



幼小衔接

教师指导手册

林秀娟 主编



海峡出版发行集团  
福建人民出版社



幼  
小  
衔  
接

教师指导手册

林秀娟 主编

  
海峡出版发行集团  
福建人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼小衔接·教师指导手册/林秀娟主编.

—福州: 福建人民出版社, 2015. 8

ISBN 978-7-211-07168-5

I. ①幼… II. ①林… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 169001 号

幼小衔接·教师指导手册

YOU-XIAO XIANJIE · JIAOSHI ZHIDAO SHOUCHE

---

主 编: 林秀娟

责任编辑: 赵 玮

出版发行: 海峡出版发行集团

福建人民出版社

电 话: 0591-87604366 (发行部)

地 址: 福州市东水路 76 号

邮政编码: 350001

经 销: 福建新华发行(集团)有限责任公司

印 刷: 福建省金盾彩色印刷有限公司

地 址: 福州市晋安区福光路 23 号

邮政编码: 350014

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张: 9.25

字 数: 202 千字

版 次: 2015 年 8 月第 1 版

2015 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-211-07168-5

定 价: 22.00 元

---

本书如有印装质量问题, 影响阅读, 请直接向承印厂调换

版权所有, 翻印必究



# 使用说明

“幼小衔接”一直是家长和教师热议的话题。“幼小衔接”的重要性在于如何引导儿童从幼儿园的状态过渡到小学的状态。儿童在幼儿园的活动主要是以游戏为主的学习与探索，而儿童在小学的活动则主要是以课堂教学为主的学习。学习方式的改变，必然导致了有些儿童的不适应。

为了引导儿童适应小学的生活和学习，为儿童从幼儿园进入小学做好相应的心理准备和能力准备，我们组织编写了这套“幼小衔接”课程。

“幼小衔接”课程根据儿童入学前后心理、能力和认知特点以及小学学习基本素质的要求，从学习品质与入学适应、阅读与书写、数学思维、拼音学习四个方面切入，系统构建入学准备课程，引导儿童做好入学前情感与态度、能力与知识的准备，为其入小学后的学习适应奠定基础。

本课程包括一本教师用书和四本儿童操作材料。儿童操作材料分为《学习品质与入学适应》《阅读与书写》《数学思维》《拼音学习》四本。在编写过程中，我们力求题型新颖，内容丰富、形象、生动，循序渐进地将学前知识融会其中，及时、有效地巩固所学的知识，全方位、多角度地开发学龄前儿童的形象思维和逻辑思维，力求有效地提高儿童的学习兴趣。

在使用本套“幼小衔接”课程的过程中，要注意：

一、所有的课程内容都是按照幼儿园活动的模式编写的，建议教师和家长在使用的过程中，还是采取幼儿园活动的模式，不要急于求成地直接过渡到小学的课堂教学模式。

二、在“幼小衔接”的课程中，学习品质的培养最为关键，直接关系到儿童未来的学习状况。教师和家长在使用《学习品质与入学适应》的过程中，一定要确实保证儿童理解并接受进而养成良好的学习品质，切不可当作“看看”的材料。同时，在儿童学习数学、阅读与书写等过程中，要始终不懈地贯穿学习品质的培养。还需特别强调的是，在引导儿童学习写字时，教师和家长一定要反复强调握笔和写字的姿势。

三、课程中有些活动的内容较多，可以根据儿童的接受能力和实际教学的情况调整，分为几次进行。教师和家长切不可因为“赶课程”而忽视儿童的兴趣和需要。

四、建议教师将学习品质与入学适应、阅读与书写、数学思维和拼音学习四部分内容并行开课、交替进行，提高儿童的学习兴趣。

五、建议教师在教学过程中注意和家长密切合作，可适当布置一些家庭作业，请家长辅导孩子学习，以切实保证儿童在养成良好学习品质的基础上，做好入小学之前的心理准备和能力准备。

愿本课程的出版，能为幼儿园开展幼小衔接教育、为家长引导孩子做好入学前准备提供内容和方法的参考。



# 目 录



## 学习品质与入学适应 /1

入学愿望 /3

小学是什么样的 /3

我想当个小学生 /3

学当小学生 /5

听到预备铃声，做好课前准备 /5

上课该怎么做 /5

课间十分钟 /6

好习惯 /7

早睡早起 /7

我会整理书包 /8

任务意识 /9

忘记带什么 /9

小猪买醋 /10

我当值日生 /10

专注力 /11

找异同 /11

走迷宫 /12

专心学习 /13

时间观念 /14

做事不磨蹭 /14

早读不迟到 /15

条理性 /16

先做什么，再做什么 /16

东东做作业 /17

坚持性 /17

一定能学会 /17

爱护公物 /18

爱护学校公物 /18

自我保护 /19

过马路看信号灯、走斑马线 /19

不轻信陌生人 /20

上放学路上要注意安全 /20

友好相处 /21

与同学友好相处 /21

求助他人 /23

请帮帮我 /23

主动助人/23

我来帮你/23

自理能力/24

自己的事情自己做/24

小帮手/25

我是老师的小帮手/25

我是爸爸妈妈的小帮手/25

学会计划/26

入学前的暑假计划/26

暑假的作息/27

阅读与书写/29

读书、写字的姿势/31

有趣的数字/32

认识汉字“一”至“十”/32

五指歌/32

一去二三里/34

我的身体/36

脸上有什么/36

小手和小脚/38

六个朋友回家/39

田园里/40

田园真美/40

田野风光/42

蔬菜歌/42

花生去哪儿了/44

神秘的天空/45

天空有什么/45

后羿射日/46

奇趣大自然/47

多变的天气/47

太阳出来了/49

水果香/50

果园里/50

水果王国/51

小猴过生日/52

快乐农场/53

大小和多少/53

农场里的动物/55

动物的叫声/56

小狗报恩/57

我的家/58

小书架/58

左左右右/59

他们在哪里/60



新年到/62

快乐的一家/63

爸爸的手/64

四季转转转/65

春夏秋冬/65

四季歌/66

我要上小学啦/67

小书包/67

东西南北/69

我喜欢运动/70

### 数学思维/73

辨认方位/75

上下和里外/75

前后和左右/75

序数/76

认识5以内的数/77

认识5以内的数/77

5以内数的分解、组成/77

认识数字6~8/78

认识数字6~8/78

6、7、8的加减法/80

认识数字9和10/81

比较/83

高矮与粗细/83

轻重与远近/84

厚与薄/85

多与少/86

推理、等量替换/86

分类/87

认识几何形体/88

认识时间/88

认识时钟/88

认识日历、月历和年历/89

认识数字11~20/90

认识20以内单双数/91

20以内加减法计算/91

20以内加减法计算(一)/91

20以内加减法计算(二)/92

认识货币/93

按群计数/94

### 拼音学习/95

学习单韵母/97

学习单韵母a/97

学习单韵母o、e/99

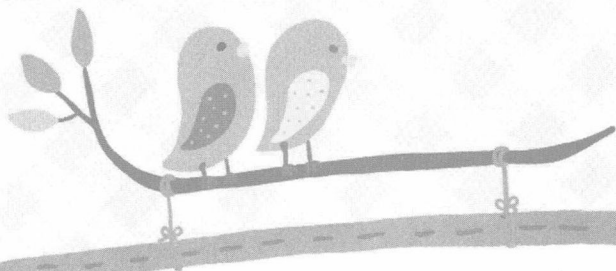




学习单韵母 i、u、ü/100  
学习声母和整体认读音节/103  
学习声母 b、p/103  
学习声母 m、f/105  
学习声母 d、t/107  
学习声母 n、l/109  
学习声母 g、k、h（一）/110  
学习声母 g、k、h（二）/112  
学习声母 j、q、x/113  
学习声母 z、c、s/116  
学习整体认读音节 zi、ci、si/117  
学习声母 zh、ch/118  
学习声母 sh、r/119  
学习整体认读音节 zhi、chi、shi、  
ri/120  
学习声母 y、w/121

学习整体认读音节 yi、wu、yu/123  
学习复韵母和整体认读音节/124  
学习复韵母 ai、ei、ui/124  
学习复韵母 ao、ou、iu（一）/126  
学习复韵母 ao、ou、iu（二）/129  
学习复韵母 ie、üe、er，整体认读音  
节 ye、yue/130  
学习鼻韵母和整体认读音节/132  
学习前鼻韵母 an、en、in，整体认读  
音节 yin/132  
学习前鼻韵母 un、ün，整体认读音  
节 yun、yuan/134  
复习前鼻韵母 an、en、in、un、  
ün/136  
学习后鼻韵母 ang、eng、ing、ong，  
整体认读音节 ying/136





学习品质

与入学适应





# 入学愿望

## 小学是什么样的

### 活动目标

1. 了解小学生活和幼儿园生活的不同。
2. 能完整地表述自己的想法。
3. 萌发对小学生活的向往。

### 活动准备

经验准备：儿童已参观过小学。

物质准备：(1) 小学和幼儿园环境图片。(2) 《学习品质与入学适应》第1页、第2页。

### 活动过程

一、出示图片，激发兴趣。

1. 引导儿童观察小学和幼儿园环境图片。
2. 提问：小学校园和幼儿园有什么不同？
3. 小结：小学校园比幼儿园更大、更宽敞，功能室也更多。

二、观察画面，交流讨论。

1. 引导儿童观察《学习品质与入学适应》第1页，看一看图画上面有谁、是什么地方，并和同伴交流自己的看法。

2. 集中交流讨论：从画面上我们发现小学是什么样的？

三、讨论：小学生有哪些丰富有趣的活动？

1. 鼓励儿童回顾参观小学的经验，大胆表达自己的看法。

2. 引导儿童观察《学习品质与入学适应》第2页，说一说图上的小学生在参加哪些活动。

3. 小结：小学生的生活可丰富了，不仅可以上各门课程，学到很多知识，还可以参加丰富多彩的活动。

## 我想当个小学生

### 活动目标

1. 知道小学生入队是很光荣的。
2. 初步了解小学生学习和生活常规。
3. 能完整清楚地表达自己的见解。

## 活动准备

物质准备：(1) 红领巾图片。(2) 《学习品质与入学适应》第3页、第4页。

## 活动过程

一、出示红领巾图片。

1. 提问：这是什么？谁才能戴上红领巾？

2. 小结：红领巾是少先队员的标志。

3. 思考：怎样才能戴上红领巾？

4. 小结：小学生在学习、习惯、礼貌等各方面都表现好，才能成为少先队员，戴上红领巾。

二、观察画面，交流讨论。

1. 引导儿童观察《学习品质与入学适应》第3页上半部分的画面，看一看图画上面有谁、他们在做什么事。

2. 鼓励儿童与同伴交流自己的看法。

3. 小结：小学生加入少先队，戴上红领巾，很光荣；小学生戴上红领巾，参加升旗仪式、唱国歌，很庄严哦！

4. 引导儿童观察《学习品质与入学适应》第3页下半部分至第4页的画面，看一看、说一说小学生的一日学习与生活是怎样安排的。

5. 小结：小朋友，要向小学生学习，养成规律的作息，准备上小学哦！

三、问题讨论：怎样做个小学生？

1. 提问：小朋友除了要养成规律的作息，还要怎样做，才能成为好学生？

2. 鼓励儿童大胆表达自己的想法。

3. 教师用儿歌的形式小结：

### 做个好学生

早睡早起不迟到，

爱学习、勤动脑，

爱劳动、懂礼貌，

团结友爱不忘掉，

小书包、整理好，

高高兴兴上学校。

4. 教师引导儿童朗诵儿歌《做个好学生》。

四、活动延伸。

请儿童回家后和父母一起制订“小学生的一天”作息表。



# 学当小学生

## 听到预备铃声，做好课前准备

### 活动目标

1. 了解预备铃及其作用。
2. 能遵守纪律做好课前准备。

### 活动准备

物质准备：(1) 预备铃声录音。(2) 《学习品质与入学适应》第5页。

### 活动过程

一、倾听预备铃声，了解预备铃。

1. 教师播放预备铃声，引导儿童倾听。
2. 提问：这是什么声音？听到这种声音，我们该做什么？
3. 小结：预备铃是告诉小朋友们准备上课了。

二、观察画面，讨论问题。

1. 引导儿童观察《学习品质与入学适应》第5页小学生课前准备图，引导儿童看一看、说一说预备铃响后小学生在做什么。
2. 小结：预备铃响要坐回自己的座位，准备好下一节课的文具和书本。

三、观察画面，判断是非。

1. 引导儿童观察《学习品质与入学适应》第5页东东和贝贝在预备铃响后行为的图片，引导儿童讨论：预备铃响了，东东和贝贝谁做得好？
2. 小结：预备铃响后应迅速做好上课准备。

四、模拟活动，游戏体验。

1. 播放预备铃声，引导儿童模拟小学生做课前准备。
2. 教师表扬预备铃响后能迅速做好上课准备的儿童。

## 上课该怎么做

### 活动目标

1. 懂得上课要坐端正，专心听讲，认真记笔记，积极举手发言。
2. 懂得上课想发言要先举手，得到教师同意后再大胆表达自己的想法。

### 活动准备

物质准备：《学习品质与入学适应》第6页。

## 活动过程

### 一、观察画面，判断对错。

引导儿童观察《学习品质与入学适应》第6页的画面，说一说：图画上面有谁？他们在做什么事？谁做得对？谁做得不对？为什么？并和同伴交流自己的看法。

### 二、讨论问题，明辨是非。

1. 问题：上课时，哪些小朋友做得对？哪些小朋友做得不对？为什么？

2. 小结：图一、图四、图六的小朋友做得对，图二、图三、图五的小朋友做得不对。

3. 问题：上课的时候应该怎么做呢？

4. 小结：上课的时候应该坐端正，专心听讲，认真记笔记，积极举手发言。

### 三、启发思考，了解上课举手发言常规。

1. 提问：小学生上课发言为什么要举手？应该怎样举手？如果老师还没请到你应该怎么做？

2. 小结：小学生上课想发言要先举手，得到老师同意后，起立、站正、大声讲。没有被请到，就放下手，认真听别人讲，这是对老师、小朋友尊重和有礼貌的表现。

### 四、实践模拟，体验小学上课的常规。

1. 引导语：现在我扮演小学老师，你们扮演小学生，我们要开始上课啦！

2. 提出小学生上课要求，例如上课要认真听教师讲课、发言要举手等。

3. 引导儿童模拟小学上课情景，观察儿童的行为，及时纠正，强调上课常规。

## 课间十分钟

### 活动目标

1. 了解小学生课间十分钟的活动内容。
2. 初步学会合理安排小学生课间活动。

### 活动准备

经验准备：儿童已参观过小学，对小学生的学习、生活有一定的了解。

物质准备：(1) 小学生课间十分钟活动图片。(2) 《学习品质与入学适应》第7页。

### 活动过程

#### 一、观察图片，理解课间十分钟的意义。

1. 出示小学生课间十分钟活动图片，提问：图中有谁？他们在做什么？什么时候可以自由活动？

2. 小结：在小学生活里，上完课后有十分钟时间让同学们自由放松地活动，这样同学们下节课上课的时候就更有精神，能更好地学习本领。

#### 二、思考讨论，了解课间十分钟的活动内容。

1. 讨论：课间十分钟里同学们可以做什么呢？



2. 小结：课间十分钟里同学们可以喝水、上厕所、聊天、运动、游戏，还可以准备下节课要用的书本和文具，但是由于十分钟很短暂，所以不适合到离教室很远的地方活动，以免上课预备铃响的时候来不及回教室。

三、大胆尝试，学习安排课间十分钟。

1. 问题讨论：如果你是小学生，你会在课间十分钟做什么呢？先做什么，再做什么？
2. 鼓励儿童用绘画的形式表现自己课间十分钟的安排，并与同伴交流分享。

四、做做说说。

引导儿童观察《学习品质与入学适应》第7页画面，说一说小学生课间十分钟应先做些什么、再做什么，并用数字在圆圈内标上顺序。

## 好 习 惯

### 早 睡 早 起

#### 活动目标

1. 了解早睡早起、勤锻炼对身体健康的重要性。
2. 学会为自己制订起居计划。

#### 活动准备

物质准备：《学习品质与入学适应》第8页、第9页。

#### 活动过程

一、观察画面，理解故事内容。

引导儿童观察《学习品质与入学适应》第8页上半部分画面，提醒儿童仔细看图，想一想图面上讲的是什么事，并和同伴交流分享。

二、问题讨论。

1. 提问：小黄莺的歌唱得怎么样？可它为什么没有得到大奖？
2. 小结：小黄莺没有得到歌唱比赛的大奖，是因为它晚睡晚起迟到了，被取消了比赛资格。

三、观察画面，制订作息时表。

1. 引导语：小黄莺决定参加第二届唱歌比赛，请小朋友帮助它制订合理的作息时间表。
2. 请儿童观察《学习品质与入学适应》第8页下半部分画面，启发儿童根据画面上的内容，在没有指针的钟面上画上时间。
3. 集体交流：展示个别儿童帮助小黄莺制订的作息时间表，并进行分析。
4. 小结：小朋友帮助小黄莺制订了合理的作息时间表。小黄莺这次早睡早起，不仅没迟到，而且赢得了比赛第一名。

四、观察画面，讨论问题。





1. 引导儿童观察《学习品质与入学适应》第9页，启发儿童在小组里与同伴看一看、说一说画面内容。

2. 集中讨论：壮壮和小小为什么一个强壮有精神、一个瘦弱没力气？

3. 小结：早睡早起、勤锻炼，能让我们身体健康。小朋友要向壮壮学习，做个身体健康的小朋友。

五、亲子作业。

请家长和孩子一起制订“宝宝一日活动作息时间表”。

## 我会整理书包

### 活动目标

1. 了解小学生书包里所放物品的名称及功用。

2. 学会看课程表。

### 活动准备

经验准备：儿童参观过小学，认识过书包。

物质准备：《学习品质与入学适应》第10页。

### 活动过程

一、回忆参观活动，引出主题。

1. 引导语：前几天，我们参观了小学，访问了哥哥姐姐，知道他们每天上学都要背书包。你们知道书包里有些什么吗？

2. 引导儿童观察《学习品质与入学适应》第10页乐乐书包图片，了解书包里该准备的物品。

(1) 提问：乐乐也要上小学了，他的书包里放了些什么？哪些物品不能带去学校？

(2) 小结：书包里只装学习用具，不带与学习无关的东西，更不能带危险物品。

二、了解课程表，学习看课程表。

1. 引导儿童观察《学习品质与入学适应》第10页的课程表，并提问：这是什么？课程表有什么用？

2. 小结：这是课程表。课程表告诉我们每天的课程安排。

3. 提问：怎么知道每天的课程安排？课程表上面和左边的文字分别表示什么意思？

4. 小结：上面文字表示星期几，左边文字表示第几节课。

三、操作练习。

1. 请儿童根据《学习品质与入学适应》第10页的课程表，将找到的课用符号画在相应的括号里。

2. 小结：小朋友真能干，学会了看课程表，以后就能根据课程表自己整理书包了。