

■ 大学公共课系列教材

高校国防教育新编教程

G AOXIAO
GUOFANG JIAOYU XINBIAN JIAOCHENG

高 宁 张小兰◎主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

DAXUE

■ 大学公共课系列教材

■ 普通高等教育“十二五”规划教材

高校国防教育新编教程



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

高校国防教育新编教程/高宁、张小兰主编.—北京:北京师范大学出版社, 2010.12

大学公共课系列教材

ISBN 978-7-303-11906-6

I. ①高… II. ①高…②张… III. ①国防教育—高等学校—教材 IV. ①E251

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 241392 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 230 mm

印张: 20.75

字数: 350 千字

版次: 2010 年 12 月第 1 版

印次: 2010 年 12 月第 1 次印刷

定价: 28.00 元

策划编辑: 祁传华 责任编辑: 祁传华 郭 瑜

美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳

责任校对: 李 菡 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前言

国防教育是建设和巩固国防的基础，是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。《中华人民共和国国防教育法》明确规定：“学校的国防教育是全民国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容。高等学校应当设置适当的国防教育课程。”因此，在普通高等学校开设军事理论课和军事训练课，是《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国国防教育法》和《中华人民共和国预备役军官法》赋予高等院校的神圣职责，是大学生履行兵役义务的重要行动，同时也是贯彻落实《中华人民共和国教育法》《中国教育改革和发展纲要》《爱国主义教育实施纲要》、中共中央和国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、中共中央和国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的重要措施。高校的大学生是先进生产力的开拓者和先进文化的传承者，是革命事业的接班人。民族的伟大复兴和国家的繁荣富强的重任寄托在他们身上，对大学生进行深入、持久的军事理论教育与训练，对于他们增强国防观念、激发爱国热情、振奋民族精神、拓宽知识面和提高综合素质具有重要意义。努力学习军事课程，自觉接受国防教育和技能训练，是青年学生履行保卫祖国的神圣义务和遵守国家法律的基本要求。

为适应普通高等学校国防教育和素质教育的需要，我们以教育部、中国人民解放军总参谋部、总政治部2007年新修订的《普通高等学校军事课教学大纲》为依据，认真学习和查阅了当今国内外国防教育研究的最新成果，并充分吸收了国内高校军事课教材的优点，总结了普通高校国防教育的经验，结合大学生现有知识结构特点，组织具有丰富教学经验的军事理论课教师和地方部队的军训教官，编写了这部高校国防教育教程。本教

程从课程的性质和内容出发,以国防教育为主线,以军事理论教学为重点,着眼时代要求和军事理论发展,把新的军事科技信息、新的军事理论和大 学生最关心的军事热点问题等内容充实到教材中,比较全面地概括了普通高等本、专科学校军事理论课课程体系。内容分上下两部分:第一部分为国防理论篇,内容有中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术和信息化战争;第二部分为国防技能篇,内容有共同条令教育与队列训练、轻武器射击、军事战术、军事地形学和综合训练。本书结构合理,内容充实新颖,吸收最新军事科学成果,在坚持按纲施教的基础上,增加了避险与自救、野外生存、大学生参军等实用性内容,细化了学生军训管理指标及评比细则,重在增强大学生国防意识,强化育人效果。具有时代性、实用性和可读性强的特点。是一本知识体系较为完整、重点突出的普通高等 学校军事理论与训练课教材。本书既可作为高等院校军事教育和国防教育公共课和选修课的教材,也可作为高校学生和军事爱好者的参考书。相信本书的出版将对深化国防教育改革,普及军事知识,加强和规范全国普通 高等学校军事课程建设起到积极的作用。

本教程由高宁、张小兰任主编,陈大良、张红扬、胡绍元任副主编。本书在编写过程中,参考、借鉴了部分报纸杂志、国防教育专业网站及兄弟高校军事理论课的教学经验,引用了一些同志的研究成果,并得到了全国普通高等学校军事课教学指导委员会、国防大学、四川省军区学生军训办公室部分领导和同志的大力支持与热心指导。在此对各相关单位、专家、领导及同行表示最诚挚的感谢!

由于水平有限和时间仓促,本教材的疏漏和不当之处在所难免,热忱欢迎广大师生、读者提出宝贵意见,以利修正完善。

编 者

2010 年 12 月

目 录

导论：国防教育	1
第一节 国防教育概述	1
第二节 外国国防教育	5
第三节 当代大学生与国防教育	8
第一章 中国国防	14
第一节 国防概述	14
第二节 国防建设	18
第三节 国防政策与法规	33
第四节 国防动员	47
第二章 军事思想	66
第一节 军事思想概述	66
第二节 毛泽东军事思想	76
第三节 邓小平新时期军队建设思想	89
第四节 江泽民国防与军队建设思想	95
第五节 胡锦涛关于国防和军队建设的 重要论述	103
第三章 战略环境	113
第一节 战略环境概述	113
第二节 国际战略格局	117
第三节 我国周边安全环境	124
第四章 军事高技术	138
第一节 军事高技术概述	138
第二节 高新技术在军事上的应用及对现代战争的 影响	146
第三节 高新技术与新军事变革	161

第五章 信息化战争及高技术局部战争	179
第一节 信息化战争概述	179
第二节 信息化战争的基本特征	186
第三节 高技术局部战争	196
第六章 中国人民解放军条令条例教育与训练	220
第一节 共同条令教育	220
第二节 学生军训内务、纪律条令	227
第三节 军人队列动作训练	230
第四节 阅兵	237
第五节 军旗、军徽、军衔知识	240
第七章 武器知识与轻武器射击	243
第一节 武器装备知识	243
第二节 轻武器常识	250
第三节 简易射击学原理	254
第四节 轻武器射击与训练	256
第八章 军事地形学与战术训练	262
第一节 地形对军队战斗行动的影响	262
第二节 地形图基本知识	268
第三节 现地使用地形图	273
第四节 战术训练	277
第九章 综合训练	284
第一节 行军	284
第二节 宿营	289
第三节 野外生存	292
第十章 避险与自救	304
第一节 地震灾害中的避险与自救	304
第二节 火灾中的避险与自救	308
第三节 其他自然灾害的避险与自救	315
第四节 家居及工作场所中的避险与自救	320
主要参考文献	323

导论：国防教育

学习目标：了解国防教育的地位、目的和作用，熟悉国防教育的内容、组织和保障等知识，从外国国防教育概况和历史教训明确对大学生加强国防教育的必要性和重要意义，增强国防意识、培养爱国主义精神。

第一节 国防教育概述

.....

一、国防教育的地位

（一）国防教育是关系到国家生死存亡的社会工程

古今中外历史一再证明，国防教育对于国家的兴衰存亡具有十分重要的作用。历史上，由于忽视国防，忽视国防教育，导致国家衰亡的事例屡见不鲜。例如，罗马帝国后期忽视国防教育很快走上了分裂和衰落之道。多马舍夫斯基在《现代战史法国之败》中更为深刻地总结道：“欲战争必须教育民众，使其敢战而不畏战。国民教育为国家备战之要务。但法国之制度，非但不训练民众以尚武牺牲，及爱国等精神，且多方鼓励和平主义，否认战争，自招精神之解体。”“天下虽安，忘战必危。”“居安思危，思则有备，有备无患。”因此，当今世界各国，无论是发达国家还是发展中国家，无论是安全系数大还是安全系数小的国家，几乎都把加强国防教育视为一项重要的社会性工程，把国防观念作为最高的社会公德来培养，并以法制措施加以保障。

（二）国防教育是国防建设的重要措施

任何一个国家，从事国防建设都必须注重两个方面的内容：一是物质方面的建设，包括建设常备军、后备力量，发展国防科技工业等；二是精神方面的建设，主要指国防教育。国防力量的构成，也要靠精神和物质两个方面。有国必须有防，有国防必须有国防教育。国防事业不同于其他事业。国防事业的特殊性，在于它常常与战争、流血、牺牲联系在一起。参加国防活动，就意味着可能失去个人安逸、家庭团聚乃至献出生命。因此，只有进行广泛、深入的国防教育，才能不断提高民众的国防观念，增强民众的爱国主义精神，使其积极地投身于国防事业。

（三）国防教育是社会主义精神文明建设的重要组成部分

国防教育的目的在于使全体人民增强国防观念，掌握国防知识，提高保卫祖国的政治思想觉悟，发扬爱国主义传统，振奋民族精神。从根本上

说,国防教育和社会主义精神文明建设都是为了提高公民的素质,都是为了培养合格的人才,都是为了激励全国人民“把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家”。因此,进行国防教育,实际上就是在进行社会主义精神文明建设中的思想道德建设和科学文化建设。可以说,国防教育既是社会主义精神文明建设的重要内容,又是社会主义精神文明建设的重要途径。

(四) 党和国家高度重视国防教育

国防教育,是国防建设的重要组成部分,是提高国家、民族和公民的国防观念,奠定全民国防意识的社会系统工程。因此,在我国,党和国家高度重视国防教育工作。中国共产党的十三大报告曾指出:“应当加强国防教育,提高人民的国防观念。”十四大、十五大报告也强调抓好全民国防教育。当前,我国正在酝酿制定专门的国防教育法。而且,《中华人民共和国教育法》已明确规定,国家在受教育者中进行国防教育。全国大多数省、自治区、直辖市都制定了国防教育条例。《中华人民共和国国防法》在系统地总结国防教育实践经验的基础上,吸取国家和地方在国防教育中的经验,以专章的形式规定了国防教育的重要事项。其中第40条规定:“普及和加强国防教育是全社会的共同责任。”这是对国防教育主体的规定,它强调国防教育不仅仅是政府的责任,而且是全社会的共同责任。

二、国防教育的目的

《中华人民共和国国防法》第40条第1款规定了国防教育的目的:“国家通过开展国防教育,使公民增强国防观念、掌握国防知识、发扬爱国主义精神,自觉履行国防义务。”这一目的含有两个层次:第一个层次是增强国防观念、掌握国防知识、发扬爱国主义精神;第二个层次是更深层次的目的,它要求公民通过国防教育达到第一个层次的目的之后,能够将观念、知识、精神等方面的因素转变成行为,自觉地履行国防义务。

(一) 增强国防观念

国防观念,是国民从事国防活动的思想基础。在强敌压境、战火纷飞的年代,国防观念容易形成。但是在平时时期,在国家集中力量进行经济建设的条件下,国防观念的形成和保持并非易事。长期的和平环境淡化着人们的国防观念,经济意识、致富欲望冲击着人们的国防观念,安逸舒适的生活消磨着人们的国防观念。在这种情况下,国防教育必须把增进国民的国防观念作为首要任务。因为国民只有在具备了一定的国防观念之后,才可能积极掌握国防知识,主动履行国防义务。增强国防观念,主要是使广大国民培养三种意识:一是“忧患兴邦”的意识。古人云:“生于忧患,死于安乐。”一个国家,只有保持必要的忧患意识,看到世界上存在着各种

威胁，才可能励精图治，奋发向上。二是“爱军尚武”的意识。要使人们特别是青少年了解人民军队的历史作用和优良传统，懂得“没有一个人民的军队，便没有人民的一切”的深刻道理，形成拥军、爱军、优属的社会风气。三是“全民皆兵”的意识。要使人们不断深化对现代条件下人民战争的理解，激起关注国家兴衰和安危的责任感，使“万众”凝聚为“一心”，努力进行国防建设；一旦战争爆发，全民团结一致，用人民战争保卫社会主义祖国。

（二）掌握国防知识

国防知识是指公民应当了解和掌握的有关国防的基本常识和基本理论。公民要担负起保卫祖国的神圣职责，不仅要有强烈的国防观念，而且要了解有关的国防知识。只有具备了一定的国防知识之后，才能知道自己在国防活动中应当做什么以及怎样做。从总体上看，国防知识可分为国防基础理论、军事知识、国防历史、国防形势、国防法制等内容。其中，国防基础理论是国防知识的基本内容，军事知识是国防教育的主要内容。除此之外在国防教育中，还应积极通过国防体育、军事训练、战备演习等方式，使公民掌握必要的军事技能，并在这些实践性的教育环节中进一步巩固习得的国防知识。

（三）发扬爱国主义精神

爱国主义教育国防教育的核心内容。列宁指出：爱国主义就是千百年来固定下来的对自己的祖国的一种最深厚的感情。发扬爱国主义精神，必须进行爱国主义教育。这种教育应着重从以下几个方面培养公民的爱国主义精神。一是激发起公民对祖国壮丽山川的热爱。二是激发起公民对祖国悠久历史的热爱。三是激发起人们对党和社会主义的热爱。四是激发起人们的无产阶级国际主义精神。

（四）自觉履行国防义务

从根本上说，国防教育的作用落实到人们的行为上，就是要使广大公民和各种社会组织自觉地履行国防义务，正确地行使国防权利。国防教育更深层次的目的，就是要使每一个人，每一种组织都清楚应当承担哪些国防义务，享有哪些国防权利；这种义务和权利具有什么样的性质；正确地履行义务和行使权利对于国防事业具有什么样的意义，从而更好地在国家的领导下实施国防行为。

三、国防教育的方针

《中华人民共和国国防法》第41条规定：“国防教育贯彻全民参与、长期坚持、讲求实效的方针。”从我国国防教育的实践看，只有认真贯彻这一方针才能确保国防教育的效果。

（一）全民参与

国防教育是一种全民教育，它以社会的全体公民为对象。把国防教育的对象单纯局限于民兵，或者局限于军队，或者单纯局限于直接在国防第一线的人员都是不全面的。“全民参与”意味着国防教育对象的广泛性，但在一切教育对象中，必须重点抓好领导干部和领导机关。

（二）长期坚持

国防教育在范围上具有全民性的特点，在时间上则具有经常性的特点。只有长期坚持国防教育，才能激发并保持广大公民的国防热情，使其积极投身于国防建设事业之中，从而确保我国的国防力量不断发展，真正适应现代战争的要求。

（三）讲求实效

所谓讲求实效，是指国防教育必须注重实际效果，而不能片面追求形式，搞表面效应。国防教育的实际效果表现为广大公民通过教育增强了国防观念，掌握了必要的国防知识和技能，自觉地履行国防义务。为了保证国防教育讲求实效，就必须加强国防教育的针对性。

四、国防教育的原则

国防教育的原则，是指实施国防教育时所要遵循的基本准则。我国天津、河北、湖南、江西、山东、山西、福建、辽宁、吉林、浙江、甘肃等省、市制定的国防教育单行法规，都规定了国防教育的原则。《中华人民共和国国防法》通过总结各地经验，在第41条的规定中将国防教育的原则概括为三个“结合”，即“经常教育与集中教育相结合、普及教育与重点教育相结合、理论教育与行为教育相结合”。国防教育的实践证明，这些原则是切实可行的。

（一）经常教育与集中教育相结合

经常性是国防教育的一个基本特征。基于我们对和平与战争的辩证认识，必须使国防教育保持经常化，不能时断时续，更不能中断。在任何时候任何情况下，都不应忘记国防教育的战略性地位，都要抓好这项工作。在进行经常教育的同时，还要对有关人员进行集中教育。集中教育有两种形式，一是对特定的人员进行集中教育。例如在党校中开设国防教育课，举办轮训班，集中时间开展军事学术研究等。二是利用有关活动对一般社会成员进行集中教育，实际上，经常教育和集中教育，都是国防教育必不可少的手段，它们是在国防活动的不同阶段，针对不同的对象，根据不同的要求，而采用的不同方式。为了保证国防教育适应国防活动的需要，必须把这两种形式的教育有机地结合起来。

（二）普及教育与重点教育相结合

目前我国的国防教育分为社会教育和学校教育两个系统，按重点教育和普及教育两个层次进行。强调抓好重点对象的国防教育，绝不意味着忽略其他社会成员。广大的工人、农民以及各条战线的人民群众，都要普遍接受国防教育。在重点教育和普及教育中，还要有不同的教育内容和方法。对高等院校、高级中学、中等专业学校、职业技术学校、技工学校的学生，通过课堂教学、军训或者其他适当方式进行国防教育。

（三）理论教育与行为教育相结合

国防教育中的理论教育，主要指进行国防基础理论和国防历史、国防形势、国防法制以及军事等方面的理论教育。通过这种教育，要使受教育者在理性认识的基础上，树立科学的国防观，强化国防意识，掌握国防知识。国防教育中的行为教育，包括两个方面的内容，一是开展国防体育，进行军事训练，使受教育者掌握一定的军事技能。二是直接组织受教育者参加国防活动的实践，运用习得的国防理论知识，提高履行国防义务的行为能力。

第二节 外国国防教育

.....

一、美国的国防教育

美国的《国防教育法》是1958年出台的。美国政府始终强调国防教育是“政府的首要职责”“社会第一勤务”，强调每个公民献身国家、服务国家的观念，对国防教育的重视程度，可以说很少有其他国家能与之相提并论。为了实现对国民国防意识的熏陶和教化，美国在国防教育中，把重点放在青少年的教育上、放在未来国防人才的培养上。他们制定的“培养美国人迎接21世纪”计划，认为美国的未来取决于青少年的素质尤其是国防素质。全民青少年国防教育主要从以下三个方面展开。

第一，开展颇具特色的军训。

美国的学生军训，主要由后备军官训练团负责。在全国350所高等院校和多所高级中学均设有后备役军官训练团，由国防部统一领导。据统计，美国现役部队中有30%的将军和40%的校、尉级军官来自后备役训练团毕业的大学生。美国政府还在许多中、小学开设了“核战常识”课程，邀请核专家、物理教授和国际问题专家主持“核战争”讲座。各州举办夏令营时，还组织儿童过军事生活，学习航海、航空航天知识，使青少年一代系统全面地了解现代军事科学技术知识。同时，大力支持鼓励青年学生报考

军事院校，每年报考西点军校的人数并不逊于哈佛大学这样的地方名校。

第二，大力资助民间少年军训组织。

在美国有种类类似于俄罗斯少年军校性质的短期培训组织，通常受政府、军方、退伍兵或者老兵组织资助建立。这种带有一定民间色彩的军事化训练营，帮助美国政府培养了大批训练有素的潜在兵员，有效地解决了长期困扰美国军方兵源不足的问题。其中，创建于1910年的美国“童子军”组织，至今已有会员几百万人，为国家选拔国防人才打下良好的基础。

第三，推行义工增强青少年的社会责任感和国家意识。

美国人认为，对青少年一是要进行国防教育，让他们增强国家意识，接受各种艰苦环境和军事技能的锻炼。另外就是通过做义工，让他们接触社会，增强服务国家、回报社会的意识，两者缺一不可。美国十分注重以文化浸润来教化国民，增强国家的向心力和凝聚力。为传播“美国精神”和“美国文化”，美国政府及民间有关机构可谓用心良苦，投入巨大，除了专业教育机构如公私学校、政府教育部门的有序渗透之外，还大力运用各种文化工具，包括戏剧、音乐、文学作品等，通过各种方式将文化扎根于国民的心中。

二、俄罗斯的国防教育

俄罗斯颁布了许多国防教育法律、法规，为国防教育的组织实施提供必要的依据和保障。俄罗斯还继续开办少年军校招收读完普通中学8年级的男学生，进行初级军事教育。对普通中学9至10年级、年龄在14岁至15岁的学生，中等专业和职业学校的学生进行初级军事训练，并在寒、暑假期间学校和驻军共同组织野外训练和军事夏（冬）令营。在普通高等院校设置军事系，培养专业技术军官，在高等职业教育机构设置军事教研室，培养预备役军官。对所有16周岁及16周岁以上，尚未为国家服过役的适龄男性青年，进行强制性军训，规定他们每周两次到部队基地设立专门的“学校”上课或进行军事训练，训练成绩将与就业等挂钩。21世纪初，普京总统下令，中学生每年要进行1周年训，以加强国防遗失和对军人职业的了解与支持，增强参军服役的神圣感和光荣感。普通学校学校10年级学生和各类技校、专科学校的同龄男学生，每年要到就近部队的基地接受强制性的军训，时间为5天；女学生可自愿申请参加军训，到部队的基地接受军事教育和训练。军事训练中学习军事基础知识、部队的基地接受军事教育和训练。军事训练中学习军事基础知识、部队的的光荣历史、军事技能，并进行实际操练。俄罗斯国家杜马修改的教育法规定，从2005年9月起，全国所有学校都要将以军事基础知识为主要内容的国防教育课列为必修课。从2008年起，所有国立高等院校非军事系的大学生都必须依法服兵役，只

有军事系的大学生才可以缓征兵役。部分国立高等院校将保留军事教研室，这些院校由俄罗斯军队总参谋部确定。

三、英国的国防教育

英国国防教育的历史源远流长，军事色彩浓厚的庆典、纪念活动和普通中学、大学里的军事组织延续几百年经久不衰。王室成员从军习武、担任军职成为光荣的传统，崇尚军事职业成为民族精神的重要特征而深入人心。英国政府每年11月在伦敦市隆重举行阵亡将士纪念活动，女王、王室成员和内阁成员亲自出席，新闻媒体进行广泛报道，在全民中产生巨大影响。由国防部赞助，在伦敦和爱丁堡定期举行为期10天左右的大型综合军体艺术表演。海军每年举办海军节，空军每年在全国一些地方组织面向全民的飞行表演等，届时军事基地、各种军舰、军用飞机等武器装备都向全民开放。政府还在重要街道、广场建造著名军事将领的雕像，在各地较大城镇修建永久性烈士纪念碑，以提高公众的国防意识。

英国以《民防法》为法律依据，以全民为对象，在英国政府领导与监督下，由国防部负责，由军队、大学和中学、民防组织、民间团体与媒体共同配合，通过多重途径、以多重方式进行。英国国防部一年一度公开发表国防白皮书，阐述政府对安全形式的看法、国防政策、军队面临的使命和任务，介绍军队装备、国防设施建设以及军队建设存在的问题、加强军队建设的措施等。国防部预备役局在全国10余所大学设立陆军军官训练团、海军训练中心和空军飞行中队，分别负责所在地区国防教育和征兵宣传工作以及大学学生的军事训练；同时负责向参加军事训练的学生发放参训费，鼓励参训学生与国防部签订服役合同毕业后到军队服役。英国许多大学设有专门的军事学位，吸引学生学习。不少大学建立各种军事研究团体，广泛吸收学生参加，将对学生进行国防教育作为自己重要的社会活动。英国陆、海、空三军都在全国的中学里招募学兵，根据自愿的原则组织中学生参加少量军事训练，假期组织夏（冬）令营，到军队参观。各地中学的军事训练活动都得到国防部的资助。英国政府办有专门的军事刊物，并广泛利用报纸、杂志、电台、电视台等大众传播媒介，以大、中学生为主要对象，开辟《我对防务问题的看法》专栏和有关国防与军事的专题节目，采用点将的方法，指明让学生回答相关防务的基本知识和一些重大问题，以培养青年学生对国防与军事问题的兴趣。

四、德国的国防教育

德国在第二次世界大战后没有制定专门的国防教育法，有关国防教育的规定主要包括在《义务兵役法》《民防法》《灾害保护法》《紧急状态法》等法

律以及国防白皮书中。德国国防教育中,军队的军事训练、预备役训练和民防人员训练起重要作用。德国实行普遍义务兵役制,法律规定年满 18 岁的男性公民在 28 岁之前服完兵役,女性公民自愿服役。服现役期满后符合条件的转服预备役,符合义务兵役条件而未服义务兵役者,也要服预备役。大多数男性公民在服兵役期间,接受正规的国防教育和军事训练。在服预备役期间,还要通过到现役部队参加军事轮训、到预备役部队训练中心参加培训、参加各种演习,继续接受国防教育和军事训练。德国没有专门的民防部队,民防主要依靠 150 万义务和志愿人员。他们按地区组成抢救队、消防队、维修队、卫生队、三防队和空中救护队等,要接受 12 个月的专业训练。德国政府每年组织青年学生参观军队、国防部及北大西洋公约组织驻德国的军事机构。德国军队定期举办开放日活动,开放部分军事基地、军事设施和武器装备供民众参观,使民众了解军队,了解国家的安全政策。

第三节 当代大学生与国防教育

《中华人民共和国国防教育法》规定,普及和加强国防教育是全社会的共同责任。学校国防教育是全民国防教育的基础,是实施素质教育的重要内容。高校是培养强大国防预备役力量的重要阵地。现代高技术战争,需要高质量、高素质的兵员和强大的预备役力量,而军校的培养远远不能满足现代战争的需要。作为培养高级专业技术人才的高校,理所应当承担这份责任和义务。《中华人民共和国兵役法》规定,受过军训的大学生是预备役军官的重要来源和战争动员的主要对象。教育部制定的《普通高等学校军事课教学大纲》中对此强调指出,学生军训是普通高校本、专科学生的必修课,学校要纳入教学计划。普通高校本、专科的军事理论课教学时间为 36 学时,军事技能课训练时间为 2 周到 3 周。

一、对大学生加强国防教育的必要性

(一) 国防教育有利于增强大学生的国防观念

国防观念关系到国家的存亡,民族的兴衰,世界上许多国家都非常重视国防教育,极力宣扬“大国防”观念,动员全民投入和关切国防事业。因此,高校开展国防教育,培养学生的国防意识,既是维护国家安全的思想基础,又是推动民族发展兴盛的精神动力。我国自改革开放以来,经济上取得了长足的发展,人民生活水平有了显著的提高,但是,忧患意识日渐淡薄,国防意识、国防观念也淡化了,尤其是在大学生中占有相当大的比例。他们对于我国的安全环境和安全形势知之甚少;对于西方敌对势力

一直对我“西化”“分化”的图谋认识不清；对于恐怖主义、民族分裂主义、极端宗教主义的破坏的危害性认识不足。面对新的形势，我们必须保持清醒的头脑，严肃认真地对待国防教育问题，切实把大学国防教育放在重要的地位。

（二）国防教育有利于增强大学生的民族凝聚力和向心力

民族的凝聚力和向心力，是一个国家和民族的兴盛与发展的基本条件。高校国防教育能够使学生把民族的共同利益放在至高无上的地位，能够在全国人民团结一心共同抵御威胁，能够为民族的共同利益不惜牺牲个人或局部利益。青年是祖国的未来，民族的希望。青年大学生尤其如此，他们是民族的脊梁。加强对大学生的国防教育、尤其是爱国主义教育，能极大地激发大学生的自豪感和爱国热情。

（三）国防教育有利于提高大学生的身心素质和科学文化素质

高校国防教育主要以理论教学和军事训练为主。在教学方面，由于现代战争是高技术条件下的局部战争，它不仅是综合国力的较量，也是科技实力的较量。军事科学能增加大学生的科技知识，使他们了解现代科技前沿，了解国际形势，开阔视野，培养他们的忧患意识、爱国意识，使其智力、心理得到协调发展。在军事训练方面，主要是集中一定的时间，对大学生强制性进行队列、射击实战以及体能等方面的军事技能训练，其目的是要他们通过亲身体验感受到部队严明的组织纪律、雷厉风行的生活作风、不畏艰难的吃苦意识，从而培养他们的团队意识、集体观念，锻炼健壮的体魄，培养健康的心理素质，养成正确的生活习惯，并掌握基本的军事技能。

（四）国防教育有利于培养国防后备人才，促进国防现代化

我国国防建设一直坚持走精干的常备军与强大的后备力量相结合的道路，这也是我国新时期国防建设的根本指导思想。大学生作为一个特殊的社会群体具有较高的科学文化素质，易于掌握现代科技知识。如果抓好这个群体的国防教育，我们便储备了一大批具有较高科学文化素质而又掌握了一定军事技能的高素质的国防后备力量。为此，对大学生进行军事理论教学和必要的军事训练，以便必要时为部队输送高技术军事人才，成为战时扩建、组建部队的骨干，为打赢未来高技术局部战争创造条件，为国防建设和军事斗争准备提供有力保障。

二、国防教育对大学生素质的积极影响和作用

（一）借助国防教育之“魂”帮助克服大学生民族精神之“松”

要克服精神上的“松”，用民族精神重塑当代大学生的头脑，就必须加强高校的国防教育。十七大提出：“用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志。”国防教育是弘扬民族精神的最好途径。

20 世纪 30 年代初至 60 年代,毛泽东从中国革命生活中体验,并在思想和理论上概括出中华民族精神的两大精髓:一是永不屈服的革命精神;二是自力更生、艰苦奋斗的自强不息精神。他在革命历程中培育了井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等,在延安时期又具体形成了白求恩精神、张思德精神、愚公移山精神、南泥湾精神等。改革开放以来,邓小平以改革、开放、创新、求实和建设现代化为中华民族的时代主题,以新科技革命、知识经济和全球化发展趋势为旋律,将马克思主义、毛泽东思想内化为邓小平理论,成为当代中华民族的精神支柱。江泽民同志一直强调要弘扬民族精神,激发民族自豪感,提高民族自信心,增强民族凝聚力。胡锦涛号召全党要牢记“两个务必”,坚持立党为公,执政为民。面对“非典”疫情和自然灾害,他强调指出中华民族是具有伟大精神的民族,越是困难的时候,越是要大力弘扬民族精神,越是要大力增强中华民族的凝聚力。人民军队是民族精神的继承者,更是培育者;是弘扬者,更是发展者。对国防教育“魂”的借重,就是要帮助大学生坚定政治信仰,激发爱国热情。

(二) 借助国防教育之“严”帮助克服大学生纪律之“散”

任何成功的教育和管理都离不开严格的纪律。在人类群体当中,灌输纪律观念和执行政纪条文最为成功的典型莫过于军队。当它具有严明纪律的时候,它的战斗力便锐不可当。我国南宋时期的“岳家军”军纪严明,他们冻死不拆房、饿死不掳掠、夜宿不入宅,深受人民群众的拥戴,所向无敌,令金军闻风丧胆,获得了“撼山易、撼岳家军难”的美誉。明朝抗倭名将戚继光治军严明,其惩舅斩子的故事就是从严治军的典型写照,从而造就了一支令倭寇闻风丧胆的“戚家军”。从严治军历来是中国人民解放军的优良传统。《三大纪律八项注意》在军队建设史上独具特色,短短 60 余字,包含了政治纪律、军事纪律、群众纪律等深刻的内容,要求极其严格,由此铸造了一支钢铁长城般的军队。对大学生进行遵守纪律的教育,必须在实践中进行。而军训的实践活动是加强组织性、纪律性的有效途径。对大学生进行纪律条令、队列条令、内务条令三大条令教育,真正让每位大学生认识到人民解放军正因为有铁的纪律,才能战无不胜,养成团结紧张、严肃活泼的作风。

(三) 借助国防教育谋略之“深”帮助克服大学生思想力之“浅”

国防教育中的谋略教育是提高大学生思想力的重要手段。古人云:不谋万世者,不足谋一时;不谋全局者,不足谋一域。谋略,是广博知识基础上形成的深谋远虑的本领。很多军事上的谋略已经被广泛地应用在各个领域。如美国通用汽车公司董事会主席罗杰·史密斯说他成功的秘诀就是“从《孙子兵法》一书中中学了许多东西,使他获得了一个战略家的头脑”。在高校国防教育中,要求学生在认识客观对象时,善于从总体与部分、长