

- 写一辈子教案 $\neq$ 名师
- 写三年的反思 $\neq$ 名师

小学英语

PEP版适用

常规课教学设计

XIAOXUE YINGYU
CHANGGUIKE JIAOXUE SHEJI

主 编 赵金玉

五 年级
上

- 写一辈子教案 **≠** 名师
- 写三年的反思 **≡** 名师

小学英语

PEP版适用

常规课教学设计

XIAOXUE YINGYU
CHANGGUIKE JIAOXUE SHEJI

■主 编 赵金玉

662
661-1
五 年级
上

图书在版编目(CIP)数据

小学英语常规课教学设计. 五年级. 上/赵金玉主编.
—宁波: 宁波出版社, 2014.6
ISBN 978-7-5526-1594-4

I. ①小… II. ①赵… III. ①英语课-教学设计-小学
IV. ①G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 117666 号

小学英语常规课教学设计·五年级上

主 编 赵金玉
责任编辑 杨青青
出版发行 宁波出版社
地址邮编 宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 315040
网 址 <http://www.nbcbs.com>
电 话 0574-87287821(编辑室) 0574-87279895(发行部)
印 刷 浙江开源印务有限公司
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 9.5
字 数 200 千
版 次 2014 年 6 月第 1 版
印 次 2014 年 6 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5526-1594-4
定 价 20.00 元

如发现缺页或倒装,影响阅读,请与承印厂联系调换 电话:0574-87638192

目 录

Unit 1 What's he like?	1	The Sixth Period	64
The First Period	2		
The Second Period	7	Recycle 1	69
The Third Period	11	The First Period	70
The Fourth Period	14	The Second Period	73
The Fifth Period	18		
The Sixth Period	21	Unit 4 What can you do?	77
		The First Period	78
Unit 2 My week	26	The Second Period	81
The First Period	27	The Third Period	84
The Second Period	30	The Fourth Period	87
The Third Period	34	The Fifth Period	90
The Fourth Period	37	The Sixth Period	93
The Fifth Period	40		
The Sixth Period	43	Unit 5 There is a big bed	97
		The First Period	98
Unit 3 What would you like?	47	The Second Period	101
The First Period	48	The Third Period	104
The Second Period	51	The Fourth Period	107
The Third Period	55	The Fifth Period	110
The Fourth Period	57	The Sixth Period	114
The Fifth Period	61		

Unit 6 In a nature park	118	The Sixth Period	136
The First Period	119		
The Second Period	122	Recycle 2	140
The Third Period	125	The First Period	141
The Fourth Period	129	The Second Period	144
The Fifth Period	132		

Unit 1 What's he like?

◎教材分析与目标

(一)教材分析

本单元以老师的性格特征为主线,重点学习描述人物性格特征的词汇和句型。整单元围绕人物的性格特征展开一系列话题,帮助学生知道怎样形容亲人、朋友或自己喜欢的人的外形,并懂得热爱自己和身边的人。用英语描述他人是小学生喜欢做的事情,描述自己喜欢的老师、朋友或明星,更能激起他们开口说英语的欲望。教学时可以让学生通过完成各种任务型活动来感知新的语言点,减轻教学难度。

(二)教学目标

1. 掌握 A、B 部分“Let's learn”,“Let's talk”中的词汇和句子。
2. 能正确地询问和回答各科老师的性格特征,如“What's your maths teacher like?”,“Is he funny?”,“Yes, he is.”,“No, he isn't.”。
3. 能顺利完成本单元的听力、对话、表演、写作、连线、填空等任务。
4. 能读懂“Story time”部分的趣味故事。
5. 能听懂,会唱歌曲“Who's your teacher?”。
6. 复习元音字母在单词中的发音,培养学生对英语单词发音的语感。
7. 激发学生学习英语的兴趣,帮助学生树立学好英语的信心,逐步培养学生自主学习、合作学习的能力和欲望。
8. 培养学生尊敬、热爱老师的情感,提高学生在与人相处时准确判断他人性格特征意识和能力。
9. 培养学生乐于助人、努力学习的美好品德。

◎教学建议

五年级学生好模仿、爱表现、记忆力强,处在学习语言知识的最佳时期。他们还活泼好动,常常凭兴趣做事。因此,必须运用各种教学手段激起学生的兴趣,调动学生的积极性,这也是小学英语教学的目标之一。由于本单元内容与学生的日常生活联系密切,教学时,要根

据小学高年级阶段学生的特点,引导他们在学习英语的过程中最大限度地发挥自主学习能力,积极主动地学习英语。

◎教学重难点

重点

1. 掌握 A、B 部分“Let's learn”,“Let's talk”中的词汇和句子。
2. 能正确地询问和回答各科老师的性格特征,如“What's your maths teacher like?”,“Is he funny?”,“Yes, he is.”,“No, he isn't.”。
3. 能准确运用所学单词和句型描述他人的性格和体貌特征。

难点

1. 单词“sometimes”的准确运用。
2. 掌握描述他人性格特征的词汇和句型。
3. 帮助学生树立学好英语的信心,培养学生自主学习、合作学习的意识和能力。

Unit 1 学情分析

教学基本程序

教学调整

The First Period

(A. Let's learn A. Ask and answer)

教学目标

1. 能听、说、读、写单词“old”,“young”,“funny”,“kind”和“strict”。
2. 能在创设的实际情景中灵活运用句型“Who's your art/English/maths/science/music/... teacher?”,“Is he/she young/old/funny/kind/strict/...?”,激发学生进一步了解各科老师的欲望,融洽师生关系。

3. 能完成“Ask and answer”部分的对话任务。

4. 培养学生自主学习、合作学习的意识和能力,帮助学生树立学好英语的自信心。

教学重难点

重点

1. 能听、说、读、写单词“old”, “young”, “funny”, “kind”和“strict”。

2. 能在创设的实际情景中灵活运用句型 “Who's your art/English/maths/science/music/... teacher?”, “Is he/she young/old/funny/kind/strict/ ...?”

3. 在师生互动、生生互动的过程中融洽师生关系。

难点

1. 利用教材提供的对话情景,以旧引新,引导学生进入学习状态。

2. 能准确判断各科老师的性格。

教学准备

1. 教师准备多媒体课件、录音机和录音带、各科教材和各科老师的照片。

2. 学生准备画笔和画纸。

教学过程

一、课前热身(Warm-up)

1. 日常口语交际。

T: Good morning, everyone. Welcome back to school. How are you today?

Ss: Fine, thank you.

T: Nice to see you again.

Ss: Nice too see you, too.

T: This is the first class of our new term. What grade are in now?

Ss: We're in Grade Five now.

2. 简单介绍各科老师。

T: Now let me ask and you answer. (出示英语书)What's this?

Ss: It's an English book.

T: And I teach you English. So I am your ...

Ss: English teacher.

然后教师出示其他科目老师的照片和相应的课本,和学生进行类似的对话。

设计意图 通过日常对话、谈论书本和各科老师,拉近师生关系,激发学生的学习兴趣。

二、课前预习(Preview)

师生就各科老师的体貌特征进行问答练习,如:

T: Who's your music teacher?

Ss: ...

T: Is he/she thin/fat/tall/short/...?

Ss: Yes, he/she is./No, he/she isn't.

T: Now read after me. Thin, thin (Fat, fat/Tall, tall/Short, short), my music teacher is thin (fat/tall/short).

Ss: Thin, thin (Fat, fat/Tall, tall/Short, short), my music teacher is thin (fat/tall/short).

设计意图 通过和学生谈论各科老师的体貌特征,加深学生对各科老师的了解,自然地过渡到学习描述各科老师性格的任务中。

三、新课呈现(Presentation)

1. A. Let's learn.

(1)教学新单词。

①教学单词“old”和“young”。

T: Boys and girls, it's the new term and let's meet some new friends.

教师用多媒体课件分别出示动画片《喜羊羊与灰太狼》中羊村村长和喜羊羊的图片,与学生进行对话,如:

T: Look at the man in the picture.(指着羊村村长的图片) Who is he?

Ss: He's Manyangyang.

T: You're right.(教师边说边竖起大拇指) Look at Manyangyang. He is old.
Read after me, please. Manyangyang is old.

Ss: Manyangyang is old.

T: Let's look at the other picture. Who is he?

Ss: He's Xiyangyang.

T: Is he old?

Ss: No, he's not old.

T: You're right. He's not old. He's young. Read after me, please.
Xiyangyang is young.

Ss: Xiyangyang is young.

②教学单词“kind”和“polite”。

教师用多媒体课件出示白雪公主和七个小矮人的图片,与学生进行对话,如:

T: Look at the girl in the picture. Who's she?

Ss: She's Snow White.

T: Snow White is beautiful. She's kind and polite to the seven dwarfs.

然后教师请八位学生上讲台,一位学生扮演白雪公主,另外七位学生扮演七个小矮人,白雪公主分别向七个小矮人问好并询问姓名,帮助学生明白单词“kind”和“polite”的含义。

③教师出示平时比较严厉的一位任课老师的照片,与学生进行对话,如:

T: Look at the picture. Who's he/she?

Ss: He's/She's ...

T: Is he/she kind?

Ss: No, he/she isn't.

T: You're right. He's/She's not kind. He's/She's very strict. Read after me, please. He's/She's strict.

Ss: He's/She's strict.

④教师将本节课学习的五个新单词写在黑板上,并用“唱反调”的方式带领学生读几遍单词。

old young kind strict polite

规则:教师大声读单词,学生则小声读;反之,教师小声读单词,学生就大声读。

(2)教师用多媒体课件出示本部分的教学挂图,并简单介绍对话情景,如:

T: Oliver and Zhang Peng are talking about the teachers. Let's see what their teachers are like.

第一次播放教学录音,全班学生跟着录音读,了解对话的大致内容。

第二次播放教学录音,学生听完录音后回答下面的问题。

①Who's Zhang Peng's art teacher?

②Is Zhang Peng's art teacher old?

Answers:

①Mr Jones.

②No, he's young.

(3)学生同桌合作,利用情景图中提供的信息替换示例对话中的关键词,编写新对话,如:

S₁: Who's your maths teacher?

S₂: He's Mr Li.

S₁: Is he strict?

S₂: Yes, he is.

然后教师请几对学生上讲台表演对话,表扬表演到位的学生。

2. A. Ask and answer.

(1)教师出示本班班主任的照片,与学生进行对话,如:

T: Who's he/she in the picture?

Ss: He's/She's Mr/Miss ...

T: He's/She's your head teacher.(帮助学生明白词组“head teacher”的意思)

(2)请两位学生站起来示范读本部分的对话。

S₁: Who's Mrs Smith?

S₂: She's the head teacher. She's tall. She's strict.

(3)让学生拿出画纸和画笔,画出自己最喜欢的任课老师,仿照示例编写新对话,如:

S₁: Who's the man/woman in your picture?

S₂: He's Mr Zhang. He's thin. He's kind.

设计意图 根据学生的认知规律,通过课件、图片等直观刺激,调动学生的各种感官,加深学生的印象。表演任务和“画一画”活动充分调动了的学习热情,满足了学生的表现欲望。

四、巩固延伸(Consolidation & Extension)

猜一猜。

教师描述一位教师的体貌和性格特征,让全班学生猜,如:

T: She is tall. She's beautiful. She's very young. We all like her. Who's she?

Ss: Is she Miss Sun?

T: Yes, You're right. She's Miss Sun.

五、课堂小结(Summary)

1. 师生一起总结本节课学习的词汇和句型。

2. 鼓励学生认真观察各科任课老师,并正确总结出各科任课老师的主要性格特征。

六、布置作业(Homework)

1. 将本节课学习的新单词在四线三格内抄写五遍。

2. 准备几张家人或朋友的照片,利用本节课学习的新词汇和句型描述照片中的人物。

板书设计**Unit 1 What's he like?****The First Period**

old, young, funny, kind, strict

Who's your art teacher?

Mr Jones.

Is he young?

Yes, he is.

【教学反思】**The Second Period**

(A. Let's try A. Let's talk)

教学目标

1. 能听、说、认读单词“know”和“our”。
2. 能听懂、会说句子 “Do you know Mr Young?”, “He's our music teacher.”, “I like funny teachers.”。
3. 能听懂、会唱歌曲 “Who's your teacher?”。
4. 能完成 “Let's try” 部分的听力任务。
5. 能与同学谈论各科老师的性格特征。

教学重难点**重点**

1. 能听、说、认读单词 “know” 和 “our”。
2. 能听懂、会说句子 “Do you know Mr Young?”, “He's our music teacher.”, “I like funny teachers.”。

难点

1. 单词 “our” 的含义和运用。
2. 能灵活运用所学知识谈论各科老师的性格特征。

教学准备

1. 教师准备多媒体课件、录音机和录音带、作为奖励的小礼物、词卡。
2. 学生准备画笔和画纸、人物头饰。

教学过程

一、课前热身(Warm-up)

1. 日常口语练习。

T: Hello, boys and girls.

Ss: Hello, Mr/Miss/Mrs ...

T: How are you today?

Ss: Fine, thank you. And you?

T: I'm fine, too.

2. 检查作业。

学生在四人小组内依次出示自己家人或朋友的照片，向其他小组成员介绍照片中人物的体貌和性格特征，然后教师请两三位小组代表上讲台向全班学生介绍，如：

S: This is a picture of my mother. She's tall and thin. She's beautiful and polite.

二、课前预习(Preview)

1. 教师拿出单词 old, young, kind, strict, polite 的词卡，然后随机展示词卡，学生迅速说出与词卡中单词相对应的汉语意思。

2. 教师请五位学生上讲台抽词卡，然后五位学生根据所抽到的词卡依次表演，其他学生根据表演猜单词。

设计意图 根据词卡说汉语意思和根据表演猜单词的活动可以极大地调动学生参与课堂学习的热情，学生在活动中可以有效地复习上节课学习的词汇。

3. 教师播放两遍歌曲“Who's your teacher?”的录音，全班学生一起跟着录音唱歌曲。

三、新课呈现(Presentation)

A. Let's talk.

1. 教学单词“know”和“our”。

(1)教师用多媒体课件出示一些学生熟悉的卡通人物，如大耳朵图图、汤姆和杰瑞、喜羊羊和灰太狼等等，然后与学生进行对话，如：

T: Who's he?(教师边问边指着大耳朵图图的图片)

Ss: He's Tutu.

T: Yes, he's Tutu. We know he's Tutu. We know him.

教师可以仿照上面的对话和学生聊一聊其他卡通人物，帮助学生在语境中了解单词“know”的意思。

(2)教师用学生已经学过的代词引出单词“our”，如：

I → we my → our

设计意图 将生词放在语境中学习可以帮助学生更好地理解单词的意思，避免了死学单词；用已经学过的单词引出新词，以旧带新，学生更容易理解和掌握。

2. 介绍对话中的主要人物——Mr Young。

教师用多媒体课件出示 Mr Young 的图片，与学生进行对话，如：

T: Look at the man in the picture. Is he young?

Ss: No, he isn't.

T: Is he old?

Ss: Yes, he is.

T: Do you know his name?

Ss: No, we don't.

T: He has an interesting name. He's old, but his name is Mr Young.

3. 介绍对话情景。

T: Wu Yifan and Oliver are now talking about Mr Young. Let's read the dialogue after the tape and know more about Mr Young.

4. 第一次播放教学录音，全班学生跟着录音读。

第二次播放教学录音，学生听完录音后回答下面的问题。

(1) Who is Mr Young?

(2) Is Mr Young old or young?

(3) Does Oliver like funny teachers?

Answers:

(2) He's the music teacher.

(2) He's old.

(3) Yes, he does.

第三次播放教学录音，全班学生跟着录音读，提醒学生在跟读的过程中要注意模仿录音中的语音、语调。

5. 学生拿出人物头饰，同桌合作练习表演对话，然后教师请几对学生上台表演，评选出“最佳表演者”，并给予小礼物作为奖励。

6. Talk about your teachers.

(1) 学生同桌合作，一人用简笔画画出各科老师的图像，一人在对应图像

旁边写出老师的姓名、所教的科目以及性格特征。

(2)请两位学生站起来示范读对话。

S₁: Who's your English teacher?

S₂: Miss White.

S₁: Is she kind?

S₂: Yes, she is.

(3)学生同桌合作,仿照示例编写相似的对话。

(4)教师请两三对学生上讲台表演对话,表扬表演到位的学生。

四、巩固延伸(Consolidation & Extension)

1. A. Let's try.

(1)明确听力任务。

T: Wu Yifan and Oliver see Mr Li. Look at the pictures below. Listen and tick.

(2)先让学生观察图片,然后播放教学录音。

播放第一遍录音时,学生选出正确的图片;播放第二遍录音时,师生一起核对答案。

2. 小调查。

教师将单词 old, young, kind, strict, polite 的词卡贴在黑板上,提问:
“What kind of teacher do you like? Why?”。

设计意图 调查学生喜欢什么类型的老师,帮助教师更加深入地了解学生,以便在以后的教学中因材施教,取得更为理想的教学效果。

五、课堂小结(Summary)

师生一起总结本节课学习的词汇和句型。

六、布置作业(Homework)

1. 熟练掌握本节课所学的重点句型和短语。

2. 仿照例文,以“我心目中的好老师”为题,写几句话介绍自己喜爱的几位老师。

例文:

My English teacher is tall and thin. She is very beautiful. My Chinese teacher is old but handsome. He can read many beautiful poems. My maths teacher is young and smart. My art teacher is funny. She can draw nice pictures.

板书设计

Unit 1 What's he like?

The Second Period

know, our

Do you know Mr Young?

He's our music teacher.

Is he funny?

I like funny teachers.

【教学反思】

The Third Period

(B. Let's learn B. Match and say)

教学目标

1. 能听、说、读、写单词 “polite”, “hard-working”, “helpful”, “clever” 和 “shy”。
2. 能灵活运用句型 “What's ... like?”, “He's/She's ...” 谈论人物的性格特征。
3. 能完成 “Match and say” 部分的连线 and 对话任务。
4. 培养学生互相帮助、团结合作、努力学习的良好品质。

教学重难点

重点

1. 能听、说、读、写单词 “polite”, “hard-working”, “helpful”, “clever” 和 “shy”。
2. 能灵活运用句型 “What's ... like?”, “He's/She's ...” 谈论人物的性格特征。

难点

1. 问句 “What's ... like?” 的理解和运用。

2. 新词汇的学习。
3. 了解具有不同性格特征人的日常行为表现。

教学准备

1. 教师准备多媒体课件、录音机和录音带、各科老师的照片。
2. 学生准备调查表。

教学过程

一、课前热身 (Warm-up)

1. 课堂口语练习。

T: Good morning, boys and girls.

Ss: Good morning, Mr/Miss ...

T: How are you today?

Ss: Very well, thanks.

T: Nice to see you.

Ss: Nice to see you, too.

2. 检查作业。

先让学生在四人小组内读一读自己写的小作文, 然后请两三位小组代表上讲台读一读。

二、课前预习 (Preview)

教师依次展示本班各科老师的照片, 与学生进行对话, 如:

T: Who's the man in the picture?

Ss: He's our maths teacher, Mr Zhao.

T: Is he funny?

Ss: No, he isn't.

T: Is he kind?

Ss: Yes, he is.

设计意图 通过对话复习前两节课学习的主要词汇和句型。

三、新课呈现 (Presentation)

B. Let's learn.

1. 教学新单词。

(1) 教师请一位班里乐于助人的学生上讲台, 问: "Who can say something about him/her?", 然后再请两三位学生站起来说, 最后教师总结: "He/She does a lot for our class. He/She helps clean the blackboard, clean the windows ... So he/she is a helpful student."

教师用同样的方法引入单词 "polite", "hard-working", "clever" 和 "shy".