

常华锋 朱莉 著

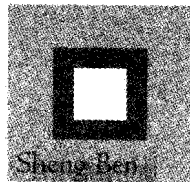
生本教学研究

Sheng Ben

Jiaoxue

Yanjiu

为了更有效地引导和促进学生主动
这是“生本教学”的最高境界。



Jiaoxue

Yanjiu

生本 教学 ／ 研究

常华锋 朱莉 著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

生本教学研究 / 常华锋, 朱莉著. — 北京: 首都师范大学出版社, 2011.8
ISBN 978-7-5656-0450-8

I. ①生… II. ①常… ②朱… III. ①基础教育—教学研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 154293 号

生本教学研究

常华锋 朱莉 著

责任编辑 陈冬梅

封面设计 子敏

出版 首都师范大学出版社
地址 北京市海淀区西三环北路 105 号 (100048)
电话 总编室: 010-68418523
团购: 010-58802818
新华书店: 010-68418521

网址 www.cnupn.com.cn
邮箱 zunshiyuan@hotmail.com

印刷 北京中科印刷有限公司
版次 2011 年 9 月第 1 版
印次 2011 年 9 月第 1 次印刷
开本 700mm × 1000mm 1/16
印张 19.5
字数 209 千字
定价 38.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

生本教学，即“以学生为本”的教学，是在充满和谐灵动的课堂氛围之中，教与学更加紧密地耦合，学生自觉实现潜能释放与学习发展。生本教学是开启学生绚丽多彩人生的金钥匙。

摘要

生本教学是指“以学生为本”的学科课堂教学。生本教学把“以学生为本”作为基本教学立场与思想基础，立足于我国当前基础教育教学实际，开展教学理论研究，探索构建具有一定时代性的“‘以学生为本’学科教学理论”（以下简称“生本教学”），并以此为指导，开展教学实验与实践工作。

“以学生为本”是针对“以教师为中心”的，它也不同于“以学生为中心”和“人文主义”。

“生本教学”（理论）的基本观点有：（1）教学过程是情感交流基础上的特殊的认识过程。教学认识是主体认识与主体间性认识（交互主体认识）的统一。教学认识中，一定的条件下，主体与客体是统一的，成为交互主体（turn-subjectivity）。主体与客体的位置不断互换。交互作用过程中，双方形成统一的认识，即实现学生的认知发展。交互主体不同于哲学中的主体间性（intersubjectivity）（交互主体、主体际性、主体通性等）。教学认识过程就是教师与学生一起学习的过程。（2）教学既具有科学性，又具有艺术性。教学的科学性要求我们必须遵循教学规律，

艺术性要求我们必须把握和运用艺术技巧。为此,“生本教学”提出宽容与严厉辩证统一;接受式教学与发现式教学辩证统一;“以学定教”与“目标引导”辩证统一;“先学后教”(学案导学)与“教后反思”辩证统一;知、情、意、行辩证统一;教学的价值取向中的个体发展需要与社会发展需要辩证统一。(3)教师专业发展是“生本教学”持续发展的保障。教师在教学中具有无与伦比的重要性。随着教学发展,教师角色需要不断完善,而不是简单的转换。(4)学生具有学习的巨大潜能。学生具有独立的人格,是学习的主体,但是他/她是未成年人,是发展中的人,同时,学生也是重要的教学资源。(5)以发展性评价保障结果性评价的良好结果。评价是教学的一部分。然而,评价的目的与方式又直接对教学起着导向作用。通过发展性评价的激励作用促进教学健康发展,并最终取得良好的结果性评价结果。

策略与模式相互嵌套。“生本教学”(课堂教学)基本策略有:教学氛围愉悦化策略、教学起点问题化策略、教学内容图像化策略、教学过程活动化策略、教学小结结构化策略。“生本教学”的基本模式的基本步骤(环节)有:明确任务、教学组织、提出问题、基于问题教学(解决问题)、讨论与评价、整理与小结、巩固与训练。各学校实验老师根据本校实际情况,制定自己的教学模式变式。

同传统教学相比,生本教学的显著特点,一是用“以学生为本”的思想取代了“以教师为中心”的思想;二是把小组视为学习与评价的基本单元,用“小组合作学习”弥补传统班级授课的不足。

生本教学实验在威海市 8 所高中的地理学科同时进行。前测数据显示,各学校的实验班与对照班的地理成绩都不存在显著性差异(两者之间差异没有统计意义)。后测数据显示,各学校的实验班成绩明显好于对照班。通过 SPSS^①分析,实验班与对照班成绩的差异性因校而异。通过比较实验班前、后问卷和学生访谈,我们发现实验班学生发生了下列变化:(1)参与教学的积极性提高了,参与的程度加大了。主要表现在积极回答老师的问题、主动提出问题、与同学一起讨论、自己独立地思考、做笔记等。(2)学习方法与方式得以改变(改良)。(3)实验教师的教学方法与方式有明显改进。“生本教学”要求老师必须在遵循业已认识的教学规律的基础上不断进行新的探索,所以,不管是在教学组织与管理上,还是在教学实施与评价上,老师都比平日的教学“新鲜”,有吸引力。

研究中发现的主要问题有:(1)教学时间更加紧张。参与实验的教师都表示生本教学所需要的教学时间比传统教学多。(2)教学民主需要一定的机制作保障。目前,班额过大是制约教学民主的一个重要因素。建议高中教学逐步采用小班制。小班制,并不意味着班额越小越好。一般,班额在 25—30 人较宜。(3)继续深化“三维”目标研究。情感领域教学目标要求模糊,达成度较低。(4)从根本上改变教学评价观念。一是教师对学生评价,要以发展性评价(激励性评价)为主,二是学生对学生的自我评

① SPSS 即 Statistical Product and Service Solutions,“统计新产品与服务解决方案”软件,又称“社会科学统计软件包”(Solutions Statistical Package for the Social Sciences)。

价，即学生学习共同体自我评价，以形成性评价为主。（5）亟待提高教师教学水平。教师既是最重要的课程资源，又是课程实施的组织者。一定程度上说，有什么样的师资，就有什么样的教学。“通过课改提升教师素质”的设想难以达到理想效果。

本研究的另一重要收获是参与实验的教师，同我一道，边学习，边研究，边实践，在这一过程中，他们更喜欢地理教学了，且教学信心更强了，想必其专业水平也会有所提高的。

目录

contents

摘要	1
第一章 “生本教学” 引论	1
第一节 “生本教学” 产生的背景	2
第二节 “生本教学” 研究的意义	12
第三节 “生本教学” 概念的诠释	15
第二章 “生本教学” 相关研究综述	53
第一节 国内研究现状与进展	53
第二节 国外研究现状与进展	60
第三章 “生本教学” 理论基础与假设	71
第一节 哲学基础	71
第二节 心理学基础	83
第三节 教学论基础	88
第四节 当代脑科学研究基础	94

第四章 “生本教学”的基本内容	96
第一节 “生本教学”的基本思想	96
第二节 “生本教学”系统	109
第三节 “生本教学”的基本观点	125
第四节 “生本教学”基本教学策略	173
第五节 “生本教学”基本模式	200
第五章 “生本教学”实证研究	233
第一节 实验设计	234
第二节 实验教学效果分析	245
第六章 结束语	261
第一节 结论	261
第二节 问题与思考	265
主要参考文献	273
附录	293
后记	301

第一章 “生本教学” 引论

生本教学，即以学生为本的学科课堂教学。生本教学是针对以教师为中心的学科课堂教学（以下称“师本教学”）而言。在理念层面，二者是针锋相对的。但是，在操作层面，生本教学与师本教学的共同特性是对教师在教学活动中的地位的认可。然而，二者的出发点与要求却不同。师本教学把“教”视为教学的中心，把教师的指导作用绝对化，把教师视为真理的化身、知识的权威，把学生学习视为被动的受训与知识的接收；而生本教学把“学”视为教学的核心，把学生发展视为教学之本，把学生视为教师服务的对象。

生本教学与师本教学是两种根本不同的教学体系，属于两种不同的教学范式。

第一节 “生本教学”产生的背景

生本教学是学科教学发展的必然结果。它的产生与发展有其深厚的社会背景和教学背景。

一、学科教学理论的发展背景

随着学科教学理论不断发展，人们对教学问题的认识越来越深刻，“以教师为中心”的教学的局限性日益凸显。由师本教学到生本教学的教学范式的转换成为教学理论发展对教学实践发展的必然要求。

范式 (paradigm) (库恩, 1959) 是一个复杂的概念。库恩最初把范式当做示范性题解来理解。^①范式不是指认识论意义上的知识体系, 而是某一科学家集团在某一专业或学科中所具有的共同信念, 这种信念规定了他们共同的基本理论、基本观念和基本方法, 为他们提供了共同的解决问题的框架。^②法国哲学家莫兰把范式与理论、现象的关系表述为^③:

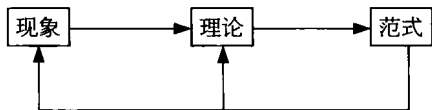


图 1-1 范式形成模式

① 李醒民. 科学的革命 [M]. 北京: 中国青年出版社, 1989: 67.

② 夏基松. 现代西方哲学教程 [M]. 上海: 上海人民出版社, 1985.

③ 埃德加·莫兰. 方法: 思想观念——生境、生命、习性与组织 [M]. 秦海鹰, 译. 北京: 北京大学出版社, 2002: 237、259.

教学范式 (teaching paradigm) 是基于特定的教学现象, 以及对相应的教学规律的把握的基础上, 关于教学的最基本的界定或基本的解释。^①

目前, 在“以教师为中心”和“以应试为目的”的教学(范式)研究已经达到了相当“完善”的水平, 并无力解决当前我们所面临的学科教学问题时, 我们需要从另一个角度, 用另一种思维来考虑和研究学科教学。只有变师本教学为生本教学, 变“以知识教学为主”为“以能力发展和素质发展为主”, 才能解决当前教学所面临的基本问题, 才能满足社会对高质教学的需求。

新范式相对于旧范式而言, 固然是质的飞跃, 但又是旧范式的发展, 二者之间既有不可比的一面, 也有可比的一面。^②传统教学范式已经不再适应当今教学要求, 并不意味着我们必须对传统教学范式加以彻底否定。生本教学是对师本教学的继承与扬弃。

教学理论具有若干层次。在教学价值方面, 生本教学要回答的是“教学应该是什么”的问题。在教育(教学)历史上, 曾经出现了价值范畴内的两个不同的研究范式, 即“生活—质量”研究范式与“工具—效率”研究范式。教学实践证明, 需要把这两种研究范式的成果辩证地结合起来加以运用, 否则各执一端或矫枉过正, 其后果或者是教学过程仅为一定的目的而扼杀人性、违背道德准则, 或者是使教学过程放任自流, 降低

① 陈晓端. 当代教学理论与实践问题研究 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2007: 7.

② 李醒民. 科学的革命 [M]. 北京: 中国青年出版社, 1989: 81.

教学的效率与质量。^①

在教学目标方面，生本教学提出以学生发展的实际性、综合性目标，替代现行的抽象性的、分解性的目标。其基本主张是：一、教学目标是德、智、体、美、劳等方面综合发展的目标。教学目标的首要特性是整体性。任何一个方面的缺陷，都可能导致学生一生的遗憾。教学目标的整体性与个别性的关系就如同“木桶效应”一样。二、教学目标是可操作的现实目标。任何教学目标都是学生在相应的条件下才能得以达成的。

在教学内容方面，生本教学强调知识的基础性。任何技能的发展、能力的发展、情感与道德观念的形成都离不开一定的知识基础。生本教学强调知识的结构性、系统性，同时也强调知识的生成性。任何忽视知识的倾向都是错误的。同样，掌握知识不是生本教学的目的，运用知识解决问题形成观念才是知识价值的最终体现。知识，也只有被加以运用，它才能不断地生成，才能更牢固地被学生所掌握。因此，生本教学内容选择的准则之一是学科主干性知识与生活性知识密切结合。让学生通过解决问题掌握知识，发展能力，形成观念，树立自己的价值观与人生追求，提高综合素养。

在教与学关系方面，生本教学主张教是为了学、教为学服务。学生的发展需要什么样的“教”，教师就应该提供什么样的“教”。教师角色除了知识的拥有者、传递者、说教者、命令者之外，还应进一步丰富为学生学习的指导者、引领者、促进者、合

① 迟艳杰. 教学论研究范式探析[J]. 教育研究, 1997(4).

作者。

在学习方式方面，变被动接受式学习为主动自主式学习。接受式学习是学习知识的高效学习方式，然而，现代学习的目的已经改变，知识只是一种手段、一种媒介，而不是目的。为此，学生的学习方式必然要改变，变单一的接受式学习为多种方式的有机结合，即接受式、探究式、自主式、合作式等方式的有机结合。同时，要变过去的被动学习为现在的主动学习。只有主动学习，才能终身学习。

在教学评价方面，评价功能由以筛选为主转变为以促进发展为主。评价是教学的一个重要环节。如何运用评价的功能，更好地引导和促进学生发展，是一个重要课题。传统教学通过考试排名激励学生刻苦学习，然而，在激励一部分人的同时，也伤害了一部分人。意在以发展性评价为基本理念支撑，尊重学生，让每一个学生都能通过评价而得到认可，获得信心，鼓舞学习斗志，更加信心十足地参与下一阶段的学习。

二、社会与学生发展需求背景

随着科学技术与经济的发展，社会对人才的要求与需求结构有明显的变化。因而，学生发展需求发生了深刻变化。“以学生为本”学科教学是当代社会发展与学生发展的历史的、必然的要求。

工业革命初期，夸美纽斯《大教学论》兴盛。之所以如此，一是因为当时需求机械式的劳动力，二是因为在以知识传递为目的的教学中，师本教学是高效率的教学方式，也是最节约的教学

形式。

在后工业时期（信息时代）的今天，社会对教学的要求已经由知识量的增长变为全面发展。相应地，传授与训练的教学方式也需要改变。教学需要训练，但是训练不是教学的全部。训练只是有限地提高了某种技能，并没有真正促进认知结构与认知能力的发展。训练是方法，是手段，而不是目的。^①另外，学生发展是一个过程，它既是一个渐进的，甚至是螺旋式的进程，又是一个在特定条件下具有发展限度的发展。如果忽视学生的发展速度与发展极限，盲目地加大学习训练，那么，这样的“训练”就是对学生的摧残。目前，学生总体上训练过多，课业负担过重，存在着“摧残”学生的现象。

近年来，学科教学过于追求“分数”。过分“应试”把教学逼近了崩溃的边缘。在此过程中，学生不仅身体和心理得不到健康发展，而且认知结构与知识结构畸形发展，品质与道德教育几乎缺失。

此外，面对升学与就业的巨大压力，学生家长急切需要教师改变传统的教育教学方式，以让自己的孩子能够在学校教育教学中学会做事，学会学习，以具备适应未来社会的最基本的生存能力。

为满足社会、家长和学生的这种需要，我们必须开展生本教学，把学生发展作为教学的起点与归宿，一切从学生发展的角度设计教学、开展教学活动，真正把学生作为教学的核心。以学生

① Kaia Tollefson, Monica K. Osborn. *Cultivating the Learner-Centered Classroom: From Theory to Practice* [M]. Thousand Oaks, California: Corwin Press, 2008: 2.

为本，首先要保证学生的身心健康发展，并以此为基础，促进学生认知结构与认知能力的发展。

三、教学实践发展背景

“生本教学”是学科教学实践发展的需要。

学科教学实践中，始终没有停止进行教学改革。以美国上世纪为例，进步主义教育盛行于 20、30 年代。50 年代，结构主义教育兴起，到 60 年代中期结构主义宣告失败之后，作为对学科主义课程的反叛，人本主义思潮兴起，并流行于 70 年代。80 年代，建构主义日益受到青睐，成为指导教育教学改革的主要思想。90 年代之后，又兴起“回归基础”运动。2006 年 9 月 12 日，美国全国数学教师委员会（NCTM）发布的《幼儿园到八年级数学课程焦点：寻求一致性》中明确提出学生掌握关键数学技能与知识的重要性。^①

我国教育教学也经历了类似美国的“钟摆式”教学改革。之所以会出现这种情况，主要原因有三：一是社会经济发展对教育教学的需求发生了改变；二是教学理论没有与教学实践很好地结合起来，即指导教学改革的理论脱离了教学实践，因而使得理论失去了指导价值与意义，或者说，改革设计者忽视了一个基本道理——“真理”具有时代性与局限性；三是教学实践工作者没有很好地掌握教学改革设计者所提出的教学理论。

立足于我国（当地）教育教学实际，依据现有的教学理论，

① 王本陆，现代教学理论：探索与争鸣[M]，合肥：安徽教育出版社，2007：157。