

children

应用型学前教育专业系列教材

丛书主编 蔡迎旗

幼儿 心理健康 促进

主 编 郑晓边

副主编 刘 敏 李跃梅



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

children

应用型学前教育专业系列教材

丛书主编 蔡迎旗

本书是国家卓越幼儿园教师培养计划改革项目“中澳合作办学——国际性卓越幼儿园教师培养模式探索”的研究成果

幼儿 心理健康 促进

主 编 郑晓边

副主编 刘 敏 李跃梅



图书在版编目(CIP)数据

幼儿心理健康促进/郑晓边主编. —武汉:武汉大学出版社,2015.6
应用型学前教育专业系列教材/蔡迎旗主编
ISBN 978-7-307-15649-4

I. 幼… II. 郑… III. 学前儿童—心理健康—健康教育—高等职业教育—教材 IV. B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 083945 号

责任编辑:谢群英 责任校对:汪欣怡 版式设计:韩闻锦

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:湖北金海印务有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:18.75 字数:427千字 插页:1

版次:2015年6月第1版 2015年6月第1次印刷

ISBN 978-7-307-15649-4 定价:36.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

编写委员会名单

(按姓名音序排列)

丛书主编

蔡迎旗

编委会成员

蔡 艳	江汉艺术职业学院
陈 虹	开明出版社与心理分社
段晓娅	郧阳师范高等专科学校
邓霁岚	江汉艺术职业学院
胡福贞	西南大学
黄胜梅	淮南师范学院
姜 华	荆州教育学院
姜 勇	华东师范大学
金晓梅	湖北省幼儿师范高等专科学校
李炳顺	襄阳职业技术学院
李玉鸽	襄阳职业技术学院
刘明华	广西幼儿师范高等专科学校
刘晓红	河南师范大学
龙明慧	长沙师范学院
秦振飙	湖北师范学院
王小英	东北师范大学
王 雯	华中师范大学
王 莹	华中师范大学
汪媛媛	信阳师范学院
肖全民	广西幼儿师范高等专科学校
邢莉莉	沧州师范学院
杨 宁	华南师范大学
郑晓边	华中师范大学
周立峰	仙桃职业技术学院
周端云	湖南民族职业学院
张玉娥	江汉艺术职业学院
卓 萍	武汉城市职业学院
朱 楠	华中师范大学教育学院



总 序

幼儿教师是幼儿学习与发展的支持者、促进者与引导者。幼儿教师的素质直接决定着我国幼教机构的办学水平，也是保障我国适龄儿童接受基本而有质量的学前教育的关键性因素。而高质量的幼教师资来源于高水平的学前教师教育。为顺应我国学前教育事业发展的迫切需求，2011年至2012年，我国先后颁布了《教师教育课程标准（试行）》和《幼儿园教师专业标准（试行）》，幼儿园教师资格制度和聘任制度也随之进行了系列急剧变革与转型。

我国教师职前教育倡导育人为本，要求准教师们树立正确的儿童观、学生观、教师观与教育观；奉行实践取向，引导未来教师主动建构教育知识，掌握必备的专业知识与技能，发展实践能力，学会发现和解决实际问题，形成个人的教学风格和实践智慧；要求他们终身学习，树立正确的专业理想，养成独立思考和自主学习的习惯，加深专业理解，形成终身学习和应对挑战的能力。

我国学前教师教育课程改革既具有一般教师教育所具有的共性，也具有鲜明的学前教育特色，这彰显了学前儿童的年龄特征和我国独树一帜的学前教师教育的传统与积淀。当前，我国学前教师教育课程已呈现如下五种趋势。

第一，生动多样的师德与理念教育。除必要的公共政治课程以外，国家要求各级各类幼师院校突出师德修养教育，采取多种生动活泼的教育教学方式，提升准幼儿教师的师德修养。如开设幼儿园教师专业特点与道德规范、中国名师风采录、幼儿教师生涯讲座、学前教育政策法规、现代幼儿园教师职业风范与专长成长等课程。

第二，保教相融的课程体系。依据幼儿园教师专业标准，遵循教师培养和发展规律，以加强专业理想、专业基础、实践能力、反思与研究能力为核心，构建保育与教育相融合、幼儿园与家庭和社区教育相结合、幼儿生活与游戏和学习于一体的课程体系，用以培养准幼儿教师的保教一体化的能力。

第三，全面平衡的课程结构。我国正通过幼儿园教师资格制度、聘任制度、评优评先制度等的改革，倒逼各级各类幼师院校与专业，促使其纠正以往过分偏重艺术技能而相对忽视人文科学类课程、教育素养类课程的倾向，注意课程结构中的师德理念、人文素养、科学素养、信息素养、教育素养、艺体素养、科研素养等的协调与平衡。

第四，实践取向的课程内容。为培养准幼儿教师的教育教学能力，许多幼师院校与专业开设了大量务实的实践取向课程。如幼儿园五大领域的活动设计和案例分析类课



程、幼儿园环境布置与玩教具制作、动漫画设计技术、音乐、美术、戏剧等方面的课程。

第五，模块式的课程设计。我国各类幼师院校与专业正竭力打破学前教育学、学前心理学、幼儿园各科教学法“老三门”的课程结构体系，开设模块化的、开放的、专题性的学前教育课程。基于学前教育专业各类人才培养目标，合理配置各课程模块，如音乐教育模块、美术教育模块、健康教育模块、特殊教育模块等。通过设先行课，将学生导入不同模块课程，引导学生多样化有个性地发展。

以上学前教师教育课程改革已对我国原有的传统意义上的大中专学校的教材和教辅资料提出了严峻挑战，要求学前教育同仁务必更新教学资源观、教师教育观和学前教师观，依据我国幼儿园教师专业标准和教师教育课程标准，遴选课程并合理设计教材。

本套基于《教师教育课程标准（试行）》的应用型学前教育专业系列教材，正是应我国学前教师教育改革的时势而生，充分体现了以上提及的学前教师教育改革的五种发展趋势。适用于大中专学校的课程与教学，也可作为学前教育爱好者、相关工作人员的专业拓展学习。本系列教材涵盖了学前教育大中专学校绝大多数专业课程；内容具有一定的理论性，更具有实践应用的特征；编写规范与设计务实活泼，知识点和案例穿插其中；系列教材的编委遍及全国；作者主要来自华中和华南地区的本、专科院校，他们均具有丰富的教学经验和较好的研究基础。

在本系列教材编写的过程中，我们参阅、借鉴和引用了国内外许多同行的观点与成果。各位同仁的研究奠定了本系列教材的学术基础，在此一并感谢。另外，受水平和时间所限，书中难免有疏漏和不当之处，敬请读者批评指正。

最后，我谨代表本系列教材的所有编委和作者，衷心感谢本系列教材的策划者谢群英编审和武汉大学出版社有关领导。他们对学前教育满腔热情，对系列教材的未来充满信心，极度地敬业与审慎。出版系列教材虽是一项浩大而艰苦的工作，但有谢群英编审和武汉大学出版社相伴而行，相信梦想终会成真。

蔡迎旗

2015年5月

武汉桂子山·华中师范大学教育学院



前言

受武汉大学出版社谢群英编审和华中师范大学蔡迎旗教授的邀请，我愉快地接受了主编《幼儿心理健康促进》一书的任务。我邀请了两位卓越的幼儿园园长和她们的精英团队教师来加盟写作，以便使该书“顶天立地”，更好地为我国幼儿心理健康促进事业服务。

记得15年前，作为中国学前教育研究会健康教育专业委员会的常委，我组织全国数百位一线幼儿教师撰写了《现代幼儿心理保育与教育》^①作为学会集体研究成果推向全国，500多篇实例选自全国各地幼儿园教师的教育笔记，这些实例生动记载了幼儿成长的过程，描述了孩子们面临的各种困难、原因和保教对策。全国40多位专家对实例逐一进行了点评，运用保教理论分析了实践工作中的问题，并提出了有前瞻意义的指导与建议。该书推向全国受到好评，一大批幼儿教师工作者已成长为优秀教师和园长，促进了更多的幼儿茁壮成长！

如今时过境迁，幼儿教育的春天姗姗来迟，《幼儿心理健康促进》终于走进学前教育课程，走进促进幼儿全面发展的教育主阵地，已耳顺之年的我感到无比欣慰！

无论是作为教师、心理学者，还是家长，我深深感到，早期的生活经历对孩子一生的发展太重要了！尤其是3~6岁的幼儿，他们从家庭走进幼儿园，用自己特有的方式探索这个色彩斑斓的世界，他们时时刻刻承受着生活环境中的各种压力——父母的喜怒哀乐、教师的奖惩、社会环境的潜移默化……孩子的身心能否健康发展牵动着每位幼儿教师、家长的心！为现代幼儿教师撰写一部心理健康促进的实用教材，无疑是一项极有意义且具挑战价值的工作。由于本教材是依据现代幼儿园课程设计理念 and 学前教育专业大专以上学生学习以及幼儿园教师职后培训的目标来撰写，且心理健康促进领域又受到现代生物—心理—社会医学模式和教育学、心理学、卫生学、体育学等多学科的相互影响，本教材的编写具有一定难度。

素质教育应从娃娃抓起。心理健康促进是提高现代幼儿素质的主要途径，即通过保育与教育结合方式，来完成幼儿健康发展目标。《幼儿园工作规程》提出：“幼儿园的主要任务是实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施德、智、体、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。”保教结合，已成为广大保教工作者的共识。遗憾的是，在幼儿园实际工作中，心理健康仅局限在学术探讨，身心保育与教育往往缺少有机

^① 郑晓边. 现代幼儿心理保育与教育. 武汉: 原武汉水利电力大学出版社, 1999.



结合，保教结合工作中的心理健康促进理论、工作目标、具体内容、评价体系均未建立。能否将高墙深院的学术理论与幼儿保教前线的实际经验相结合，来探索促进幼儿心理健康发展的课程教材体系？这项课题一直萦绕在笔者心际。

有幸的是，今天我们又有机会从理论到实践上对幼儿园保教结合工作和师生的心理健康促进领域进行探索。高墙深院的专家和一线幼儿园教师携手合作，来共同撰写《幼儿心理健康促进》是一种创新尝试，以确保教材的理论科学性和实际应用的可操作性。本书是“应用型学前教育专业系列教材”之一，以《教师教育课程标准》为指导，专门针对三年制高职学前教育课程设置的要求，将理论与实训相结合，本书内容符合新的幼儿园课程标准和学前教育专业大专以上学生学习目标。作者对现代幼儿心理健康促进活动进行了系统、翔实的论述，从宏观到微观，从理论到实践，内容丰富，层次分明，结构合理，操作性好，实用性强，适合学前教育专业的本、专科生和中专生作通用教材，也适合学前专业工作者研究和幼儿教师职后教育培训参考。

由于本书的编写宗旨是源于实践、用于实践，因此，它不限于心理健康促进理论框架的讨论，而是重在为基层幼儿园教师、保育员和家长提供工作指南，为基层幼儿教师分享心得提供机会。本书内容分四篇七章，第一篇为幼儿心理健康促进概论（幼儿心理健康概要，幼儿教师的心理健康与修养），第二篇为幼儿园心理健康活动（心理健康活动课程，心理健康团体辅导与心理剧），第三篇为幼儿心理辅导案例（幼儿生活辅导个案，家园合作辅导个案），第四篇为幼儿园健康促进管理（教师心理健康管理与园文化）。书中穿插【知识链接】、【活动课程】、【心理剧】、【团体辅导】、【案例分析】、【教师心得】、【园长手记】等专栏，汇集了专家学者的多年教学科研成果和一线教师的工作案例和心得。按照现代教材体例，每章前面有【学习目标】，后面有【小结】、【思考题】、【推荐读物】和【参考文献】，以便学习者学习。希望本书成为幼儿教育理论学者和实际工作者学习与交流的窗口。

本书出版得益于一批专家学者和幼儿教师的相助，体现出幼儿心理健康促进事业的兴旺发达。衷心感谢华中科技大学同济医学院幼儿园和武汉市硚口区幸福幼儿园作为优秀幼儿园的团队代表为本书所做的贡献，感谢引用文献中的专家和教师，感谢华中师范大学蔡迎旗教授将本书纳入“应用型学前教育专业系列教材”，感谢武汉大学出版社谢群英编审的策划和出版社团队给予的支持与帮助。

书中疏忽之处在所难免，请广大读者不吝赐正。

郑晓边

2015年春天



目 录

第一篇 幼儿心理健康促进概论

第一章 幼儿心理健康概要	1
第一节 幼儿健康与保教任务	1
一、现代健康观	2
二、幼儿保教任务	4
三、幼儿保教研究方法	9
第二节 幼儿健康影响因素	11
一、生物因素	11
二、心理因素	12
三、社会因素	13
第三节 幼儿心理健康与促进	14
一、幼儿心理健康标志	15
二、心理异常判断	17
三、幼儿行为问题分类与预防	19
第二章 幼儿教师心理健康与修养	24
第一节 幼儿教师的心理健康	24
一、心理健康者的一般要求	24
二、健康科学观的延伸	26
三、心理健康研究前瞻	27
第二节 幼儿教师心理修养	31
一、教师心理压力	31
二、教师动机与角色	41
三、教师人格与情绪	43
四、教师人际关系	47
第三节 教师生涯发展	51



一、教师生涯特色与发展	51
二、影响教师生涯发展的因素	53
三、教师生涯发展的调适方法	55

第二篇 幼儿园心理健康活动

第三章 心理健康活动课程	59
第一节 培养积极情绪	60
一、健康领域的幼儿情感教育活动	60
二、多领域的幼儿情感教育活动	64
三、幼儿游戏活动中的情感教育	69
四、区域活动中的情感教育	70
五、日常生活中的随机情感教育	71
第二节 热爱学习生活	71
一、健康领域的幼儿学习活动	72
二、多领域的幼儿学习活动	76
三、幼儿游戏中的学习活动	81
四、区域活动中的学习活动	82
五、日常生活中的随机学习	82
第三节 认识和接受自我	83
一、健康领域的自我认识活动	83
二、多领域的自我认识活动	87
三、幼儿游戏活动中的自我认识	90
四、区域活动中的自我认识	91
五、日常活动中的随机自我教育	92
第四节 交往合作爱护环境	93
一、健康领域的幼儿社会交往活动	93
二、多领域的幼儿社会交往活动	96
三、幼儿游戏活动中的社会交往	101
四、区域活动中的社会交往	102
五、日常生活中的社会交往	103
第五节 引导亲子同乐	104
一、健康领域的亲子活动	104
二、多领域的亲子活动	107
三、幼儿游戏活动中的亲子互动	110
四、区域活动中的亲子教育	111
五、日常生活中的随机亲子教育	112



第六节 感觉统合促进身心协调	112
一、健康领域的感觉统合活动	113
二、多领域的感觉统合活动	116
三、幼儿游戏中的感觉统合训练	118
四、区域活动中的感觉统合训练	119
五、日常生活中的随机感觉统合教育	120
 第四章 心理健康团体辅导与心理剧	122
第一节 快乐的集体	124
一、心理剧：小刺猬的大房子	125
二、团体辅导	129
第二节 幸福的家庭	131
一、心理剧：爱的对话	131
二、团体辅导	134
第三节 我是小厨师	140
一、心理剧：月亮的果汁	140
二、团体辅导	144
第四节 老师您好	147
一、心理剧：歪歪兔的那些事儿	148
二、团体辅导	152
第五节 我的理想	154
一、心理剧：长大我要当.....	155
二、团体辅导	159

第三篇 幼儿心理辅导案例

第五章 幼儿生活辅导个案	164
第一节 积极的情绪辅导	165
一、爱使积极情绪自然流淌	166
二、改变消极情绪转危为安	170
第二节 提高兴趣与学习辅导	174
一、用心探索兴趣的火花	175
二、用赏识增加成长动力	177
三、利用榜样的作用	177
四、挖掘幼儿创造潜能	179
第三节 自我成长辅导	182
一、换位思考认识自我	183



二、信任尊重突破自我	184
三、有福大家分享	185
四、鼓励自我管理	186
第四节 社会交往辅导	188
一、协助家长进行辅导	189
二、注重师生间的互动	191
三、同伴交往辅导	194
第五节 网络时代辅导需求	198
一、过度使用电脑的危害	199
二、成长不是人机对话	200
三、盲目模仿的危害	200
四、网络是把双刃剑	201
第六章 家园合作辅导个案	206
第一节 好爸爸好妈妈	207
一、情感上的正确呵护	208
二、培养节俭的消费习惯	210
三、合理运用期望效应	211
第二节 爷爷奶奶隔代养育	213
一、溺爱和迁就	214
二、过度保护	216
三、传统思想的束缚	217
四、优良的家风家教	218
第三节 家园联系和辅导	220
一、家园协调达成共识	220
二、真诚沟通消除误解	221
三、爱的叮咛与教育延续	224
第四节 社区邻里生活辅导	225
一、过度保护导致社会适应困难	226
二、争强好胜影响朋友关系	227
三、关爱他人邻里友好	228
第五节 快乐的儿童节	231
一、孩子需要的节日礼物	232
二、孩子需要的角色体验	233
三、兄弟姐妹的关爱互助	234



第四篇 幼儿园健康促进管理

第七章 教师心理健康管理与园文化	238
第一节 幼儿教师成长与保健	238
一、塑造阳光心态, 展现个性之美	242
二、学会悦纳自己, 做有温度的教师	244
三、学会换位思考, 获得他人信任	246
四、学会合理宣泄, 保持身心愉悦	248
五、找准发展定位, 提升职业幸福感	251
第二节 建设优质园文化	260
一、赏识他人, 循环赞美	260
二、建设团队, 获得职业归属感	262
三、支持教师抱团成长	264
四、组织多彩活动, 丰富教师学习生活	267
五、优秀团队的幸福力	271
第三节 幼儿园心理健康科研管理	276
一、幼儿教师科研面临的困难	276
二、幼儿园教育科研的管理	277
三、园本教研与科研式教研	278
四、幼儿园教育科研的效果评价	278
五、撰写开题报告	280
后记	286



第一篇

幼儿心理健康促进概论

第一章 幼儿心理健康概要



学习目标

1. 本章导读：幼儿心理健康是幼儿健康成长的重要目标，也是幼儿教师保教工作的主要任务。通过学习，未来的幼儿教师要熟悉现代健康观和幼儿保教任务，熟悉幼儿保教研究方法，了解影响幼儿健康的生物、心理、社会因素，掌握幼儿心理健康的标志和判断方法，甄别幼儿行为问题，掌握幼儿心理预防与心理健康促进方法，还要通过实习，熟悉幼儿身体健康评估、心理健康评估和生活环境质量评估的方法。
2. 教学重难点：幼儿心理健康的标志和评估，幼儿心理预防与心理健康促进的方法。
3. 教学课时：教学6课时，实习2课时。

第一节 幼儿健康与保教任务

幼儿是人类的未来和希望，幼儿健康状态和保教工作效率受制于人们健康观念的影响，幼儿的健康及其教育已成为全社会广泛关注的重要课题。当代的健康观有哪些变化？幼儿面临哪些健康问题？有哪些因素制约着幼儿的健康水平？为了明确回答这一系列问题，本节将从宏观上探讨现代健康观念的发展变化，从微观上分析当代社会中影响幼儿健康的多种因素和研究方法，以使幼儿保教工作者明确自己的任务。



一、现代健康观

人们对健康的观念影响着保健的目标。1947年，世界卫生组织提出了健康的定义：“健康是人的生理、心理和社会适应的完善状态，而不仅仅是没有疾病和虚弱现象。”现代人又提出了整体健康观，在世界卫生组织的三分法基础上，又增加了智力和精神方面。



知识链接

健康含义

格林伯格（Greenberg）等认为健康应该关注五个根本方面，任何一个方面的欠缺都不是完整的健康。（1）生理健康：指自己的生理特点以及自己身体的机能状态。没有疾病是生理健康的重要组成部分，同时生理健康的重要意义还在于，在日常生活中自己有精力完成作业或其他工作任务。（2）社会健康：在社会生活中自己有朋友，有可以讨论问题的人，自己可以与他人有正常的相互交往，可以和周围环境有和谐关系，包括自己的同事、上级、长辈、下属、晚辈等。（3）心理健康：指自己能够用开放的方式获得新的知识和经验，有一种自我价值感，能容忍事物之间的区别，能够对待危机和紧张。（4）情绪健康：能够合理地表达、控制和调节自己的情绪，虽然生活中经常有一些消极情绪，但是这些情绪是人们心理生活的重要组成部分。（5）精神健康：自己可以充分发挥自己的精神潜能，能够发现生活的意义。

哈恩认为青少年要形成的健康行为有五个方面：（1）最初的成人统一性：人在发展过程中，要逐渐形成成人统一性，用成年人的视角去对待他人和自己。（2）形成独立性：中学以后，特别在进行大学教育的时候，人们应该获得一种最初的职业入门，即相信自己可以胜任某种职业，不仅有这方面的技能，同时也具有这方面的信心。（3）拥有责任感：是对他人和社会的义务感，是自己扮演一定角色的行为，这种行为是以后适应社会环境的条件。形成父母技能是责任感的重要内容。（4）形成社会技能：如交往技能、合作技能以及在不同的人际环境中扮演不同角色的技能等。（5）发展亲密关系。

汤纳特尔等人还提出了健康教育的心理学模式，认为人们的健康行为是由三个因素决定的：自我效能、控制焦点、健康控制焦点。自我效能是指一个人对自己完成任务的能力评价，认为自己完成任务的能力越高，其自我效能就越好；控制焦点是人的一种基本观念，即是什么在控制自己的命运；健康控制焦点是指人们在健康归因方面的观念，即什么在控制着自己的健康。健康教育的主要任务就是使人们形成正确的信念，通过认识改变人们的行为方式，形成健康行为。

我国发展时期的卫生工作方针是：“以农村为重点，预防为主，中西医并重，依靠



科技与教育,动员全社会参与,为人们健康服务,为社会主义现代化建设服务。”^① 卫生工作方针中的“预防为主”思想,将贯穿在幼儿卫生保健工作的方方面面。“防”重于“治”,投资少,收益好,使群体幼儿防患于未然;“依靠科技与教育”,就是要利用现代科技与教育手段,为幼儿保健提供优质服务;“动员全社会参与”,这就要求卫生保健不仅仅局限在医院,而且要深入家庭、幼儿园和社区,使幼儿保健工作更见成效,使群体幼儿的健康水平大大提高。^②

幼儿是祖国的花朵、民族的希望,他们能否健康成才关系到国家的兴衰。新的卫生工作方针将使幼儿保健上一个新台阶,新的健康观已成为现代幼儿保教工作的指南。



知识链接

医学模式

医学模式是指人们观察医学问题的思想与行为方式。它左右着幼儿的保教方向。医学模式受社会生产力、生产关系、科技水平以及哲学思想的影响。它的发展大致经历了以下几个阶段:

1. 迷信唯心模式

17世纪以前,由于生产力发展水平低以及封建专制与宗教统治的影响,人们认为疾病是鬼神作怪,是天谴神罚。健康是上帝或鬼神赐予、主宰的,只有用祈祷来实行保健。这是一种唯心主义的、迷信的医学模式。这种模式虽然陈旧,但在现代社会中仍有不少市场。尤其在一些农村和边远地区,用烧香拜佛来防治疾病,或是因从事迷信活动而延误病情、死于非命的例子屡屡发生。这种模式应该舍弃。

2. 机械唯物模式

18世纪中叶以后,随着工业革命的进展,机械唯物主义的思想出现,人们认为机体好似一部机器,疾病是某部分“零件”发生故障,且人和动物的区别只是多几个弹簧与齿轮,保健就如同维护机器,治病就是要换掉失灵的部件。这个模式虽看到了疾病的“物质”性,比迷信唯心模式有所进步,但它忽视了人的生物特性和社会特性,防治疾病收效甚微。

3. 生物医学模式

19世纪后,由于社会生产力和科学水平的进步,全世界先后发现了二三十种细菌,进入了“细菌学时代”。人们开始认识到疾病是生物因素引起的,健康是人体、自然环境、生物病因三者之间的平衡,防治疾病就是要通过预防接种、杀菌灭虫和抗菌药物来消灭生物性病原体。在此模式的影响下,全世界传染病和寄生虫病的发病率大大下降,防治疾病的收效甚为明显。但此模式也有不足之处,它只重视自然环

① 郑晓边. 心灵成长——校园生活中的健康心理与辅导. 合肥: 安徽人民出版社, 2006: 13-16.

② 郑晓边. 幼儿卫生学. 郑州: 大象出版社, 1998. 5-7.



境和生物病因，未能看到社会环境和心理因素对人类健康的影响。

4. 生物—心理—社会医学模式

20世纪50年代以来，随着疾病谱的变化，传染病减少、慢性病增加以及医学的社会化，国家、社会、公众参与保健事业，人们逐步认识到，人类的疾病与健康受到多种因素的影响，仅用生物医学模式来指导现代保健则收效甚微，必须倡导新的医学模式。1977年美国学者 G. L. Engel 在《科学》杂志上发表了论文《需要新的医学模式——对生物医学的挑战》^①，正式提出“生物—心理—社会医学模式”这个概念，认为应该从人的生物、心理、社会的整体因素中去研究健康与环境的关系，更全面、深刻地认识疾病与健康的本质。保健，就是要求人与生物、心理、社会环境之间的平衡。在此模式影响下，数十年来世界各国卫生保健取得了丰硕成果，在幼儿卫生保健方面，异常行为矫正中心、家教咨询门诊、早教与培智学前机构纷纷建立，人们从个体、家庭、幼儿园和社区等多种水平对幼儿实施身、心、社会方面的综合保健，极大地促进了幼儿的健康水平。

医学模式的演变影响着幼儿保教模式的发展。保教模式是指整合化的保育和教育的理论范式、目标与体系。保中有教，教中有保，保教结合，已成为当代幼儿保教工作者的共识。关于幼儿教育不是本书的重点，本书重在二者的整合，因此，在以后的叙述中交叉使用了保教、保育和保健不同术语，可以将其看成是同义词。传统的幼儿保育模式重在幼儿生物病因的防治，它强调对幼儿实施计划免疫，使之“不患病，睡得安，吃得饱，长得高”。这种传统的保育模式受到了现代社会幼儿状况的挑战。当代幼儿绝大多数是独生子女，他们在生理保健方面均能得到及时、足够的照顾，但仍有不少幼儿“营养不良”、“体弱多病”。究其原因，多数是因为父母的“溺爱”、不正确的教养、“过高的期望”与孩子实际能力之间的差距等因素造成的，使孩子承受更多的心理社会压力，从而影响到身体的正常发育。现代幼儿除了生理上的需要外，还有心理上的多层次需要：他们需要“睡得香，吃得合理，长得美，玩得好”；他们需要更多的心理与社会方面的关心。因此，现代幼儿保教模式必须顺应这种变化，必须根据现代医学模式的理论框架建构新的幼儿保教目标与体系。

二、幼儿保教任务

幼儿健康发展是幼儿保教的根本目的。现代幼儿保教是运用现代的生物—心理—社会医学模式的观点，研究当代幼儿的健康问题，其主要任务在于：研究幼儿的身心特点和生长发育规律；研究幼儿健康水平与生活、教养环境之间的相互关系；探讨影响幼儿健康的生物、心理、社会因素；提出一系列卫生标准与要求；指导幼儿园、家庭乃至社

^① G. L. Engel. *The Need for a New Medical Model: A Challenge for Biomedicine* [J]. *Science*, 1977 (8): 129-135.