

百年中国教育 与百位人物

主编 吕云龙



北京艺术与科学电子出版社

百年中国教育与百位人物

吕云龙 主编

北京艺术与科学电子出版社

百年中国教育与百位人物

主 编 吕云龙

责任编辑 朱艳芳

封面设计 胡世波

版式设计 李 钊

出版发行 北京艺术与科学电子出版社

地 址 北京市大兴区黄村镇兴华北路 25 号

电 话 010-61265727 邮编 102600

印 刷 北京市朝教印刷厂

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 40

字数: 300 千字 印数: 1-1000 册

版次: 2005 年 12 月第 1 版 印次: 2005 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 7-900696-12-1

(此手册随光盘发行)

《百年中国教育与百位人物》编委会

顾问: 孟吉平(国家语言委员会副主任、国家督学)
卢干奇(全国人大教科文卫委员会教育研究室主任)
章 辉(中国未来研究会教育分会理事)
张铁道(北京市教科院副院长)
赵斌海(全国中小学图书馆工作指导委员会理事)
乔际平(中国物理教育学会会长)
赵 聪(北京市海淀区教师进修学校校长)
吴颖惠(北京市海淀区教科所副所长)

编委会主任: 张 兴(全国教育发展战略研究会常务理事)

主 编: 吕云龙

编 委:(按姓氏笔画为序)

孙帝 欧雅兰 凌缘

前言

鸦片战争一声炮响，震醒了满清政府做着的天朝上国的迷梦。甲午中日战争老大中国败给学生日本，激发了中华民众普遍的危机感和耻辱感。辛亥革命前后，教育救国成为社会共识。五四运动爆发，中国教育界风起云涌，国外的教育思想不断引进，中国教育人士为各种各样新奇的教育试验忙得不亦乐乎。由此催生了数代群星灿烂的教育家。

然而到二十世纪后半叶，风云变幻，曾经繁荣的教育领域一片沉寂，曾经的教育家和他的教育思想也在人们的视野中越走越远，几近被历史的风尘湮灭。20世纪80年代以来“应试教育”甚嚣尘上，由此而起的素质教育思潮中，人们格外怀念起从西学东渐到五四之后人才辈出、风云际会的文化气象。

的确，中国的教育现代化不仅需要前瞻，而且需要回顾，重温我们中断已久的晚近的传统，重新认识我们实践过的很高的起点、我们曾经达到过的文化高峰。今天，我们应当认识，人才辈出、大师云集，主要是一种制度文明的产物，而不是急功近利的政策能够速成地催化出来的。早在20世纪40年代，提倡创造教育的陶行知，当时就已深刻认识到创造力的文化和制度背景，“提醒大家注意创造力最能发挥的条件是民主”，“只有民主才能解放最大多数人的创造力，并且使最大多数人之创造力发挥到最高峰”。

对于中国的教育现代化而言，当前我们亟待补上的，恐怕是由五四知识分子启动而至今尚未完成的启蒙，使诸如教育民主、儿童中心、崇尚个性、学术自由、教授治校、学生自治这样的现代教育ABC重新成为普遍的常识，在新的世纪，重新弘扬作为一个教育古国的大学之道和文明之光。回到五四或者更早，回到张伯苓，回到蔡元培，回到陶行知，回到晏阳初，回到晚近已形成的优秀的文化传统，就成为时下最迫切的话题。是为本书编写的缘起。

本书所选的人物活动时间为1850年到1950年，精选出对中国教育有决定性影响的一百位教育人物，专门讲述他们对中国这一百年教育的贡献。其间即

或有一些人物出生年月早于1850年,如“以中国人而毕业于美国第一等之大学校”的容闳、提出“中学为体西学为用”的张之洞和被郭沫若称为中国的“菲斯泰洛奇”的千古奇丐武训。但是容闳真正对中国教育开始发生影响是在他会见曾国藩后,他的“于厂旁立一兵工学校,招中国学生肄业其中,授以机器工程上之理论与实验,以期中国将来不必需用外国机械及外国工程师”教育主张被采纳的1863年。张之洞对中国教育真正发生影响,是从1881年底,他被任命为山西巡抚,在山西设立洋务局,创办令德书院,兴学育才开始的。武训着手的兴义学计划则是从1859年“边乞边佣”开始的。也有少数人物到新中国之后,在改革开放的新时期获得第二春的,如马寅初、陈鹤琴、梁漱溟等,但是推源他们的教育理论构建,则最迟在上个世纪三四十年代则已告完成。另有晏阳初、胡适、或定居港台,或栖居国外,他们的教育理念和实践得到连贯的发展,本书则仍以他们1950年以前的实践及著述为准。

本书所选的这些教育人物中,都是极有骨气的爱国人物,有最坚定的教育信念。其中不乏教育思想能够超越时代一个世纪或者更久,有的则干脆已成广陵散。譬如蔡元培执北大的7年,张伯苓执南开的30,陶行知执晓庄7年,竺可桢执浙江大学3年由著名爱国教育家张伯苓、蒋梦麟、梅贻琦为首组成的西南联大常委执掌联大的9年,那都是中国教育史上不可复制的黄金岁月。

由于时间紧迫,篇幅及识见有限,本书所选的人物,确实有挂一漏万之憾,而所选人物的生平材料,也不免有沧海滴水之感。一方面,随着时代的推进,人物资料的流失加速,使我们少能充分研究历史人物的材料;另一方面,受时代和个人的局限性,我们未能充分全面认识历史人物的真正价值。但是值得欣慰的是,许多已被历史尘烟掩埋的历史人物得以抖落尘埃或部分或全部恢复本来面目。胡适、陈独秀、梁漱溟等人的著作成为畅销书,温铁军再次在河北定州祭起晏阳初的乡村建设的大旗,《张伯苓》在央视播出引起好评如潮……本书如若能够引发读者的浓厚兴趣更深入了解人物生平事迹,并进而承大师之志,行大师之行,以慰大师之愿,则编者所愿已足,善莫大焉!

编 者

二〇〇五年十一月

目 录

容 闳	1
李端棻	11
张之洞	16
武 训	30
马相伯	34
经元善	40
郑观应	44
张焕纶	52
刘光蕡	56
盛宣怀	58
张百熙	64
黄遵宪	71
孙诒让	77
张 謇	85



严 复	91
唐国安	102
康有为	107
荣 庆	113
严 修	118
陈子褒	123
丘逢甲	128
吴敬恒	133
唐文治	138
袁希涛	143
钟荣光	148
张鹤龄	155
张元济	159
蔡元培	164
章炳麟	170
熊希龄	174
杨昌济	179
胡元倓	184
李登辉	188
梁启超	192
蒋维乔	205
杜亚泉	210
陈嘉庚	215

范源廉	222
张伯苓	227
约翰·司徒雷登	232
王国维	242
经亨颐	252
徐特立	257
黄炎培	261
吴玉章	266
于右任	271
陈独秀	276
郭秉文	284
陈 垣	288
李石曾	293
马君武	298
马约翰	306
马寅初	310
朱剑凡	314
马一浮	319
周诒春	330
马叙伦	332
俞子夷	337
任鸿隽	342
蒋梦麟	347



吴研因.....	352
陆费逵.....	357
夏丏尊.....	364
雷沛鸿.....	368
许崇清.....	373
周建人.....	379
李大钊.....	385
梅贻琦.....	392
周鲠生.....	397
张奚若.....	402
林砺儒.....	407
李 达.....	412
竺可桢.....	417
晏阳初.....	422
黎锦熙.....	427
匡互生.....	431
陶行知.....	436
胡 适.....	442
张雪门.....	447
陈望道.....	460
廖世承.....	466
陈鹤琴.....	472
陈启天.....	486

舒新城·····	492
卢作孚·····	497
熊庆来·····	507
吴贻芳·····	514
梁漱溟·····	520
金善宝·····	525
杨贤江·····	538
罗廷光·····	543
傅斯年·····	552
王凤喈·····	562
成仿吾·····	571
罗家伦·····	580
张宗麟·····	587
王亚南·····	601
苏步青·····	605
刘百川·····	612
程今吾·····	619
参考文献·····	625
后 记·····	626

容 閔

“以中国人而毕业于美国第一等之大学校，实自予始。”

容閔(1828年～1912年)，字纯甫，号达荫，广东省香山县(今中山县)人。1835年附读于澳门古特拉夫夫人(Mrs. Gutxlaff)设立的女校，1841年入玛礼逊学校(Morrison School)学习开始接受西方资本主义教育。1847年1月随玛礼逊学校校长勃朗(Rev. S. R. Brown)赴美留学，入马萨诸塞州孟松学校(Monson Academy)英文班学习，学习了算术、文法、生理、心理和哲学等课程。毕业后，于1850年入耶鲁大学学习，1854年毕业。



容
閔

容閔曾说：“以中国人而毕业于美国第一等之大学校，实自予始。”他在开始赴美求学时就说：“予以意想得成为事实者，尚有二事：一为予之教育计划，愿遣多数青年子弟游学美国。”在入耶鲁大学时，他就立下了为祖国服务的志愿，他说：“他日竟学，无论何业，将择其最有益于中国者为之”，“以竟吾素志”。大学毕业后，容閔拒绝留在美国，抱着“归国建造中华之想”于1855年回到祖国。

回国后，他目睹了清政府残酷镇压太平军和屠杀百姓的事实，这使他甚为懊丧。他在“愤懑之极，乃深恶满人之无状，而许太平天国之举动为正当”。他倾向于太平天国革命，“乃几欲起而为之响应”。

1860年，容閔走访太平军，向太平天国干王洪仁玕提出改良政治



的七点建议。这七点建议是他多年酝酿的维新改良计划,其核心是教育。由于太平天国主客观条件的限制,容闳的改良计划未能实现。1863年,容闳会见了曾国藩,为洋务派筹建江南制造局,建议“于厂旁立一兵工学校,招中国学生肄业其中,授以机器工程上之理论与实验,以期中国将来不必需用外国机械及外国工程师”,他的这条建议被采纳。

1867年,容闳通过当时的江苏巡抚丁日昌将他的教育计划转寄给北京的军机大臣文祥。后因文祥谢世,教育计划被搁置。1870年,在曾国藩、丁日昌的支持帮助下,容闳的教育计划被清廷批准,派遣留学生的计划于此后实行。甲午战争后,容闳走上了康、梁变法维新的道路。戊戌政变发生后,容闳因“隐匿党人之嫌,不得不迁徙以逃生”,托迹上海租界。同时,他在上海组织强学会,“以讨论关于维新事业及一切重要问题为宗旨”,并被选为第一任会长。1900年,容闳参加了唐才常组织的自立会活动及上海张园“中国国会”,被公推为自立会的会长,准备自立军起事,被张之洞通电缉拿,被迫逃到香港。此后,他热烈支持以孙中山为首的资产阶级革命派的活动。1902年兴中会策划广州起义,容闳积极赞助;起义失败后,清政府下令通缉,容闳被迫逃往美国避难。1912年4月20日,容闳病逝于美国康州哈德福特城。容闳的主要著作有:《My Life in China and America》(中文译名:《西学东渐记》)。

容闳的教育思想主要反映在《西学东渐记》中的第十六章《予之教育计划》中。《予之教育计划》一文叙述了容闳留学归国的教育主张和教育计划。他想以资产阶级教育为手段改造中国,“以西方之学术,灌输于中国,使中国日趋文明富强之境”,从而实现他的报国之志。他认为其教育计划的实施,将使“中西学术萃于一堂”,“将来世界成为一

家”。《予之教育计划》以留学教育为核心,涉及建立资产阶级教育制度和近代科学技术教育。

一、关于建立学校制度

容闳是近代中国提出建立军事学校和实业学校的先驱者。他认为:近代战争,需要军官具有一定的军事理论和战术思想,因此应设兵工学校;近代化的机器生产,需要大批工程技术人员和熟练的技工,因此提倡设立实业学校。其教育和社会需要相结合的思想,在中国教育史上是一个开创性的里程碑。

容闳的关于建立新型学校的设想,在《西学东渐记》第十章《太平军中之访案》中已见端倪。他向洪仁玕提出的改良政治、改造中国的七项建议中有四项涉及到新型教育制度,包括设立武备学校(第二项)、建立海军学校(第三项)、颁布各级学校教育制度(第六项)、设立各种实业学校(第七项)。容闳将建立新型学校、改造旧的教育体制,作为他推行教育计划并改造中国的重要方面,对中国近代教育制度的建立产生了重大影响。

二、关于留学教育

留学教育是容闳教育计划的核心,他把派学生出国学习作为改造中国、实现近代化的重要措施。他说:“留学生的计划,是我对中国的永恒热爱的表现,也是我认为改革和复兴中国的最为切实可行的办法。”

鉴于江南制造局附设兵工学校的愿望得以实现,容闳增强了推行其教育计划的信心。1867年,他通过丁日昌转呈给文祥的条陈四则



中,阐述了在中国发展资本主义的规划,条陈的第二条阐明了他关于派遣留学生的建议。他在条陈中说:“政府宜选派颖秀青年,送之出洋留学,以为国家储蓄人材。派遣之法,初次可先定一百二十名学额以试行之。此百二十人中,又分为四批,按年递派,每年派送三十人。留学期限定为十五年。学生年龄,须以十二岁至十四岁为度。视第一、第二批学生出洋留学著有成效,则以后即永定为例,每年派出此数。派出时并须以汉文教习同往,庶幼年学生在美,仍可兼习汉文。至学生在外国膳宿入学等事,当另设留学生监督二人以管理之。此项留学经费,可于上海关税项下,提拨数成以充之。”

在《予之教育计划》中,容闳还特别申明:“此条陈之第一、三、四,特假以为陪衬;眼光所注而望其必成者,自在第二条。”显然,容闳将派遣留学生作为在中国发展资本主义极为重要的条件。

容闳的教育计划因文祥谢世而暂被搁置后,他于1870年再次向曾国藩建议推行其教育计划,并获得曾国藩、丁日昌帮助。清廷首肯后,其教育计划得以实施。容闳因其计划的实施而喜出望外,并说:教育计划的实施,“将于中国两千年历史中,特开新纪元矣”。

容闳的宿愿实现了,他立即拟定派遣计划,并在上海成立了出国预备学校,他被任命为留学事务所的监督。1872年夏季末,第一批学生30人,渡太平洋而赴美国。此后,留学生按计划一批批赴美学习。

这批留学生在美国“第一次有机会接触到西方文化及文明,亲身目睹美国人民共同生活中的民主方式及无数其他有意义的活动”。他们的艰苦奋斗、积极向上,给美国人民留下了良好的印象,受到美国人民的赞扬。在这批“幼童”中,出现了詹天佑、吴仰曾、蔡绍基、张广仁、梁敦彦、唐绍仪、薛友福、梁应科等在中国近代史上有影响的人物。这些成绩,是与这位早期资产阶级教育家容闳呕心沥血的谋划与操劳分不

开的。

容闳是我国鸦片战争后最早到西方接受西方学术(西学)的中国人之一。他系统地接受了资本主义教育,不仅学到了科学知识,而且接受了民主思想和精神,成为提倡西学的启蒙思想家。他看到了将来世界学术荟萃一堂的历史趋势。他的最大贡献在于最早提出资产阶级的改良计划和推动西学东渐,开创了我国留学教育的先河。

容闳的教育计划与旧封建教育是不同的。他倡导的留学教育是要培养具有资产阶级民主思想的人才,这与旧封建教育要培养的忠臣和顺民截然不同。他的教育计划虽在洋务派人物曾国藩的支持下得以实现,但终因与封建统治者的利益相矛盾而宣告夭折。虽然他的教育计划未完全实现,但他关于建立新的教育制度的设想、关于留学教育的思想却在中国教育史及中国社会产生了深远的影响。

三、作品简介:《西学东渐记》

容闳的《西学东渐记》系容闳晚年在美国用英文撰写而成的回忆录,原名为《My Life in China and America》(直译为《我在中国和美国的生涯》),1909年在美国纽约由亨利·霍尔特出版公司出版。《西学东渐记》的最早中译本是由徐凤石、恽铁樵合译的,译名为《西学东渐记——容纯甫先生自叙》,1915年由商务印书馆出版。英文原版共二十二章,另有容闳自序和代跋,1915年译文出版时,只译了正文的二十二章。1981年,经张文方补译,杨坚、钟叔河校点,湖南人民出版社重新出版了该书的新版本。1985年,此书又被收入钟叔河主编、岳麓书社出版的《走向世界丛书》之中。1915年版的译文典雅洗练,特别是将书名译为,《西学东渐记》,更谓独具匠心。只是由于当时条件的限制,译



文中出现了一些疏漏。这些疏漏已基本上被 1981 年和 1985 年出版的新版本所校正。

在《西学东渐记》的二十二章正文中,前六章写的是容闳的青少年时代及留学美国的一些情况,这在当时,对于中国人了解美国人及美国社会,无疑是有积极意义的。后十六章写的是重返故土后入世谋生,四处奔波,鼓吹教育救国,呼号维新改良的艰难曲折的一生经历。其中,教育思想最为集中的是第十六章《予之教育计划》。

作为一本教育名著,《西学东渐记》的重要价值在于两个主要方面。一方面,它记叙了容闳这样一个自幼接受欧风美雨的熏陶和教育而又始终心系祖国和人民的伟大爱国者,为创办中国近代留学教育鞠躬尽瘁的特殊人物的艰难奋斗历程,保存了中国近代留学教育的宝贵史料;另一方面,它记叙了容闳所主张的一些在今天看来虽已显陈旧过时,但在当时却令国人耳目一新的先进的资产阶级的教育思想,这些教育主张无疑对近代中国的教育发展,特别是留学教育的发展产生了积极的影响。

(一)《西学东渐记》对容闳的教育实践活动和其思想发展过程的记叙

容闳出世的那年,是在 1828 年。封建社会正以其老态龙钟的脚步踱入它的晚年,1847 年春天,容闳这位在英国人玛礼逊创办的学堂里学过算术、代数、几何、生理学、地理、历史和音乐等西学课程的年青人逐渐对外面的世界产生了特殊的好奇心。而在当时根深蒂固的“父母在,不远游”的传统古训面前,要去国出洋与其说需要才识倒毋宁说需要勇气。最后,容闳还是下定了决心,要背井离乡,远渡重洋进入一个未知的国度——美国去看个究竟。容闳在美国整整呆了 7 年。在这 7 年里,美国的先进社会制度和文化向他展示了一个崭新的世界。他在