

师范教育丛书

SHIFAN JIAOYU CONGSHU



人民教师的道德修养

王正平 著

人民教育出版社

师范教育丛书

人民教师的道德修养

王正平 著

人民教育出版社

(京)新登字113号

师范教育丛书

人民教师的道德修养

王正平 著

责任编辑 杨以和

*

人民教育出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

北京东光印刷厂印装

*

开本850×1168 1/32 印张 9.125 字数 220,000

1993年10月第2版 1993年10月第1次印刷

印数 1—1,090

ISBN 7-107-10928-6

G·2692 定价 8.40 元

如发现印,装质量问题,影响阅读,请与本厂联系调换.

编者的话

1985年5月27日公布的《中共中央关于教育体制改革的决定》中说：“建立一支有足够数量的、合格而稳定的师资队伍，是实行义务教育、提高基础教育水平的根本大计。为此，要采取特定的措施提高中小学教师和幼儿教师的社会地位和生活待遇，鼓励他们终身从事教育事业。与此同时，必须对现有的教师进行认真的培训和考核，把发展师范教育和培训在职教师作为发展教育事业的战略措施。”

由此可见，发展师范教育，建设师资队伍，是当前教育体制改革中的一项根本大计和战略措施，必须认真抓好。

教师不仅要承担学校的教学任务，而且要为祖国培育新一代；他们负有传递人类文化遗产和建设社会主义精神文明的重任。教师的工作是繁重的，任务是艰巨的，职责是崇高的，不是任何人都能够胜任的，更不是只要有某一级学校的毕业文凭就算合格的。我们对合格教师的理解是：小学教师至少要有高级中等学校程度的文化科学知识，还要掌握教育科学理论，懂得教育工作规律，能够自觉地运用这些规律来对学生施教和办学；中等学校教师除了要有高等学校程度的文化科学素养，并对自己任教的这门学科有比较完全的系统的知识外，倘若要自觉地做好教育和教学工作，同样离不开教育科学理论的指导；所有教师都要了解学生，热爱学生，并且能做到以身作则，为人师表。若不认真进行教育专业训练，这样的合格教师是很难培养出来的。

目前，各级师范学校对教育专业课程的设置，不仅门数很少，

教学时数也很不足,实难保证师范生受到足够的教育专业训练。在职教师培训机构大多只注意于围绕教师任教学科的教材,给予科学知识的补习和提高,重视教育专业训练的也不多见。针对这种情况,我们为了满足建立合格师资队伍的需要,特别是为了满足对教师进行教育专业训练的需要,特编辑这套《师范教育丛书》,主要是为在职的中小学和师范学校教师以及教育行政干部提供比较系统的教育学科进修用书,并为各级师范学校学生提供教育学科课外读物,也为各种师资培训机构的教师和学员提供教育学科的教学资料。因此,这套丛书兼有教育学科自学教材和教育科学普及读物的性质。

这套丛书第一批计有十种十一册,各册书名及作者如下:

1. 《教育概论》,徐国桢著;
2. 《中国教育史纲》(上册,古代之部),高时良著;
(下册,近代之部),董宝良著;
3. 《外国教育史略》,马骥雄著;
4. 《教育心理学》,章泽渊、陈科美、钱颖著;
5. 《教学原理和方法》,董远筹著;
6. 《学校德育》,李意如、胡筠若著;
7. 《学校体育》,苏竞存著;
8. 《学校管理》,刘文修、王恩民著;
9. 《中小学的劳动技术教育》,刘世峰著;
10. 《人民教师的道德修养》,王正平著。

对这套丛书的编写,我们曾经要求作者做到。

1. 书稿应遵守《中华人民共和国宪法》的精神,坚持四项基本原则。阐明理论,提出建议,都要以马克思列宁主义毛泽东思想为指导思想,以“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”为努力方向。要结合各书主题,宣传“教育必须为社会主义建设服务。社会

主义建设必须依靠教育”的思想，帮助读者认识教育事业的重要，立志献身教育事业。

2. 书稿要具有理论结合实际的特点。要针对读者对象的需要，既讲清楚教育科学的概念和理论，又明白指出这些理论在实际中的运用。要使读者从教育史中吸取一定的经验教训，认识教育工作是有规律可循的，从事教育工作必须掌握教育科学知识。

3. 书稿要具有中国特色。要结合我国教育实际，尊重祖国教育遗产，总结本国教师经验，尽量采用本国教育科学研究成果。必要时适当介绍外国的教育理论和实际，以便借鉴对我国有益的经验，并开阅读者的眼界。

4. 书稿的编写既要主题突出，资料翔实，论证谨严，令人信服；又要深入浅出，条理清晰，通俗易懂，便于自学。

现在这套丛书经过作者的辛勤劳动，陆续交稿了。我们觉得交来的书稿大体上实现了预期的要求，因此，乐于向读者推荐。

我们希望这套丛书能够成为我国教育工作者爱读的书，必读的书！

我们希望这套丛书能够在我国建立合格而稳定的师资队伍的过程中发挥它应有的积极的作用！

读者对这套丛书或其中的某一种书有什么意见和建议，有什么希望和要求，请写信告诉我们。

人民教育出版社

1985年7月20日

(北京市沙滩后街55号)

再 版 说 明

《师范教育丛书》自 1986 年陆续出版以来,受到广大中小学教师的好评,认为这套丛书对于他们进一步学习、掌握教育科学知识,提高教育教学工作质量,有很大的帮助。现应读者的要求,再版这套丛书。付印前作者作了不同程度的修改。

人民教育出版社

1992 年 3 月

目 录

第一章 人民教师要有高尚的师德	1
第一节 教师道德和教育劳动	2
一、什么是职业道德和教师道德.....	3
二、从教育劳动的特点,看教师道德的特殊重要性.....	3
第二节 为什么要大力提倡教师道德	14
一、人民教师肩负的神圣职责,要求具有高尚的师德.....	14
二、当前大力提倡教师道德具有重要的现实意义.....	18
第二章 中外教育家关于教师道德的论述	21
第一节 我国教育家关于教师道德的论述	21
一、我国古代教育家关于教师道德的论述.....	22
二、我国近代教育家关于教师道德的论述.....	27
三、我国现代教育家关于教师道德的论述.....	30
第二节 国外教育家关于教师道德的论述	33
一、古希腊罗马和文艺复兴时期教育家关于教师道德的论述.....	34
二、近代欧洲资产阶级革命时期教育家关于教师道德的论述.....	38
三、苏维埃时期教育家关于教师道德的论述.....	43
第三章 教师道德的社会本质和作用	47
第一节 教师道德的社会本质	47
一、教师道德归根结底是由社会生产关系决定的.....	48
二、教师道德既有阶级性,又有共同性和继承性.....	53
三、教师道德是受社会道德的原则规范指导的.....	59
第二节 人民教师道德的社会作用	61
一、教师道德指导教师正确处理利益关系,促进教育任务的完成.....	62
二、教师道德直接影响青少年学生道德品质的形成和发展.....	66
三、教师道德促进全社会道德风气的改善.....	68

第四章 教师道德规范	70
第一节 教师道德规范概述	70
一、什么是教师道德规范	70
二、人民教师道德规范的形成和发展	74
三、充分发挥师德规范对教师行为的调节职能	78
第二节 热爱教育, 献身教育	79
一、热爱人民教育事业是最基本的师德要求	80
二、坚持集体主义原则, 是正确处理教师个人利益与教育事业利益关系的 关键	85
三、忠诚教育事业必须正确看待教育工作中遇到的具体利益关系	89
四、矢志教育, 为建设社会主义现代化的国家而奋斗.....	102
第三节 教书育人, 培养新人	105
一、教书育人是人民教师的神圣职责和义务.....	106
二、提高师德觉悟, 自觉教书育人.....	110
三、在教书的过程中, 精心培养全面发展的社会主义新人.....	115
第四节 热爱学生, 诲人不倦	122
一、“热爱学生, 诲人不倦”是正确处理与学生相互关系的重要行为 准则.....	123
二、热爱学生是进行教育工作的重要条件.....	126
三、热爱每一个学生, 深入了解每一个学生.....	132
四、尊重学生, 善于向学生学习.....	138
五、对学生要爱严结合, 全面要求.....	145
六、在与学生的交往中, 表现出高尚的性道德.....	150
第五节 严谨治学, 搞好教学	154
一、“严谨治学, 搞好教学”是正确处理与教学劳动相互关系的行为 准则.....	154
二、锐意进取, 不断提高自己的知识水平.....	156
三、搞好日常教学, 掌握教育规律.....	161
第六节 关心集体, 团结互助	167
一、“关心集体, 团结互助”是正确处理与教师集体及其他教师相互 关系的行为准则.....	167
二、关心和依靠教师集体, 维护集体的利益.....	170

三、教师之间要互相尊重,团结互助,密切配合·····	173
四、正确看待同事的成绩,虚心向先进教师学习·····	176
五、扶助新人,奖掖后进·····	179
第七节 尊重教师,服从领导·····	180
一、“尊重教师,服从领导”是正确处理教育工作者与普通教师 相互关系的行为准则·····	181
二、领导者要主动与全体教师建立良好的道德关系·····	182
三、教师要服从领导,帮助领导搞好工作·····	187
第八节 尊重家长,互相配合·····	189
一、“尊重家长,互相配合”是正确处理与学生家长相互关系的重要 行为准则·····	190
二、尊重家长,积极建立和家长的密切联系·····	192
三、帮助家长确立正确的教育观点,掌握教育科学知识,正确教育 孩子·····	197
四、教师和家长之间良好的道德关系,是促进学生成长的重要教育 因素·····	202
第九节 以身作则,为人师表·····	205
一、“以身作则,为人师表”是人民教师崇高的道德责任·····	206
二、人民教师以身作则的几个重要内容·····	208
三、教师以身作则,才能培养学生美好的心灵·····	215
四、教师以身作则,才能确立教育威信,有利教育活动的开展·····	219
第五章 教师道德品质和言表风度·····	223
第一节 教师道德品质·····	223
一、努力培养优秀的师德品质·····	224
二、人民教师道德品质的基本特点和内容·····	227
第二节 教师的言表风度·····	240
一、教师的言表风度是个人道德情操的反映,对学生心灵起影响 作用·····	241
二、教师言表风度的要求·····	242
第六章 教师道德的自我修养·····	253
第一节 教师道德修养的意义和实质·····	253

一、师德修养是提高自我师德素养的关键.....	254
二、师德修养重在自我教育.....	256
第二节 教师道德修养的方法.....	261
一、加强自身学习,是师德修养的必要方法.....	261
二、与教育实践相结合,是师德修养的根本方法.....	266
三、“慎独”是师德修养的重要方法.....	270
后记.....	277
再版修改后记.....	279

第一章 人民教师要有高尚的师德

教育劳动,是使人类的智慧和文明世代继承、弘扬开发的崇高职业。人民教师,是造就社会有用人才、开启人的心智的“人类灵魂的工程师”。捷克教育家夸美纽斯说:“太阳底下再也没有比教师这个职务更高尚的了。”^①

当前,我国广大人民教师担负着为社会主义现代化建设培养一代新人的神圣使命。在把青少年一代造就成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新型人才的过程中,人民教师担负着特别重要的职责。人民教师的职业道德面貌,直接关系到教育事业的发展和人才培养的质量。近几年来,随着我国社会主义精神文明建设的深入和教育事业的发展,党和国家对人民教师职业道德建设予以高度的重视。《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》指出:“在我们社会的各行各业,都要大力加强职业道德建设。”“教育科学文化工作者在精神文明建设中担负着光荣艰巨的使命,应当认识时代和人民的要求,努力提高自己的思想道德素质和业务素质”。人民教师是社会主义精神文明的传播者和建设者,是青少年一代成长的引路人。作为一个人民教师,要很好地搞好教育和教学工作,为祖国教育事业现代化做贡献,把青少年学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,一个十分重要的任务,就是要加深对社会主义教师职业道德的认识,注重教师职业道德修养,提高自我师德素养。

^① 引自《傅任敢教育译著选集》,湖南教育出版社1983年版,第584页。

第一节 教师道德和教育劳动

不久前，报载有这样两件令人一喜一忧的真实事情：其一，1990年11月17日的《中国教育报》介绍了全国先进教育工作者，吉林省白城市明仁小学特级教师赵润热爱学生、善教善导的动人事迹。赵润所教的班上有一位姓姚的男学生聪明、好动，又很淘气，数学作业、答卷几乎没有全对的时候，还经常影响别人学习。教师和家长的话很难听进去。面对这个“难教育”的学生，赵润不放任，不歧视，满腔热忱，耐心教诲。为了引导这位男学生上进，赵润不辞辛苦，通过观察、谈心、家访，悉心了解他的个性特点，发现他的“闪光点”，还采取了一周内作业无错题为他开“庆功会”的特殊教育方法，坚持了整整一个学期，终于使这位学生在重复的刺激中强化了自觉意识，形成了心理行为定势，养成了良好的习惯，取得了明显的进步。看了赵润老师的先进事迹，人们纷纷赞叹道：“要是每个教师都象赵老师那样师德高尚，奉出一颗爱心来教育我们的孩子，那该有多好！”其二，1988年4月17日的《教师报》载文揭露了几件十分令人震惊的教师体罚学生事件。一次，山西省孟县南下庄学校一位女教师在为四年级学生上课时，发现有三位女生在笑。课后，这位教师听说这些学生笑的原因是学生段某在课堂上唱歌，便找到段某询问是否有这件事。当段某不肯承认时，这位女教师竟拣来一块木板狠打一通，造成这位学生当晚疼痛不已，继之出现喷射性呕吐，经医生抢救无效死亡。这位好端端的学生死于非命，女教师也受到法律的惩处。许多教师和群众看了这则消息，很有感慨地说：“如果这位女教师讲一点起码的教师道德，这样的惨剧就不会发生了！”

许多正反两方面的教育实例一再告诉我们：教师所从事的教

育劳动，是一种特殊的职业劳动。人民教师是否具有高尚的职业道德，直接关系到青少年学生的身心健康和教育事业的发展。人民教师一定要带头讲职业道德。

一、什么是职业道德和教师道德

教师职业道德是职业道德的一种。因此在我们了解什么是教师职业道德之前，有必要知道什么是职业道德及其一般特点。

在社会生活中，职业是指人们由于社会分工而对社会所承担的一定职责和所从事的专门业务。所谓职业道德，就是指人们在从事各种正当的社会职业活动过程中，思想和行为应当遵循的道德规范和准则的总和。职业道德是同人们的职业活动紧密联系的，它是一定的社会或阶级，对于从事一定社会职业人们的一种特殊道德要求，是社会道德在职业生活的具体表现。

职业道德，是随着人类生产的发展和社会职业分工的出现，在人们的职业劳动实践中逐步形成和发展起来的。由于从事各种特定职业的人们，有着共同的劳动方式，经受着共同的职业训练，因而往往具有共同的职业兴趣、爱好、习惯和心理传统，在职业集团内部、职业集团之间、职业集团与社会各方面的人与人之间具有特定的利益关系，形成了特殊的职业责任和职业纪律，从而产生了各种具有本职业特点的行为规范和道德要求。自古以来，有不少人对职业道德有过研究。早在古希腊时代，著名思想家柏拉图就把道德与职业联系起来。他在《理想国》中提出，奴隶主统治者的道德是“智慧”，武士的道德是“勇敢”，商人和工匠的道德是“节制”。显然，他的职业道德观点，是从维护奴隶主阶级利益出发的。在封建社会，职业道德有了发展。如，我国唐代著名的医学家孙思邈，不仅精通医术，而且对医德有过精彩的论述。他在《大医精诚》中提出：医生临诊治病，要“先发大慈恻隐之心”；对病人，“不得问

其贵贱贫富，长幼妍媸，怨亲善友，华夷愚智”，应“普同一等，皆如至亲之想”；而对病情，要“一心赴救”，“详察形候，纤毫勿失”；对待同行，不能“道说是非，议论人物，炫耀声名，自矜己德”，要谦虚为人，不能“偶然治瘥一病，则昂头戴面，而有自许之貌，谓天下无双”。^① 这些流传千古的优秀医德传统，至今仍有借鉴意义。到了现代社会，随着生产力的巨大发展，人类的分工日益精细，有了千万种社会职业，使职业道德有了进一步的发展。不仅原有的一些职业道德，如医务道德、商业道德、军人道德、教师道德等进一步完善起来，而且产生了新的职业道德。如科技道德、编辑道德、律师道德等等。随着世界的新技术革命在全世界范围内的迅速兴起，伴随着新的职业的诞生，一些新的职业道德，如电脑工作道德、核能工作道德、航天道德、导游人员道德、公关人员道德等也应运而生。纵观历史发展的长河，虽然在私有制条件下的职业道德不可避免地带着历史和阶级的局限，但是职业道德的产生和发展，在总体上依然是人类社会精神文明的积极成果之一。职业道德的发展和进步，是与人类自身的文明和完善联系在一起的。

职业道德与社会道德或其他道德类型比较，具有自己的特点：第一，丰富多样化。三百六十行，行行有道德。恩格斯说：“每一个阶级，甚至每一个行业，都各有各的道德。”^② 随着现代科学技术的发展，社会生活的文明和进步，各种行业日益增多，促进着职业道德的丰富和发展，使职业道德显得内容更加丰富，形式更加多样。这是职业道德的一个明显特点。第二，专业适用性。每一种职业道德，不论是医务道德、商业道德，还是科技道德、律师道德，都是在各自的职业实践活动中产生的，都具有本职业的鲜明特点。每一种社会职业，都以自己特有的方式与职业劳动的对象，与社会发

^① 孙思邈：《大医精诚·第七》。

^② 《马克思恩格斯选集》第4卷，第236页。

生联系。职业道德则从本专业的特点出发,对从业人员提出特殊的道德要求,规定从业人员负有的特殊道德义务,以保证本职业人员与社会的合理交往。比如,医务道德把全心全意为患者服务、治病救人作为根本道德要求;科技道德把勇于探索真理、诚实严谨作为重要的道德要求;律师道德以公正执法作为基本的道德要求。正因为各行各业的职业道德,结合本专业的特点十分具体,因而具有很大的适用性,容易为人们理解和接受,使从业人员的职业行为有了明确的是非善恶标准,从而保证职业活动的顺利发展。第三,稳定连续性。各种职业道德,常常表现为世代相传的职业传统和美德,成为人们比较稳定的职业心理和习惯。这是因为,任何正当的社会职业都具有历史的稳定性和连续性。每一职业的社会职责、义务和服务对象大体相同或相似,每一职业的一代又一代人,总会从上代人那里汲取合理的道德观念,以确保职业劳动的顺利开展。这就决定了不同时代的职业道德含有大致相同或相似的内容和要求。

社会主义职业道德是人类职业道德发展的崭新阶段。它与过去各种职业道德比较,不仅具有职业道德的一般特点,而且具有自己显著的特征或特点:第一,社会主义职业道德,是建立在社会主义公有制经济基础上的,是为社会主义建设事业服务的。和过去建立在私有制经济基础上的职业道德根本不同,它是社会主义公有制经济关系和政治关系的反映。社会主义社会从根本上废除了人与人之间剥削与被剥削的关系,在各职业内部和职业之间,人与人的关系形成了根本利益一致的、同志式的平等友爱和互助合作的新型关系。社会主义职业道德反映了社会利益、职业集体利益和个人利益的根本一致性,并直接促进社会主义经济和文化建设事业的发展,有利于社会主义经济制度和政治制度的巩固和完善。第二,社会主义职业道德,是社会主义道德原则和规范在职业劳动

中的具体体现，是社会主义道德体系的重要组成部分。社会主义职业道德把社会主义道德的原则和规范，如集体主义、社会主义、人道主义、热爱祖国、热爱人民、热爱劳动、热爱科学、坚持真理等，同各种职业特点结合起来，变为具体细致的职业道德要求，使之具有各行各业的特点。如“热爱人民”这个社会主义道德规范，医德具体化为“体谅病人，为患者服务”；师德化为“热爱学生、关心学生”等等。看得见，摸得着，有利于人们遵守和实践。社会主义职业道德是以社会主义道德为指导的。因此，普遍提高人们的职业道德水平的过程，实际上是提高人们的社会主义思想觉悟的过程。第三，社会主义职业道德，在社会主义道德的指导下，批判地继承和汲取以往职业道德中的一切合理因素，并赋予崭新的意义和内容。社会主义职业道德并不是离开人类职业道德文明发展的轨道而凭空产生的。它的形成和发展并不是割断历史，一切从头开始，而是以社会主义道德的原则规范为指导，从工人阶级和广大人民群众的根本利益出发，结合本职业劳动的特点，批判地继承古今中外各个阶级、各个时代职业道德中的合理成分和一切有价值的东西，使之成为确立和发展社会主义职业道德的养料。

在整个社会分工中，教师从事的是教育职业劳动。教师的职业道德，便是“教师道德”（或称“师德”）。那么，什么是教师道德呢？所谓教师道德，是指教师在从事教育劳动过程中，形成比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和。它是在教育职业活动范围内，调节教师个人与学生、同事及学生家长，个人与学生集体、教师集体，个人与社会相互关系的行为准则，是一定社会或阶级对教师职业行为的基本要求和概括。在社会道德体系中，“它是适用于教师实践独特性、特征和条件的该社会道德的具体表现。”^① 在社

^① Я. С. 科季格尔、B. N. 恰姆列尔：《教育伦理学》，苏联国立别利齐卢梭师范学院出版社 1984 俄文版，第 19 页。