

改革开放以来 党的人才思想发展研究

GAIGEKAIFANG YILAI
DANGDE RENCAI SIXIANG FAZHAN YANJIU

张立驰 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社

改革开放以来党的人才 思想发展研究

张立驰 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

改革开放以来党的人才思想发展研究 / 张立驰著. —合肥: 安徽大学出版社, 2011. 6

ISBN 978-7-5664-0155-7

I. ①改… II. ①张… III. ①人才学—研究—中国—现代 IV. ①C96

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 110335 号

改革开放以来党的人才思想发展研究

张立驰 著

出版发行: 北京师范大学出版集团
安徽大学出版社
(安徽省合肥市肥西路 3 号 邮编 230039)
www.bnupg.com.cn
www.ahupress.com.cn

经 销: 全国新华书店
印 刷: 合肥华星印务有限责任公司
开 本: 170mm×230mm
印 张: 15.25
字 数: 210 千字
版 次: 2011 年 6 月第 1 版
印 次: 2011 年 6 月第 1 次印刷
定 价: 31.00 元
ISBN 978-7-5664-0155-7

责任编辑: 李镜平 姜 萍
责任印制: 赵明炎

装帧设计: 孟献辉

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 0551—5106311

外埠邮购电话: 0551—5107716

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 0551—5106311

序

人才对于一个国家的发展和兴盛至关重要。早在西周时期，太师姜尚就提出了“治国安家，得人也。亡国破家，失人也”的思想。唐太宗李世民提出“为政之要，惟在得人”。朱元璋说：“为天下者，譬如作大厦，大厦非一木所成，必聚才而后成，天下非一人独理，必选贤而后治。故为国得宝不如举贤。”清康熙认为：“自古选贤任能，为治之大道。”所以，“致治之道，首重人才。”这些论述的一个共同点是，天下兴亡、社稷安危、国运盛衰，皆系于人才。

我们党历来高度重视人才工作。毛泽东指出“政治路线确定以后，干部就是决定的因素”，邓小平认为“中国的事情能不能办好关键在人”，江泽民提出“国与国之间的竞争，归根到底是人才的竞争”，胡锦涛强调“人才是党和国家事业发展的关键”。这充分表明我们党始终把人才工作放在治国安邦的首要位置。

改革开放以来，党在人才政策上的一系列部署和措施说明，我们党

对人才的高度重视和战略眼光。1993 年国家教委开始实施《跨世纪优秀人才计划》，1995 年国务院办公厅转发人事部等部门制定的《关于培养跨世纪学术和技术带头人意见》，同时启动“百千万人才工程”，1996 年“西部之光”人才培养计划由中国科学院启动。进入新世纪之后，在原来相关人才项目工程的基础上，2001 年“十五”计划纲要第一次专门列出“实施人才战略，壮大人才队伍”一章，2002 年人事部等部门制定实施了“新世纪百千万人才工程”，与此同时中国科协制定了《新世纪百千万人才工程实施方案》，等等。这一系列措施大大推进了我国人才工作的进展。2002 年 5 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《2002—2005 年全国人才队伍建设规划纲要》，2003 年 12 月 26 日，《中共中央、国务院关于进一步加强人才工作的决定》出台，2007 年人才强国战略作为发展中国特色社会主义的三大基本战略之一，写进了中国共产党党章和党的十七大报告。国家“十二五”规划纲要中，第七篇第二十九章专门提出造就宏大的高素质人才队伍。

可见党和国家始终把人才工作放在重要的战略地位。十七届五中全会提出，以科学发展为主题，以转变经济发展方式为主线，以改善民生为目的，全面推进政治、经济、文化、社会等各方面的改革、建设和发展，中国特色社会主义事业不断向前推进。事业的发展越来越使我们深刻认识到人才的紧迫性和重要性，越来越使我们深刻认识到当今世界的竞争主要就是以人才和科技为支撑的竞争。这种竞争对于一国如此，对于一个地区也是一样。2008 年由美国次贷危机引发的全球性金融危机更加深了我们这种认识，

安徽人杰地灵、历史文化多元，发展潜力巨大。当前，在省委、省政府正确领导下，安徽正以科学发展为主题，以全面转型、加速崛起、兴皖富民为主线，坚持工业化城镇化双轮驱动，着力推动转型发展、开放发展、创新发展、和谐发展，努力走在中部崛起前列，为实现经济繁荣、人民富足、生态良好努力奋斗，为建设全面小康安徽奠定坚实基础。实现这

一目标,人才是关键。省“十二五”规划明确提出要建设人才强省,以高层次创新人才为引领、以应用型人才为主体,统筹推进各类人才队伍建设。

张立驰同志撰写的《改革开放以来党的人才思想发展研究》,正是在这样一个大的社会背景下产生的一本学术著作,体现了作者对时代的关注。通览全书可以看出,作者掌握的史料全面,研究方法得当,结构严谨,观点鲜明正确,有较大的参考价值。

一是把改革开放以来党的人才思想体系概括为包括党的人才战略论、人才标准论、人才培养论、人才选拔使用论、人才管理论以及人才环境论等一系列有机联系的思想体系,将党的人才思想体系列为中国特色社会主义理论的重要组成部分。

二是充分阐述改革开放以来邓小平、江泽民、胡锦涛有关人才的理论,论证了他们思想的连续性、整体性和各自的特点。从纵横两个角度对党的人才思想进行了研究,使党的人才思想体系的完整性和连续性得到了较好的兼顾。

三是注意厘清党的人才思想发展的历史脉络,向前追溯到建党初期,李大钊、陈独秀关于人才思想的一些观点,着重研究了毛泽东的人才思想,增加了论述的坚实性。

四是在全书的最后一章,结合十七大前后,我国人才工作出现的新特征,论述了党的人才工作现状和对策。总结和分析了党的人才工作取得的成绩和面临的挑战,提出了解决我国人才问题的思路与途径,做到了理论联系实际,历史联系现实。

2010年9月下旬,我到亳州市搞调查研究,9月27日应邀在亳州师范高等专科学校为师生们做了一场“循环经济是振兴皖北的战略选择”的报告。也是在这次报告中,我认识了张立驰同志,他从安徽大学硕士毕业,北京师范大学博士毕业后即来到亳州工作。该同志年轻、谦虚、好学、做事认真,有事业心。后来,因为工作关系和该同志又有了几次接

触,进一步加深了对他的了解,该同志勤于钻研,学术功底较扎实,理论水平较高,2011年1月6日,在安徽省循环经济研究院挂牌大会上,该同志被聘请为特邀专家。本书的出版对在全面建设社会主义和谐社会,推进中华民族伟大复兴的进程中,做好党的人才工作具有一定的理论意义和现实意义。

应张立驰同志所邀,写上几句,是为序。

安徽省人大常委会原副主任

发展中国论坛副主席

安徽省循环经济研究院院长

李昆森

2011年6月6日

目 录

导 论	1
第一章 十一届三中全会前党的人才思想概述(1921—1978)	13
一、党的人才思想的萌芽期(1921—1935)	14
二、党的人才思想体系的初步形成：毛泽东的人才思想(1935—1978)	30
三、十一届三中全会前党的人才思想的经验教训	44
第二章 中国的事情能不能办好关键在人(1978—1992)	58
一、邓小平人才思想的理论支撑和实践基础	59
二、邓小平人才思想产生的时代背景	64
三、邓小平人才思想的主要内容	65

四、邓小平对党的人才思想的继承与发展	87
第三章 国家间的竞争根本上说是人才的竞争(1992—2002)	
.....	100
一、江泽民人才思想的时代背景	100
二、江泽民人才思想的主要内容	104
三、江泽民对党的人才思想的新发展	137
第四章 人才是关系党和国家事业发展的关键(2002 至今)	
.....	149
一、胡锦涛人才思想的时代背景	150
二、胡锦涛人才思想的主要内容	155
三、胡锦涛对党的人才思想的新发展	188
第五章 党的人才工作现状及对策	196
一、党的人才工作取得的成绩和面临的挑战	196
二、解决我国人才问题的思路与途径	207
三、十七大前后,我国人才工作的新特征	211
结 语 党的人才思想史就是一部人的发展史	223
参考文献	227
后 记	235

一、选题的意义

对人才的研究即是对人的价值的关注和研究,对执政党的人才思想的发展研究就是对执政党有关人的价值观的发展研究。这一研究的理论依据,就是马克思在《共产党宣言》中所提出的“每个人自由发展是一切人的自由发展的条件”,即社会主义、共产主义的最终目的是实现每个人的全面的自由发展。

由于我国还处在社会主义初级阶段,各方面的条件还很不成熟,所以要实现每个人的全面自由发展还远远达不到,但是实现每个人全面自由发展这一最终价值追求应是社会主义国家始终坚持的方向。这一方向在今天的中国,我们更习惯地表达为以人为本。中国共产党从建党开始就始终坚持这一方向,从陈独秀、李大钊到毛泽东,从邓小平、江泽民到胡锦涛,中国共产党的历届领导人有关人才의思想和论述,清晰地展现了中国共产党为实现每个人全面自由发展这一社会主义的最终目的,

所做的诸多理论探索和实践努力。

对中国共产党人才思想的发展研究,还有利于从个人和社会两个角度来探析,如何使个人全面发展和社会全面进步有机结合起来,在社会全面进步的基础上促进人的全面自由发展。随着时代的发展和社会的进步,党的人才思想也在与时俱进,不断发展,不断创新。党的人才思想发展的过程就是党随着时代的发展不断解放人才观念的过程;就是党随着实践的变化不断创造条件以实现人才成长的过程;就是党随着革命、建设、改革任务的变化,不断调整人才政策的过程。因此,对这一过程的考察,既有利于社会主义社会的每个人根据时代和实践的变化,合理地进行自我成才目标的定位和成才路径的设置,以求得自身的发展;又有利于我们党科学梳理党在不同历史时期的人才工作,总结经验,查找不足,从而以更科学的理念、更完善的措施,实现人才发展与社会进步。

总之,对党的人才思想进行研究,既可以为个人成才、发展服务,又可以为国家发展、人才强国战略服务。通过对党的人才思想的研究,力图把握人才的基本内涵和人才成长的一般途径、规律,以及不断变化发展的社会对人才成长的新要求,为人的成才提供正确的价值规范、科学的意义内涵和有效的实现途径,从而使个人成才、发展和社会的需求、进步相统一,实现个人的科学发展和社会的协调进步;通过对党的人才政策的研究,总结其成功的经验、科学的思想、存在的不足和当前面临的挑战,力图提出有针对性的建议和措施,更好地服务于当前我国整体性的人才开发和人才强国战略。无论是为了个人更好地成才和发展,抑或是为了推进人才强国的伟大战略,对人才思想的研究都是对新时期党的“以人为本”思想进行深入观察的一个体现。

当前,“加强自主创新、建设创新型国家”,全面建设小康社会,促进社会和谐是中华民族的复兴之路。在这条复兴之路上,以创新能力为核心,以能力本位为重点,大力培养政治、经济、科技、文化等方面的高尖端人才和各级各类人才,是我国面临国内发展和国际竞争的重要任务;与此同时,推进我国人才的整体性开发,切实把人口大国变为人才大国,实

现“人人都可以成才”，以人的成才促进人的自由全面发展，以人的成才推动国家强盛和民族复兴，既是我国人才强国的战略选择，也是我国作为社会主义国家价值目标的重要体现。

随着改革的深入，经济、社会的进一步发展，传统的人才人事制度日益不能满足现实的需要，改革势在必行，而改革中势必会遇到很多困难。这些问题的解决既需要在实践中积极探索，也需要不断加强理论研究，而最为重要的是在人才思想上不断获得解放。

虽然人的价值实现与成才并不是完全等同的概念，但两者是密切相关的。价值的实现是人的成才的重要目标，人的成才是人的价值实现的重要条件。某种程度上说，二者是互为融合的，就人的价值实现的两个条件来说，与人的成才也是密不可分的。条件之一是：价值的实现不能脱离社会而独立完成。正如马克思所言，人的本质就其现实性而言，是一切社会关系的总和，离开了社会的人就失去了其存在的意义，更谈不上价值的实现，人的成才也同样离不开社会，社会是个人成才的母体，社会也是个人成才的价值目标之一。条件之二是：每个人必须通过一定的劳动和价值创造对社会作出贡献，获得社会的认同，才能最终达到价值的实现。而人的价值实现过程中进行的创造性劳动，所必需的知识和技能则是人才的重要特征和必备素质。

可见，就人的价值实现和人的成才来说，前者是后者的重要目标，后者是前者的重要条件。因此，从人的成才来研究和探讨人的价值，也就具备了理论和实践的合理性、可行性和现实意义。

二、研究现状

中国共产党一直高度重视人才建设，从毛泽东的“政治路线确定以后，干部就是决定的因素”^①，邓小平的“中国的事情能不能办好关键在

^① 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社，2007年版，第526页。



人”^①，江泽民的“国与国之间的竞争，归根到底是人才的竞争”^②，到胡锦涛的“人才是党和国家事业发展的关键”^③，都反映了党在人才问题上的一贯重视。

就党的人才思想研究来看，研究的重点依然是党的主要领导人的人才思想和人才观，如毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛的人才观（人才思想）等。在先后四位党的主要领导人的人才思想研究上，由于时代和时间的间隔等原因，其中又以邓小平的人才思想研究最为充分，横跨 20 世纪八九十年代和 21 世纪初，其中以 20 世纪 90 年代和 21 世纪初研究成果最为丰富。就中国知识资源总库的统计来看，研究成果达数百篇。就研究内容来说，邓小平的人才思想研究主要包括两个方面：一是邓小平人才思想的内涵、特征、形成；二是邓小平人才思想的现实意义。在邓小平人才思想现实意义的研究中，有两个主题词出现频率最高，其中之一就是“发展”，如邓小平人才思想与人的发展、邓小平人才思想与区域的发展、邓小平人才思想与国家的发展，等等；另外一个出现频率高的词是“建设”，主要是邓小平人才思想与党的建设，邓小平人才思想与军队的建设，邓小平人才思想与企业的建设、高校的建设，等等。此外，一些学者就邓小平人才思想与中国传统文化以及邓小平人才思想的思维方法、道德观等方面也做了有益的探讨和研究。

相对邓小平的人才思想研究而言，毛泽东的人才思想研究成果一般，江泽民和胡锦涛的人才思想（人才观）研究则显得较为单薄，党的初期创始人——李大钊和陈独秀的人才思想研究则更少，中国知识资源总库的统计为空白。学界关于毛泽东的人才思想（观）研究主要集中在 20 世纪 90 年代和 21 世纪初，学术资源总库可检索的成果不超过 50 篇；学界关于江泽民人才思想的研究主要集中在 2000 年以后，就中国知识资

① 《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社，1985 年版，第 380 页。

② 《江泽民论有中国特色社会主义（专题摘编）》，中央文献出版社，2002 年版，第 420 页。

③ 胡锦涛：《在全国人才工作会议上的讲话》，2003 年 12 月（人民网 [http://www. people.com.cn/GB/shizheng/1024/2256582. html](http://www.people.com.cn/GB/shizheng/1024/2256582.html)）

源总库收集的成果来看,不超过40篇;胡锦涛的人才思想研究主要集中在2006年以后,数目则更少;李大钊和陈独秀人才思想研究,自1979至2010年,中国知识资源总库检索为零。

就党的主要领导人的人才思想研究内容来看,除了邓小平的人才思想研究比较丰富,其他的主要集中在三个方面,按研究的重点排序,依次是:第一,人才思想的内涵研究;第二,人才思想的比较研究(几位党的主要领导人之间的比较研究);第三,人才思想的现实意义研究。

除了党的领导人的人才思想研究之外,一些学者还就新中国成立60多年及改革开放30多年来党的人才思想做了研究。但是,这种跨越几十年的人才思想史研究,并不是系统的研究,而就其一方面做单一研究的比较多,如“新中国成立以来党的知识分子的政策演变”、“党的科技人才思想”等,应该说是党的人才思想中的专门史研究。

要指出的是,在研究中,一些学者考据不严谨,在党的人才思想研究中,把“党管人才”说成是江泽民的人才思想,把“党管干部”说成是胡锦涛的人才思想,至于“人才强国战略”,既有学者把其看成是江泽民为核心的党的领导集体的人才思想,又有学者把其当做是以胡锦涛为总书记的党的领导集体的人才思想,这些都是研究中所犯的史料性错误。

综观这些研究成果,有几个方面的不足比较明显。

一是党的早期创始人李大钊和早期主要领导人陈独秀的人才思想研究几乎为空白。

二是仅仅局限于党的人才思想本身研究,没有从理论高度揭示人才思想研究的本质是对人的价值的关注和人的发展研究。

三是就某位党的领导人的人才思想研究来看,由于缺乏历史的纵深感,而割裂了党的人才思想的继承与发展。

四是就几位党的领导人人才思想比较研究来看,往往篇幅短小,无法揭示人才思想发展背后深刻的社会、时代背景。

五是以党的人才思想的某一方面做历史跨度研究,往往以偏概全。

六是研究中的一些张冠李戴现象,出现史料上和观点上的错位。

笔者力图在这些方面做一些填充和弥补。

三、研究思路与研究方法

(一) 研究思路

本书的写作实行条块结合,以块为主,两条逻辑主线齐头并进的方法。以块为主这一条主线,以领导人为划分阶段,研究30年来我国人才思想的演变,如邓小平的人才观、江泽民的人才观、胡锦涛的人才观。这种研究是提纲挈领式的、阶段式的系统研究,一是便于在每个阶段性时期内注重党的人才思想的系统研究,如党的人才思想的战略论、标准论、选拔使用论、管理评价论、环境论,等等;二是有利于在整体上而不是某一方面把握30年来我国人才思想的演变和发展。另一条辅线是以党的人才思想和人事政策自身的发展为阶段,以条为线索和牵引,把党的人才思想划分为五个阶段:萌芽阶段(1921—1935);理论体系初步形成和曲折阶段(1935—1978);恢复整顿阶段(1978—1992);转折突破阶段(1992—2002);全面发展阶段(2002至今)。这种研究划分,注重党的人才思想的彼此衔接、继承和发展,是一种更加具体和微观的研究,便于具体地把握我国改革开放以来人才思想各个方面的演变,如人才战略思想的演变、人才标准思想的演变、人才管理思想的演变,等等。这两种逻辑划分不是截然分开,而是紧密联系的。前者注重横向系统研究,后者注重纵向发展研究;前者注重历届主要领导人人才思想的系统研究,后者注重历届主要领导人人才思想的继承和发展研究;前者注重领导人个人对我党人才思想和人才工作的贡献,后者注重从集体角度考察党的人才思想和人才工作的推进;两者是紧密相连、互为支撑、融为一体的。

党的人才思想的演变,是社会主义国家社会思想变迁的缩影,是整个社会思潮演变的重要表现,体现了党为实现社会主义国家人的发展与解放所做的种种努力。社会是由具体的人组成的,有关人才的思想就是人类对自身存在价值的看法和评价。本著作的写作、研究,为个人成长

和推进国家人才强国战略的需要服务;有助于党在新的时期,进一步解放人才思想,推进人类更好地认识自我、发展自我,使个人发展与社会进步互为促进,构建和谐社会,推动人的全面发展。

(二) 研究方法

本书以党的人才思想的继承和发展研究为逻辑主线,以促进人的全面自由发展为价值追求,从国家进步和个人发展两个角度出发,通篇采用以论带史、史论结合的方式展开论述,主要还涉及以下几种方法:

一是史料法。论文在充分占有史料的基础上,采取史论结合,以论带史和以史带论相结合的方式展开研究和论述。为了便于观点的表述,在研究初期,采取以史带论,在充分占有相关资料的基础上形成观点;在论文成稿后,转而采取以论带史的表述方式,以便于阅读。因此,翔实、准确的史料是本论文研究的前提和基础。

二是系统方法。研究某位党的主要领导人的人才思想或分析党在某一阶段的人才思想时,均采取系统的观点进行论述,而不是孤立地论述党的人才思想或人才思想的某一方面。具体表现在两个方面:一是把党在某一时期的人才思想与当时的国内外环境和社会时代背景紧密结合起来研究,与当时社会背景下党所面临的革命、建设的具体任务结合起来研究;二是研究党的领导人的人才思想,不是仅研究其人才思想的某一方面,而是从人才思想的战略目标、人才标准、人才使用、人才培养、人才管理、人才评价、人才环境等各个方面进行系统研究。

三是历史纵向研究法。从历史纵向的角度具体厘清改革开放 30 多年来,党的人才思想的演变。如对人才资源的认识,我们经历了从“干部”到“人才”的转变;对各类人才的管理,经历了“党管干部”到“党管人才”的变化;对知识分子的政策,也从“政治上—视同仁,工作上放手使用,生活上关心照顾”到“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”。在此基础上,尝试从 1978 年起,把我国人才学的发展分为几个相对独立的阶段,如初创阶段、突破阶段、全面发展阶段,等等,以便于本书的研究。



四是比较研究法。具体比较邓小平、江泽民、胡锦涛的人才观和人才政策。如邓小平重视教育和科技,提出“知识分子是工人阶级的一部分”^①、“科学技术是第一生产力”^②,江泽民进一步深化人事体制改革,实行科教兴国,提出“人才资源是第一资源”^③;如毛泽东提出人才标准的又红又专,邓小平提出人才标准的革命化、年轻化、知识化、专业化,江泽民提出的人才创新能力标准;从20世纪80年代把具备中专学历和初级职称的人当做人才,到2003年人才工作提出“人人都可以成才”^④等。联系实际,结合当时的社会和时代背景进行比较分析,揭示党的人才思想演变的内在动因。同时,往前延伸,比较李大钊、陈独秀的人才思想。

五是个案分析法。对党30多年来一些具体的人才政策和人事改革做具体、深入的分析,从中得出一些经验性和规律性的东西。如邓小平提出“知识分子是工人阶级的一部分”,尊重知识分子,恢复知识分子的政治待遇和社会地位;设立职称制度等一系列相关政策和管理制度,加强对知识分子的科学管理等,就极大地调动起知识分子投身祖国建设的积极性,推动了社会主义事业的发展。再比如,随着公务员法的设立和不断完善,保证了公务员队伍的高素质、稳定性和开放性等,这些政策对今天的人才战略都具有很强的现实借鉴意义。

六是辩证法。具体分析人才战略与国家发展的辩证关系、个人成才与社会发展的辩证关系。国家与社会的发展为人才战略、个人成才的实现提供现实条件,同时对人才理论、实践的发展和个人成才提出了新的更高的要求;而人才战略的推进和个人成才的实现又会大大推动国家与社会的发展与进步。当前,我们要实现国家发展和人才开发的良性循环,以及社会进步与个人成才的良性互动。

① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社,2006年版,第89页。

② 《邓小平文选》第3卷,人民出版社,2006年版,第275页。

③ 《江泽民文选》第3卷,人民出版社,2006年版,第319页。

④ 胡锦涛:《在全国人才工作会议上的讲话》,2003年12月(人民网 [http://www. people.com.cn/GB/shizheng/1024/2256582.html](http://www.people.com.cn/GB/shizheng/1024/2256582.html))