



北京民族教育丛书

GHUZHONG  
MINZU TUANJIE  
RONGRU XUEKE  
JIAOYU DUBEN

# 初中民族团结融 入学科教育读本

北京市第五十六中学 编著

民族出版社

北京民族教育丛书

# 初中民族团结 融入学科教育读本

北京市第五十六中学 编著

民族出版社



图书在版编目(CIP)数据

初中民族团结融入学科教育读本/北京市第五十六中学  
编著. —北京:民族出版社,2014.8  
(北京民族教育丛书)  
ISBN 978-7-105-13363-5

I. ①初… II. ①北… III. ①民族团结—爱国主义教育—初中—教学参考资料 IV. ①G633.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 187160 号

策划编辑:罗 焰 康厚桥

责任编辑:康厚桥

出版发行:民族出版社

地 址:北京市和平里北街 14 号

邮 编:100013

网 址:<http://www.e56.com.cn>

印 刷:北京民族印务有限责任公司

经 销:各地新华书店经销

版 次:2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月北京第 1 次印刷

开 本:787 毫米×1092 毫米 1/16 字数:250 千字

印 张:14.25

定 价:42.00 元

ISBN 978-7-105-13363-5/G·1909(汉 922)

---

该书如有印装质量问题,请与本社发行部联系退换

汉文编辑一室电话:010-64271909

发行部电话:010-64224782

# 北京民族教育丛书

夏铸

夏铸：藏族，教育部民族教育司原司长，现国家副总督学、中国少数民族教育学会副会长兼秘书长。

# 北京市人民代表大会常务委员会

## 《北京民族教育丛书》编委会全体同志：

值《北京民族教育丛书》出版之际，谨表示热烈的祝贺！向参加过丛书编写工作的每一位同志致以崇高的敬意！

《北京民族教育丛书》是对多年来首都民族教育事业的发展，首都发挥民族教育的窗口作用和辐射作用的全面总结与理论提升。

祝贺《北京民族教育丛书》的出版，相信这部书一定会为首都民族教育整体水平的提高提供强有力的理论支持，并为巩固和发展平等、团结、互助、和谐的社会主义民族关系，维护民族团结，促进各民族共同繁荣与发展发挥出重要作用。

国 家 总 督 学 顾 问  
联合国教科文组织协会世界联合会副主席  
亚太地区联合国教科文组织协会联合会名誉主席  
中国民办教育协会会长  
中国教育学会副会长



2009年11月16号

## 《北京民族教育丛书》编辑委员会

主任:刘利民 申建军

副主任:陈 宏 罗 洁 牛 颂 佟志衷

喜饶尼玛

编 委:(按姓氏笔画排序)

于洪武 马万成 王兰芳 王秀琴 王 静

田 琳 司永成 米君兰 李士成 李 奕

邹国祥 沙宪余 周秀兰 郝日达 徐 华

徐建姝 梁平捷

《北京民族教育丛书》项目组

组 长:罗 焰 康厚桥

# 《初中民族团结教育融入学科教育读本》

## 编写组成员

主 编：王旭明

副主编：段富刚 张万聪 陆 越

编 委：（按编写顺序排序）

于海莲 王红梅 王京荣 王 贺 刘娟坤

刘晓丹 刘 颖 孙 珊 何 鑫 吴以莉

吴幼梅 宋清照 宋 微 宋满林 张永旺

张 轲 张 磊 李争艳 杨兆君 杨阿青

孟睿瑞 庞立辉 林 渝 果 苗 金 岩

赵乃宁 赵红菊 原海杰 徐 巍 郭 涛

钱艺萍 高宏丽 高建忠 崔莉萍 翟淑云

# 努力开创首都民族教育工作新局面

## (代总序)

民族教育是整个教育事业的重要组成部分,也是党和国家民族工作的重要内容。北京是全国政治、文化和国际交往的中心,是我国各民族的首都,也是多民族散杂居的地方。首都民族教育工作关系到少数民族群众的根本利益,关系到首都乃至全国的稳定,关系到民族团结和国家的统一。

为全面落实国务院《关于深化改革加快发展民族教育的决定》(以下简称《决定》)和第五次全国民族教育工作会议精神,北京市教育委员会、北京市民族事务委员会于2002年就共同提出应从以下八个方面加速推进首都民族教育的改革与发展。

### 一、提高认识,加强对民族教育工作的领导

民族教育是整个教育事业的重要组成部分,也是党和国家民族工作的重要内容。北京是全国政治、文化和国际交往的中心,是我国56个民族的首都,也是多民族散杂居的地方。首都民族教育工作关系到少数民族群众的根本利益,关系到首都乃至全国的稳定,关系到民族团结和国家的统一。各级领导要从讲政治的高度、从大局和战略的高度,提高对民族教育工作重要性的认识,把民族教育工作摆到重要位置来抓。要认真学习、领会第五次全国民族教育工作会议精神,学好《决定》,结合实际,认真总结民族教育工作的基本经验,分析民族教育发展中遇到的新情况、新问题,提出新形势下做好民族教育工作的新思路。要进一步贯彻落实《北京市少数民族权益保障条例》和有关的民族政策,把发展民族教育纳入法制轨道。

要切实加强对民族教育工作的领导,树立民族教育优先发展的观点,将民族教育事业的发展纳入教育发展的整体规划之中,将民族学校的建设纳入基础设施建设计划,给予优先安排。要在部署、总结年度工作时把民族教育工作作为一项重要内容,把民族教育工作开展情况列入教育督导检查项目,并建立通报制度。各区县要有相应的机构和人

员负责民族教育工作,确保民族教育工作的政策、措施落到实处。

## 二、优化资源配置,办好每一所民族学校、幼儿园

根据经济和社会发展的需要及人口和生源变化情况,进一步加强民族学校的规划与建设,合理调整民族学校布局,促进教育资源的优化配置。对于一些生源少、办学规模过小,继续办学校为困难的民族学校可采取与相邻办学条件较好的学校合并的方式进行调整,调整后仍可保留民族学校的牌子。布局调整后保留的民族学校要依据新的办学条件标准加强建设,要建设一所,达标一所。凡撤并、置换民族学校,需做好当地少数民族群众的工作,并征得区县民族工作部门同意后分别报市教委、市民委备案。要加强民族职业学校和回民中学示范高中建设,适当发展寄宿制学校,满足少数民族群众多层次的教育需求。

要积极发展少数民族学前教育,在少数民族聚居区,至少要办好一所市颁标准的民族幼儿园。

## 三、加强队伍建设,提高干部、教师的素质和水平

要把干部、教师队伍建设摆在民族教育发展的优先位置。采取倾斜政策,优先为民族学校(幼儿园)配备优秀师资,优先考虑民族学校(幼儿园)骨干教师的培养。2003年起,市教委、市民委通过依托有关部门举办民族学校骨干校长、教师研修班;适时选派优秀干部、教师国内考察,出国培训;组织北京市城区学校与郊区县民族学校对口支援等多种形式,提高民族学校干部、教师的能力和素质,培养一批民族教育骨干教师和学科带头人。要继续组织好“民族教育烛光杯奖”评选表彰活动,激励民族教育工作者立志民族教育工作,无私奉献,扎实工作,勇于创新。各区县也要从实际出发,紧密结合教学改革对教师教学思想、业务知识、教学能力提出的新要求,做好民族学校教师培养、继续教育和培训的工作。加强民族学校校长队伍建设,提高校长依法治校和科学管理的意识、能力和水平。

## 四、深化教育教学改革,增强办学活力

从少数民族群众需求出发,积极探索与民族经济和社会发展相适应的民族学校办学模式。抓住当前基础教育课程改革的契机,从课程设置、教学内容、教学组织形式、管理方式、教试制度等方面深化改革,办出少数民族教育的特色,使民族教育切实为提高少数民族人口素质服务,为民族地区经济和社会发展服务。

要积极引导各级各类民族学校深化办学体制、管理体制改革,通过改革提高自身发展能力。进一步调动社会各界关心民族教育,支持民族教育的积极性,鼓励和支持社会

力量办学,形成以各级政府办学为主,多渠道办学的格局。

加强民族教育的教科研工作,发挥民族教育研究会的作用,以课题研究的方式,运用科研成果提高全市民族教育的水平。

## 五、广泛深入开展民族团结教育活动,搞好民族团结教育

要将民族团结教育列为中小学教育工作的重要内容。充分利用相关学科的社会实践基地,课外、校外民族传统活动等灵活多样的方式,有重点、分层次、有针对性地在中小学生中开展民族团结教育。要将民族团结教育列为爱国主义教育、公民道德教育的重要内容,重点加强马克思主义民族观、宗教观和党的民族、宗教政策的教育,加强我国各族人民为中华民族统一多民族国家的形成而浴血奋斗的历史教育,加强各民族人民在党的领导下建设社会主义伟大国家的教育,使各族师生进一步增强“汉族离不开少数民族,少数民族离不开汉族,少数民族之间也相互离不开”的思想,牢固树立自觉维护国家统一、反对民族分裂的思想意识,增强学生的社会主义法制观念、道德观念。

## 六、加大投入,进一步增强对民族教育的扶持力度

市教委将继续在市级教育附加费中设立民族教育专项经费,用于支持民族学校改善办学条件。全市组织实施的示范高中建设、农村中小学建设、教育信息化建设等项工程也要对民族学校给予倾斜。

各区县在安排教育资金时应当考虑对民族学校的扶持。已经设立专项经费的,要充分发挥资金的使用效益。还未设立专项经费的,要按照国务院的文件要求尽快设立,用于帮助民族学校和民族托幼园(所)加强教师队伍建设,改善办学条件,提高教育质量,解决贫困民族学生就学困难。区县要在分年度实施公用经费达标计划时,保障民族学校优于普通学校率先达到新修订的《北京市普通教育事业公用经费定额标准(试行)》。

## 七、加快教育信息化建设,为民族教育发展构建现代化技术支撑平台

根据北京市提出的“十五”期间中小学教育信息化建设目标要求,大力推进民族学校办学手段现代化。充分发挥现代化信息技术特有的优势,为民族学校的教学及教师培训服务,推动办学形式、教学模式、学习方式等方面的变革。民族中小学应优先建成校园网,实现校校通;优先做到小学、初中学生平均每十人拥有一台计算机,高中学生平均每八人拥有一台计算机。加强对民族学校信息技术骨干教师的培养,促进信息技术在教育、教学和管理中的广泛应用。努力提高干部教师应用信息技术的能力和对优质教育资源的共享能力,提高教育管理的现代化程度。

## 八、继续做好对口支援西部工作,办好北京西藏中学和潞河中学新疆高中班

要按照中共中央、国务院《关于推动东西部地区学校对口支援工作的通知》精神,发挥北京教育资源优势,加大对口支援西部教育的力度。积极开展教育系统与西部地区的合作,扩大在西部地区的招生规模,为西部地区经济社会发展培养急需人才。进一步落实北京与内蒙古教育对口支援、合作项目,提高对口支援的效益。

下力气办好北京西藏中学和潞河中学新疆高中班。要注意总结办校、办班工作的经验,解决办学、招生中遇到的新问题,进一步完善有关管理办法。在资金投入、硬件设施配置、师资配备等方面继续给予政策倾斜。努力把西藏中学、潞河中学新疆高中班建设成为办学条件、管理水平处于全国领先地位的一流的民族教育示范窗口。

近年来,北京市的民族教育有了长足的发展,取得了可喜的成绩。正是在这种背景下,我们组织编写了《北京民族教育丛书》。丛书选编了北京市民族学校进行民族团结教育教学、科研的经验总结,编写了民族体育、民族文学、民族工艺、民族舞蹈、民族歌曲等方面的教学读本,也对各民族学校开展民族团结学科渗透教育的创新教学方式进行了总结。在编写中,从中小学教师教学、科研的需要出发,力争使每一本书都对提高中小学教师科研、教学的素质和水平有所助益,力争为教师们进行民族团结教育提供一些材料,从而更好地推广民族团结教育工作。

本次编写出版工作得到北京市教委、各民族学校的大力支持。相信在大家的共同努力下,本套丛书的顺利付梓出版,将推动民族团结教育的进一步发展!

《北京民族教育丛书》编委会

2009年8月

# (代序)

漫步在北京市第五十六中学别致的教学楼中，就像是走进了民族艺术和文化的殿堂，一层是图文并茂的民族知识介绍，二层是关于民族服饰的学生绘画作品，三层是有关少数民族的励志名言，四层是有关民族剪纸艺术的学生作品。世界各民族的艺术都是相通的，都能引起人们追求真善美的共鸣。

其实不仅是教学楼走廊中，五十六中校园内处处充满了民族团结教育元素。学校操场墙壁被设计成了校园民族文化墙，学校还专辟了民族团结教育专用教室。可以说，学校将民族文化融入到了校园文化建设之中，校园文化成为了学校民族团结教育的辐射源、能量库，成为了一部无声的教科书。

国家民委主任王正伟曾提到，民族团结重在交心、以心换心，民族工作重在平时、抓好平常。北京五十六中的民族团结教育，正是对这“两个重在”的落实和升华。

## 重在交心——将心比心，真心换真情

民族关系落实到细处还是人与人之间的关系，平等待人、互相尊重、坦诚相待、己所不欲勿施于人是人际交往的基本原则，也是民族相处的原则。五十六中提出“以人为本、和谐发展、科学管理、全纳成功”的办学理念，其中全纳的理念是指使学生感受到被接纳的愉悦，懂得被正确评价和正确对待的重要性。将此理念延伸到民族关系中，学生们会自然接受正确对待其他民族的观点，赞同在民族大家庭中每一个民族都发挥着重要作用，形成在民族团结中要积极发挥自己作用意识。五十六中2007年获北京市民族团结教育先进校称号，2009年被评为北京市民族团结教育示范学校，荣誉的得来绝非浪得虚名，背后有深厚的理念做支撑。

五十六中虽然不处于少数民族聚居地区，在无法进行面对面交流的情况下，五十六中认为，文化是连接各民族最好的纽带。文化包括民族精神、艺术、体育运动等多个方面，为此学校积极进行以爱国主义为核心的民族精神教育，广泛开展民族体育运动，引导学生学习民族艺术，实现了身隔万里、精神相交的效果。

## 重在平时——滴水穿石，常抓见成效

北京市五十六中中华民族统一多民族国家形成历史的校本课程的开发，是一个渐进性、长期性的过程，可能需要几百年甚至上千年的交流、磨合，五十六中通过什么方式保障民族团结教育工作可持续进行下去？五十六中在规划层面进行了顶层设计，并建立了制度保障，具体有以下几项措施：

建立管理体系，促进落实。学校成立了以校长、书记为组长的民族团结教育领导小组，统筹协调以德育活动为载体、以课堂教学为主渠道、以后勤保障为后盾的民族团结教育活动。学校重视相关课题的研究工作，发挥科研引领作用。

整合三级课程，开发校本课程资源，使民族团结教育进课程、进教材、进教室。学校严格执行国家课程、地方课程中关于民族团结教育的要求，并将民族团结教育作为校本课程开发的突破点。在初一、高一年级设立校本必修课程《民族知识》，重点介绍各民族概况、国家民族政策等；高中学生可以凭兴趣选修民族书法、旅游、音乐、雕刻等课程；在初高中都开设了民族体育课程，学校纳入初中课程的有推铁环、绶球，纳入高中课程的有珍珠球，纳入课外活动的主要是陀螺、珍珠球、蹴球。

在教材开发的过程中，学校在培训教师的基础上，要求各教研组、各科教师结合《指导纲要》及新课标，进一步细化各学科、各年级的民族团结教育的融入点，以形成梯度和系列。每学科推出2~3个有代表性的融入民族教育的学科知识点，在教研组内进行深入研讨、精心设计，并最终形成较为完善的实施方案。如我校在编写《初中民族团结教育融入学科教育读本》的过程中，在专家的指导下，学校认真组织、精心布置，各教研组群策群力、积极挖掘，集思广益，细致筛选，最后几乎初中阶段开设的所有学科挖掘出多个民族团结教育融入学科的知识点，然后按照以下结构进行统一编写：

- (1) 教材中民族团结教育知识点
- (2) 民族团结教育的切入点
- (3) 教材中可涉及的民族
- (4) 教学目的
- (5) 教学设计
- (6) 教学反思
- (7) 教学资源

建立学校与社区互动机制，强化辐射作用。学校将校内丰富的民族教育资源免费提供给社区居民，每年春节、中秋学校都会到社区慰问回民老人。这些举措很好发挥了学校民族团结教育基地的示范、引领、辐射作用。

总之，民族团结教育是一项长期的系统工程。这也是一项政治性强、政策性强、涉及知识面广的教育工作。作为北京市民族团结教育示范校，我们要从讲政治的高度掌握政策，引导师生提高认识，自觉行动；从促进师生全面发展的深度，加强协调，统筹安排，通过课题的研究，使学校民族团结教育工作朝着科学化、规范化和制度化的正确方向发展，更充满活力，更具有实效性。

王旭明

2014年8月

## 前 言

中国是一个有着悠久历史的文明古国，又是一个多民族的国家，有 55 个少数民族，其人口占我国人口总数的 9.44%，分别居住在我国总面积 50% ~ 60% 的广阔土地上。在义务教育阶段，民族团结教育融入课堂就显得尤为重要。

为推进中小学民族团结教育，《教育部办公厅、国家民委办公厅关于印发〈学校民族团结教育关于学校民族团结教育指导纲要（试行）〉的通知》（教民厅〔2008〕9 号）下发后，市教委办公厅、市民委办公厅向各区县教委民族宗教办公室下发了《关于转发学校民族团结教育指导纲要（试行）的通知》（京教办〔2009〕2 号），并结合中小学民族团结教育工作实际，提出了贯彻落实的具体要求。我们编写的这本《初中民族团结融入学科教育读本》就是在《学校民族团结教育关于学校民族团结教育指导纲要（试行）》精神指导下的教学实践活动，以期进一步提高民族团结教育工作水平，以此促进各民族学生之间的相互了解，加强各民族学生之间的相互团结，使学生增强社会责任感，自觉维护祖国统一和民族团结。

在此读本中，我们编选了初中 12 个学科中有关民族团结教育融入点的教学内容。对融入点在教材中的位置、融入点的教学目标、教学设计、教学反思、教学资源进行了整理，以方便学校日常教学选用。

(教师)

(教师)

笔记



# 目 录

## 语 文 篇

|        |      |
|--------|------|
| 初一年级   | (3)  |
| 我也“追星” | (3)  |
| 育马的民族  | (10) |
| 初二年级   | (16) |
| 到民间采风去 | (16) |
| 云南的歌会  | (24) |
| 初三年级   | (29) |
| 端午的鸭蛋  | (29) |
| 渔家傲·秋思 | (33) |

## 数 学 篇

|            |      |
|------------|------|
| 初一年级       | (39) |
| 整 式        | (39) |
| 统计调查       | (41) |
| 初二年级       | (44) |
| 轴对称        | (44) |
| 中位数和众数     | (48) |
| 初三年级       | (53) |
| 圆锥的侧面积和全面积 | (53) |



## 英 语 篇

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| 初一年级 .....                       | (59) |
| Spring Festival .....            | (59) |
| My Hometown and My Country ..... | (64) |
| 初二年级 .....                       | (68) |
| National Heroes .....            | (68) |
| 初三年级 .....                       | (72) |
| Sporting Life .....              | (72) |
| Population .....                 | (76) |

## 物 理 篇

|                     |      |
|---------------------|------|
| 初一年级 .....          | (83) |
| 汽化和液化 .....         | (83) |
| 初二年级 .....          | (87) |
| 民族乐器 .....          | (87) |
| 初三年级 .....          | (90) |
| 液体的沸点与大气压强的关系 ..... | (90) |

## 化 学 篇

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 初一年级 .....         | (97)  |
| 金属资源的利用和保护 .....   | (97)  |
| 初二年级 .....         | (101) |
| 生活中常见的盐——氯化钠 ..... | (101) |
| 初三年级 .....         | (105) |
| 燃料和热量 .....        | (105) |
| 爱护水资源 .....        | (110) |

## 生 物 篇

|                |       |
|----------------|-------|
| 初一年级 .....     | (117) |
| 食物中的营养物质 ..... | (117) |

|                |       |
|----------------|-------|
| 初二年级·····      | (123) |
| 尝试对植物进行分类····· | (123) |
| 初三年级·····      | (126) |
| 保护生物的多样性·····  | (126) |

### 信息技术篇

|                 |       |
|-----------------|-------|
| 初一年级·····       | (133) |
| Excel 数据处理····· | (133) |
| 初二年级·····       | (138) |
| 演示文稿的制作·····    | (138) |
| 初三年级·····       | (144) |
| 网站制作·····       | (144) |

### 政治篇

|                |       |
|----------------|-------|
| 初二年级·····      | (153) |
| 世界文化之旅·····    | (153) |
| 礼仪展风采·····     | (155) |
| 初三年级·····      | (159) |
| 统一的多民族国家·····  | (159) |
| 中华文化与民族精神····· | (163) |

### 历史篇

|               |       |
|---------------|-------|
| 初一年级·····     | (171) |
| 土尔扈特回归祖国····· | (171) |

### 地理篇

|             |       |
|-------------|-------|
| 初一年级·····   | (179) |
| 中国地形特征····· | (179) |
| 初二年级·····   | (181) |
| 地方文化特色····· | (181) |

(教师)  
笔记

