



课堂教学方案书系

培养学生 的 应变能力

关月玲◎编著

PEIYANG XUESHENG DE YINGBIANNENGLI

西北农林科技大学出版社



课堂教学方案书系

培养学生 的 应变能力

关月玲◎编著

9670

47

西北农林科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

培养学生的应变能力 / 关月玲编著. -- 杨凌 : 西北农林科技大学出版社, 2014.3

ISBN 978-7-81092-895-3

I . ①培… II . ①关… III . ①中小学生—能力
培养 IV . ① G635.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 056795 号

培养学生的应变能力

关月玲 编著

出版发行 西北农林科技大学出版社

地 址 陕西杨凌杨武路 3 号 邮 编: 712100

电 话 总编室: 029—87093105 发行部: 87093302

电子邮箱 press0809@163.com

印 刷 北京兴星伟业印刷有限公司

版 次 2014 年 8 月第 1 版

印 次 2014 年 8 月第 1 次

开 本 710mm×1000mm

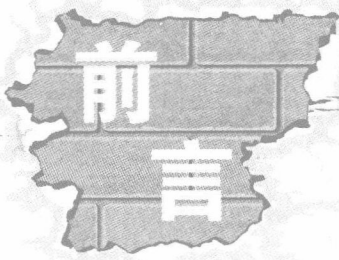
印 张 13

字 数 180 千字

ISBN 978-7-81092-895-3

定价: 31.80 元

本书如有印装质量问题, 请与本社联系



前

言

学生在成长的过程中，经常会遇到这样或者那样的困难，需要不断适应不同的环境，因此应变能力是每个学生健康、茁壮成长中所必须具备的一种素质。如果没有一定的应变能力，那么学生的成长会受到一定程度的制约，不利于其长远发展。教师对学生应变能力的考验与训练是必不可少的，但是学生毕竟是学生，他们的感受和认知等能力的培养并不是一朝一夕就能养成的，它需要一个循序渐进的过程。所以，在教育学生的过程中，我们必须掌握方式、方法与技巧，能够在我们的陪同下有计划、有目的地进行练习与培养，而不是漫无目的地将学生任意丢弃在某个地方，时间一长，不仅不利于学生应变能力的培养，还会给学生的心理带来不良影响，带来一定的创伤，造成学生在今后的生活中如果面对陌生环境就会产生紧张、恐惧的心理。

目 CONTENTS 录

第一章 培养学生优秀的应变能力	001
第一节 培养学生优秀应变能力的概念	002
第二节 培养学生应变能力的重要性	006
第三节 “以身作则”培养学生应变能力之方法	016
第二章 学生语文应变能力的培养	023
第一节 丰富语文课堂内容	024
第二节 活跃语文课堂氛围	041
第三节 提高后进生语文应变能力	053

第三章 培养学生的数学应变能力 069

第一节 从兴趣出发培养学生数学应变能力 070

第二节 课堂教学对数学思维能力的影响 080

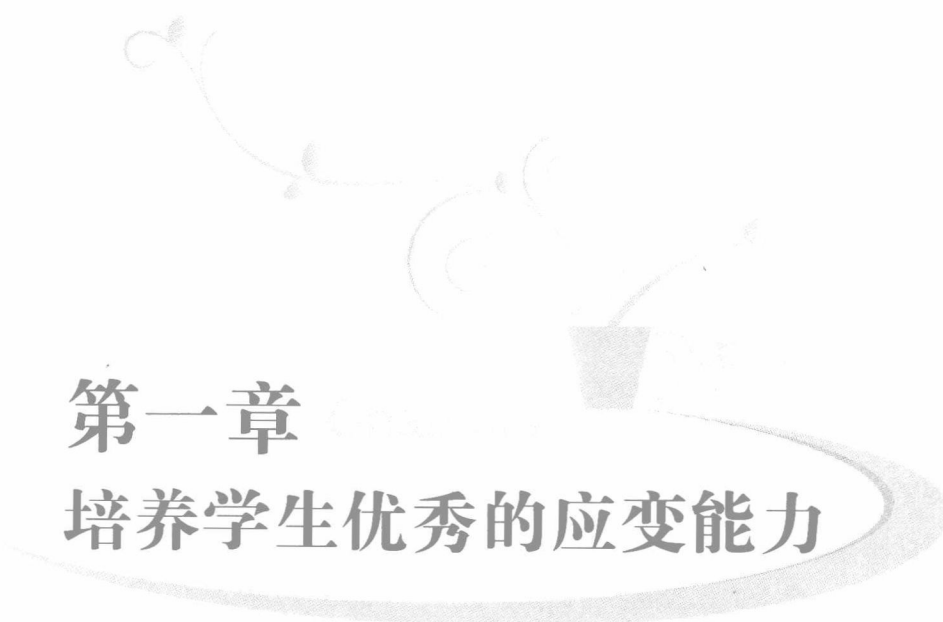
第三节 培养后进生数学应变能力 102

第四章 培养学生英语应变能力 117

第一节 开展多样化英语学习活动 118

第二节 丰富英语教学内容 136

第三节 培养后进生英语应变能力 151



第一章

培养学生优秀的应变能力



第一节

培养学生优秀应变能力的概念

一、什么是应变能力？

应变能力是当代人应当具备的基本能力之一。在当今社会中生活，我们每个人每天都要面对比过去成倍增加的信息，怎样迅速地分析这些信息，是人们把握时代脉搏、跟上时代步伐的关键。它需要我们具有很好的应变能力。而青少年学生正处在生长发育期，因为心理和生理还没有完全成熟，如果培养良好的应变能力对于保持健康的心理状态是很有帮助的。所以，为了更好地成长和生活，我们应该重视学生应变能力的培养。

我们每个人的应变能力可能并不相同，造成这种差别的主要原因，一方面可能是因为先天性因素，如多血质的人比黏液质的人应变能力相对要高。也可能有后天的因素，如长期热爱挑战的同学应变能力高些。所以，应变能力也是可能通过某种方法加以培养的。这就需要进行后天的努力了。

二、怎么改善学生的应变能力

当然，应变能力还是可以通过实践来一点点提高的，同学们可以从以下几点着手：

1. 多参加富有挑战性的活动

在实践活动中，同学们一定会遇到各种各样的问题和困难，我们努力去



解决问题和克服困难的过程，就是在逐步增强人的应变能力的过程。这个过程并不是一帆风顺的，我们需要有足够的耐心和毅力。

2. 扩大个人的交往范围

在这个社会上存在很多个范围不一的团体。无论家庭、学校还是小团体，它们都是社会的一个缩影，虽然它们的范围并不是很大，但是，我们可能会遇到很多需要应变能力才能解决的问题。所以，只有首先学会应变各种各样的人，才能一点点扩大，应付各种复杂环境。只有提高自己在很小的范围内的应变能力，才能逐步推广，应付更为复杂的社会问题。事实上，扩大自己的变化范围，也是一个持续实践的过程。

3. 加强自身的修养

应变能力高的人常常能够在复杂的环境中沉着应战，而不是恐慌和莽撞从事。在学习和日常生活中，遇事沉着冷静，学会自我检讨、自我监督、自我鼓励，可以帮助培养良好的应变能力。因此，我们要注意生活中和学习中的细节，要学会利用每一个机会锻炼自己。

4. 注意改变不良的习惯和惰性

假如我们遇事总是犹豫不决、优柔寡断，就要积极、主动地锻炼自己分析问题的能力，快速作出决策。假如我们总是墨守成规，半途而废，那就要从小事做起，尽量控制自己，不达目标不罢休。只要我们有决心，人的应变能力是会不断增强的。相信在我们的努力下会让我们的不良习惯和惰性一点点消失。

三、让青少年学生学会迎接挑战良好的应变能力

我们一直追求的，我们希望它能为我们的生活服务。那么，怎样培养青少年学生良好的应变能力呢？可以鼓励青少年学生参加不同的活动、常常向



青少年学生提问，刺激他认真思考，同时，还需要帮助孩子牢固建立“到达目的可以有不同方法”的想法，另外让他有独立承担一件事情的经验。

1. 鼓励青少年学生参加不同的活动

作为老师或者家长，我们可以鼓励孩子们多多参加不同的活动。丰富的活动与经验能够给孩子提供丰富的实践锻炼的机会，孩子平时生活中积累的经验越多，应变能力自然就会越强。家长可以多和孩子共同参加一些具有挑战性的活动，让学生们在丰富多彩的活动中增强动脑、动手能力。例如一些野营训练、模拟逃生游戏，这样可以使青少年学生在模拟的游戏之中积极动脑思考，通过动手实践来解决眼前困境。

2. 经常对青少年学生提问，刺激他思考

经常动脑思考对孩子们的成长有利，更利于他们培养自己的能力。青少年学生的好奇心和模仿力促使他们具有良好的学习能力，可能孩子在现实生活中碰到的“状况”比较少，缺乏一定的实践机会和经验。但是如果经常向他们提问题，以此刺激他们思考，这无疑也是一种很好的学习方式。例如，在课堂和同学们一起在电视上看到发生火灾的场面，老师可以问他们：“如果遇到这种情况你们会怎么做？”通过一系列的提问会让孩子们认真去思考和假设。引导孩子们思考的同时，也是教会孩子一些遇到紧急情况自救的方法。经常给青少年学生提出实际生活中可能遇到的各种问题，比如在逛街的时候走丢了怎么办？有人在众人面前出言侮辱自己该怎样对待？同学们之间出现矛盾怎么解决，等等。老师要下意识地通过一些提问来锻炼孩子随机应变的思维方式，首先让孩子说出自己的想法，再帮助他认真分析最佳处置方法。这样你家的孩子遇到突发事情的时候也能保持沉着冷静，并快速思考解决问题的办法。



3. 帮助学生建立“到达目的可以有不同方法”的想法

成年人在解决问题的时候往往会有一般的套式，所以当青少年学生遇到问题困难时，老师可以不要急着去为同学们出谋划策，积极鼓励学生们根据自己以往的生活经验，尽可能地想更多更好的办法去解决问题。久而久之，学生就会大致形成自己的一套解决问题的办法了。老师要下意识地培养同学们一个问题多种手段解决的思维方式，让他们了解“条条大路通罗马”的重要道理。

4. 培养青少年学生有独自承担一件事情的经验

在独生子女的家庭中，孩子成为“重点保护对象”，生活经常是衣来伸手饭来张口。家长过分宠爱孩子只会让孩子难以独立生活，缺乏独立意识的孩子很难长大。因此，在学校中，老师应该从小培养同学们自己的事情自己做的良好习惯。否则，等到孩子们长大就很难承担责任，届时想要培养也很困难了。让学生能够独立做好一件事情，这不但能够让学生学会单独处理事件，也是让同学们可以在经验教训中学会更好地成长。如果孩子不能单独处理问题，就很难承担责任，这对成长十分不利。或许学生一开始不了解如何面对处理眼前困境，老师可以尝试着在头一两次时给孩子做示范：遇到问题先保持沉着冷静，制订初步计划，思考一些事情发生变化的可能性，自己有一定的心理准备的同时，也多思考相应的备选方案。让孩子了解思考解决问题的经验，提高孩子的自理能力和解决问题的能力。



第二节

培养学生应变能力的重要性

一、应变突发事故的重要性

英国著名作家笛福说：“人的最高智慧就是适应环境和反抗外来威胁的本领。”如果一个人没有适应和应变能力，就没有办法生存。可以说，适应和应变能力的强弱，决定了其生存能力的强弱。当然，这种能力不是一出生就具备的，要在日常生活中学习和不断加强。这和学知识一样重要，要逐步积累，从每一件小事做起，特别是从每一件不顺利的事做起。长此以往，就会逐渐形成适应和应变能力。美国就非常注重对儿童的应急教育。美国俄亥俄州一个4岁的孩子在其母亲驾驶轿车掉进深沟，重伤不能动弹的情况下，机智地从车中钻出来，艰难地爬上公路，大胆地拦截车辆，在过往车辆和成人的热心帮助下，从即将爆炸的车中救出了母亲。这是美国普遍重视从小就对孩子进行应急教育的结果。

对孩子进行应急教育，有的时候当时看起来没有必要，但是在以后的生活中很可能就被用到了。平时重视对孩子进行应急教育，当孩子一旦遇到意外时，他们能够准确、及时地对他人或自己进行一定的救护，从而保障自己的生命。可是在我们国家里，很多中小学生的家长认为，要能够适应激烈的社会竞争，就要孩子学习成绩好，因此他们最关心的是孩子的成绩。只要孩子学习好，其他一切都可以由大人一手包办。这就影响了孩子，造成他们“两



耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”。而事实上，危险、危机就悄悄潜伏在孩子的周围，当孩子遇到危险，而束手无策、坐以待毙的时候，成绩好会显得多么没有价值。所以，无论是老师还是家长都应该改变以往的以成绩为重的做法，真正认识到教育的目的。所以，作为父母一定要像注重孩子的书本学习一样，注重他们对于生存本领的学习，要教会孩子学会自救、自护，能够在面对险恶的环境时镇定自若；应付突如其来的突发事件，能够死里逃生或使自己受到的伤害的程度最低。如果孩子们可以做到这样，那么以后面对困难的时候就能够成熟应对了。

二、教学课堂“随机应变”的重要性

人们在认识活动中常常意识到一些难以解决的问题，并且会产生一种困惑、探究的心理。人们在这种状态下，能否适时地提出问题，或者能否正确地提出问题就显得非常重要，它能充分体现一个人的提问能力，并为很好地解决问题打下基础。事实上，提问能力是创新精神的基础和起点。在国外，加强对学生提问能力的培养，已经受到普遍的重视。很多家长最关心的不是自己的孩子在学校究竟考了多少分数，而是到底问了什么问题。在这种教育模式下生长的孩子会比国内同龄孩子更加成熟，更懂得思考。

然而，仔细观察我们周围的中小学教育，我们会发现学生提问能力的培养很欠缺，致使学生的提问能力比较低弱，要么是不敢或不愿提出问题，要么就是不能或者不善于提问。这些都非常不利于未来社会新型人才的培养。而我们社会的发展需要的是越来越多的新型人才，所以，在课堂教学中重视并试图加强学生提问能力的培养，尤其是在小学一年级就开始尝试这种“提问能力”的培养，既非常重要，又特别迫切。

1. 构建心理安全区域，创设直观有趣问题情景，让学生敢问

(1) 创设宽松教学环境，增强学生敢于提问的自信心



老师应该对那些积极提问的孩子，及时给予表扬，诸如“问得好”、“非常棒”、“真聪明”，等等；如果问题提得不恰当，或是问错了，也不要批评，不歧视，借用“你能够”、“我相信你们”、“还可以再来一次”等语气表达对学生的期望，鼓励孩子再次发问。受到鼓励的孩子会重拾信心，然后重新思考自己的提问。

（2）开放提问时空，增加学生敢问的自由度

想要培养学生的提问能力，就应该尽可能给学生更多的思考的时间，多一些自我表现和交流的平台，多一些尝试成功的体验，让学生能够积极参与教学的全过程。在课堂上，既要具备传统的“同步问”，也就是老师与学生在专门时段里一起讨论问题，又应该有“异步问”，也就是当前一个问题讨论结束后，教师已经进入下一个教学环节的时候，如果学生还存在问题，则可以继续发问；甚至在课下，如果学生有问题，可以随时随地来请教老师，共同研究探讨。这种自由开放的提问方式让学生和老师更像是朋友，能够彼此交流自己的想法。

（3）精心设计问题情境。激发学生敢问欲望

①在有趣的故事中创造问题情境。我们都知道，孩子的天性就是爱玩好动。依据儿童的心理特点，较强的思维的形象性，趣味性很强的童话故事更能激发学生的学习兴趣。例如在教学“分数的初步认识”一课时，老师假设了这样的故事情境：唐僧师徒四人一同去西天取经，一天他们来到火焰山。猪八戒非常渴，自言自语道：“如果有一个西瓜就好了，我一个人就能吃一个大西瓜。”孙悟空听了就立刻责怪他：“你这个呆子，就只想着你自己，如果有一个西瓜，我们必须四个人平均分着吃。”一个西瓜，四个人平均分着吃，这该用什么数来表示呢？于是，学生带着这样的疑问自然而然地就进入下一个学习环节。

②在谜语儿歌中创设问题情境。众所周知，谜语富有思考性和启发性，



很多学生都很感兴趣，利用这种方法，也可创设问题情境。通常情况下，把谜语放到一定的情境下就更加能够吸引学生的兴趣了。如教学“时、分、秒的认识”这一内容时，有个小朋友给大家出了一则谜语“滴答滴答当当当，滴答滴答当当当，会说却没有嘴，会走却没有腿，他能知会你，何时睡，何时起。”（这个小朋友在课间曾经让我试着猜过这则谜语。）它到底是什么东西呢？孩子们很快就猜出了答案，为此他们兴奋不已。如何看时间？一分钟、一秒钟到底有多久？这一系列问题，引导孩子们自然而然地去探索，去交流。

③在游戏活动中创设问题情境。活泼、爱玩是孩子的天性。怎样在游戏活动中创设情境，进而激发孩子的提问能力呢？这种教学在很多地方都有作用，下面我就举个例子吧。我在上“长方形面积计算”时，有的学生提出一个方法，即在一张长方形纸片上一个个地拼面积为1平方厘米的小正方形，最后只要数有几个小正方形就可以了。不过，在动手实践过程中，又有学生说：“不用数，可以算出来的。只要知道每行有几个小正方形，乘以有几个这样的行数就好了。”学生通过主动实践探索，然后提出了相当有价值的问题，还自己总结出了长方形的面积计算公式，类似这样的游戏活动，我们为什么不多做一些呢？

2. 创造机会，教给方法，让学生会问

(1) 让学生学会从“比较”中清楚地发现问题。因为“问题”产生于“疑问”，而“疑问”源自“差异”，“差异”源自“比较”。只有通过相互地比较，人们才能在事物的多种属性中找出潜在的本质的属性和非本质的属性，这样就能够确定属于同类事物的本质属性。具体来讲，我们可以慢慢引导学生将眼前的“问题”同生活实际、已有的知识、老师或者是同学的想法、教材上的说法进行比较，最后从“此”及“彼”的差别处发现和提出



问题。这就应了那句“有比较才有差距”，而我们要比的其实不是差距而是差异。

(2) 主动引导学生提出高质量的问题，积极鼓励学生“问得深”、“问得好”。一个好的问题可以彰显学生的思考能力，然而，这种能力也是可以培养的。在课堂教学过程中，当有学生提出高质量的问题以后，教师应特别请这位学生详细、认真地叙述自己的思维过程（例如教师可以问：“你是如何想到这个问题的？”）。这样一来，一是可以帮助提问者清晰地梳理自己的思路，使他能够更加理性，自觉地把握自己的思维过程（因为小学生常常只是出于一种直觉或者是在某种潜意识的支配下提出一个有质量的问题的），从而巩固与强化其优良的思维品质；二是又帮助其他同学了解“这个好问题是如何提出来的”，并且明白“这样想”的道理所在。

(3) 培养学生质疑能力。如果总是相信老师、相信权威，那么学生就缺乏了独立思考的能力。“学起于思，思源于疑。”质疑是思维重要的导火索，是学生学习的内在动力，是探索和创新的起源。因此，在教学中，要不遗余力引导学生寻疑、质疑、释疑，努力培养学生的质疑能力。我常常鼓励学生用“为什么、怎么样、是什么”等句式问老师或者同学。

(4) 改变学习方式，让学生在不断地尝试中发现问题。通过不断地尝试才能够让学生发现更多的问题。例如在教学“统计”这一内容时，学生已经准确统计出了班级同学喜欢吃水果的人数（统计结果是：葡萄9人，桔子7人，菠萝9人，香蕉10人，草莓20人，苹果5人。因为爱吃草莓的有20人，学生在填写表格时很顺利，但是在画图时不知怎么画。）。这时就有学生问：“这里的格子最多只有10格，这要怎么画呢？”也有学生说到：“要不在旁边再画10个格子吧？”还有学生问我说：“老师，书上的格子画错了吧？”画统计图是学生已经掌握的知识所不能解决的问题，学生通过尝试，发现“10个格子已经不够用了”，从而提出了很多有价值的问题，这难道不



是我们所企盼的吗？

(5) 变换学习方式，让学生在探究中发现问题。

(6) 变换学习方式，让学生在合作中发现问题所在。小学生对自己的行为的自我评价能力不强，但对别人的行为却很容易发现毛病。所以，根据这一特点，教学过程中，应增加学生的合作学习。从而让学生通过讨论、思维碰撞、组际交流来解决问题。例如我的一堂数学活动课“玩正方形”，它的主题是正方形剪去一个角后，还剩下几个角？学生猜到可能是3个，可能是5个，一定是两种中的一种答案。在接下来的小组活动中，有学生兴奋地发现正方形剪去一个角后，还可以是4个角。而别的小组的组员感到疑惑，问：“怎么可能？”听了以后我就请剪出4个角的同学上台进行展示，疑惑顿时就被解开。这样一来无疑让学生在合作中发现了更多的问题，让自己的思维更加广阔了。

会问到善问是一个漫长的过程，不过，只要老师可以培养，学生努力，那么学生就能够善问。在青少年学生时期，多数学生还处在“童言无忌”的心理时期，这一心理状态对他们的提问能力的培养有一定的客观优势，特别是在培养学生“敢问”方面成效更显著。但在“会问”方面，效果不十分明显。因为“善问”是一个能力问题，而不是一朝一夕之功，因此要使学生达到善问的程度，需要花费很多的时间和精力，更加重要的是一定要有赖于方法的指导。所以，在如何培养小学生的“会问”方面，还应该在今后的教学实践中作深层次的探索和研究。

三、学生安全自救应变能力提高的内容

中小學生是祖國的未來和希望，通過加強中小學生公共安全教育，注重培養中小學生的安全意識、知識和自我保護技能，提高中小學生面臨突發事件自救自護的反應能力，對於有效提高我國整體國民的安全意識和自救自護