

中国教育学会中小学德育研究分会文库



尊重改变未来丛书（教师、家长读本）

丛书主编：陶西平

执行主编：孙云晓 侯守峰 冯洪荣

Change[★]

Education Behavior

改变教育行为

——素质教育怎么办

主 编◎闫玉双

副主编◎程 洪 马 艳



“尊重教育”既是教育目标也是教育途径，

是一种对已经成为积习的教育的否定。



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE



尊重改变未来丛书（教师、家长读本）

丛书主编：陶西平

执行主编：孙云晓 侯守峰 冯洪荣

Change[★]

Education Behavior

改变教育行为

——素质教育怎么办

主 编◎闫玉双

副主编◎程 洪 马 艳



经济管理出版社

ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

改变教育行为——素质教育怎么办/闫玉双主编. —
北京: 经济管理出版社, 2010.7

ISBN 978-7-5096-0955-2

I. ①改… II. ①闫… III. ①素质教育—研究
IV. ①G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 065048 号

出版发行: 经济管理出版社

北京市海淀区北蜂窝 8 号中雅大厦 11 层

电话: (010) 51915602 邮编: 100038

印刷: 世界知识印刷厂

经销: 新华书店

组稿编辑: 勇 生

责任编辑: 勇 生

技术编辑: 杨国强

责任校对: 郭 佳

720mm×1000mm/16

16.75 印张 300 千字

2010 年 7 月第 1 版

2010 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1—6000 册

定价: 28.00 元

书号: ISBN 978-7-5096-0955-2

·版权所有 翻印必究·

凡购本社图书, 如有印装错误, 由本社读者服务部

负责调换。联系地址: 北京阜外月坛北小街 2 号

电话: (010) 68022974 邮编: 100836

陶西平 曾任北京市教育局党组书记、局长，北京市市长助理，北京市人大常委会副主任，全国人大教科文卫委员会委员。现任国家总督学顾问，中国教育学会副会长，中国民办教育协会会长，亚太地区联合国教科文组织协会联合会名誉主席，联合国教科文组织协会世界联合会副主席，北京市社科联名誉主席。曾主编《教育评价辞典》、《多元智能与课程改革丛书》，著有《让失败率为零——教育改革的思考与实践》、《一路走路来——陶西平教育漫笔》、《追梦人——陶西平教育漫笔》。

中国共产党第十三次、第十四次全国代表大会代表，第七届、第八届、第九届全国人民代表大会代表。

孙云晓 中国青少年研究中心副主任、研究员，中国作家协会全国委员会委员兼儿童文学委员会委员，《少年儿童研究》杂志总主编。1999年被国务院表彰为有突出贡献的教育科学研究专家。2000年被国务院妇女儿童工作委员会授予“全国优秀儿童工作者标兵”称号。著有《孙云晓教育作品集》（8卷）等。作品曾获中国图书奖、全国“五个一”优秀图书奖、全国优秀儿童文学作品奖、全国优秀畅销书奖。

“尊重改变未来”丛书

(教师、家长读本)

丛书主编：陶西平

执行主编：孙云晓 侯守峰 冯洪荣

本书主编：闫玉双

本书副主编：程 洪 马 艳

编 委 (按姓氏笔画)：

马 艳 吕世华 刘振娅 闫玉双 李晓鹏 程 洪

编 务：冷礼化

序一

陶西平

《改变教育行为——素质教育怎么办》这本书问世了，这是“尊重教育”的一项重要研究成果。它的出版体现了一种正确的研究方向。

“尊重”作为一种教育理念，它是中华民族传统文化和当代先进价值观的有机融合，是对曾经一度居于主导地位的教育观念的挑战。以“和”为主线、以“仁”为核心的儒家文化，影响着我国几千年的灿烂文明。“和”所倡导的“和谐”是相互尊重的过程和结果，“仁”所倡导的“爱人”是相互尊重的内心基础，这些都体现着教育的真谛。当现代可持续发展的理念提出以后，“尊重”更成为维系人类生存与发展的根本动因。只有当对自然、对其他人的“尊重”成为共识并见诸行动，才有人类持续生存与发展的可能，所以，以“尊重”为核心价值的教育就承载着更为神圣的使命。回想起来，我们曾经一度停留在教育是培养工具的认识上，从而将人的发展在教育活动中的地位边缘化，那时谈不上“尊重”。现在，当以“人”为本已经居于教育活动的核心地位时，“尊重”就历史地成为教育的价值追求。因此，“尊重”教育的研究就具有重要的意义。

基于这种认识，一批有志之士在15年以前，开始倡导“尊重教育”，并进行了从理论到实践的有益探索。“尊重”作为一个抽象的概念，好像并不难接受，但是，通常很容易从一种礼节性的层面，对其做形而上的理解。实际上，“尊重教育”既是教育目标也是教育途径，是一种对已经成为积习的教育的否定。因此，“尊重教育”的研究从一开始就坚持了理论和实践相结合的原则，一方面注重建立完整的理论体系；另一方面始终把它当做一种实践研究看待。特别是由于一线的许多学校和教师的参与，使这种实践研究有了深厚的基础。所以，在素质教育研究出现殿堂化倾向的今天，这种案例研究就显得格外重要。

15年来，尊重教育的研究取得了可喜的成果，也给了我们很多启示。

首先，由于教育效果的显现带有一定的滞后性，因此，教育研究必须持之

以恒。现在社会的浮躁情绪，不同程度地影响着教育研究，甚至影响着教育研究的评价制度，所以，许多课题常常重视演绎、推理而忽视实践、实验，重视论文写作的华彩而忽视探究应有的耐心，看似成果不断涌现，但结题以后就束之高阁。因此，15年如一日持续研究的精神就越发显得难能可贵。

其次，要重视理论研究、应用研究和行动研究的有机结合，使研究具有指导教育实践的现实意义。素质教育已提出多年，但是究竟素质教育怎么办，却仍是难题，这与理论和实践“两张皮”有关。专家们有许多关于素质教育的论述，有些甚至深奥到很难理解的程度，但实际从事教育工作的同志却依然故我，教育行为并没有什么改变。带有元命题性质的理论研究当然必要，但是，如果没有实践研究紧跟，没有丰富的案例支撑，也很难体现它的价值。因此，“尊重研究”体现的实践性在今天对所有研究都具有借鉴意义。

最后，要使研究者勇于反思，不断创新，将改造客观世界与改造主观世界结合起来，通过挑战自我来完善自我。研究者居高临下，这是当前教育研究的通病，总认为自己所倡导的、所认同的观念想当然地已经成为自己行动的指南，其实这只是用来指导别人行动的。其实，自己认识到的并不一定是自己做到的，自己做到的并不一定是自己做好的。由于自己没有实践的真实体验，所以，很难真正指导别人的实践。教育者的教育习惯是教育理念最真实而又最具有影响力的教育行为，从某种意义上讲，一线教育工作者的教育研究首先就是要以所倡导的理念改变自身的教育习惯。“尊重教育”研究，始终注重引导大家进行教育反思，特别是对教育习惯的反思，通过反思改变自己的教育行为，同时，用自身的实际体验影响别人。所以，这是一项具有很强实效性的研究。

在《改变教育行为——素质教育怎么办》这本书中，讲述了116个小故事，都是“尊重教育”课题研究者进行理论与实践相结合研究的结晶，生动而深刻。每个故事和它的标题，都在试图回答一个“素质教育怎么办”的问题，都在向许多过去不容置疑的教育习惯进行挑战。我想，这确实是我们应当坚持的研究方向。

在本书出版的时候，我要向“尊重教育”的倡导者、研究者和实践者致以由衷的敬意！

2010年2月15日于北京

(作者系国家总督学顾问，中国教育学会副会长，中国民办教育协会会长，亚太地区联合国教科文组织协会联合会名誉主席，联合国教科文组织协会世界联合会副主席，北京市社科联名誉主席)

序二

真正的教育从尊重开始

孙云晓

1981年11月5日，作为《中国少年报》的年轻记者，我有幸在北京人民大会堂参加本报30岁生日的庆祝活动，给我留下最深刻印象的是叶圣陶先生讲的一句话。这位须发皆白的著名教育家说，《中国少年报》要对小读者高度负责，每个字都要放到秤上称一称。

近30年后，当我细读《改变教育行为——素质教育怎么办》一书时，发现教师们正是以如此严谨的态度评述自己的教育经历。如闫玉双老师所说，我们就像蚂蚁啃骨头一样，把那些我们熟悉并习惯的做法一个一个地放在“尊重”的天平上来“称”。或许可以说，这是尊重教育研究最为鲜明的一个特色。

说实话，尊重教育研究15年来自然有许多理论的解释，但我最喜欢的还是老师们写的案例分析式的教育随笔。其理由很简单，优秀的教育随笔带着浓郁的生活气息，浓郁到可以让人感受到教师的体温和表情，而且，这些活鱼儿一般的短文中闪耀着思想的光芒，并将理论与实践完全融合在一起。

比如，美术老师让小朋友画一画眼中或是想象中的大海，大部分小朋友都把海水涂成了蓝色，可是有一个小学生却把大海涂成了红色。班里其他的孩子都开始笑了：“我见过大海，就是蓝色的”、“老师刚说过大海是蓝色的呢”……美术老师也批评了他。这个孩子眼泪夺眶而出，哭得很委屈。他说：“我画的是下午的大海，太阳公公快走了，他舍不得，把红色留给了天空，大海又在天空下边，所以大海也是红色的了”。

其实，这个孩子的见解完全正确。我是在青岛海边长大的，深知海水可能会是五颜六色的。在黄昏的时候，落日的辉煌常常把大海染成一片金色，而有些时候则显出红色。可是，在京城学校里，一个小学生的自然表现却被视为

谬误。这件事引起了北京市丰台区王佐学校郝宏来老师的深思。

王佐学校曾搞了一项调查，其中有两个选题：

“你上课愿意积极举手回答问题吗？”选项有“愿意”、“比较愿意”、“不太愿意”、“不愿意”。对这四个选项，小学一年级、小学四年级、初中一年级、初中三年级回答“愿意”的依次为 72%、50%、13%、6%。可见，学生们随着年龄的增长越来越不愿意积极回答问题了。

“不愿意积极回答问题的原因是什么？”选择“怕答错”，小学一年级、小学四年级、初中一年级、初中三年级回答的依次为 45%、83%、90%、96%。可见，学生年龄越大顾虑越多，越怕答错。

郝宏来老师发现，在回答老师问题时，单纯地以“对”与“错”评价孩子，容易束缚孩子探求的欲望。因此，在课堂教学中，他在对学生回答的问题进行评价时，不轻易地说“对”与“错”，而是要求学生“说说你的想法”。“说说你的想法”注重的是教育的过程，是将学生的关注点引向对问题的探讨，这样有助于开拓学生的思维，培养学生探求的习惯。

心有灵犀一点通。北京市海淀实验中学的李丹路老师也发现，用一个“对”字来评价，很容易掩盖“不合理的因素”，在有意无意间把不合理的东西当作正确的固化下来；单纯以“错”盖之，容易扼杀学生行为中的“合理的成分或因素”，使我们不易察觉到他们行为的真正动机。所以，她在班主任工作中提出只言“利弊”不说“对错”。

在利弊的权衡中，学生们初步懂得做事要动脑，减少行为的盲目性。有的学生还能分清事物的轻重缓急，还有的学生提出，权衡的过程不应当在事后，应该在做事之前。一些学生父母了解了这种方法说：“我们成人做事也应该按照这些方法去做！”、“这些方法对孩子的影响肯定是长远的！”

我为什么首先举出郝宏来和李丹路两位教师的案例来呢？因为他们是现代型的教师，他们的追求是对传统教育的一个超越。

“教师的巨大力量在于作出榜样。他们要表现出好奇心和思想开放，并随时准备自己的假定将由事实来检验，甚至承认错误。传授学习的兴趣，尤其是教师的责任。”这是联合国教科文组织国际 21 世纪教育委员会报告中的一段论述。也可以说，21 世纪的教师形象有了新的界定，即教师应富有探索精神和民主观念，应成为学生的人格楷模。

教师的主要工作对象是学生，因此，师生关系是教师应处理好的最重要的关系。国际 21 世纪教育委员会在讨论教师新的前景问题时，从不同角度阐述

了一些新思想：“师生关系旨在本着尊重学生自主性的精神，使他们的人格得到充分发展。”“教师和学生要建立一种新的关系，从‘独奏者’的角色过渡到‘伴奏者’的角色，从此不再主要是传授知识，而是帮助学生去发现、组织和管理知识，引导他们而非塑造他们。”“教师作为变革的因素，在促进相互理解和宽容方面，其作用的重要性从未像今日这样不容置疑。这一作用在 21 世纪将更具决定意义。”

在《挑战权威》一文中，傅继军和韩雪两位老师合写出的一个出人意料的故事：在安排同学们预习第 19 课《海滨仲夏夜》时，傅继军老师平静地在同学们的座位之间穿行巡视着。突然，中队长穆晨晨高高地把手举了起来，说：“老师，我觉得课文第二自然段写得有问题，傍晚怎么会出现启明星呢？”他的话音不大，但是一下子把其他同学的目光都吸引了过来。

傅继军老师顿时怔住了。要知道《海滨仲夏夜》出自大作家峻青的手笔，这是语文课本里有名的传统篇目。他在上初中的时候就学过这篇课文，如今又调整到了小学的课本里。可就是从来没发现过有什么问题。当时，他呆呆地注视着穆晨晨，还真有点儿不知道该说些什么好。他连忙定了定神，说：“穆晨晨同学在阅读中发现了一个问题，这很好，说明他是在用心读书。问题发现了，我们就要想办法去解决，去证实。咱们一块儿来查找资料，帮助穆晨晨解决、证实这个问题，你们说好不好！”孩子们异口同声地回答：“好！”

第二天一大早，孩子们有的捧着《现代汉语词典》，有的拿着《小百科》，有的抱着《十万个为什么》……纷纷围到了傅继军老师的身边。穆晨晨手里也举着《少年科学大观》挤了进来，他兴奋地说：“我找到答案了，我找到答案了！”同学们都围拢了过去，他站在中间，大声地读了起来：“夜晚出现在西方天空的应该叫‘长庚星’，日出前出现在东方天空的才叫‘启明星’。虽然‘长庚星’和‘启明星’都指的是九大行星之中距离地球最近的金星，但是由于出现时间不同，因此说法也不同。”

事后，几经周折，语文课本的编辑部门终于认错了，新版语文教材将第 19 课《海滨仲夏夜》第二自然段中的“启明星”改为了“长庚星”。

傅继军和韩雪老师感悟道，创新应该首先从尊重每一个学生，鼓励学生大胆质疑开始，从而进一步开发每一个学生的潜能，激发他们的求知欲，培养他们具有敢开风气之先的精神。我们希望每一位老师培养出的学生永远是一个大大的问号！是一个不唯书，不唯上，具有毫不退缩的探索精神，永不枯竭的求知欲望的问号。

教师承担着大量的工作，如授课、实验、批改作业、与学生谈话等，但其更大的作用在于为学生做出人格楷模。譬如，要引导学生学会学习，教师首先要努力学会学习，有浓厚的探索兴趣和开放的视野与胸襟。青出于蓝而胜于蓝。教师不可能也不必什么都比学生强，但其孜孜不倦追求真理的崇高精神应是不可动摇的，而这正是教师的魅力所在，榜样也由此而生。

关于尊重，长期以来人们往往是在教育领域探索，而实质上这也是法律精神的严肃规定。2006年12月29日，十届全国人大常委会第二十五次会议审议通过了《中华人民共和国未成年人保护法（修订草案）》。修订后的未成年人保护法自2007年6月1日起施行。修订后的未成年人保护法第三条规定：“未成年人享有生存权、发展权、受保护权、参与权等权利，国家根据未成年人身心发展特点给予特殊、优先保护，保障未成年人的合法权益不受侵犯。未成年人享有教育权，国家、社会、学校和家庭尊重和保障未成年人的受教育权。未成年人不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法平等地享有权利。”这一条的规定考虑了《儿童权利公约》有关规定的要求。这充分说明，尊重教育是有法律依据的。

按照法律规定，18岁以下任何人都是未成年人或称之为儿童。在我们的大量调研中发现，中国儿童的四大权利中，无论是在学校还是在家庭，最容易被忽视的是参与权。从教师们上千篇优秀随笔中可以看出，尊重教育研究的聚焦点也是如何尊重学生的参与权。

儿童参与作为一种理念，具有非常丰富的含义。参与既是国际社会普遍认可的一项儿童的基本权利，也是学界广泛倡导的一种现代儿童观的重要标准。儿童生来就是一个权利的主体，其参与作为一项基本权利，理应受到所有人的尊重。参与是儿童的一种基本需要，也是需要发展的一种重要能力，儿童需要在参与中成长发展。儿童参与权有两个方面的含义：①儿童可以对影响自己的事务发表意见。②儿童有权得到与之有关的信息。

儿童参与是成为民主公民的前提。近年来，我国在基础教育中实施素质教育的实践表明，参与程度的高低，对儿童的发展起着至关重要的作用。儿童参与意识的强弱，参与能力的高低，是儿童能否理想发展的一种重要因素。参与能力是诸多能力发展的生长点。培育儿童的参与意识和参与能力是儿童教育的重要任务之一。儿童参与实际上是提高儿童素质，也就是说促进儿童发展的一个方法，是儿童发展能力和完善性格的一种方法。

如何尊重儿童的参与权呢？在《协商处罚》一文中，北京市东城区史家小学

的德育主任李晓鹏老师做出了有益的探索。该校六年级的王勃同学跑到宿舍楼后面,隔着学校栅栏用石块袭击路边小贩。小贩手持“证物”——石块以及一块被砸烂的瓜,非常愤怒地告到学校。

对于像这样的严重违纪行为,按照惯例学校要发“违纪通知书”。一个学生如果被发了“违纪通知书”,即使他以后改正了错误,或者其他方面做得非常好,也是没有资格当三好学生的。所以,学生们都特别怕学校发“违纪通知书”。

李老师了解到,王勃干这事就是看着小贩气急败坏又无可奈何的样子觉得挺好玩,现在他意识到了事情的严重性,给小贩道了歉,写了检查,还赔了钱。王勃对李老师说,他现在很后悔,觉得对不起人家,自己的行为给学校、班级抹了黑,有点抬不起头,怕人瞧不起……

李老师用非常严肃的口气说:“一个人犯了错误就要勇于承认,敢于担当,每个人都要对自己的言行负责。你做错了事,损害了集体荣誉,就应该受到相应的处罚,对不对?”王勃诚恳地点了点头,但有些不知所措。李老师说:“我们来个协议处罚吧。如果你同意,请你用劳动挽回影响,时间是一周,处罚内容嘛,咱俩商量。”王勃立即表示同意,签下了一份“协议处罚书”。

随后的一周,王勃忠实地履行了协议,每天中午利用自己玩的时间,巡视校园环境,捡拾被遗弃的饮料盒。一周来他捡到了上百个饮料盒。他说:“一周来,他每捡到一个饮料盒就觉得为学校做了一件好事,心里就好受了一些。”他还说:“看到同学中午玩,他不能玩,也挺难受的,可是一想到做错了就要承担责任,他就打消了去玩的念头。”最后,他还写了一封倡议书,呼吁同学们要保护校园环境,不要乱扔饮料盒!在倡议书的最后,他还真诚地感谢学校对自己的处罚。

“协商处罚”改变了孩子只是被动地接受处罚,而是与孩子共同商定处罚的形式、程度、时间等。实践表明,让犯错误的孩子参与对他本身的处罚,能使孩子心悦诚服地接受处罚。这样既避免孩子与处罚的对立情绪,还能使孩子在接受处罚的过程中明白要对自己的错误承担责任。

在尊重教育研究的过程中,我们需要经常思考:面对儿童就是面对儿童的权利,在我们所做的一切教育活动中,必须把尊重儿童的四项基本权利作为最重要的原则。毫无疑问,尊重儿童权利的教育是好的教育,不尊重儿童权利的教育是坏的教育。

(作者系中国青少年研究中心研究员、副主任)

Contents

目 录

对自己发问

唤醒生命中沉睡的意识，把问题指向自己，指向自身的某种认识或状态，其目的是为了改变自己、发展自己和完善自己。

培养“人中人” / 003

超越自己就是赢 / 005

座位不是“名次”的代名词 / 007

真的比正确的更可贵 / 009

说真话，流真情 / 010

“不”字挑战学校管理 / 012

弯下腰，捡起来 / 014

爱管闲事也是好学生 / 016

老师也是普通人 / 018

小题大做，浪费孩子感情 / 020

控制情绪，不迁怒他人 / 022

向习惯说“不”

也许，有些做法我们已经习惯了，但是，习惯了的就合理吗？教育是面向未来的事业，它应该永远对现实说“不！”

不轻易地“肯定”与“否定” / 027

只言“利弊”不说“对错” / 029

回答问题不必统一姿势 / 032

- 不必要的发型统一 / 034
- “经验之谈”不能代替孩子们的成长 / 036
- “打小报告”不可取 / 038
- 不当孩子的“裁判” / 040
- 不调动舆论压制个别学生 / 041
- 不窥视学生 / 043
- 舞台上不应只有“小明星” / 044
- 别把老师对性的恐惧传染给学生 / 046
- 挑战权威 / 048

重视每一个孩子

生命是神圣的，又是平等的。用博大的爱接纳所有的孩子，将关注的目光投向生命的每一个角落，自己的生命会更有价值！

- 集体的荣誉不能用学生的心灵做筹码 / 053
- 不让学生当“义工” / 055
- 这时，老师也应安静 / 056
- 师生相互问好 / 058
- 手心向上请学生回答问题 / 060
- 爱也会是伤害 / 062
- 帮助，不露痕迹 / 064
- 直呼我名，未尝不可 / 065
- 把老师的孩子当做普通学生 / 067
- 他不是别人的底线 / 069
- 教育需要人情味的语言 / 070
- 俯下身来说话声更高 / 072
- 微笑的老师更美 / 074

对孩子多一份理解

体谅孩子的情绪和想法，站在孩子的角度思考和处理问题。理解孩子，最终是在善待我们自己。

- 不能让公正的孩子受委屈 / 079
- 我给学生传纸条 / 081
- 做好事理应被表扬 / 083
- 不当众指出孩子的错误 / 085
- 不给学生留遗憾 / 087
- 用鼓励的话语指出孩子的不足 / 089
- 竖起你的“大拇指” / 090
- 不吝啬鼓励的话语 / 091
- 记住学生的名字 / 092
- 给孩子一个台阶下 / 094
- 替科任老师多一份担当 / 096
- 唤醒“醉酒”的爸爸 / 098
- 善待孩子的每一次炫耀 / 100
- “老顶” / 102

把孩子的权利还给孩子

“把孩子所拥有的权利还给孩子”，这种说法似乎并不神秘。然而，在现实中要实现它，不仅需要智慧，而且需要勇气。

- 身体比成绩更重要 / 107
- 好心取代不了孩子的需要 / 109
- 还给学生午休时间 / 111
- 占课并不能占有学生 / 113
- 头脑不是容器 / 115
- “插嘴”有智慧的火花 / 117
- 把玩的快乐还给孩子 / 119
- 把童年还给孩子 / 121
- 把说话的权利还给学生 / 124
- 告诉孩子活动安排 / 126
- 别了，“唯我”课堂 / 128
- 申办示范校，学生做评审 / 130

尊重差异

一个孩子一个样，一把钥匙开一把锁。如果我们能够找到开孩子这把“锁”的“钥匙”，每个孩子都能获得属于自己的成功。

不和别人比 / 135

鼓励孩子在自己的基础上不断进步 / 137

不给特殊的孩子设置特殊的座位 / 139

家乡话也是一种教育的资源 / 141

分层留作业顾及学生感受 / 143

不是所有的掌声都能“加油！” / 145

允许“吃不饱”的学生课上读《书虫》 / 147

“以画代写”促进了学生进步 / 149

帮助每一个学生都取得属于自己的成绩 / 150

用兴趣引领孩子 / 152

寻找逝去的游戏 / 154

为适合自己的“加油！” / 156

注重教育过程

水到才能“渠”成。把教育的关注点放在通向目标的过程中，自然会收到水到渠成的效果。

让犯错误的学生说明理由 / 161

调动学生的情感参与 / 163

参与比结果更重要 / 166

变“相马”为“赛马” / 168

多听听孩子的自我评价 / 170

用孩子的眼睛看孩子的世界 / 171

了解孩子行为背后真正的原因 / 173

珍惜孩子的“原生态” / 175

给孩子一个适应的过程 / 177

再小的孩子也不能欺骗 / 178

生活中处处有教育 / 180

学做人，充斥于教育的各个环节 / 182

改变潜规则

日积月累，年复一年，许多做法已经被固化下来，并形成了潜规则。
但是，现实的规定性只能规定人的现在，而不能解决未来。

把作业本轻轻地放在学生的课桌上 / 187

变甄别性评价为诊断性评价 / 189

改报告为敲门 / 191

改进评选方法，杜绝送礼恶习 / 193

让规则充满人性 / 195

对学生的管理不能“一刀切” / 197

教师让出一分，学生会努力十分 / 199

紧急情况，无须请示 / 200

批改作业时变“×”为“？” / 201

请迟到的学生安静地走进教室 / 203

少一些“计较”，多一些包容 / 205

从“你听明白了吗？”到“我讲清楚了吗？” / 207

协商处罚 / 209

由“闭上嘴”到“Are you ready” / 211

铃声响起我就是任课教师 / 212

批评一点不影射其他 / 214

探讨新方法

方法就在探讨中，尝试着去改变，哪怕只是一点点……

从孩子的行为中汲取教育营养 / 217

那一刻，我选择了沉默 / 218

慎请家长 / 220

要允许孩子说“不” / 222

春游后不写作文 / 224