口,相对应的经济增长的直接拉动力为内需拉动、投资拉动与外贸拉动。在这三类经济发展的驱动力中,出口、投资对经济增长的贡献都是一种下降的趋势。因此,未来拉动经济增长的主要动力将来自消费扩张,详见表0-1。而内需的提高依赖于需求者的购买力,购买力水平的高低则与就业、收入息息相关。因此,通过就业提高公民收入可以促进扩大消费需求,改善需求结构,从而推动国家经济结构全面调整。

表 0-1 我国 GDP 增速及“三驾马车”对 GDP 增长的贡献率

| 年份/年 | GDP/% | 投资/%  | 消费/%  | 出口/%  |
|------|-------|-------|-------|-------|
| 2010 | 10.4  | 54.80 | 37.30 | 7.90  |
| 2011 | 9.2   | 54.20 | 51.60 | -5.80 |
| 2012 | 7.8   | 50.40 | 51.80 | -2.20 |

注：2012 年，受主权债务危机影响，国际金融市场动荡，主要发达经济体增长乏力。据世界银行统计，目前全球的投资贡献率平均约 23%，消费贡献率约 75%。

就业是民生之本，没有就业也就意味着人们没有收入，这对于国家的经济社会的稳定极为不利，就像一枚“定时炸弹”，极易造成社会的动荡和引发各类的社会问题。从当前的情况看，我国的经济增速也在逐步地放缓，企业经营状况也不容乐观，这就给扩大就业带来了更大的困难。在这种情况下，实施就业优先的发展战略、将解决就业问题作为经济社会发展的头等大事就显得十分必要。

## （二）区域经济发展不平衡

区域差异普遍存在，无论是对于资本主义国家还是社会主义国家来说，区域经济发展水平与综合经济实力的差异无可避免。而且，相较于发达国家，区域差异对于发展中国家影响更大。对于仍处在经济高速发展时期的中国来说，区域差异是目前经济面临的主要问题之一，具体有以下两个方面的表现：

一方面，地区间经济增长相对差距缩小，但绝对差距仍在不断拉大。2008 年以来，由于国家相关政策的扶持，中、西部和东北地区经济增速全面超过了东部地区，地区之间的相对差距也在逐步缩小，而地区间、省区间的绝对差距却呈现出明显扩大的趋势。通过计算可以发现，2000—2008 年，东部与西部地区人均 GDP 之比从 2.46 缩小到 2.33，但绝对值差距从 6 105 元扩大到 21 213 元。从各地区经济总量占全国比重看，近年来总体上呈现出东降西升的趋势，但绝对差距也在拉大。2000 年，东部 GDP 与中西部和东北地区合计 GDP 相差 4 833 亿元，2009 年差距扩大到 27 109 亿元。

另一方面，城乡发展失衡，城乡间相对差距和绝对差距均呈不断拉大趋势。受二元经济结构、城乡产业特性、农民自身素质、国家经济政策等原因影响，城乡发展差距日益扩大仍是我国经济生活中的突出矛盾之一。从相对差距来看，全国城乡居民人均收入之比由 2000 年为 2.79 倍进一步扩大到 2009 年的

3.33 倍,达到了改革开放以来相对差距的峰值。从绝对差距来看,呈现出持续拉大的特点,城乡居民收入 1990 年相差 824 元,2000 年相差 4 027 元,而 2009 年已经扩大到了 13 705 元。

区域经济发展的不平衡也必然导致贫困人口的区域差异。按照 2010 年《中国统计年鉴》数据显示,受到区域经济差异的影响,其中东部地区贫困人口比重最低,东北地区和西部地区贫困人口比重较高。享受低保的绝对贫困人口在东北地区所占比例最高,约 6.34%;其次是西部地区,为 5.91%;再次是中部地区,为 5.12%;东部地区最低,仅占 1.28%。

而区域经济的发展不平衡也是由多方面因素引起的。首先,区域内自然资源的差异是影响区域经济发展、导致区域差异最根本的原因;其次,不同区域的生产要素禀赋也存在差异,而这就涉及人的要素和物的要素,例如,劳动力教育水平的高低,职业技能的掌握将决定该区域劳动者能否获得工作,而工作就决定了个人的收入,充分的就业就影响了区域的发展;最后,政策导向的因素。改革开放之后,为尽快缩小与发达国家的发展差距,国家开始实施区域非均衡发展战略,而东部地区占改革开放之先机,经济迅猛发展,造成地区差距总体上呈现出扩大趋势。

当然,我国从 20 世纪 90 年代中后期已经开始实施促进区域协调发展的战略,先后启动了西部大开发、东北老工业基地振兴和促进中部地区崛起战略,并配套实施了一系列区域政策,区域发展不平衡现象明显缓解,协调性有所增强。在此过程中也创造了大量的工作岗位,一定程度上社会和谐、提升人们生活水平、促进当地的经济发展做出了贡献。

### (三) 创造性工作促进国家持续发展

邓小平同志在领导中国进行改革开放的伟大实践和进行中国特色社会主义现代化建设时,曾特别强调了创造性工作的重要性,他指出:“我们现在所干的事业是一项新事业,马克思没有讲过,我们的前人没有做过,其他社会主义国家也没有干过,所以,没有现成的经验可学。我们只能在于中学,在实践中摸索。”<sup>①</sup>这里所说的创造性工作,就是指要积极探索,勇于创新。改革需要创造,现代化建设也需要创造,建设具有中国特色的社会主义,更是一条前无古人,极

① 邓小平文选(第 3 卷),258 页