

教育心理学

教师教育“十三五”规划教材

丛书主编 ● 李中国 马晓春

JIAOYU

XINLI

XUE

蒋晓虹 袁桂平

● 主
编

姜开岩

● 副
主
编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教育心理学

教师教育“十三五”规划教材

丛书主编 ● 李中国 马晓春

JIAOYU

XINLI

XUE

蒋晓虹 袁桂平 ● 主编
姜开岩 ● 副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/蒋晓虹,袁桂平主编. —北京:北京师范大学出版社, 2016. 7

高等院校小学教育专业系列教材

ISBN 978-7-303-20704-6

I. ①教… II. ①蒋… ②袁… III. ①教育心理学-高等学校-教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 119730 号

营销中心电话	010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com
电子信箱	gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码:100875

印 刷:三河市兴达印务有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:730 mm×980 mm 1/16
印 张:22.5
字 数:402 千字
版 次:2016 年 7 月第 1 版
印 次:2016 年 7 月第 1 次印刷
定 价:36.00 元

策划编辑:王剑虹	责任编辑:刘文平 董洪伟
美术编辑:焦 丽	装帧设计:金基源
责任校对:陈 民	责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

目 录

第一章 教育心理学概述 / 1

- 第一节 教育心理学的研究对象 2
- 第二节 教育心理学的发展概述 8
- 第三节 教育心理学的研究方法 17

第二章 学生心理发展与教育 / 22

- 第一节 心理发展概述 22
- 第二节 认知发展与教育 26
- 第三节 个性发展与教育 39

第三章 学生个体差异与因材施教 / 47

- 第一节 学生智力差异与因材施教 48
- 第二节 学生学习风格差异与因材施教 55

第四章 学习与学习理论 / 69

- 第一节 学习概述 70

第二节	行为主义学习理论	77
第三节	认知主义学习理论	87
第四节	人本主义学习理论	99
第五节	当代学习理论的新发展	103

第五章 知识的学习 / 113

第一节	知识学习概述	113
第二节	知识的学习过程	119

第六章 技能的学习 / 135

第一节	技能概述	135
第二节	操作技能的形成与培养	139
第三节	心智技能的形成与培养	145

第七章 学习动机的激发 / 153

第一节	学习动机概述	153
第二节	学习动机理论	160
第三节	学习动机的培养与激发	166

第八章 学习策略的学习 / 178

第一节	学习策略概述	178
第二节	几种常见的学习策略	181
第三节	学习策略的训练	195

第九章 问题解决的学习与创造性 / 203

第一节	问题与问题解决	203
第二节	问题解决的过程与训练	209
第三节	创造性的培养	224

第十章 品德的发展与教育 / 232

第一节 品德概述	232
第二节 品德形成的一般规律	236
第三节 良好品德的培养	248

第十一章 促进学习迁移的教学 / 260

第一节 学习迁移概述	260
第二节 学习迁移的理论	265
第三节 促进学习迁移的教学	271

第十二章 教师心理 / 280

第一节 教师的职业角色心理	280
第二节 教师的职业素质与能力	289
第三节 教师的职业心理健康	306

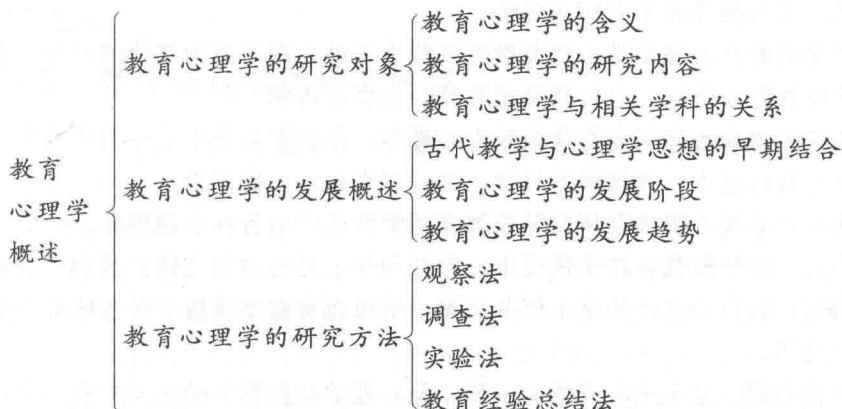
第十三章 学生心理健康教育 / 318

第一节 学生心理健康教育概述	318
第二节 学生易出现的心理问题与分析	329
第三节 学生心理辅导	337

主要参考文献 / 348

第一章 教育心理学概述

【本章结构】



随着我国教育的不断深入，教育工作者们先后提出了一些新的教育模式和口号，如素质教育、主体性教育、创造性教育、成功教育、挫折教育以及快乐教育等。但是，不管人们立足于哪一个层面来对教育进行改革，改革举措都是为了最有效地促进学生身心的全面发展，而且都必须以学生的心理发展规律、学习规律和教学规律为基础。

教育心理学作为心理科学的一门分支学科，也有它自己独特的研究对象、学科特点、理论体系和发展历史。当前我国正值积极进行深化教育改革的时期，结合我国教育实践，深入研究教育心理学的理论和实际问题，对促进我国教育改革和教育心理学的发展具有特殊意义。

本章主要论述教育心理学的研究对象、学科特点、发展历史、研究方法等问题。

第一节 教育心理学的研究对象

一、教育心理学的含义

(一) 教育心理学的概念

教育心理学,顾名思义,是研究教育领域中的各种心理问题。教育心理学可以从广义与狭义两个方面来理解。

广义的教育心理学是指研究教育实践中各种心理与行为规律的科学。它既包括学校教育心理学,也包括家庭和社会教育心理学。

狭义的教育心理学专指学校教育心理学。即教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。这一定义包含三层意思。

第一,教育心理学要研究学校教育教学情境中的各种心理现象。

第二,在学校教育教学情境中,教师和学生是活动的主体、行为承担者。

第三,教育心理学的基本任务是揭示学校教育教学情境中的主体心理活动的基本规律。

教育心理学是应用心理学的一种,是心理学与教育学的交叉学科。其研究对象就是如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。具体说,教育心理学旨在理解学生的学习心理,并根据学习心理创设有效的教学情境,从而促进学生的学习。

(二) 教育心理学的学科特点

教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学,是一门特点鲜明的学科,其特点可以从不同的侧面加以剖析。

第一,从学科范畴看,它既是心理学的一个分支学科,具有心理科学的特点和规范,又是教育学与心理学结合而产生的交叉学科,其研究对象的特殊性决定了它与教育领域中人们的教育实践活动密不可分,教育心理学被看作教育科学体系中的一部分,具有教育科学的某些特点。

第二,从学科作用看,它既是一门理论性学科(具有基础性),又是一门应用性较强的学科(具有实践指导性)。作为理论学科的教育心理学,研究教育教学情境中主体的心理活动特点及规律,为解决教育教学中的理论问题提供科学依据;作为应用学科的教育心理学,更关注与教育教学有直接关系的问题(如学生的学习心理、教师的教学心理等),以便为解决学校教育教学的实践问题

提供具体原则和操作方法。因此,教育心理学既应重视教育中的心理的研究,又应重视教育中与人的心理功能的发挥有关的应用研究。

第三,从学科发展看,教育心理学作为心理学的一门分支学科,也是一门兼有自然科学和社会科学性质的交叉学科。教育心理学不但在其课题研究中要运用自然科学的研究方法和手段,如实验法、计算机等,而且在其理论构建和技术开发中也必须吸收自然科学的相关成果,因而它具有自然科学的某些特征;教育心理学重视的是教育教学中作为主体的人与人之间的交互影响以及各种环境(含教育环境)对人的智能和社会发展的影响,这又带有明显的人文社会科学的色彩。

二、教育心理学的研究内容

从根本上讲,教育心理学是一门通过科学方法研究学与教的相互作用的基本规律的科学,它是应用心理学的一个分支。

在教育情境中,学与教的目标多数情况下是一致的,教是为了促进学、帮助学,学与教的矛盾是教学过程的基本矛盾,学是矛盾的主要方面。基于这一事实,教育心理学总是把学生的学习心理作为研究的主要课题。教育心理学中讲的“学”,不仅指知识技能的学习,也包括思想品质和行为习惯的学习。

现代教育心理学不但重视学习心理研究,而且重视教学心理研究,主张二者并重。

在宏观上,学与教的过程是一个系统过程,该系统包括学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素,通过学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起,如图 1-1 所示。

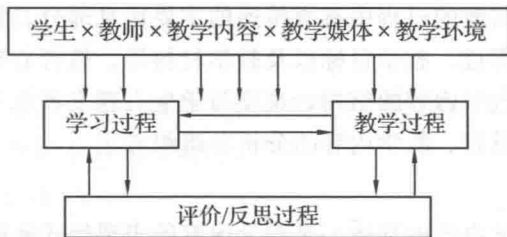


图 1-1 学与教的过程的宏观模式

(一) 学习与教学因素

1. 学生

在影响学与教的因素中,学生是学习的主体因素。学习活动是学习者的一

种个体认识活动，它不可能被任何人替代。一切知识和思想都必须通过学生自身的活动才能内化为他的认知模式和道德品质的一部分。学生这一要素主要从两个方面来影响学与教的过程：一是群体差异，二是个体差异。

第一是群体差异，包括年龄、性别和社会文化差异等。以年龄差异为例，年龄差异主要体现在思维水平的差异。中小學生具有不同的思维水平，其学与教的过程也表现出相应的不同。同样一种教学方法，在小学也许效果很好，但在中学可能行不通。

第二是个体差异，是指个人在认识、情感、意志等心理活动中表现出来的相对稳定而又不同于他人的心理、生理特点，它包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要的差异。在教学中，教师面对学生的这种个体差异时，有针对性地因势利导，帮助学生认识自己的优势，发展自己的潜能，按照学生自己的兴趣和特长进行学习，让他们在教学中找到属于自己的乐趣，这时学生的个体差异就成为教学中的一笔宝贵的财富。

2. 教师

在教育过程中，学生是学习过程的主体，但这并不否定教师对学生的指导地位。学校教育需要按照特定的教育目标来最有效地组织教学，教师在其中起着关键的作用。现代教育心理学的研究表明，学生的学习是一个积极主动的知识建构的过程，教师应充当的是学生学习的引导者和促进者，教师是“催生理解的接生婆”，而不是“知识传送的机器”。教师的敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等方面会影响到学与教的过程。此外，教师的心理、个性、情感也会影响学与教的过程。

3. 教学内容

教学内容是学与教的过程中有意传递的主要信息部分。教学内容一般表现为课程内容标准、课程、教学目标以及教学材料等。教育心理学并不研究课程内容，但十分关注教学内容的结构、难度与学生心理发展水平之间的关系，非常重视教学目标的设置、教学内容的分析和组织方法。

4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式和师生之间传递信息的工具，如实物、文字、口头语言、图表、图像以及动画等。教学媒体往往要通过一定的物质手段实现，如书本、板书、投影仪、录像机以及计算机等。随着科学技术的发展，教学媒体已成为一个具有独特意义的因素，不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小，而且对教师和学生在学习过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方法等都将产生深远的影响，因此日益成为教育心

理学研究关注的一项独特的课题。

越来越多的研究表明,现代教学媒体使用中的心理学问题不容忽视,教师和学生使用媒体的心理过程和心理现象值得研究者们关注。比如,有研究者认为,现代教学媒体容易对学习的过程造成干扰,多媒体课件的使用不利于学生思维能力的培养,也不利于课堂师生情感的交流。

5. 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,前者涉及课堂自然条件(如温度和照明),教学设施(如桌椅、黑板和投影仪)以及空间布置(如座位的排列)等;后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。教学环境影响学生的学习过程和方法、教学方法以及教学组织,尤其是社会环境,不仅关系到学生情感和社会性的发展,而且对学生的认知发展过程也有直接的作用。因此,在教育心理学中,教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究不能忽视的重要内容。

在传统的教学环境中,学习者经常被剥夺发展决策、自我监督、注意调整等技能的机会,这些技能对优化学习经验是十分必要的。基于建构主义的学习理论,如果能够提供学习者自己选择和追求自身兴趣的学习环境,学习者会对自己的学习承担更大的责任。

(二)学习与教学的过程

1. 学习过程

学习过程是教育心理学家们研究得最早也是最多的一项研究内容。这些研究结果构成了学习和动机理论,各家各派学习理论之争都集中体现在对学生学习过程的不同解释上。

2. 教学过程

在教育心理学中,人们对教学过程的研究起步较晚,但发展很快,目前已逐渐形成了一套完整的有效教学理论。

3. 评价/反思过程

评价/反思过程既可在学习过程和教学过程之后,作为一个独立的部分,又可贯穿在学习过程和教学过程之中。它是对学习和教学效果进行测量、评定和反思,以及进一步加以改进的过程。

学习、教学、评价/反思三种过程交织在一起,相互影响。学习过程受教学过程影响;教学过程要围绕学习过程进行,并且通过学习过程起作用;评价/反思过程随学习过程和教学过程而变化,反过来又促进学习和教学过程发

展。同时,这三种过程都受到学习和教学因素的共同影响。

三、教育心理学与相关学科的关系

任何一门学科都不是孤立存在的,它必然与某些学科有关系,同时它的内容是从多方面建立起来的,教育心理学自然不能例外。教育心理学的内容材料,一方面来源于教育家、心理学家和广大教育工作者的观察实验和实践研究总结的成果,另一方面也从实验教育学、教育社会学、教育伦理学、神经生理学、临床诊断学以及其他有关的心理学方面,摄取有关的资料,分析提炼组成。这里主要讨论教育心理学与普通心理学、儿童心理学、教育社会心理学、个性心理学的关系。

(一)教育心理学与普通心理学

普通心理学是教育心理学的基础。普通心理学是研究正常成年人在日常生活情境中发生的心理活动,如感知觉、记忆、思维、想象、推理、情绪、意志、个性特征及学习等,并求出有关的心理过程和心理特征的一般原理和规律。教育心理学则是以普通心理学的一般原理为基础,研究在特定的教育情境(主要是学校教育情境)中的受教育者掌握知识和技能、形成个性品质和道德行为的规律,同时也要研究教育者的心理特征和影响,以及师生之间的相互作用和教育过程中其他的心理现象。普通心理学的原理或原则是教育心理学的基本知识,结合教育实践应用这些原理或原则的知识,从而提高教育教学工作的效率。例如,普通心理学研究知觉这一问题,其涉及的范围为知觉的特征和种类、识别目的物的过程和错误的知觉等;教育心理学对知觉的研究则要着重考察学习过程中知觉与观察、阅读等的关系。关于推理的问题,普通心理学研究一般的推理过程;教育心理学则研究推理过程如何应用于数学等课程,如何提高学生的推理能力。关于学习与记忆的问题,普通心理学研究学习与记忆过程的实质结构和生理机制等;教育心理学则研究在教育情境中的学生如何有效地学习和如何指导学生学习,以及学习过程中对学习材料如何有效地编码储存和提取等问题。

(二)教育心理学与儿童心理学

对学生进行教育必须依据儿童心理发展的情况,因此,教育心理学与儿童心理学的关系尤为密切。

儿童心理学也是心理科学的一个独立分支,它是在19世纪末期产生的,其任务是揭示人的幼年、童年、少年和青年心理发展过程的特征和动态。儿童

这一概念在我国的习惯用法主要指年幼或少年期的儿童。西方对儿童这一概念扩大到整个青年期。儿童心理学的研究向下扩展到学前儿童的研究,发现了从前不为人知的儿童的潜在可能性,揭示了儿童生命中的敏感期或关键期,这一时期最有利于儿童各种机能的发展。儿童心理学的研究向上、向高龄方向发展,也获得许多重要的和有趣的发现,这主要是通过组织复杂的生活活动,发现人的积极性和创造能力的保持年限要比从前认为的长得多。儿童心理学不仅研究儿童各年龄阶段的发展特征,而且还要研究心理发展的动力,以及遗传与环境对发展的影响。例如,何种遗传可以阻止儿童的发展,何种环境可以助长或阻碍儿童的发展?

由于儿童心理学的对象是大多数处于教育情境中正在学习的儿童和青少年学生,所以儿童心理学不能脱离教育,而是把教育作为一个重要因素来考虑,并在教育过程中去探索儿童的心理发展。教育心理学就是根据儿童心理学研究获得的事实,以确定教育的可能性,从而安排正确的教育措施,这样才能发挥教育的功能。我们不能强迫初学步的儿童学习跑步或竞走,所谓高难度的教学,也必须在一定的条件下进行,不然必致徒劳而无功。

(三)教育心理学与教育社会心理学

教育社会心理学是社会心理学与学校教育相结合的一门边缘学科,它产生于20世纪50年代,到60年代后期有较长足的发展。这门学科与教育心理学的关系也愈来愈密切。

教育情境中有大量的社会心理学的问题。教育社会心理学的一个根本假设是:青少年的社会行为不管是否趋向于社会要求的目标,都能够在人际关系和学校社会性组织的需求下获得更好的理解。因此,教育社会心理学把行为看作个体与他的社会环境相互作用的结果。要理解学生在学校里的行为,必须考察在学校情境中的师生之间、学生之间、学生和其他方面之间的相互作用时,学生是怎样行动的,而这些相互作用提供了一种刺激情境。这种复杂的刺激情境决定了学生社会行为的发展。

教育心理学研究的教育过程中的各种心理现象或学生的行为问题,都带有明显的社会性,因此,必须依据教育社会心理学的理论来解决问题,如集体对个体行为和对学习小组行为的影响等。教育心理学不能孤立地研究个体行为,必须在社会心理学水平上分析个体的各种行为。教师、学校管理人员与学生及集体的交往方式,影响每个人的行为,教育心理学的理论应充分体现这些因素,必须充分应用教育社会心理学的理论,提出处理这些行为的方式和方法,从而提高教育效能。

(四)教育心理学与个性心理学

教育心理学与个性心理学的关系也很密切。个性心理学原是普通心理学中的一个重要部分,现在它逐渐充实、扩展并分离出来成为一个新的分支,它的历史虽然较短,却是教育心理学应用的重要根据和理论基础。教育心理学并不直接讲授个性倾向性和个性特征,但教育的一个重要目标就是培养年轻一代健康的个性,使他们得到全面发展,因此,教育心理学在研究学习心理的同时,必须考虑学生的某些个性特点,无论对正常儿童或特殊儿童,都要考虑他们的个性差异,这样,才有利于因材施教。

个性心理学中的某些问题,更是教育心理学直接研究的内容。例如,性格和品德的问题,学校教育要培养年轻一代具有良好的性格和品德,其培养的途径和方法是什么?这是教育心理学研究的重要课题。性格、品德之间不可能有严格的区分,我们常把品德看作性格中有关道德和伦理问题的行为倾向系统,因此,性格与品德有重叠的部分,如诚实、忠厚和欺骗、奸诈等,既可以是一个人的性格特征,也可以是一个人的品德行为。品德是性格中被缩小到同道德和伦理有关的范围的心理特征。教育心理学的重要任务之一就是要研究年轻一代良好性格和品德的形成和发展规律。此外,某些个性特征对学习是有影响的,要提高学生的学习效率,教育心理学也要研究一些非认知因素对学习的影响。

第二节 教育心理学的发展概述

教育心理学作为一门独立的学科,至今已有一百多年的历史。在这短短的历史发展中,教育心理学经历了一个蜿蜒曲折的过程,遵循学科发展的一般性规律:从最初依附于普通心理学或融合于发展心理学到成为一门独立的学科,并逐渐形成比较完整的体系。进入 21 世纪,教育心理学则呈现出学科综合化和研究方法多元化等发展趋势。

一、古代教学与心理学思想的早期结合

我国古代的教育家和思想家,如孔子、孟子、荀子等在论述教育问题时,都具有一定的心理学观点。例如,孔子对学生的性格、才能和志趣有深刻的了解。他的学生颜回称他“循循然善诱人”。孔子针对不同学生的性格特点,采用

不同的教育方法，他说：“求也退，故进之；由也兼人，故退之。”这是因材施教教育思想的源头。

《学记》是世界上最早的教育专著，成书大约在公元前403年—公元前211年，传为乐正克所著。该书提出的许多教学原则，如“教学相长”“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”“长善救失”等，都闪耀着教育心理学思想的光辉。

在西方，亚里士多德堪称把古代西方哲学心理学与教育相结合的先驱。他的《灵魂论》为德育、智育和体育的和谐发展提供了哲学心理学的依据。

欧洲文艺复兴后，人们日益重视教育和教学中的心理学问题。夸美纽斯强调教育要顺应人的自然本性。他所说的人的自然本性是指儿童的身心发展规律。例如，他强调“人具有接受教育的巨大潜力”“人心具有极大的可塑性”，他提出要在人发展的每一阶段有相应的教育机构和教育目标。此外，他还斥责传统经院式的教学方法，认为这些方法不顾儿童的学习愿望，强调儿童呆读死记。他用食欲来比喻儿童的学习动机。他说一个人没有食欲，却又被迫去吃食物，结果只能导致疾病与呕吐，消化不良。反之，假如一个人饿了，他急于要吃食物，立刻可以把食物加以消化，容易把食物变成血肉。

裴斯泰洛齐首先提出“教育心理学化”的主张。他指出：“我……寻求人类心智的发展必须服从的规律。……并且确信初等教育的心理学方法，可以在这些规律中寻求可靠的思路。”^①据此，他提出了一系列教学原则，如遵循自然、要素教育等，这些原则在今天教学实践中仍然具有强大的生命力。

在教育史上，第一个明确提出将心理学作为教育学理论基础的人是德国教育家、哲学家兼心理学家赫尔巴特。他著有《普通教育学》(1806年)和《心理学教科书》(1816年)等著作。赫尔巴特及其学派强调学生在过去经验中形成的统觉团在吸收有关新观念中的作用，这与当代认知心理学家强调学生头脑中原有图式在同化新的学习任务中的作用的观点是一致的。赫尔巴特根据统觉论认为，教师不应只传授知识，而且应当唤起和刺激学生的统觉过程，这与当前认知心理学家强调在教知识之前激活学生认知结构中原有相关知识的观点如出一辙。

赫尔巴特在统觉论指导下提出教学过程的阶段论。他把教学过程分成四个阶段，即四段教学法：明了——给学生明确地讲授新知识；联想——新知识要与旧知识建立联系；系统——作出概括和结论；方法——把所学知识应用于实

① 高觉敷，叶浩生，西方教育心理学发展史[M]．福州：福建教育出版社，1996：

际(习题解答、书面作业等)。同这四个阶段相对应的学生的心理状态是注意、期待、探究和行动。以后他的门徒将这四个阶段加以改造,发展为五阶段教学法,即预备——唤起学生的原有有关观念和吸引学生的注意;呈现——教师清晰地讲授新教材;联系——使新旧知识形成联系;统合——帮助学生进行抽象和概括,形成新的统觉团;应用——以适当方法应用新知识。五段教学法在19世纪末、20世纪初流行于欧美,20世纪初传入中国,对全世界中小学的教学都产生了重要影响。

19世纪末,在实验心理学成为一门独立的学科之后,欧洲一些教育家和心理学家开始利用实验、统计以及测量的方法研究儿童身心发展以及教育上的一些问题,出现了实验教育学派。实验教育学派是实验心理学与教育相结合的产物,它是教育心理学的先驱。例如,德国教育理论家梅伊曼提出实验教育学的名称。他提出,必须借助生理学、解剖学、精神病学以及实验心理学的研究成果和方法对儿童生活和学习进行实验研究。法国实验教育学派的代表人物比纳和西蒙于1905年制定了比纳—西蒙智力量表,用以测量儿童的智力年龄,以便对不同智力水平的儿童分别进行教学。实验教育学派的产生代表教育心理学的发展上升到了一个新的水平。

二、教育心理学的发展阶段

作为一门学科,教育心理学的发展大致经历了四个时期。在整个发展过程中有两条线索:一条是在实验室中研究人类及动物学习的规律;另一条则是在学校和社会现实情境中探索人类学习的规律,并提出改进教学和学习的主张。

(一)初创时期(20世纪20年代以前)

1903年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》,这是西方第一本以“教育心理学”命名的专著,1913—1914年,又发展成三大卷的《教育心理学大纲》。桑代克从“人是一个生物的存在”这个角度建立了自己的教育心理学体系。他的教育心理学分为三部分:第一部分讲人类的本性,第二部分讲学习心理,第三部分讲个体差异及其原因。这一著作奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的名称和体系由此确定,桑代克也由此被称为“教育心理学之父”。在此后的三十多年里,美国的同类著作几乎都师承了这一体系。但是,这一时期著作的内容多是以普通心理学的原理解释实际的教育问题,主要是一些有关学习的资料。

1877年,俄国教育学和心理学家卡普杰列夫出版了第一本《教育心理学》。但是,直到20世纪30年代,俄国教育心理学也大多是根据普通心理学研究中

获得的资料去解释学校生活中的实际问题，并不是自成体系的教育心理学。

【知识拓展】

桑代克生平简介

爱德华·李·桑代克(Edward Lee Thorndike 1874—1949)，美国心理学家，动物心理学的开创者，心理学联结主义的建立者和教育心理学体系的创始人，与伍德沃斯共同研究学习迁移，并设计了心理测验，为美国教育测验运动的领袖之一。他提出了一系列学习的定律，包括练习律和效果律等。1912年，他当选为美国心理学会主席，1917年当选为国家科学院院士，1949年8月9日逝世。他的代表作有《教育心理学》(1903)、《动物智慧》(1911)、《智力测验》(1927)、《人类的学习》(1931)等。



(资料来源：<http://baike.sogou.com/v5985044.htm>.)

(二)发展时期(20世纪20年代至50年代末)

在20世纪20年代以后，西方教育心理学汲取了儿童心理学和心理测验领域的研究成果，大大地扩展了自己的研究内容。30年代以后，学科心理学发展很快，也成为教育心理学的组成部分。到40年代，弗洛伊德的理论广为流传，有关儿童的个性、社会适应以及生理卫生的问题也进入了教育心理学领域。50年代，程序教学和教学机器兴起，同时信息论的思想被许多心理学家接受，这些成果也影响和改变了教育心理学的内容。

学习理论一直是这一时期的主要研究领域。20世纪20年代以后，行为主义占优势，强调心理学的客观性，重视实验研究，在动物与人的学习的研究上取得了重要的成果，并形成了许多派别。这些理论和派别之争也反映在教育心理学之中。行为主义重视客观实验，形成了良好的传统，但是，用动物和儿童的比较简单的心理过程推测人类高级的学习过程，使得对实际课堂教学情境中的学习研究较少，因而对教育实践作用不大。与此同时，杜威则以实用主义为基础的“从做中学”为信条，进行改革教学的实践活动，对教育产生了相当深远的影响，成为进步教育的带路人。

这一时期美国出版的教育心理学教科书及教育心理文选之类的书籍多达上百种，但由于没有统一的理论指导，版本种类繁多，体系五花八门。1956年，有人统计了6本流行的教科书，发现它们的内容相关程度很低，只有学习这一