

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写的统编教材

国家教师资格考试指定用书

综合素质

(幼儿园)

主编 教师资格考试统编教材题库编委会

主审 教师资格考试专家组

- ★ 登录 www.chinaedu001.com 免费享本书定制版 专家讲解视频
- ★ 赠送 2 套内部 考前预测试卷、真题精析、全真模考、YY 直播
- ★ 微博答疑 100% 回复, QQ 群: 339394892 最新 资料免费 更新
- ★ 考点全面 精准、解析 权威 精炼, 用 30% 的时间掌握 100% 的内容



教师考试 一次成功
微信扫一扫 精彩等着你

高等教育出版社

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写的统编教材

国家教师资格考试指定用书

综合素质

(幼儿园)



主编 教师资格考试统编教材题库编委会

主审 教师资格考试专家组

高等教育出版社·北京

内容简介

国家教师资格考试相比原来的省考,内容增多、难度加大,目前全国通过率不到 26%,针对目前国家教师资格考试各类辅导教材良莠不齐的现象和问题,如考点不全、对考试内容及核心考点理解和阐述错误、对命题方向不清楚、训练题过偏、命题重点不突出等问题,高等教育出版社联合学信阳光教育组织原命题人、负责阅卷的专家、熟悉考生弱点的一线名师全新编写本书,在内容设计和解析角度上吸取了市面上所有同类教材的精华,专为考生复习提供与命题特点吻合、考点全面、阐释精准、案例经典、试题命中率高的权威国家教师资格考试指定用书。本套指定用书还为相关培训机构和学校的培训教师提供了教学进度安排和建议,以便保证辅导效果。国家教师资格考试指定用书(含中小学和幼儿园科目一、科目二教材 6 本及国家教师资格考试题库:精选历年真题及模拟预测试卷 6 本,共 12 本书)既兼顾教师资格证考试的学习要求和应试需要,也配套通过教师招聘上岗的延伸服务(登录 www.chinaedu001.com),所以一书在手,教师资格和招考全无忧。国家教师资格考试指定用书由国家教师资格考试专家委员会推荐,是教育部全国高校教师网络培训中心指定培训教材。

国家教师资格考试指定用书 保教知识与能力(幼儿园)

国家教师资格考试指定用书 综合素质(幼儿园)

国家教师资格考试题库:幼儿园精选历年真题及模拟预测试卷(保教知识与能力)

国家教师资格考试题库:幼儿园精选历年真题及模拟预测试卷(综合素质)

图书在版编目(CIP)数据

综合素质·幼儿园 / 教师资格考试统编教材题库编

委会主编. --北京:高等教育出版社,2015.6

国家教师资格考试指定用书

ISBN 978-7-04-042710-3

I. ①综… II. ①教… III. ①教师素质-幼教人员-资格考试-自学参考资料 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 099156 号

策划编辑 刘佳 责任编辑 王江媛 封面设计 王琰 版式设计 余杨
插图绘制 郝林 责任校对 胡美萍 责任印制 田甜

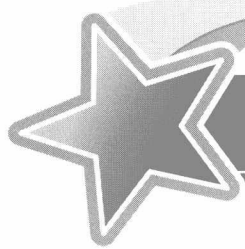
出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 固安县铭成印刷有限公司
开 本 850mm×1168mm 1/16
印 张 20.75
字 数 580 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2015 年 6 月第 1 版
印 次 2015 年 6 月第 1 次印刷
定 价 48.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 42710-00



前 言

针对目前国家教师资格考试各类辅导教材良莠不齐的现象,应广大教师资格国考考生对高品质、权威教材的急切需求,高等教育出版社联合学信阳光教育特邀国家教师资格考试原命题人、大纲编写专家、阅卷专家、面试专家和高通过率辅导名师,统一编写本套国家教师资格考试指定用书,希望能够帮助广大考生更加轻松地应对考试,真正做到省时、高效、得高分。

国家教师资格考试指定用书(含中小学和幼儿园科目一、科目二教材6本及国家教师资格考试题库:精选历年真题及模拟预测试卷6本,共12本书)汇聚了所有专家的命题、教研经验和辅导成果,在内容设计和解析角度上吸取了市面上所有同类教材的精华,具有如下特色:

1. 紧扣考纲、考点全面、解析透彻、阐述权威

本套指定用书紧扣教育部颁布的《中小学幼儿园教师资格考试标准》和教育部考试中心颁布的各科目《考试大纲》,根据近年教师资格考试考查全面的特点,权威解读全部考试内容,解析详尽易学易懂。

2. 常考点、重点突出,讲解精练,试题精准,省时高效

本套指定用书对核心考点进行提炼、准确找出命题点,用最精练的语言和高效的试题覆盖所有考点,最大限度减少考生的记忆量,只用30%的时间即可掌握100%的内容。

3. 配套经典例题、真题、预测题、案例,检测学习效果,巩固记忆

强调实用性、针对性和有效性是本套指定用书的显著特点。配套经典例题、经典真题和强化过关测验直击考点,案例生动鲜明,模拟教学情境,帮助考生迅速掌握和应用所学内容解决教学实践中的问题,讲懂思路方法,强化实践,从而增强考生的应试能力和信心,获取高分。同时还可以搭配《国家教师资格考试题库:精选历年真题及模拟预测试卷》检测复习效果,进行考前实践演练。

4. 配套微课、专家答疑、预测试卷、全真模考、真题精析等超值资源和服务,及时满足所有考生需求

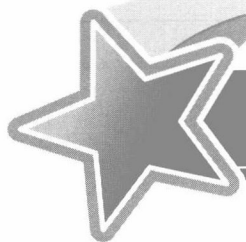
登录 www.chinaedu001.com 免费为考生提供与教材完全配套的定制版课程,赠送2套内部考前密卷、真题精析、全真模考、YY直播,微博(搜索:学信阳光教育)答疑100%回复,QQ群最新资料免费更新,还有在线题库,个性辅导,报考咨询,教师招考等超值服务和海量资源。

5. 万名教师资格证国考高分考生试用,有针对性地弥补弱项,快速提分

本套指定用书经过万名国考考生的检验和试用,编者和教研团队能够很好地把握考生的薄弱环节、了解考生复习的盲区,帮助考生用最短的时间抓住复习关键点,有针对性地训练考试重点。本套指定用书还为相关培训机构和学校的培训教师提供了教学进度安排和建议,以便保证辅导效果。

本套指定用书是考生参加国家教师资格考试必备复习用书,是目前市面上知识点覆盖最全、最薄、最准确按新考纲编写的权威教材。

教师资格考试统编教材题库编委会



使用说明及复习策略

为帮助广大考生深入理解教师资格考试的内容,准确把握学习重点难点,掌握教师资格考试命题特点及趋势,顺利通过教师资格考试,我们根据教育部教师资格考试标准和考试大纲,在认真分析中小学教师资格考试历年真题的内容、形式以及命题特点的基础上,编写《综合素质(幼儿园)》指定教材,供广大考生复习和相关部门教师资格考前辅导培训使用。

一、本书的编写说明和辅导建议

1. 本书的编写说明

全书依据《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》《中小学和幼儿园教师资格(综合素质)(幼儿园)考试大纲》,包括职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养、基本能力五个模块。每一模块包括逻辑结构和考试权重、考纲要求及复习策略、考试内容和强化过关训练四个部分。“逻辑结构和考试权重”可以快速引领考生一览考纲全貌,洞察考试趋势;“考纲要求及复习策略”直击核心考点和复习方法,使考生有的放矢,学会学习;“强化过关训练”帮助考生夯实基础,查漏补缺。

考试内容部分每一章都安排了知识体系及思维脉络图和核心考点及学习提示,帮助考生梳理考纲范围内的知识点、核心考点及命题趋势。考试内容以考试标准和大纲为依据,按章、节、知识点的内在逻辑建构知识体系,并在一些重要的内容或者高频考点用加黑和加下划线进行提示,设置“典型真题”“典型例题”和解题思路、方法、技巧,既可以帮助考生了解重要知识点的出题题型,巩固知识,又能让考生遇到类似题型时能很快确立思路,提高考生解题能力,从容应考。

2. 考前辅导建议和计划

由于篇幅所限,本教材主要梳理了知识点,考前辅导时教师还需要充实相关内容和案例分析。对非师范类专业的考生,授课教师要注意控制讲课的难度和深度,关键问题要细化,难点问题要深入浅出地进行讲解,必考知识点要反复强调,要注意授课的技巧性与方法的实用性。

辅导教学的时间安排如下:

表1 “职业理念”模块课时安排(1天2次课,计8课时)

课时	学习内容	说明	备注
2课时	第一章	教育观	知识讲解与应用指导相结合
3课时	第二章	学生观	
3课时	第三章	教师观	

表2 “教育法律法规”模块课时安排(1天2次课,计8课时)

课时	学习内容	说明	备注
4课时	第一章	教育法律法规	知识讲解与应用指导相结合
4课时	第二章	教师的权利与义务	
	第三章	学生权利保护	

表3 “教师职业道德”模块课时安排(0.5天1次课,计4课时)

课时	学习内容	说明	备注
4课时	第一章	教师职业道德	知识讲解与应用指导相结合
	第二章	教师职业行为	

表4 “文化素养”模块课时安排(1.5天3次课,计12课时)

课时	学习内容	说明	备注
2课时	第一章	历史知识	方法导学、解题思路
4课时	第二章	科学素养	方法思路
6课时	第三章、第四章	文学常识、传统文化、艺术常识	方法思路

表5 “基本能力”课时安排(2.5天5次课,计20课时)

课时	学习内容	说明	备注
6课时	第一章	阅读理解基础知识、解题方法	知识讲解与应用指导相结合
6课时	第二章	逻辑基础知识、解题方法	突出重点,突破难点
2课时	第三章	信息搜集处理基础知识	理论讲解与上机操作结合
6课时	第四章	写作基础知识,拟题、立意、构思方法	知识讲解与应用指导相结合

二、本书的使用方法和考生复习建议

1. 本书的使用方法

本书每个模块都整理了逻辑结构图,根据考试权重和历年考试题分析了命题重点及复习策略;每章都梳理了知识体系、核心考点以及学习提示。正文中的重点内容则用下划线和加黑的方式加以凸显,因此,考生务必在阅读正文前关注模块和各章的提示,明确重点。

正文在高频考点和重要考点处编配了典型真题和典型例题,考生可边复习边做题,检验自己的学习效果,巩固知识,同时了解考试重点、命题特点,提高解题能力。

2. 考生使用和复习建议

幼儿园综合素质科目涉及五个模块内容,建议考生根据自己的实际以及模块内容的特点确定复习的重点,采用按阶段,分散复习和整体复习相结合的方式进行学习。五个模块考试内容不同,复习方法有别:“职业理念”“教育法律法规”和“教师职业道德规范”既需要识记,更要理解,注重运用知识分析问题,解决问题;“文化素养”重在识记;“基本能力”关键在于运用。

第一轮为基础复习阶段。这一阶段的主要任务是夯实基础,拓宽知识面。对照考纲,全面复习《国家教师资格考试指定用书 综合素质(幼儿园)》,熟悉内容。根据自己的情况制定一个合理的复习计划,确保自己能够复习完,而且还能复习好。有疑问的地方标示出来,利用微博(学信阳光教育)解决疑难。

第二轮为基础提高阶段。在第一阶段全面复习、初步了解及尝试记忆的基础上,进行复习巩固,将各章知识点进行串联,最终形成自己的知识框架或结构。能够达到在看到考试大纲或目录的某一章节时,就能联想到该章节知识点的逻辑顺序,根据逻辑顺序进行记忆或复习。各模块复习完成后,可通过做《国家教师资格考试题库:幼儿园精选历年真题及模拟预测试卷(综合素质+保教知识与能力)》检测复习效果,进行考前实践演练。可在 www.chinaedu001.com 下载配套名师音视频精讲。

第三轮为冲刺模拟阶段。在这一阶段,建议一定要做模拟题,不要再进行专项训练。做模拟题的目的是为了帮助考生尽快进入考试状态,同时也是进行再一轮的查漏补缺,找出自己的不足,进行改进。做试卷的时候要严格按照考试时间的规定进行。《国家教师资格考试题库:幼儿园精选历年真题及模拟预测试卷》是最佳

选择,同时购买教材和试卷的考生还可以上网站免费再做2套预测密卷。

在这一轮的复习中除了做模拟题之外还要对本书快速复习。由于在第二阶段大部分知识点都背过了,并形成了自己的知识框架体系,因此这阶段考生复习主要是通过浏览、保持记忆为主,对知识点进行查缺补漏。

目 录

模块一 职业理念

逻辑结构图与考试权重 / 1

考纲要求与复习策略 / 1

①

第一章 教育观 / 2

知识体系及思维脉络图 / 2

核心考点及学习提示 / 2

第一节 素质教育概述 / 3

第二节 国家实施素质教育的基本要求 / 5

第三节 幼儿园素质教育 / 6

②

第二章 儿童观 / 11

知识体系及思维脉络图 / 11

核心考点及学习提示 / 11

第一节 “人的全面发展”思想 / 11

第二节 “育人为本”的儿童观 / 13

第三节 运用“育人为本”儿童观的基本要求 / 16

③

第三章 教师观 / 18

知识体系及思维脉络图 / 18

核心考点及学习提示 / 19

第一节 教师职业概述 / 19

第二节 教师专业发展 / 22

强化过关训练 / 28

模块二 教育法律法规

逻辑结构图与考试权重 / 31

考纲要求与复习策略 / 31

①

第一章 我国的教育法律法规 / 32

知识体系及思维脉络图 / 32

核心考点及学习提示 / 32

第一节 教育法律法规基础知识 / 33

第二节 我国现行的主要教育法律法规与政策解读 / 38

②

第二章 教师的权利和义务 / 106

知识体系及思维脉络图 / 106

核心考点及学习提示 / 106

第一节 教师的权利和义务概述 / 106

第二节 依法执教 / 111

③

第三章 幼儿权利保护 / 113

知识体系及思维脉络图 / 113

核心考点及学习提示 / 113

第一节 幼儿的法定权利 / 113

第二节 幼儿的权利保护 / 115

强化过关训练 / 120

模块三 教师职业道德规范

逻辑结构图与考试权重 / 123

考纲要求与复习策略 / 123

①

第一章 教师职业道德 / 124

知识体系及思维脉络图 / 124

核心考点及学习提示 / 124

第一节 教师职业道德概述 / 124

第二节 《中小学教师职业道德规范》 / 128

第三节 《中小学班主任工作条例》 / 132

第四节 保教实践中教师的道德规范
问题 / 135

②

第二章 教师职业行为 / 138

知识体系及思维脉络图 / 138

逻辑结构图与考试权重 / 147

考纲要求与复习策略 / 147

①

第一章 历史素养 / 148

知识体系及思维脉络图 / 148

核心考点及学习提示 / 148

第一节 中国古代史常识 / 148

第二节 中国近代史常识 / 157

第三节 中国现代史常识 / 160

第四节 世界史常识 / 162

②

第二章 科学素养 / 167

知识体系及思维脉络图 / 167

核心考点及学习提示 / 168

第一节 中国科技发展史 / 168

第二节 外国科技发展史 / 175

第三节 科学常识 / 179

逻辑结构图与考试权重 / 241

考纲要求与复习策略 / 241

①

第一章 阅读理解能力 / 242

知识体系及思维脉络图 / 242

核心考点及学习提示 / 243

第一节 理解阅读材料中重要概念或句子 / 243

第二节 筛选整合与概括归纳 / 251

第三节 分析结构,把握思路 / 258

第四节 阅读理解题的应答策略 / 259

②

第二章 逻辑思维能力 / 261

知识体系及思维脉络图 / 261

核心考点及学习提示 / 261

第一节 概念 / 261

第二节 判断 / 265

第三节 推理 / 272

第四节 逻辑基本规律 / 279

核心考点及学习提示 / 138

第一节 教师职业行为规范 / 139

第二节 教师职业行为规范在幼儿保教
活动中的运用 / 140

强化过关训练 / 144

模块四 文化素养

③

第三章 文学素养 / 187

知识体系及思维脉络图 / 187

核心考点及学习提示 / 187

第一节 中国传统文化 / 187

第二节 中国文学史 / 201

第三节 外国文学 / 211

④

第四章 艺术素养 / 221

知识体系及思维脉络图 / 221

核心考点及学习提示 / 221

第一节 艺术鉴赏的理论 / 222

第二节 中外古代艺术成就 / 226

强化过关训练 / 237

模块五 基本能力

③

第三章 信息处理能力 / 281

知识体系及思维脉络图 / 281

核心考点及学习提示 / 281

第一节 信息检索 / 282

第二节 信息分析 / 286

第三节 课件制作 / 289

④

第四章 写作能力 / 294

知识体系及思维脉络图 / 294

核心考点及学习提示 / 294

第一节 文体知识 / 294

第二节 写作过程 / 297

第三节 议论文写作 / 301

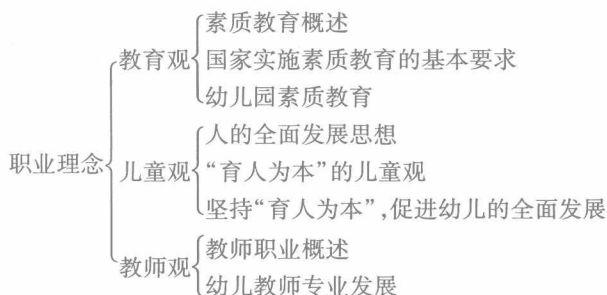
强化过关训练 / 316

模块一 职业理念



逻辑结构图与考试权重

逻辑结构图



考试权重

模块	分值比例	分值(分)	题型	重点提示
职业理念	13%	20	单项选择题、材料分析题	本模块是国家教师资格考试综合素质(幼儿园)考查的重点。其中,材料分析题是国家教师资格考试必考题型。

考纲要求与复习策略

考纲要求

1. 教育观

- (1) 理解国家实施素质教育的基本要求。
- (2) 掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。
- (3) 理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点,能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。

2. 儿童观

- (1) 理解“人的全面发展”的思想。
- (2) 理解“育人为本”的含义,爱幼儿,尊重幼儿,相信每个幼儿都具有发展潜力,维护每个幼儿的人格与权利。
- (3) 运用“育人为本”的幼儿观,在保教实践中公正地对待每一个幼儿,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。
- (4) 设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式,因材施教,以促进幼儿的个性发展。

3. 教师观

- (1) 了解教师专业发展的要求。
- (2) 具备终身学习的意识。
- (3) 理解教师职业的责任与价值,具有从事幼儿教育工作的热情与决心。



复习策略

1. 命题剖析

从历年考题看,本模块知识都是以“单项选择题”和“材料分析题”的形式呈现的。而“材料分析题”是历年必考点,全国统考试卷中“材料分析题一”(即第30题)一般都是考本模块知识。命题重点是要求考生从职业理念(教育观、儿童观、教师观)的角度,评析所给材料中某幼儿园的做法或某教师的教育行为。

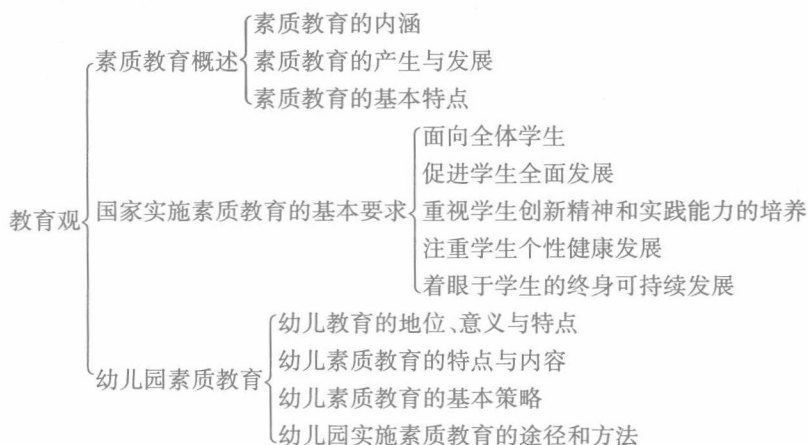
2. 备考策略

本模块旨在考查考生是否具有先进的教育理念、是否具有良好的法律意识和职业道德。考纲对本模块知识的要求重点在于考查考生对知识的理解与运用。从历年考题看,本模块知识都是以“单项选择题”和“材料分析题”的形式呈现。而“材料分析题”是历年必考点,全国统考试卷中“材料一”(即第30题)一般都是考本模块知识,如从职业理念的角度(教育观、儿童观、教师观)评析所给材料中某学校的做法或某教师的教育行为。因此,考生必须系统学习,深刻理解每个知识点,明确科学的教育观、儿童观和教师观的主要观点,厘清三者之间的内在联系,能够综合运用先进教育理念分析和评判教育现实问题。

第一章 教育观



知识体系及思维脉络图



核心考点及学习提示

【核心考点】

1. 素质教育的含义、特点。
2. 实施素质教育的基本要求。
3. 幼儿教育的地位、意义、特点。
4. 幼儿园素质教育的途径、策略与方法。

【学习提示】

考试重点:对素质教育内涵的理解,幼儿园实施素质教育的途径与方法,素质教育观在幼儿园保教活动中的实际运用。

考试难点:运用素质教育理念评析幼儿园保教活动中的实际问题。

教育观就是教师的教育观念,是指教师在教育教学实践活动中形成的,对教育的根本看法和态度。教育观是教育行为的先导。

科学的教育观就是坚持以人为本,全面实施素质教育,即素质教育观。

所谓素质教育观是指把教育活动的目的指向人的全面素质的一种教育观。素质教育观的“素质”是指人的全面素质。素质教育观认为,教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展,使人的整体品质、全面素质得到提升。

第一节 素质教育概述



全面推进素质教育是我国教育事业的一场深刻革命,是教育观念和人才培养模式的创新和进步。幼儿园是素质教育的奠基阶段,幼儿园要真正实施素质教育,首先必须明晰什么是素质教育。

一、素质教育的内涵

(一) 素质教育的概念

1997年10月29日,原国家教委(教育部)颁布的《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》指出:“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力,促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。素质教育要使学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体和学会审美,为培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础。”

1999年,中共中央、国务院颁发的《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》指出:“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”

综上,素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生的主体性和主动精神、注重开发学生的智慧潜能、注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

(二) 素质教育的含义

素质教育具体包含以下几层含义:

1. 素质教育以提高国民素质为根本宗旨的教育

当前,我国正处在一个由人口大国向人力资源强国转变的特殊时期。要实现中华民族伟大复兴的中国梦,就必须提高我国国民的整体素质,也就是要提高整个中华民族的思想道德素质、科学文化素质、身心素质、审美素质和劳动素质等。其核心是培育民族精神、民族凝聚力和创造力。素质教育是以整个中华民族素质的提高为出发点和归宿的教育。提高国民素质是实施素质教育的总目标和根本宗旨。

2. 素质教育是面向全体学生的教育

素质教育倡导人人都有受教育的机会,强调在教育中使全体学生都得到发展,而不是只注重一部分学生,更不是只关注少数学生的发展。每位学生都得到发展,不仅是民主的基本理念,也是每个个体的基本权利。依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利,尊重学生身心发展特点和教育规律,使学生生动活泼、积极主动地得到发展,是素质教育区别于应试教育的主要表征。

3. 素质教育是促进学生全面发展的教育

新时期我国的社会主义现代化建设需要全面发展的现代人。实施素质教育,就是通过德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的有机结合来实现学生在德智体美劳等方面的全面发展。这就要求学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和心理健康教育,并且要使诸方面教育相互渗透、协调发展,以保证学生的全面发展和健康成长。

4. 素质教育是充分发挥个体潜能,促进学生个性发展的教育

个性化的人离不开个性化的教育。素质教育要求教育者以人为本,尊重、关心、理解和信任每一个学生,要善于发现和开发每位学生潜在素质的闪光点,因材施教,给学生创造一个自主的发展空间,使他们的个性得

到充分的、自由的发展。

5. 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育

素质教育强调培养学生的创新意识和创造能力,及时开发有潜能、有才华的学生,使他们具备不断创新、不断发展的竞争能力。创新精神和实践能力的培养是素质教育的核心。

对素质教育内涵的上述理解,可以被简括为:“一个宗旨、两个重点、三大要义”。

(1) “一个宗旨”:提高国民素质。

(2) “两个重点”:培养学生的创新精神和实践能力。

(3) “三大要义”:一是要面向全体学生;二是要促进学生全面发展;三是要让学生生动活泼地主动发展。

“三大要义”从根本上明确了素质教育的内涵,为学校实施素质教育明确了目标和任务。

【典型真题】下列对素质教育的理解,存在片面性的是()。

- A. 促进学生发展 B. 尊重学生个性发展 C. 教育面向全体学生 D. 引导学生协调发展

【解析】素质教育不是促进个别学生的一般发展,而是要在尊重学生身心发展规律和个性特点的基础上,促进全体学生在德智体美劳等各个方面的全面与协调发展。

【答案】A

二、素质教育的产生与发展

素质教育最早提出于20世纪80年代中后期。素质教育的产生既有直接的原因,又有深层的社会背景。首先,素质教育的提出是基于人们对“应试教育”的弊端的认识与批判;其次,素质教育提出与发展的深层原因在于主动适应时代的发展,不断提高全民族素质。

1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》提出:“教育体制改革的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才。”

1993年,中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》强调:“基础教育是提高民族素质的奠基工程,必须大力加强”;“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展。”

1999年,教育部出台的《面向21世纪教育振兴行动计划》把素质教育列为第一项跨世纪工程予以重点实施,并强调了进行素质教育的必要性。

1999年,中共中央、国务院颁发了《关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》,提出要“全面推进素质教育,培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人”。这标志着素质教育观已经形成了系统的思想并成为国家推进素质教育的主导思想。

2006年重新修订的《中华人民共和国义务教育法》明确提出,“义务教育必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育”,表明“素质教育”成为国家意志。

2010年的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题。”

三、素质教育的基本特点

1. 全体性

素质教育面向全体儿童、青少年,而不是面向少数精英或尖子生,是重在“普及”,能促使每个学生发展的“通才教育”。

2. 基础性

素质教育向全体儿童、青少年提供的是“基本素质”,让他们拥有“一般学识”。

3. 发展性

素质教育着眼于培养学生的发展潜力与后劲,是为了促进每一个学生的全方位发展。

4. 全面性

素质教育是为了学生的全面发展,是使学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体和学会审

美的全面发展教育。

5. 未来性

素质教育立足于未来社会的需要,使年轻一代具备终身学习的能力,特别是整体素质,以适应未来发展的需要。

6. 主体性

素质教育要求尊重学生的自觉性、自主性和能动性,尊重学生身心发展的一般特点和个性发展的需求。

7. 开放性

素质教育既要拓宽原有的教育教学空间,建立起学校教育、家庭教育、社会教育相结合的教育网络,形成教育合力,又要拓宽原有的教育教学途径,建立起学科课程、活动课程和隐性课程相结合的课程体系。

第二节 国家实施素质教育的基本要求



《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。”该《纲要》进一步提出,国家实施素质教育要做到“三个坚持”,一是“坚持德育为先”,立德树人;二是“坚持能力为重”,优化知识结构,丰富社会实践,强化能力培养;三是“坚持全面发展”,全面加强和改进德育、智育、体育、美育。

具体而言,实施素质教育必须遵循如下要求:

一、面向全体学生

基础教育既要着眼于为知识经济需要的高素质尖端人才的培养打下坚实的基础,又要为社会主义现代化建设培养合格的建设者。因此,实施素质教育,必须面向全体学生,认清每个学生的优势,开发其潜能,培养其特长,使每位学生都具备一技之长,使全体学生各自走上不同的成才之路,成长为不同层次、不同规格的有用人才。

【命题分析】国家实施素质教育的要求是考试重点,历年考试中常以单选题形式考查。

【典型真题】某幼儿园分班布置画展。张老师精心挑选部分“好的幼儿作品”展出,李老师则将每个孩子的作品展出。两位老师的做法中()。

- A. 张老师对,应支持优秀儿童的绘画表现。 B. 李老师对,应支持每个儿童的绘画表现。
C. 张老师对,班级画展需要体现最高水平。 D. 李老师对,班级画展需要平衡家长关系。

【解析】李老师支持每个儿童绘画表现的做法,体现了面向全体幼儿的素质教育观。

【答案】B

二、促进学生全面发展

长期以来,应试教育把升学考试作为唯一目的,从而扼杀了学生其他方面的才能和特长。而素质教育“是在教育方针指导下,从学生身心发展不同特点出发,因地因校制宜,着眼于教育教学全过程与各个环节,运用多种方式着力培养学生学习的主动性和创造精神,德、智、体、美、劳五育并举,促进学生生动活泼地全面成长”。素质教育着眼于发展,认为只有着眼于现代人才规格的要求,培养学生全面发展,提高他们的整体素质,才能适应未来的需求。

【典型例题】班主任孙老师经常对学生说:“知识改变命运,分数才是硬道理”,他自己出钱设立了“班主任基金”,用于奖励每学期末前三名的学生,孙老师的做法()。

- A. 正确,物质奖励具有良好的激励作用。 B. 不正确,考试成绩不衡量学生的综合素质。
C. 正确,考试成绩是衡量学生的重要指标。 D. 不正确,考试成绩不是评价学生的唯一指标。

【解析】孙老师的做法其实是应试教育,只注重学生的成绩和智育,应该采取多元化的评价方式来衡量学生。故选D。

【答案】D

三、重视学生创新精神和实践能力的培养

创新是素质教育的灵魂。1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》指出,我国教育要培养的合格人才“都应该有理想、有道德、有文化、有纪律,热爱社会主义祖国和社会主义事业,具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神,都应该不断追求新知,具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。”要运用多种方式激发学生的创造热情,优化创新人格,着力培养学生的创新意识、创新思维和创新技能。

【典型例题】素质教育的时代特征是()。

- A. 面向全体学生 B. 培养学生的创新精神 C. 促进学生全面发展 D. 促进学生的个性发展

【解析】素质教育的时代特征是培养学生具有开拓进取、勇于创新的精神。

【答案】B

四、发展主动精神,注重学生个性健康发展

由于个体的先天素质、后天环境和教育影响的不同,学生的素质结构不可能是千篇一律的。主动发展,允许学生在发展程度和素质结构上存在差别,这既是对“人”的尊重,也是现代社会对人才素质的要求。因此,实施素质教育把发展学生个性列为重要培养目标,提倡“让学生主动发展”,尊重学生的主体地位,调动学生的积极性,全面观察分析每个学生,善于发现和开发学生潜在素质的闪光点,因材施教,给学生创造一个自主的发展空间,使他们的个性得到充分的、自由的发展。

【典型真题】“多一把衡量的尺子,就会多出一批好学生”的理论依据是()。

- A. 个体需求具有层次性 B. 气质类型具有多样性 C. 人类智能具有多元性 D. 人类发展具有共同性

【解析】多元智能理论认为,个体具有多种智能,教育评价要多元化。因此,“多一把衡量的尺子,就会多出一批好学生”的理论依据是人类智能具有多元性。

【答案】C

五、着眼于学生的终身可持续发展

素质教育要着眼于学生的终身可持续发展,教是为了不教,不仅要让学生“学会”,还要让学生“会学”,不仅要让学生学得知识,更要给其打开知识宝库的钥匙,培养学生具有发现真理的智慧与本领,促进学生学会自我发展。

第三节 幼儿园素质教育



一、幼儿教育的地位、意义与特点

(一) 幼儿教育的地位

《幼儿园教育指导纲要(试行)》总则中明确指出:“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。”

1. 幼儿时期是智力开发的最佳期

大量研究表明,幼儿时期是大脑发育最快的时期。一般来说,成年人脑重量约为1 400克,3岁儿童的脑重量大约为1 000克,而7岁儿童的脑重量约1 280克。大脑的发育与智力的发展密切相关。因此,在儿童智力迅速发展的时期,早期教育的作用特别大。若能在这一时期对儿童施以适当的早期教育,其智力开发可以达到事半功倍之效。

2. 幼儿时期是人格形成的关键期

幼儿时期,儿童的个性品质开始萌芽并逐渐形成。这时他们的可塑性强,自我评价尚未建立,往往以他人的评价来评价自己。若在这一时期对儿童给予正确的教育、合理的引导,使其养成良好的个性品质,将会对其一生都产生重要影响。

3. 幼儿时期是性教育的关键期

3岁左右的儿童正处于特殊的性心理发育阶段,心理学上称之为“性蕾期”。如果对这一时期的儿童教

育、引导不当,极易导致其性角色畸形,进而影响他们成年以后的恋爱或婚姻。

(二) 幼儿教育的意义

1. 促进生长发育,提高身体素质

一方面,幼儿的身体正在迅速发育,且不断感受到自己身体的力量,也在活动中显现这种力量;但另一方面,幼儿的身体还极不成熟,动作发展还不协调,自我保护能力差,易受疾病、事故的伤害。对幼儿科学、合理的教育有助于增强幼儿的体质,促进其身体的正常发育和机体的增强。

2. 开发大脑潜力,促进智力发展

幼儿期是智力开发的关键期,尤其是幼儿语言、智力、形状知觉、音感等发展的敏感期。对这一时期的幼儿给予适当的教育,其效果是人生其他任何阶段的教育都无法替代的。

3. 培养美感,促进创造力和想象力的发展

由于幼儿思维、情感的特点,他们喜欢用形象、声音、色彩、身体动作等来思考和表达。基于此,幼儿教育以美熏陶、感染幼儿,不仅能满足其爱美的天性,而且能萌发其美感和审美情趣,激发他们体现美、创造美的欲望,发展他们的艺术想象力、创造力,进而促进健全人格的形成。

4. 发展个性,促进人格的健康发展

人的个性、性格、思想道德和行为习惯都是在一定的教育影响下逐渐形成和发展起来的。在幼儿时期受到的教育和影响,往往会在其一生中留下印记。不少成年人之所以有某种心理、行为问题,其成因往往可以追溯到其幼儿期。

(三) 幼儿教育的特点

1. 生活化

幼儿的年龄特点和身心发展需要,决定了幼儿教育目标和内容的广泛性,也决定了保教合一的教育教学原则。幼儿除了要认识周围世界、启迪其心智外,还要培养他们生活和做人所需的基本态度和能力。这样广泛的学习内容不可能仅仅依靠教师的教育教学来完成,还必须在生活和交往中学习。因此,幼儿园课程具有浓厚的生活化特征,即课程的内容来自幼儿的生活,课程实施贯穿于幼儿的一日生活。

2. 游戏化

游戏符合幼儿的年龄特点,能够满足幼儿的各种身心需要,是幼儿园的基本活动,也是幼儿教育的基本原则之一。游戏是幼儿的一种自主自发的主体性活动,对幼儿的发展有着多方面的价值。游戏是幼儿的基本活动形式,也是幼儿基本的学习方式。因此,幼儿教育具有游戏化的特点。

3. 活动性和直接经验性

幼儿主要通过各种感官来认识世界。只有基于丰富的感性经验,幼儿才能理解事物,才能对事物形成比较抽象的、概括的认识。幼儿的这种具有行动性和形象性的认知方式和特点,使得幼儿园课程必须以幼儿主动参与的教育性活动为其基本的存在形式和构成成分。对幼儿来说,只有在活动中的学习才是有意义的学习,只有在直接经验基础上的学习才是可理解性的学习。

4. 潜在性

从本质上讲,幼儿园课程目标和基本学习领域的实现,不是体现在课程表、教材、课堂中,而是体现在生活、游戏和其他幼儿喜闻乐见的活动形式中。也就是说,幼儿园课程蕴含在环境、材料、活动和教师的行为中,潜移默化地对幼儿起作用。

5. 启蒙性

幼儿教育是为3—6岁的幼儿提供学习的经验,为其一生的成长奠定根基。

二、幼儿素质教育的特点与内容

(一) 幼儿素质教育的特点

1. 基础性

幼儿阶段是为人的一生打基础的关键时期,是基础教育的有机组成部分,是基础教育的奠基阶段。

2. 发展性

素质教育的内容和任务是促使每一个教育对象在原有的基础上得到发展。

3. 自主性

幼儿素质教育是受教育者主动发展,教育者进行引导。

(二) 幼儿素质教育的内容

1. 思想道德素质的教育

培养幼儿品德的活动,即是教幼儿如何做人,将来做一个什么样的人。

2. 科学文化素质的教育

培养幼儿在科学文化方面所具有的较为稳定的、内在的基本品质的教育,使幼儿掌握相应的知识,发展与其相适应的能力和情感等。

3. 身心素质教育

培养幼儿身体和心理方面的活动,促进幼儿身体素质的不断提高和心理的健康发展。

4. 审美素质教育

培养幼儿审美感知能力、审美想象力和审美创造力的活动。

三、幼儿素质教育的基本策略

一是从小事抓起,培养幼儿积极成功的心理情绪;二是以导为主,以教为辅;三是贯彻素质教育,提高幼儿综合能力,即(1)注重幼儿兴趣的培养;(2)强化幼儿习惯的养成;(3)重视幼儿智力的开发。

【命题分析】幼儿素质教育的策略是历年考试的重点,命题形式通常是“材料分析题”。

【典型真题】主题活动“我会自己睡小床”,目的是让孩子们进一步了解晚上睡觉的规则;知道长大了要学会独自睡觉,愿意尝试一个人睡觉,并能通过想象创造把自己的小床打扮成自己喜欢的样子,享受在小床上睡觉的乐趣。

幼儿教师先出示了手偶小猫,然后以小猫的口吻讲述故事,让宝宝们体验故事中丁丁独自睡觉的乐趣,知道孩子要自己睡小床。孩子们也一起分享讲述了自己在家是怎么睡觉的,并一起表演了睡觉前的过程(先脱鞋子——再脱衣服裤子——折好衣裤——钻进被窝——盖好棉被——闭上眼睛睡香睡觉)。教师还引导幼儿去发现“幼儿园的小床好伤心啊,它觉得自己一点也不漂亮”,因此,小朋友们和老师一起合作把小床打扮得漂亮亮的,体验到打扮小床的乐趣。

然后教师以教小朋友变魔术的方式,过渡到第二个目标——动手制作小床,对此孩子们都很感兴趣。教师发给每个孩子人手一份纸,然后引发他们思考,并且作示范:变魔术。孩子们个个都很认真地看着老师,生怕漏过哪个环节。孩子们在操作活动中,一下就学会了怎么折小床。在给自己的小床打扮的过程中,孩子们也很认真,想法千奇百怪:有的变成了汽车床,有的变成了面条床,有的变成了打坏蛋的床,有的变成了葡萄床……

问题:请用素质教育的相关理论分析上述案例。

【参考答案】(1)这是一个成功的案例。此案例中的活动组织体现了素质教育的基本特点:全体性、全面性、发展性、实践性、主体性、开放性。

(2)案例中幼儿教师选择幼儿感兴趣的方式进行教学,课程内容丰富而全面,体现了幼儿教育内容选择要“注意兴趣的立足点”和“丰富而全面”的要求。

(3)教师在整个教学过程中以指导为主、教学为辅的做法也体现了幼儿素质教育的策略:①从小事抓起,培养幼儿积极成功的心理情绪;②以导为主,以教为辅;③注重幼儿兴趣的培养;④强化幼儿习惯的养成。

四、幼儿园实施素质教育的途径和方法

《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》指出:“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点,相互配合,全面推进。”因此,素质教育的途径具体包括如下几