

严格依据福建省最新教师招聘考试大纲编写

2016 最新版

# 福建省教师招聘考试 专用教材

## 教育综合

时事政治/教育法律法规与教师职业道德/教育学/心理学



山香教师招聘考试命题研究中心 主编



### \* 适用范围

- 中小学教师入编考试
- 特岗教师招聘考试
- 教育局人事局公开招聘教师
- 代转公考试
- 事业单位公开招聘教师

### \* 本书特点

- 扫二维码, 名师讲解
- 曲线标注, 圈定范围
- 考点重点, 星级提示
- 考题再现, 专家解答
- 资料卡片, 名师点拨
- 易错易混, 规避误区



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



640  
1119

严格依据福建省最新教师招聘考试大纲编写

# 福建省教师招聘考试 专用教材

## 教育综合

山香教师招聘考试命题研究中心 主 编



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

**图书在版编目(CIP)数据**

教育综合/山香教师招聘考试命题研究中心主编. —北京:首都师范大学出版社,2015.5

福建省教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5656-2328-8

I. ①教… II. ①山… III. ①教育学—中小学—教师—聘用—资格考试—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 090118 号

福建省教师招聘考试专用教材

**FUJIANSHENG JIAOSHI ZHAOPIN KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI**

**教育综合**

山香教师招聘考试命题研究中心 主 编

策划编辑 张文强

责任编辑 付 帅

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路 105 号

邮 编 100048

咨询电话 010-68418523(总编室) 010-68982468(发行部)

网 址 [www.cnupn.com.cn](http://www.cnupn.com.cn)

郑州天一印务有限公司

全国新华书店发行

版 次 2015 年 5 月第 3 版

印 次 2015 年 7 月第 1 次印刷

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 36.5

字 数 550 千

定 价 56.00 元

版权所有 翻印必究

# 序言

## 适合的,就是最好的

近年来,国家在扩大和补充教师队伍的政策力度不断加大,教育部《关于进一步做好中小学教师补充工作的通知》中指出:深化教师队伍补充机制改革,确保教师聘用质量。全面推行教师公开招聘制度,形成长效机制。这意味着教师招聘考试各方面将日益规范和深入。这对每一位立志成为人民教师的考生来说,既是新的契机,也将是巨大的挑战。教师招聘考试(教师入编考试,简称招教)是我国公开招聘教师的选拔性考试,其目的是为教育行政部门录用优秀教师提供参考。各地依据考生笔试成绩,结合面试情况,按已确定的招聘计划择优录取。

福建省教育厅、福建省公务员局、福建省人力资源开发办公室《关于开展全省中小学新任教师公开招聘考试工作的通知》文件规定,福建省从2010年开始,补充中小学新任教师实行全省统一公开招聘笔试。结合近几年的考试大纲来看,结构和内容上基本都没有什么变化。

### 一、福建省中小学新任教师公开招聘考试笔试结构

省教育厅统一组织全省中小学新任教师公开招聘笔试工作;市、县(区)负责面试、考核、体检等工作,并择优聘用。

1. 笔试科目:笔试科目有“教育综合知识”和“专业知识”。“教育综合知识”考试时间120分钟,卷面总分为150分;“专业知识”考试时间120分钟,卷面总分为150分。“教育综合知识”是每位应聘者必考科目;“专业知识”共有29类,由应聘者选择其中一个专业类别参加考试。

2. 笔试内容:教育综合知识考试的主要内容为时事政治、师德规范、教育法律法规、教育学和心理学基础知识、新课程理念等;专业知识考试的主要内容为相应学科的专业主干知识、教材教法(包含新课程理念与教学方式的应用)等。

3. 笔试成绩计算:教育综合知识考试成绩占笔试成绩的40%;专业知识考试成绩占笔试成绩的60%。笔试成绩=教育综合知识考试成绩×40%+专业知识考试成绩×60%。

### 二、《福建省教师招聘考试专用教材》使用指南

1. 本书共由4个模块组成。第一模块是时事政治,共2章;第二模块是教育法律法规与教师职业道德,共2章;第三模块是教育学,共12章;第四模块是心理学,共8章。这四个模块均由山香教育集团的名师队伍根据《福建省中小学新任教师公开招聘考试教育综合知识考试大纲》进行编订,契合考试说明。

2. 考生在正式学习之前,可先学习“梳理核心考点,解读常考真题”这一栏目。在了解了这个栏目之后,考生可根据自己的实际情况,有重点地进行学习。

3. 本书栏目特色:

- ✿ 扫二维码 山香教育是与时俱进的!为了给考生朋友提供更好的备考平台,山香教育在提供传统文字媒介的同时,也提供了生动形象的视频解说,考生朋友只需要在不理解教材内容的时候扫描二维码,即可看到山香教育集团名师们的精彩解读。
- ✿ 考情综述 这是对福建省省统考真题的考情分析。有利于考生朋友掌握常考点及其考查题型,明晰考查重点,高效率备考。
- ✿ 常考题型 这是山香教育集团的心血,是他们的智慧结晶。这是对常考题型的详细解读,有助于考生熟悉考题的形式,了解解题的策略,掌握解题的思路。对于这部分的学习,考生需认真阅读,在理解的基础上准确掌握解题思路,这将有助于提高考生解答试题的效率。
- ✿ 图解教材 为了给考生提供更为直观的章节内容,山香教育集团精心绘制了思维导图,方便考生从结构上熟悉并掌握该章节的内容。
- ✿ 知识梳理 一直以来,山香的教材都是内容最丰富、真题最完整的,同时这也给考生朋友带来了压力。为了减轻考生的备考压力,山香教育对每一节的具体内容进行了删减、梳理,给考生朋友提供一个更为清晰明了的备考平台。
- ✿ 资料卡片 对于某些不常考但又有助于考生朋友深入理解教材的内容,山香教育以资料卡片的形式呈现。同时,这也是为学有余力的考生朋友提供了一个更为高的平台。
- ✿ 考题再现 这是为考生朋友再现近几年的招教真题,便于考生熟悉招教的考试重点。
- ✿ 试水招教 在每一章的最后,给出一定数量的习题,帮助考生巩固所学。在习题中,给出解析与“易错易混指导”,目的不仅是帮助考生朋友提供解题思路,也为考生朋友点明易错点、易混点。这有助于考生朋友深入理解章节内容。

限于时间和水平有限,本书难免存在一些缺点和错误,敬请广大考生批评、指正。对于疏漏之处我们发现后会及时发布勘误,届时大家可以登录中国招教网 [www. zhaojiao. net](http://www.zhaojiao.net). 和山香教育网 [www. 1211. cn](http://www.1211.cn), 在线网站勘误专区查看。最后,预祝所有考生都能顺利过关。

注:“~~~~~”表示重要语句,“★”表示了解或熟悉,常考题型为选择、判断和填空等客观题;“★★”表示分析、理解和掌握,常考题型为简答、论述等主观题;“★★★”表示运用,常考题型多为案例分析题。

# 目录

# CONTENTS

梳理核心考点 解读常考真题 .....	1
---------------------	---

## 模块一 时事政治

<b>第一章</b> 党和政府的基本路线与重大方针政策 .....	10
第一节 党和政府的基本路线 / 10	
第二节 党和政府的重大方针政策 / 11	
<b>第二章</b> 党和政府的相关会议及文件 .....	16

## 模块二 教育法律法规与教师职业道德

<b>第一章</b> 教育法律法规 .....	38
图解教材 / 38	
第一节 教育法律法规基础知识 / 38	
第二节 基本教育法律法规与政策解读 / 59	
试水招教 / 86	
附录 I 《中小学公共安全教育指导纲要》 .....	89
<b>第二章</b> 教师职业道德 .....	94
图解教材 / 94	
第一节 教师职业道德概述 / 94	
第二节 《中小学教师职业道德规范》(2008 年修订)解读 / 100	
第三节 福建省中小学教师职业道德考核办法(试行) / 104	
试水招教 / 107	





## 模块三 教育学

<b>第一章 教育学及其发展</b> .....	110
图解教材 / 110	
第一节 教育学的概念及研究对象 / 110	
第二节 教育学的产生与发展 / 111	
第三节 学习教育学的价值和意义 / 120	
试水招教 / 120	
<b>第二章 教育及其发展</b> .....	123
图解教材 / 123	
第一节 教育的概念、属性与基本要素 / 123	
第二节 教育的起源与发展 / 126	
试水招教 / 133	
<b>第三章 教育与社会的发展</b> .....	135
图解教材 / 135	
第一节 教育与社会政治经济制度 / 135	
第二节 教育与社会生产力 / 137	
第三节 教育与科技文化 / 139	
试水招教 / 143	
<b>第四章 教育与人的发展</b> .....	145
图解教材 / 145	
第一节 个体身心发展概述 / 145	
第二节 个体身心发展的规律 / 147	
第三节 影响个体身心发展的因素及其作用 / 151	
试水招教 / 154	
<b>第五章 教育目的</b> .....	156
图解教材 / 156	
第一节 教育目的概述 / 156	
第二节 我国的教育目的 / 161	



试水招教 / 170

**第六章 学校教育制度** ..... 172

图解教材 / 172

第一节 学校教育制度及其发展 / 172

第二节 我国的学校教育制度 / 177

试水招教 / 181

**第七章 教师与学生** ..... 183

图解教材 / 183

第一节 教师 / 183

第二节 学生 / 198

第三节 师生关系 / 201

试水招教 / 207

**第八章 课程** ..... 210

图解教材 / 210

第一节 课程概述 / 210

第二节 课程标准 / 222

第三节 课程结构 / 224

第四节 课程资源 / 229

试水招教 / 232

**第九章 教学** ..... 234

图解教材 / 234

第一节 教学概述 / 234

第二节 教学过程 / 236

第三节 教学原则及其运用 / 243

第四节 教学方法及其运用 / 246

第五节 教学工作的基本环节及实施要求 / 252

第六节 教学组织形式 / 256

第七节 新课程背景下的教学观 / 260

试水招教 / 262





**第十章 教育评价** ..... 265

图解教材 / 265

第一节 教育评价及其作用 / 265

第二节 教育评价的主要类型和方法 / 270

第三节 新课程背景下的教育评价 / 275

试水招教 / 280

**第十一章 思想品德教育与班主任工作** ..... 281

图解教材 / 281

第一节 德育概述 / 281

第二节 德育过程与德育原则 / 285

第三节 德育途径与德育方法 / 290

第四节 班主任工作概述 / 293

试水招教 / 302

**第十二章 课外活动** ..... 304

图解教材 / 304

第一节 课外活动及其意义、任务 / 304

第二节 课外活动的内容与形式 / 307

第三节 课外活动的组织 / 309

试水招教 / 313

**附录 II 学记** ..... 315

**模块四 心理学**

**第一章 心理学概述** ..... 320

图解教材 / 320

第一节 心理学的研究对象和意义 / 320

第二节 心理的实质与心理发展 / 324

第三节 心理学的产生与发展 / 329

试水招教 / 331



<b>第二章</b>	<b>认知发展与教育</b> .....	334
	图解教材 / 334	
	第一节 感觉和知觉 / 334	
	第二节 记忆 / 347	
	第三节 想象 / 360	
	第四节 思维 / 365	
	第五节 注意 / 378	
	第六节 皮亚杰认知发展阶段理论与教育 / 387	
	试水招教 / 392	
<b>第三章</b>	<b>情感、意志的发展与教育</b> .....	396
	图解教材 / 396	
	第一节 情感的发展与教育 / 396	
	第二节 意志的发展与教育 / 408	
	试水招教 / 416	
<b>第四章</b>	<b>个性发展与教育</b> .....	419
	图解教材 / 419	
	第一节 需要、动机与兴趣 / 419	
	第二节 能力 / 425	
	第三节 人格 / 435	
	试水招教 / 449	
<b>第五章</b>	<b>学习心理与教育</b> .....	452
	图解教材 / 452	
	第一节 学习概述 / 452	
	第二节 行为主义学习理论 / 458	
	第三节 认知派学习理论 / 465	
	第四节 人本主义学习理论 / 471	
	第五节 建构主义学习理论 / 473	
	第六节 学习动机 / 475	
	第七节 学习迁移 / 486	



第八节 知识的学习 / 493  
第九节 技能的形成 / 503  
第十节 学习策略 / 510  
第十一节 问题解决与创造性 / 517  
试水招教 / 522

**第六章**

**品德心理与教育** ..... 525

图解教材 / 525

第一节 品德及其心理结构 / 525  
第二节 中小学生品德发展的基本特征 / 527  
第三节 态度与品德学习的一般过程 / 533  
第四节 品德的培养 / 535  
试水招教 / 539

**第七章**

**心理健康与教育** ..... 541

图解教材 / 541

第一节 心理健康概述 / 541  
第二节 学生心理辅导 / 545  
试水招教 / 554

**第八章**

**教师心理** ..... 556

图解教材 / 556

第一节 教师的职业角色心理 / 556  
第二节 教师的职业心理特征 / 560  
第三节 教师的职业成长心理 / 562  
第四节 教师的职业心理健康 / 566  
试水招教 / 570

# 梳理核心考点 解读常考真题

在福建省教师招聘考试中,教育综合知识试卷一般包括6个部分内容:时事政治、师德规范、教育法律法规、教育学和心理学基础知识、新课程理念。通过对福建省历年考试真题的汇总分析,我们对福建省教育综合知识这本教材的核心考点进行了梳理及常考题型解读,帮您有针对性地进行备考。

《《《 梳理考点清单 帮您找准考试方向 》》》

## 福建省中小学新任教师公开招聘考试《教育综合知识》考情综述

福建省幼儿园、中小学新任教师招聘考试由福建省教育厅统一组织,实行统一管理、统一命题、统一试卷、统一笔试时间。现以2014年和2015年这两年教师招聘考试中《教育综合知识》科目的考试真题为蓝本,进行深入分析,总结考试规律,为复习备考及应试作答建言献策。

2015年福建省中小学《教育综合知识》科目的题型包括单项选择题、判断题、填空题、简答题、案例分析题。同2014年题型、题量相比,具体情况如下列两表:

2015年题型、题量分布

题型		时事政治	教育法律法规和 教师职业道德	教育学	心理学
单项选择题	题量	7	5	11	12
	分值	14	10	22	24
判断题	题量	—	2	4	4
	分值	—	2	4	4
填空题	题量	—	4	6	5
	分值	—	4	6	5
简答题	题量	—	—	1	1
	分值	—	—	5	5
案例分析题	题量	—	1	1	2
	分值	—	15	15	15

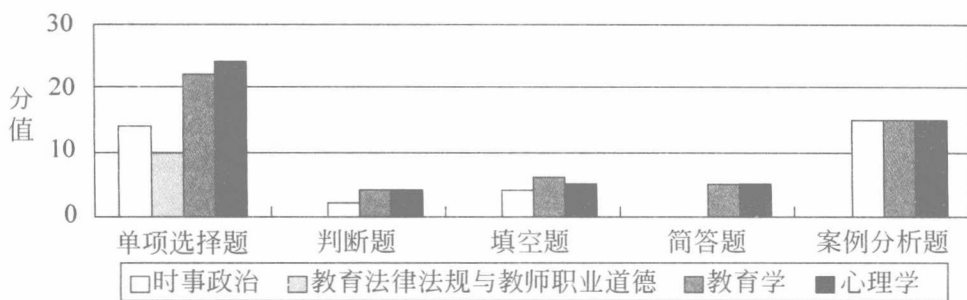
2014 年题型、题量分布

题型		时事政治	教育法律法规和 教师职业道德	教育学	心理学
单项选择题	题量	7	5	13	10
	分值	14	10	26	22
填空题	题量	1	4	7	8
	分值	1	4	7	8
简答题	题量	—	—	1	2
	分值	—	—	5	10
案例分析题	题量	—	2	1	1
	分值	—	15	15	15

通过对比分析可知,2015 年福建招教考试真题与 2014 年相比:在题型上,增加了判断题这一题型;在题量上,除增加 10 道判断题外,其他变动不大,其中的填空题由原来的 20 道缩减为 15 道、简答题由原来的 3 道缩减为 2 道。综上所述,2015 年与 2014 年福建招教考试,题型、题量变动都不是很大,因此,考生在进行备考时,可结合本书提到的“常考题型解读”进行学习,以提高应试技巧和复习效率。

下面我们对 2015 年福建省教师招聘统考真题进行具体分析:

2015 年真题分析



就 2015 年福建省教师招聘真题试卷而言,时政部分的考题只在单项选择题中出现,分值是 14 分;教育法律法规与教师职业道德部分主要涉及单项选择题、判断题、填空题和案例分析题,分值总共是 31 分;教育学部分与心理学部分覆盖全部题型,其中教育学部分的分值是 52 分,心理学部分的分值是 53 分。可见,教育学部分与心理学部分是教师招聘考试的重中之重,而法规与师德部分也是需要考生重点学习的内容,至于时政部分,考生除了要结合教材内容进行学习,同时还要时刻关注当前热点时事,尤其是与福建省密切联系的热点内容。

历年真题是复习备考的重要参考,考生可结合本书的配套试卷进行有针对性的复习,多加试练,切身感受真正考试的难易程度,对自身知识水平加以测评,为更有指向性、时效性的巩固提高打下坚实基础。同时,做题的过程实质上是查漏补缺、抓住重点的过程,考生需高度重视。



## 《《 解读常考题型 帮您掌握复习策略 》》

## 一、单项选择题

多项选择题的解题步骤与方法与单项选择题相似,故这里仅介绍单项选择题的相关内容。

## (一) 题型介绍

从形式上看,单项选择题是指在每题给出的四个选项中,只有一项是最符合题目要求的,正确选择概率占1/4。答案具有相似性,判断稍有失误就会出错,是这类题的突出特点。

从内容上看,单项选择题涉及的多是重要知识点或疑难问题。我们在明确了选择题内容的这种针对性后,还要明白在命题方式上,也是有规律可循的。首先是表明因果关系的问题判断,回答“是什么”;其次,对一些所谓“核心问题”或“根本问题”进行判别,是选择题在命题方式上的又一显著特点。

## (二) 复习策略

## 1. 解题步骤

(1) 审清题意,把握题眼。题意是题干内容的特定性规定,审清题意就要全面、准确地把握题干的特定内涵;题眼是具体体现题意的关键性字词或句子,它决定着题肢的取舍。因而,“审清题意,把握题眼”是解题的关键。

(2) 审视题肢,明确大意。四个题肢一般说明四个方面的内容(也有语言表达不同而内容一致的情况),在逐个审查中,要领会每个题肢所表明的大意。题肢选项分两类,一类是不符合题意的应排除掉。这又分三种:①题肢选项本身观点错误或含有错误成分,而题干要求选择正确的一项;②题肢选项本身观点虽然正确,但与题干要求无关;③选项中概念或判断的外延大于或小于题干规定的外延要求。另一类是最符合题意的题肢选项。在解题中可先用排除法,把所有与题干要求不符合的,不论其正向、逆向思维设问,还是题肢选项本身的错误,统统排除,然后再比较余下的题肢,用所学的概念、点、原理判断其是否正确,并考虑哪个最符合题意,即该选项能否按试题所反映的客观现象的方向、范围和意义进行解答。

(3) 干肢结合,有所取舍。根据题干和题肢各自的内涵,把干肢一致的题肢挑出来。做单项选择题,要注意选择最能够体现题意的题肢,即选择最佳题肢。

(4) 理顺思路,注重复查。选出答案后,还应检查一下解题的思路是否正确,题干与题肢之间的内在逻辑关系是否成立,以确保选项的正确性。

## 2. 解题方法

单项选择题的解题方法,最常用的就是“排除法”(包括排谬、排对、排异、排重)“优选法”“比较分析法”等。

“排谬法”就是把明显错误的选项排除(如题干要求选错的,就把正确的排除);“排对法”就是把选项中一致、互相重复或能互相推出,选其一必能多选的成对选项排除;“排异法”是把与题意无关的选项排除;“排重法”是把与题干重复的排除。剩下的选项再用“优选法”把明显符合题意的选出,一般不会有有多大问题。所谓“最符合题意”,主要是针对“正确”选项中的“最佳”选择而言的。



### (三) 应考必练

1. (2015·统考) 颜回说:“夫子循循然善诱人,博我以文,约我以礼,欲罢不能。”这说明德育工作要遵循( )

- A. 因材施教原则  
B. 方向性原则  
C. 疏导原则  
D. 长善救失原则

**答案:C**【解析】疏导原则是指进行德育时要循循善诱、以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。疏导原则也就是循循善诱原则。我国古代教育家孔子很善于诱导他的学生,其弟子颜回这样称赞道:“夫子循循然善诱人,博我以文,约我以礼,欲罢不能。”

2. (2015·统考)《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定,依法聘任校长的部门是( )

- A. 省级人民政府  
B. 县级人民政府  
C. 省级人民政府教育行政部门  
D. 县级人民政府教育行政部门

**答案:D**【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定,学校实行校长负责制。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。

## 二、判断题

### (一) 题型介绍

与辨析题相比,判断题难度不大,它是一种判断正误的题型。这种题型一般考查考生对理论基础知识的理解和掌握程度。

判断题可分为以下几种类型:

(1)单向型判断题。这类题目的题干要么是无可争议的客观事实或是已公认的真理,要么与客观规律或事实完全背道而驰。

(2)正误混合型判断题。这类题目有三种情形:①命题内容总体正确,但其中包含错误或不合理因素;②命题内容总体错误,但其中包含合理因素;③命题的前提正确,但结论错误,或前提错误,结论正确。

(3)条件不完全式判断题。这类判断题的题干所述观点有合理的一面,但由于遗漏了一些方面而使得对观点或现象阐释得不够全面、充分。

### (二) 解题策略

判断题与辨析题不同的地方是:判断题只需要判断正误即可,不用给出解释,也就是说,判断题只有“辨”,而辨析题则有“辨”有“析”。

单向型判断题是一类很好解答的问题,考生只需要认真复习教材内容,然后给出答案即可。

混合型判断题与条件不完全式判断题则需要考生认真分析题干,不要妄下结论。

### (三) 应考必练

1. (2015·统考) 课外活动的基本组织形式是群众性活动。

**答案:错误**

2. (2015·统考) 面对耀眼的玻璃墙反光,小黄产生了不适的反应,此时他的视觉感受性提升了。

**答案:错误**





### 三、填空题

#### (一) 题型介绍

从内容上看,填空题涉及的知识点较多,覆盖面最广。该题型最重视的是细节,答案比较固定,填的多是关键词和重要概念,主要考查学生的记忆能力。

#### (二) 解题策略

(1) 填空题本身有文字描述,为考生提供了思考的材料,考生要会利用这一点进行答题。

(2) 原理和规律是考生必须掌握的重点内容,一般要进行多次复述和记忆。命题的一个策略,就是将原理和规律中的关键词,抽出来后作为填空题出。遇到这类问题,如果突然想不起,可把原规律通过记忆复述一遍,也就是通过整体想到个别,填出关键词。

此外,凡是含有两个知识点的问题更容易被命名为填空题,这是由填空题的出题形式特点决定的。

#### (三) 应考必练

1. (2015·统考) 基础教育课程改革倡导的学习方式是自主学习、\_\_\_\_\_学习和探究学习。

**答案:**合作

2. (2015·统考) 最早提出“自我效能感”这一概念的美国心理学家是\_\_\_\_\_。

**答案:**班杜拉

### 四、简答题

#### (一) 题型介绍

一般而言,简答题涉及的都是较大的问题,让你阐述一种观点,或者对某种理论做出解释,也可能是提供证明,有一定的系统性。回答要层次清楚、言简意赅,论点或根据不可遗漏。总之,简答,既是简答题内容上的要求,也是这类题的题型特点。

#### (二) 解题策略

(1) 对已有的科学事实和观点做出肯定,阐明其具体表现,这是简答题中比较好解决的一类问题。在回答中,只要说明“是怎样”,就可以了。

(2) 比较难的一种问题,突出实践过程,强调具体方法,回答“应当怎样”。对这类问题,要注意操作的程序性,否则,回答就可能出现错误。

(3) 最多的一类问题,要求阐明原因,回答“为什么”。对这类问题,关键是把道理讲清楚,看你的论据是否全面。

(4) 还有一种特殊问题,对两个容易混淆的概念或观点,要求界定,加以区别。回答这类问题,语言必须简洁,直接点出差异所在,就达到了题目要求。有时,最好的办法和策略,就是叙述概念,自然把差异说了出来,不必再写什么。

(5) 在简答题中,最简单的是一些记忆性问题,不要求你解释,只要求你整体把握。一个问题,回答的要点多,是这类问题的特点。



### (三) 应考必练

1. (2015·统考) 有人认为, 大学生的学科知识就能胜任小学教师的岗位要求。请从教师专业素养的角度评价分析这一观点。

**【答案要点】**(1) 这种观点是片面的。

(2) 教师的专业素养包括教师的学科素养、教育专业素养、人格特质和良好的教师职业道德素质。教师的学科素养即教师的知识素养。教师的教育专业素养包括: ①具有先进的教育理念; ②具有良好的教育能力; ③具有一定的研究能力。

(3) 大学生只具备学科知识, 但不具备相应的教育专业素养。因此, 题干的说法片面。

2. (2015·统考) 丰富的想象是打开知识宝库的金钥匙, 这充分说明想象力的重要意义。简述教学过程中如何培养学生的想象力。

**【答案要点】**(1) 在教学中发展学生的再造想象。①要扩大学生头脑中的表象储备; ②教师要帮助学生真正弄懂描述中关键性词句和实物标志的含义; ③教师要唤起学生对教材的想象, 以加深对知识的理解和巩固。

(2) 在教学中培养学生的创造想象。①要引导学生学会观察, 丰富学生的表象储备; ②引导学生积极思考, 有利于打开想象力的大门; ③引导学生努力学习科学文化知识, 扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力; ④注意发展学生的语言能力; ⑤结合学科教学, 有目的地训练学生的想象力; ⑥引导学生进行积极的幻想。

## 五、分析题(案例分析题)

### (一) 题型介绍

该题型是向考生提供一段背景资料, 然后提出问题, 在问题中要求考生阅读分析资料, 依据一定的理论知识, 或做出决策, 或做出评价, 或提出具体的解决问题的方法或意见等。分析题属于综合性较强的题目, 考查的是高层次的认知目标。它不仅能考查考生了解知识的程度, 而且能考查考生理解、运用知识的能力, 更重要的是它能考查考生综合、分析、评价方面的能力。

材料是活的知识点, 是生活的提炼。分析是考查人们运用有关知识解决实际问题能力的集中体现。分析题最大的特点是: 陈述的是教学, 凝聚的是知识, 蕴涵的是能力。从表面上看, 材料所描述的是一组教学场景, 但实际上其中蕴涵着许多知识和规则, 而在这些知识和规则的背后又支撑着大量的知识运用。所以, 在考试中, 考生不仅要从给出的生活情景中找出这些知识点和规则, 而且要明白这些知识点和规则所隐含的道理, 最后还要熟练地运用自己找出的知识点或规则来解决题中的实际问题。考生只要掌握分析题的特点与规律, 以及正确的解题方法, 就可以使分析题成为自己的得分强项。

### (二) 解题策略

破解分析题的方法可归纳为“三知与四步”。

“三知”就是: 知情、知点、知规则。知情, 即考生明白案例反映的问题; 知点, 就是考生明白考查的知识点; 知规则, 即考生明白如何利用知识点所反映出来的规则分析、解决该问题。“三知”是解题的基础, 任何一个环节都不能出现闪失, 考生只有确信自己理解了材料的内容是什么, 知识点是什么, 要考的问题是什