

科学·创新·实效

K E X U E · C H U A N G X I N · S H I X I A O

——第十四届全国高校思想政治教育青年学者论坛论文集

全国高等学校思想政治教育研究会 同济大学 编



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

科学·创新·实效

K E X U E · C H U A N G X I N · S H I X I A O

——第十四届全国高校思想政治教育青年学者论坛论文集

全国高等学校思想政治教育研究会 同济大学 编



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

科学·创新·实效:第十四届全国高校思想政治教育
育青年学者论坛论文集/全国高等学校思想政治教育
研究会,同济大学编.--上海:同济大学出版社,2010.12
ISBN 978-7-5608-4456-5

I. ①科… II. ①全… ②同… III. ①高等学校—思
想政治教育—中国—文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 147330 号

科学·创新·实效

——第十四届全国高校思想政治教育青年学者论坛论文集
全国高等学校思想政治教育研究会 编

同济大学

责任编辑 刘 芳 责任校对 杨江淮 封面设计 潘向葵

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn
(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)
经 销 全国各地新华书店
印 刷 同济大学印刷厂
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 29.5
印 数 1—1000
字 数 590 000
版 次 2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5608-4456-5

定 价 65.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

序

2010年,对于高校德育工作者而言是具有重要意义的一年。5月,中央召开了全国加强和改进大学生思想政治教育工作座谈会,全面总结了“十六号文件”下发五年多来大学生思想政治教育工作取得的成功经验,科学分析了大学生思想政治教育工作面临的新形势和新挑战,并就当前和今后一个时期的工作作了全面部署。7月,党中央、国务院召开了新世纪第一次全国教育会议,正式颁行了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》。教育规划纲要对教育事业改革发展作出了全面部署,对新形势下学校德育工作提出了新任务新要求,强调“要切实加强和改进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作。构建大中小学有效衔接的德育体系,创新德育形式,丰富德育内容,不断提高德育工作的吸引力和感染力,增强德育工作的针对性和实效性”。在新形势下,高校德育工作者要深刻理解大学生思想政治教育工作的重大战略意义,切实增强工作的责任感、紧迫感和使命感,努力把大学生思想政治教育工作提高到一个新的水平。

高校青年德育工作者已经成为大学生思想政治教育的主力军。贯彻国家教育规划纲要,顺应时代变革和教育发展的要求,大力加强和改进大学生思想政治教育工作,需要一大批政治素养高、业务能力强、工作作风好的青年德育工作者。目前,全国高校德育工作队伍中青年人的比例越来越大,尤其是辅导员队伍中的青年人比例越来越高。青年德育工作者成为了高校德育工作的骨干力量,成为了高校育人工作的一支重要力量。

全国高校思想政治教育青年学者论坛是全国高等学校思想政治教育研究会着力打造的品牌项目,自1996年至今,已成功举办了14届。来自国内高校的青年德育工作者,围绕高校思想政治教育工作面临的具有时代性的重大课题,针对变革时代大学生的思想特点和个性特征,着重就如何不断提高高校德育工作水平和大学生思想政治工作的针对性、实效性,进行讨论交流,建言献策。目前,青年学者论坛的影响力、吸引力、感召力不断增强,已经成为全国高校青年德育工作者相互交流、相互学习、共同进步的一个重要平台。

呈现在大家面前的这本论文集,是第14届青年学者论坛优秀成果的集中展现。从入选论文的作者看,既有从事思想政治理论课教学的青年教师,也有工作在一线的学生辅导员,还有来自学工部、团委的学生工作者;从入选论文的内容看,既

有思想政治教育理论的研究,又有思想政治理论课程建设的探讨;既包含对德育工作方法思路的独到见解,又包含对思想政治教育工作的实践研究。同志们以科学发展观为指导,认真总结了六年来贯彻落实“十六号文件”的成就和经验,深入探讨了高校思想政治教育工作面临的新情况、新问题,提出了许多新思路、新对策,充分反映出高校青年德育工作者视野宽广,思想活跃,富有创新意识和创新精神。

快速变革的伟大时代,建设中国特色社会主义的伟大事业,快速发展的高等教育事业,为高校青年德育工作者提供了施展才华的广阔舞台和成长成才的广阔空间。我相信,广大青年德育工作者一定会不辱使命,勇担重任,努力学习,注重在德育工作实践中提炼经验,不断以理论化的工作成果指导工作实际,进一步提升德育理论研究的水平,进一步增强德育工作的实效性,为培养造就德智体美全面发展的创新型人才、建设人力资源强国作出新的更大贡献!

北京师范大学党委书记
全国高等学校思想政治教育研究会会长

刘川生

2010年12月

目 录

序	刘川生
---------	-----

【理论研究】

把握思想政治教育人文关怀的几个维度	白显良/3
试论改革开放时代共产主义信仰的实践路径	王天民/14
浅析大学生深度辅导与心理咨询的异同	王瑞敏/21
从政治的意识到意识的政治	
——思想政治教育起源的政治哲学探析	金林南/26
中国古代思想教育路径的现代借鉴	傅琳凯/36
思想政治教育的“前结构”探析	于泉蛟/41
美国和新加坡的思想政治教育比较及其启示	权麟春/50
论现代思想政治教育目的观	闫 艳 王秀阁/62
思想政治教育的本质及其意义	
——基于马克思主义“从抽象上升到具体的方法”的思考	靳玉军 李晓娟/70
思想政治教育有效性与大学生心理动因探析	张介平/79
论增强马克思主义的吸引力	
——什么是马克思主义、怎样科学对待马克思主义	张艳涛/86
从蔡元培美育思想看高校德育的美育视域	傅巧玲 徐 元 李齐建/99
高校社会主流价值观教育传播的说服过程研究	徐 瑾/105
当代大学生人文精神缺失与重塑的心理学分析	刘 鹏/118
对新时期大学生思想政治理论教育的科学途径探索	马金龙 俞世伟/126

【课程化研究】

西北民族高校思想政治理论课建构	李 琼/135
依据课程特点进行“形势与政策”教学内容设计	王文平/142

关于思想政治理论课教学满意感现状的调查与分析

- 基于广东省十一所高校的实证研究 张社强/149
- 《马克思主义基本原理概论》教材内容的情感性解读 聂丽琴/165
- 试析课堂教学中师生关系的博弈分析
- 关于思想政治理论课教师挂牌上课的思考 白雪瑞/172
- 高校形势与政策教育内容和方法创新研究 陈 华 江鸿波/178

【方法探究】

- 柔性管理:与时俱进的大学生思想政治教育新方法 田红芳 胡春江/191
- 第二课堂育人模式构建对策研究 冯甘雨 高长宇/199
- 立足“三个世界”,探索提升大学生思想政治教育工作有效性的时代途径
..... 陈东英/222
- 论大学仪式的思想政治教育功能 杨 未/231
- 心理健康·人际关系·兴趣小组
- 当前高校学生心理健康教育新模式的探讨 聂 鑫/237
- 高校思想政治工作能力转向的机理分析 赵学琳/248
- 接受理论视野下思想政治教育接受规律及模式选择 徐永赞/257
- 城郊校区大学生日常思想政治教育的思考 崔庆波/268
- 论高校思想教育隐性艺术化的方法和途径 殷国禹/273
- 创新和拓展辅导员工作的新媒体空间
- 以创建“辅导员博客”为例 钱静峰/280
- 以专业学科支撑推动辅导员专业化建设
..... 黄翔峰 贺贝贝 安娜 李 忆/288
- 高校“80后”辅导员开展思想政治教育工作的挑战与路径探索
- 基于对“90后”大学生思想发展需求的分析 胡德平/295
- 简论利考纳的新品格教育思想对高校思想政治教育的启示 李 彬/306
- 军校青年学员思想政治素质测评方法探略 吴清江/315

【工作实务研究】

- 高校感恩教育实施路径探析 陈海娟 周祥龙/331
- 高校网络舆情监管与网络舆情危机管理 郭 亮/342

论“80后”的道德成长

——兼论改革开放30年价值再构的基本经验

..... 孙 泊 姜朝晖 陈 瑶 顾丽霞/349

国际观教育

——大学生思想政治教育的新课题 孙 伟/364

大学生网络自组织的影响及引导 何 瑛/373

大学生入党问题十年变化的调查与分析

——以陕西高校学生为例 陈中奇/381

大学生为什么需要信仰教育 燕连福/390

弘扬中国优秀传统文化 增强大学生思想政治教育实效 曹宏伟/401

关于校园文化建设向文化型校园发展的思考 王永友/409

论大学生的理性民族主义教育 陈 翔 邹媛媛/415

加强大学生生命教育的几点思考 张 翔/421

“山寨文化”对大学生价值观的影响及对策 孙琦琰/426

着眼军校学员特点,把握思想政治教育的四个着力点..... 冯 婧/436

高校辅导员职业心理状况调查及对策研究 杜 峰 袁丽敏 彭秀芳/442

大学生村官政策可持续发展研究

——基于上海市×区的实证调查与分析 程 毅/449

后记 /460



理论研究

把握思想政治教育人文关怀的几个维度

白显良

(西南大学 马克思主义学院 重庆 400715)

摘 要 思想政治教育作为存在于人与人之间的一种特殊的精神性社会实践活动,其本身具有浓郁的人文性,蕴涵着人文关怀的内在要求。对于作为实践活动的思想政治教育,其人文关怀可以从理念、要素、过程、结果四个维度加以理解:从理念维度讲,思想政治教育人文关怀要求思想政治教育要有人本意识,要牢固确立以人为本的理念;从要素维度讲,思想政治教育人文关怀要求每一个要素都要关怀人文,都要有人文情怀;从过程维度讲,思想政治教育人文关怀要求思想政治教育自始至终全过程关怀人文,要把对人文的关怀贯穿于思想政治教育的始终;从结果维度讲,思想政治教育人文关怀要求思想政治教育要把营造人文氛围、高扬人文精神、凸显人文价值、提升人文素养作为实践追求,努力达至思想政治教育人文境界的提升。

关键词 思想政治教育;人文关怀;实践要求

党的“十七大”报告要求“加强和改进思想政治工作,注重人文关怀和心理疏导,用正确的方式处理人际关系”,明确提出了思想政治教育人文关怀的时代课题,这在我们党的历史文献中尚属首次。在思想政治教育中切实加强人文关怀,需要人们对思想政治教育人文关怀有准确而深刻的理解,能够深刻理解其本质和要义,全面把握其实践要求。然而现实中,人们往往笼而统之而非深入细致地把握思想政治教育人文关怀,以致不少时候人文关怀在实践中流于形式、止于口号,要求不明、落实不力、成效不佳。对于思想政治教育的人文关怀,可以立足思想政治教育的实践理念、要素构成、过程开展、结果呈现等多个视角进行立体多维的分析与把握。

一、从理念维度把握思想政治教育的人文关怀

思想政治教育作为人类社会一项特殊的精神性社会实践活动,同其他任何社会实践活动一样,总是受人们的观念支配,总是在一定的实践理念的指导下予以开

展。从某种意义上讲,有什么样的实践理念,就会有什么样的思想政治教育。思想政治教育要体现人文关怀,首先要具备融涵人文关怀的思想政治教育理念。这种理念,从本质上讲,就是以人为本。由此,从实践理念的层面上把握思想政治教育的人文关怀,关键就在于把握以人为本的思想政治教育理念。

与以人为本的理念相对应的是“以物为本”,所谓以物为本,就是在思想政治教育中忽视、轻视了人的存在,以人以外的因素为开展思想政治教育的出发点和落脚点,对人以外的物的东西的追求甚过于对人的关怀和尊重。考察思想政治教育的历史与现实实践,不难发现,思想政治教育与人的相分裂、相隔膜,与物相靠近、相关联的现象并不罕见,即思想政治教育以物为本多有存在。比如,开展思想政治教育不着眼于人的思想困惑的解答、道德偏误的纠治、政治观点的澄清,也不着眼于人的精神境界的提升、道德素养的培育、整体素质的发展,而是为了某个工作指标、上级指示、文件精神、文件精神的落实,或者是为了某个奖励的获取、检查评估的迎接、常规工作的例行开展等等;又比如,在开展思想政治教育过程中,思想政治教育对象的主体地位不为实践所凸显,需要不为教育者所尊重,而是被边缘化、漠视化,人在思想政治教育中的中心地位没有得到应有的重视和关注,等等。这些现象的存在都是思想政治教育背离以人为本,趋近于物的一些具体体现,这些情况极大地影响到思想政治教育的实际成效,也严重败坏了思想政治教育在人们心目中的形象期待。从根本上讲,出现这些情况,从理念层面来讲都在于思想政治教育背离了以人为本,滑入了以物为本。无疑,思想政治教育一旦受以物为本理念的支配,必将把“关怀”的重点转向“物”而不是“人”,必然忽视人本身的存在及其需要和价值,漠视思想政治教育人文的应然追求,根本谈不上人文关怀。

“党的思想政治工作,从根本上说就是做人的工作,做群众的工作,涉及人们的思想、观念、意识等领域,也就是人们的精神生活。”^{〔1〕}思想政治教育以人为工作对象,是“为了人”的实践,人在思想政治教育中既是主体,也是客体,思想政治教育必须牢牢把握住人这个根本,确立以人为本的理念。何为思想政治教育的“以人为本”?笔者以为,关键在于把握这样几个方面:第一,“以人为本”在思想政治教育中是一种理念,而不是一种实践模式。以人为本强调的是人们进行思想政治教育实践的态度、方式、方法,要求人们抱着以人为根本的态度、方式、方法来开展思想政治教育。即是说,以人为本作为思想政治教育的实践理念,它为思想政治教育提供

〔1〕《江泽民文选》(第3卷),人民出版社2006年版,第76页。

的主要是一种方法论启示、一种原则要求,而不是可以加以模式化、程序化应用的实践做法和操作程序。第二,思想政治教育的以人为本是以人为根本。通常来讲,“本”有两种理解,一种是根本,另一种是本源,如哲学上讲的本体论就是本源的意思。思想政治教育中的以人为本的“本”是根本,而不是本源。所谓根本,就是最后的根据或最高的出发点与最后的落脚点。以此来观照思想政治教育,以人为本无疑就是要求思想政治教育任何时候都要从人本身出发,以人为出发点,始终为了人、满足人,最后落脚于人;反对思想政治教育中对人的无视与忽视,反对思想政治教育中的物本主义和以事务为本的倾向。第三,思想政治教育以人为本的“人”是现实的、活生生的人,而不是抽象的人。马克思主义认为,人是社会的人,是结成社会关系的人,这是人区别动物根本的地方,因此思想政治教育以人为本中的“人”不是指抽象的人,而是现实的人,也就是说在思想政治教育中要关注现实的人。而现实的人是具体的,是动态发展的,这就要求思想政治教育要从人们现实的社会生活实际出发,动态地把握人。第四,思想政治教育以人为本要关注人的需要。马克思曾讲:“人的根本就是人本身”^{〔1〕},并且提出人的需要即的人的本性,这就是说,在思想政治教育中坚持以人为本,既要整体地把握人,不能对人进行肢解或割分,又要特别关注人的需要。当然,整体地把握人与主要以人的需要为根本二者并不矛盾,而是相辅相成、相互补充。不过,这里所讲的人的需要不仅仅是个人的需要,还包括作为群体、类的人的需要,囊括了个体的需要和社会的需要,是二者的统一。也就是说,开展思想政治教育,不仅要立足一定社会的要求,还要考虑受教育者个人的需要。

立足上述论述,可以见出,从理念层面把握思想政治教育人文关怀,落实以人为本,尤其要注意以物为本的实践偏误,以及把以人为本加以机械化、模式化、程序化理解的错误倾向。从本质上讲,理念层面的以人为本,突出和强调的是一种价值取向和方法论原则。

二、从要素维度把握思想政治教育的人文关怀

从要素构成的角度讲,思想政治教育人文关怀体现在每一个实践要素之中,要求每一个要素都要关怀人。通常来讲,思想政治教育要素大体上可以归为两类,一

〔1〕《马克思恩格斯选集》(第1卷),人民出版社1995年版,第9页。

类是人的要素,主要包括教育者和受教育者,他们是思想政治教育的能动性要素。另一类要素是人之外的“物”的要素,包括教育目的、教育内容、教育方法、教育情境,这些要素在思想政治教育活动中受人的因素所创设和支配,具有受动性。思想政治教育人文关怀,既要体现在能动的人的要素方面,也要体现在受动的物的要素中,即每一个要素都要具备人文关怀的品性。

从能动性的要素方面讲,教育者是思想政治教育实践活动的组织者和实践者,在整个思想政治教育过程中占据主导地位;受教育者是教育者的工作对象,同时也是思想政治教育的接受主体,既具客体性,也具主体性。思想政治教育区别于其他的社会实践活动,其中一个重要方面就在于教育者作为实践活动的主体在实践活动中面对的是人,以人为工作对象,工作内容就是通过教育活动作用于人的精神世界,改造其思想、观念和灵魂,提升其思想、政治、道德素养。教育者所从事的实践的特殊性决定了思想政治教育者要在教育实践中关怀人,而不能关怀物,见物不见人,缺乏人文关怀。然而,在教育实践中,一些教育者缺少真情投入,缺乏人格魅力,不从受教育者鲜活的实际出发开展教育,不尊重、理解、关心受教育者,不把受教育者当作鲜活的人加以对待,而是更多地把受教育者看作“思想疙瘩”、“知识框子”等,习惯于“空话连篇、言之无物”式地开展教育,这些情况都有悖于思想政治教育人文关怀的内在要求。强调教育者要人文关怀,就是要求教育者从关怀人的角度去开展教育,既要赋予工作对象以人本身的尊严和价值,也要求教育者自身具有人文的精神和追求。受教育者作为思想政治教育的另一个能动性要素,也存在人文关怀问题,受教育者的人文关怀可以从两个层面加以理解,一是受教育者要从人文的立场去尊重、理解教育者和教育者的劳动,二是受教育者要赋予自身以人文形象,要从人的文化需求与精神需要的角度解读自身对思想政治教育的需要,要理性审视思想政治教育的人文价值与人文美感,从而在受教实践中体现出关怀人文的自觉能动性,而不是单纯被动地受教和接受灌输。直言之,受教育者的人文关怀主要体现为一种人文追求的价值自觉和实践能动性。

从受动性的物的要素方面讲,尽管思想政治教育中的物的要素受人的要素所支配、所创设,但思想政治教育物的要素也有人文关怀的问题。有生命力的思想政治教育,其教育目的应该具有育人性,其内容、方法、情境应该具有人文性。也就是说,思想政治教育的目的不单是为了统治阶级意志、社会意识形态的灌输和宣传,或者纯粹的知识传授,也不单是为了实现简单的思想认识上的统一、情感体验上的一致,更不单是简单地为了完成一项工作任务,而是为了育人,为了给人以智慧、道

德、情感的启迪,引导人们向真向善向美;内容选择上,不能不顾实际,照抄照转,满足于传达文件精神,停留于照本宣科,而是应该立足实际对内容进行精心编制,赋予思想政治教育内容以丰富的人文内涵,使之更贴近于受教育者,更贴近现实生活,更符合文化传统;方法运用上,不能刻板老套,形式单一,机械操作,也不能搞形式、走过场,而是要立足实际,特别是立足受教育者的实际,讲究思想政治教育的工作艺术,赋予思想政治教育以人文美感;情景设置上,不能只求工作简单,不顾及思想政治教育对象、内容、方法等要素的特殊性,不设置情景或在情景设置方面简单了事,而是要赋予思想政治教育情景以人文感染力。总之,思想政治教育在进行目的设置、内容编制、方法选择、情境创设时,思维、视野中一定要有“人”的观念,一定要赋予受教育者、教育者以人文情怀,一定要讲究人文关怀,而不能无视人的存在,缺失人文精神。然而现实实践中,思想政治教育缺乏人文关怀的现象却并不鲜见,比如有的思想政治教育片面理解思想政治教育的政治属性,忽视思想政治教育的人文关怀,“在坚持思想政治教育政治性的同时,否定或忽视思想政治教育文化性,片面理解思想政治教育的政治性及其坚持和实现,导致思想政治教育资源的单一化和教育形式的呆板化”^{〔1〕};也有的思想政治教育在目的设置、内容编制、方法选择、情境创设时无视思想政治教育的人文属性,剥离了思想政治教育物的要素的人文生机,致使“本可生动活泼的思想政治教育读物有时成为政策、文件、语录的简单汇编与转述;本可情趣盎然、文采飞扬的思想政治教育有时成为枯燥、空洞的政治说教与道德说教”^{〔2〕},等等。要使思想政治教育具有恒久的生命力、深刻的育人性、鲜活的人文性,必须使每一个要素都关怀人文。

三、从过程维度把握思想政治教育的人文关怀

思想政治教育人文关怀还体现在思想政治教育实践过程的每一个环节,要求思想政治教育全过程、全方位关怀人文。对于思想政治教育过程,从相对的意义上来讲,可以作微观和宏观层面的区分。所谓微观层面就是特定而具体的思想政治教育实践的展开过程,即微观形态思想政治教育的开展过程;所谓宏观层面就是从全社会泛指意义上的思想政治教育的开展过程,它在一定意义上构成社会个体在其成长历程中接受思想政治教育的过程。对思想政治教育过程这两个层面的区分,

〔1〕〔2〕 沈壮海:《关注思想政治教育的文化性》,载《思想理论教育》,2008年第3期。

分别涉及思想政治教育的微观形态与宏观形态,二者有不同的特性与表现,其人文关怀有不同的要求,这里分别予以探讨。

从微观层面讲,任何思想政治教育都是具体的,都是思想政治教育要素在特定时空条件下相互作用形成的实践。微观层面所讲的思想政治教育构成思想政治教育的微观形态,即教育者、教育对象十分明确,教育实践的时空条件比较具体的思想政治教育。微观形态思想政治教育的过程,就是各教育要素在特定时空条件下相互作用、动态平衡的过程,既是教育者运用各要素开展思想政治教育的工作过程,也是受教育者在教育者的主导下接受思想政治教育的受教过程,其实践环节大体上可以从准备、实施、反馈调节三个层面予以区分。从准备的层面看思想政治教育过程,就是思想政治教育的前发生阶段,这一阶段主要涉及思想政治教育理念观念、目的目标、教育要素等,在这一阶段注重人文关怀,就是思想政治教育理念观念的提出、目的目标的拟订、教育要素的准备等都要关怀人文,都要从人文的角度思考、审视思想政治教育,把思想政治教育作为一项立足人、为了人、解放人的实践活动来开展。在这一阶段,思想政治教育还没有具体开展,更多还停留于思想观念层面,其人文关怀最根本的是要在理念层面上关怀人文,具备人文视野、人文追求和人文精神。对于这一点,前文已论及,不再赘述。从实施的层面看思想政治教育过程,就是思想政治教育的具体开展和实践展开,在这一阶段思想政治教育的各个要素相互作用,由准备状态进入实践状态,成为实践要素。在这一阶段强调思想政治教育人文关怀,就是要求思想政治教育的每一个要素都要在具体实践中关怀人文,把思想政治教育的人文内涵融入、贯通到实践活动当中,使之成为思想政治教育的内在品质和精神灵魂。并且,思想政治教育要素在实践的相互作用中,在不同的实践条件下、不同的实践场景中还以不同的方式进行实践,如在大学生思想政治教育中,教育实践既可以发生在课堂中,也可以发生在校园文化实践中,还可以发生在师生日常交往中。由此,在思想政治教育的具体实施中做到人文关怀,不仅要求要把人文关怀贯穿于要素相互作用的始终,还要求贯穿于各种具体实践方式之中。就大学生思想政治教育而言,就是要把人文关怀贯穿于课堂教学、课外实践、文体活动、日常生活等之中,使大学生思想政治教育的各种具体实践形式全方位关怀人文。从调节评估层面看思想政治教育过程,思想政治教育的实践往往不是一帆风顺,需要在实践中不断加以调节调整。从这个意义上讲,思想政治教育人文关怀的实现往往不能一蹴而就,而是需要实践的反复强化和不断修正,不能把人文关怀的实践在思想政治教育中毕其功于一役,也不能指望人文关怀在思想政治教育中一

步到位。

从宏观层面讲,思想政治教育终究是一定的社会为了维系社会的存续、发展,着眼于培养适应社会发展需要的人,为解决人们的思想观念、政治观点、价值取向、道德规范、精神风貌等问题而进行的实践活动,在一定意义上就是一个社会的意识形态工作和精神文明建设工作。宏观层面所讲的,全社会意义上的思想政治教育,构成思想政治教育的宏观形态,其教育者、教育对象是泛指,其教育实践的时空条件是广泛的。全社会宏观形态的思想政治教育依据其发生发展的空间范围的不同,可以区分为家庭、学校(单位、军营或组织)、社会的思想政治教育等不同的实践领域。这些领域性的思想政治教育实践,在空间关系上构成横向平行关联,但从社会个体成长的意义上则构成纵向关联,在时间上相承相继。社会个体在成长发展过程中,大致循着家庭思想政治教育、学校(单位、军营或组织)思想政治教育、社会思想政治教育的序列接受思想政治教育,这些教育实践大体上构成一个人接受思想政治教育的连续性实践。由此,立足思想政治教育的社会视野和宏观形态,思想政治教育过程在一定意义上可以视为社会个体循着家庭、学校(单位、军营或组织)、社会的路径接受思想政治教育的历程,贯穿于社会个体成长发展的始终。基于这样的理解,在思想政治教育全过程中加强人文关怀,无疑要加强各个方面、各个领域、各个阶段的思想政治教育的人文关怀,而不能把人文关怀局限于某个具体的实践形态,或者局限于某个具体阶段,即是说要把人文关怀贯穿于社会个体成长发展的全过程。当然,在家庭、学校(单位、军营或组织)、社会的思想政治教育中分别做到人文关怀,有着明显的差异性和区分性,需要加以具体的研究和有区分性的把握。

在思想政治教育过程中注重人文关怀,无论是就微观层面而言,还是就宏观层面而言,要特别注意避免几种实践取向:一是“片断化”取向。即把强调思想政治教育全过程要注重人文关怀,等同于在某个特定时期和特定条件下的思想政治教育过程中强调人文关怀,把人文关怀工作简单化为“一时一地”、“一片一断”、“一阵风”式的实践。二是“粘贴”取向。即把人文关怀作为一个实践标签,简单地贴到思想政治教育实践的每一个具体环节和领域中,把有标签视为人文关怀,不做实质性的“关怀”“人文”的工作。三是“充值”取向。所谓充值取向,就是把思想政治教育作为一个“容器”、一个“框”、或者说是一张可以储值的“卡”,强调什么、需要什么、缺乏什么就往里面添加、灌注、充塞什么,仿佛是“充值”一样。坚持此种取向,强调思想政治教育人文关怀,其具体的做法就是把一些人文性的思想政治教育内容生