

中国人眼中的

世界教育



李英丽◎编著

传统的教育智慧，

最新的教育理念

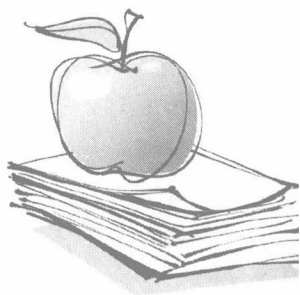


吉林出版集团有限责任公司

中国人眼中的

世界教育

G751
3



李英丽◎编著

传统的教育智慧，

最新的教育理论



吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

中国人眼中的世界教育 / 李英丽编著. — 长春:
吉林出版集团有限责任公司, 2012. 8

ISBN 978 - 7 - 5534 - 0503 - 2

I. ①中… II. ①李… III. ①教育 - 研究 - 国外
IV. ①G51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 212213 号

中国人眼中的世界教育 李英丽 编著

出 版: 吉林出版集团有限责任公司

地 址: 吉林省长春市人民大街 4646 号

电 话: 0431 - 86037602

传 真: 0431 - 85678550

出 版 人: 吴 红

责任编辑: 陈松田 李 川

封面设计: 揽胜视觉

法律顾问: 赵亚臣

发 行: 吉林出版集团青少年书刊发行有限公司

电 话: 0431 - 86037637

制 版: 北京沁雨心文化发展有限公司

印 刷: 北京一鑫印务有限公司

开 本: 690mm × 960mm 1/16

印 张: 12

字 数: 240 千字

版 次: 2012 年 8 月第 1 版

印 次: 2012 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 23.80 元

ISBN 978 - 7 - 5534 - 0503 - 2



前 言

学校教育是一个人一生中所受教育最重要的组成部分，每个人在学校里接受计划性的指导，系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲，决定着个人社会化的水平和性质，是个体社会化的重要基地。因此，学校教育越来越受重视，在社会中起到举足轻重的作用。

本书立足学校教育与管理，理论结合实践，是多位教育界专家、学者以及校长、一线教师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

现代科学技术的迅猛发展，要求我们培养的一代新人不仅要掌握丰富的知识，而且必须具备独立探索知识、运用知识的能力。现代教育应该使学生获得扎扎实实的知识，发挥教师的主导作用和学生的主观能动性。只有正确理解和处理好教与学的互动性关系，才能更好地完成教与学的任务。

本书具有以下几个特点：

一是注重实际，使读者所学知识便于在教学实践中应用；

二是针对性较强，主要面向师范生和一线中小学教师、班主任、校长以及其他教育工作者；

三是紧密结合教学实际，尤其与“新课改”联系密切；

四是实用性强，重点介绍学校教育实践教学与学校管理的基本方法；

五是互动性强，既有利于学生学，又有利于教师教；

六是注重时代性，介绍了国内外关于学校教学及其教育管理的最新研究成果。

本书以“传统的教育智慧，最新的教育理论”为立足点，汇集著名教育学家、知名教师的经典教育文论。阅读本书读者可领略著名专家学术研



究风范，进入教改理论与实践前沿，分享最新教育研究成果，把握创新教育理念脉搏，感悟前瞻性的教育思想。

当代国外教育的发展史其实也是教育的现代化过程，是一个教育体系不断完善和发展的过程。本书旨在将西方的教育方式客观地向广大的读者朋友们展示出来，以期读者能从中感知一二。全书叙述简明扼要，语言通俗易懂，可作为教育工作者的参考读物。

希望本书能够调动学生参与教学的积极性，促进教师提高教学质量，在完善学校教学管理工作等方面发挥一定的积极作用。

由于时间、经验的关系，本书在编写等方面，必定存在不足和错误之处，衷心希望广大读者、一线教师及教育界人士批评指正。

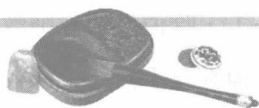
本书编委会

2012年6月





目 录



一、世界各国学校的素质教育管理

韩国改革初高中升学制度促进教育公平	2
韩国中小学教师教育的特色	4
韩国中小学教师的职前培养	8
韩国中小学教师在职教育的形式	13
德国因材施教的“双元制”职业模式	16
德国中小学校的德育现状	22
德国环保意识与爱心的培养——善良教育	26
德国教师教育标准	33
俄罗斯中小学教师的在职教育	41
俄罗斯中小学教师的资格与任用制度	45
俄罗斯中小学社区类教学资源的利用及启示	50
新加坡以英语为本的双语教育	54
新加坡因材施教的教育分流制度	61
新加坡双语、分流相结合的特色教育	65



二、教师的专业化发展

美国新教师需要知道的教师素质	72
美国教师对自身的基本认识	74
澳大利亚发现最优秀的语文教师	76
埃德蒙·戈登：教师培训的三大重点	77
马丁·哈伯曼谈教师教育	79
教师教育不应忽视家校关系	83

三、全球“教改”

一位退休教师眼中的美国教改	86
欧盟的“终身学习八大关键能力”	88
教育非科学，创新有陷阱	93
美国高中的多种面孔	96
英国初中课程引入辩论	101
美国“高考”改革反“应试”	103
标准化考试与个性化教学	107
澳大利亚的成绩报告册改革	111

四、现实中的理想教育

伊顿公学的办学之道	118
5 位诺贝尔奖得主的母校——布朗克斯科学高中	120
阿密斯塔特学园的成功秘密	122
卢米亚学校——让学校真正成为学习中心	126
在世界上最好的学校里	128
现实中的理想教育——华德福学校	130



五、独到的教育特色

寓教于乐的课外辅导活动	136
新加坡中小学思想道德教育的现状	141
道德教育新措施：实施国民教育	154
新加坡教师专业发展特色及启示	161
多层次的新加坡中小学教师评价	167
学校生活中的安全、保健教育	174
韩国英才教育的传统与现状	176
韩国的精英教育振兴计划	179

一、世界各国学校的素质教育管理

韩国改革初高中升学制度促进教育公平

20 世纪 60—70 年代，韩国初中、高中升学考试竞争日趋激烈，这不仅阻碍了正处在发育阶段的青少年的身心健康，而且还增加了学生家长的负担，成为比较突出的社会问题，引起全社会对学校教育的不满情绪，受到社会各界有识之士的严厉批评。为解决这一难题，韩国政府在取消初中入学考试录取制度的基础上，从 1974 年开始推广高中“平准化教育”改革，以消除学校间、区域间教育和设施的差异，提高高中教育质量，完善中等教育制度。

“平准化教育”是指平衡、标准化的教育，是指中小学教育质量在达到标准、均衡的基础上实现统一和公平。这一改革的实现形式是，高中通过推荐、书面材料、区域配置等方式招收学生。目前，韩国高中阶段“平准化教育”改革已在首尔等 23 个城市施行，占全国高中数的 57%、学生总数的 74%。

韩国政府为进一步推进基础教育从过去的应试教育向素质教育、创新教育发展，也对大学入学考试制度进行了改革，引进美国的大学入学资格考试制度，将大学统考改为“大学修学能力考试”，注重学生的人格与能力培养。改革的主要做法包括：

第一，简化考试科目。从过去的 6 门至 7 门考试缩减为数理领域、语言领域、外语领域、社会探究领域或科学探究领域 4 门。

第二，压缩高考时间。考试时间在每年 11 月，结合毕业考试集中 1 天考完。其中语言领域考试时间为 90 分钟、数理领域 100 分钟、社会或科学领域各 120 分钟、外语领域 70 分钟，外语专业加第二外语 40 分钟，使考试淡化到类似于全国会考，结束了使师生筋疲力尽的高考“马拉松苦役”。

第三，减少考题量。改革后，数理 30 题，语言 60 题，社会探究或科学探究 80 题，外语 50 题，第二外语 30 题，总分也压缩成 400 分，其中数理 80 分、语言 120 分、外语 80 分、社会探究或科学探究 120 分。

高考制度的改革，为素质教育和创新教育提供了广阔的发展空间与机会，这是一种制度创新和突破。韩国政府从法律上也限制各大学再进行正规的二次考试，只能采用小论文、面试等小测验录取，占总招生数的 60% 多。高中综合成绩在大学录取中也发挥着重要作用。有特长的学生可以通



过“特别选考”进入大学，占35%左右，有些大学提前招生录取，占5%左右。因此，基础教育阶段的研究型课程和课外、校外活动十分活跃。在韩国，初高中的教学计划中已很少能看到繁重、机械、堆积满满的课时安排，取而代之的是宽松的、启发式的、激励式的人格意志、合作精神、科研与实践能力和环保意识、国际化等以学生为中心的素质教育，道德、法制、人文、诚信、信息、实践教育在基础教育阶段均得到加强。

然而，对“平准化教育”，社会反响不一，赞成的观点认为，通过制度改革消除了教育不公现象，提供了平等接受教育的机会，为实现和谐社会奠定了基础；质疑的人认为其削弱了学生的学习能力，学力下降。

韩国最近对1.7万名在校高中学生、家长和学校教师进行的问卷调查结果显示，赞成“平准化教育”的人占65.7%，反对的人占34.3%。其中学生和家長赞成比例分别为66.8%和67.6%，高于教师的59.3%。赞成的人认为改革消除了等级、学历社会的弊端，减轻了学业负担和社会压力，减少了教育开支，就近上学方便了学生与家长，为建立和谐社会奠定了基础。持反对态度的人认为，教师难以因材施教，教师教学积极性受挫，优秀学生流失，学生学习能力下降等。另一项对1 045名韩国教育专家进行的问卷调查表明，43.5%的被访问者对目前政府推进的通过大学考试改革，推进公平化“教育革新”持否定态度，而被访问者首选的教育革新是教育质量和英才教育。多数人认为，因材施教、个性化、多样化教育应该是“平准化教育”的最好补充和挽救途径。因此，科学高中、外语高中、国际高中和“自主型”私立高中应运而生，虽然弥补了一些不足，但又可能将教育拉回到过去的“考试战争”和社会辅导、补习班热。目前，要求弥补“平准化教育”不足的呼声还很高，如何改进“平准化教育”，扬长避短，还是艰巨的社会课题。

虽然引起社会各界不同的反响，甚至有导致学生学习成绩下降、好学生吃亏，科学、外语高中等英才教育受到挑战，人才外流等诸多批评，引起一些家长的不满，但是在大学升学率达到70%的情况下，拆除考试围墙和枷锁，摒弃唯分数主义，为更多的青少年提供更多的发展机会，加强国际交流，积极发展终身教育，充分开发社会人力资源，才是教育与人力资源开发的精髓等主张仍占主流。

取消了初中、高中入学考试，“高考”缩短时间、减少科目、降低分数在录取中的比重……这些都是韩国推行“平准化教育”所做的努力。

韩国中小学教师教育的特色

韩国政府非常重视教育事业的发展,把教育事业的发展作为一项关系国计民生的大事来抓。在这种大环境下,韩国的教师教育也获得了较大的发展。目前在韩国,相关教育法规明确规定,教师分为一级教师、二级教师、助教、专业学生顾问、图书馆管理员、培训教师和保育教师等几类。韩国政府制定了一套严格的管理方法,规定教师必须获得由权威机构签发的资格证书,确保他们达到所应该具有的专业水准。另一方面,对于参加培训的在职教师,韩国政府要求他们具有一定的专业素质和敬业精神,要求参加教师培训的学员能够获得权威性的培训资格证书。总之,韩国教师教育经过多年的发展,已经形成了自身的特色。

为了应对信息化时代对韩国教育发展带来的新挑战,韩国政府正在采取种种措施推动教育的发展,而其中推动教师教育的发展则是一个重点。韩国政府期望通过教师教育的发展,提高教师的整体素质与综合能力,从而推动韩国教育的健康快速发展。下面从四个方面来探讨韩国中小学教师教育的发展特色。

韩国政府大力推动教师教育机构的建立和发展

韩国的教师教育主要由师范大学(学院),以及设有教育系(科)和教师资格证书培训项目的高校来完成。如韩国国立师范大学、初级师范学院、韩国国立开放大学和韩国教育研究院,等等,上述这些教师教育机构每年总共可以培养大约 25 000 名教师。不同专业类别的教师由不同类型的学校负责培养。韩国的小学教师主要由韩国师范大学、韩国国立师范大学、韩国国立开放大学、教育研究生院和师范学院等 11 所师范大学(学院)培养。从 1985 年开始,韩国国立师范大学的小学教育专业每年可以培养 160 名小学教师。另外,韩国一些女子大学主修小学教育的学生,在毕业后经过一定的考核也可以成为小学教育教师。从 1981 年开始,韩国将一些两年制初级师范学院升级为四年制授予学士学位的本科师范大学,大大提高了韩国小学教师的培养力量。从 1985 年开始,韩国的一些师范类院校开始向在职教师(没有取得学士学位的教师)提供具有学士学位水平的培训服务。目前韩国师范类院校中,74% 的学生是女性。这种现象已经引



起了韩国政府的注意，若是长久发展下去，必然会给韩国教育的发展带来不利的影响。因此，韩国教育界正在采取措施吸引男性学生报考师范类院校，以增加男性学生的比例。

中学教师主要由大学里的教育学院培养，同时其他高等院校（没有教育学院的院校）则通过教育类专业课程来培养中学教师，另外，教育研究院也承担类似的任务。为了确保教师教育的质量，现在只有那些被政府批准的教师教育机构才有资格培养教师。韩国有 13 所国立和 28 所私立的师范学院，每年培养大约 10 000 名教师，一般普通院校的教育系也承担一部分教师培养计划。教育研究院则主要负责培养高级中学教师，一年大约培养 2 300 名毕业生。目前，韩国 132 所教育学院的大约 2 735 个系，每年大约可以培养 13 000 名教师。

规范教师教育的招生，以教育实践需要进行课程改革

考虑到教师职业所具有的专业性和特殊性，报考教育学院的考生要参加能力倾向测验、人文知识测验以及学习成绩测验。除此之外，申请人也需要提供高中时期的学习成绩。为了能够留住优秀的学生，国立师范学院向 15% 的学生提供奖学金。

师范学院课程设置的毕业学分在 130 ~ 150 个学分之间，其中大学公共课程的学分占总数的 20%，专业必修课的学分占 60%，选修课程的学分 20%。其中主修课程领域内包括所修课程的研讨，普通教育学的学习以及教育学类各科目（不包括普通教育学）的学习和教学实践。那些已经完成教育法所设置科目并且拿到规定学分的学生，不需要参加额外的考试就可以获得具有权威性的教师资格证书。公立学校教师的挑选和聘任通过各市（省）政府主管教育的机构所举行的公开考试来完成，私立学校的教师选拔与聘任工作则由私立学校自己进行。就业考试（针对公立学校）主要由教育学初试（占 30%）和主修专业考试（占 70%）以及由论文类测验和面试组成的第二阶段考试构成，考生通过这两次考试的成功率大约在 20% 左右。

为了应对全球化时代和信息时代下教育发展的新要求，韩国教育与人力资源发展部已经修改了教育课程，为师范生提供更为有效的指导，同时加强新教师的就业选拔制度的改革。为了达到上述目标，在教育学院的课程设置上，更为强调学生对教育教学理论的掌握以及对学生进行教师职业道德的培养；强调运用现代化的信息交流技术实施信息管理的能力，电脑等信息化设施的使用能力以及辅导学生的能力。教育人力资源发展部建议师范院校增加上述科目的授课时间和学分数，同时政府也将通过增加对优

秀学院的投入来促进学院之间的竞争。这种方法将更好地评估和奖励那些在教师培养方面做得比较出色的教育机构，同时也鼓励他们发展成为专门的教师培养机构。

重视特殊教育、学校图书管理员、外国教师人才等的培养和引进

对于为残疾儿童服务的特殊学校，教师主要分小学、中学两个层次来培养，小学级别的学生主要接受与小学教育水平相适应的教学理论的培训，而对于那些期望成为中等特殊学校教师的学生则设置专门的课程来提高他们在中学阶段的任教能力。

学校图书管理员原则上必须是高等院校图书馆专业的毕业生。保育教师则必须是四年制学院或两年制初级学院的相关专业并已获保育教师证书的毕业生。职业培训教师必须是职业中学毕业或是从事过职业培训教学的毕业生。

韩国政府希望通过外籍教师的引进，加强教师之间的交流与相互竞争，推动教学质量和教师专业能力的提高。

重视教师在职培训，推动教师教育的终身化

教师在职培训旨在提高教师的教育艺术和教学质量，提升教学水平，帮助教师适应信息化社会和工业化社会的要求。教师培训主要提供5个方面的内容：

1. 资格证书培训

此类培训项目主要有一级资格证书培训、二级资格证书培训、副校长资格证书培训、校长资格证书培训以及图书管理员和职业辅导员资格证书培训。对象为希望提高自身水平和职称的中小学在职教师。每个项目的培训时间为30天（180小时）或更长。此类培训任务主要由地区性的教师培训机构来承担，此外，韩国国立师范大学的综合教师培训机构以及汉城国立大学教育学院附属教育行政研究机构等也承担有关的培训项目。

2. 一般培训

该项目要求受培训者参加10天（60小时）或更长时间的培训。旨在加强受培训者的教育学与教学工作理论基础，向他们介绍当代飞速发展的科学技术与科学理论。该培训任务主要由地区性教育研究中心或师范院校的附属中学和小学的教师培训中心来完成。



3. 专业培训

专业培训直接在国立教育研究机构和地区教师培训中心的指导下进行。该培训的主要对象是校长、副校长、教育管理人员以及那些重回教师工作岗位和新招募的教师。

4. 特殊培训

特殊培训由韩国教育与人力资源部发起安排。该项目主要由韩国教师培训机构来承担，一般为期2~3年。目前，韩国国立师范大学正在为2 000名中小学教师进行具有硕士学位水平的相关培训。

5. 海外培训

海外培训可以分为“观察旅行”和“主攻科目”（包括外语、科学技术、自然科学等等）两种培训方式。观察旅行培训方式主要由一系列参观访问组成，参观的地方包括亚洲、北美洲、欧洲以及大洋洲，一般为期两周。旨在培养教师在教育文化上的比较研究视野以及通过参观访问别国教育设施增加对别国的了解（与韩国提出的“国际理解教育”相似）。另外，他们也参观访问国的音乐剧院、市场、工厂、科学展览中心、文化遗址，更好地了解访问国的社会、经济和文化情况。1995年以来，这类活动就在韩国各地方的省级、市级教育机构的管理监督下进行。“主攻科目”培训开始于1979年，其目的在于通过在外国高校与教师培训机构进行4~8周的培训，使受训教师掌握先进的知识、教学方法和科学技术。

韩国中小学教师教育经过多年的发展，已经形成了自身的特色，并且取得了一定的成功。其对于我国教师教育的发展有一定的启示，比如为提高中小学教师的综合素质、推广形式多样的教师培训项目，推动教师教育走向终身化等问题上，都可以充分借鉴韩国教师教育的发展经验，推动我国教师教育的发展。

韩国中小学教师的职前培养

韩国的师资培养是在韩国教育大学完成的，而教师的在职培训是在各种教育研修院完成的。韩国的师范教育也经历了与国家经济发展相协调的发展历程。如 20 世纪 50 年代的师范学校、60 年代的二年制教育大学，经过 70 年代短暂的三年制以后，转入 80 年代以来的四年制教育大学。目前，韩国除十几所教育大学外，还有一些国家广播电视学校和私立大学也先后设置了培养初级教师的院系和专业。80 年代中期创建的综合性教育大学尤其值得关注。

韩国初级学校师资的职前培养

韩国教育大学的课程设置均由当时的文教部制定和审定，并随着国家发展进程和教育改革的需要补充、修改和调整。目前，韩国教育大学课程总共 150 分，分为教养（基础）课程、专业基础课程和选修课程。基础课程有：国民伦理、英语、韩国史、文化史、数学、体育、电算学、自然科学、现代社会与经济、第二外语（德语、法语、日语、汉语中任选一门）、人文科学（文学、语言生活、逻辑学、美学、心理学、汉文中任选一门）、社会科学（政治学、经济学、社会学、文化人类学、法学、地理学中任选一门）、自然科学（物理学、化学、生物学、地理科学中任选两门）、音体美实业（美术、音乐、舞蹈、戏剧、家政生活、实业生活中任选一门）。

专业基础课程的必修课有：教育原理、教育心理学、教育课程、教育社会学、教育评价、教育史、生活指导、学校与班级管理、教师论、幼儿教育。选修课有：电化教育、教育研究与统计、教育哲学讲座、特殊教育等。教育大学还开设了音体美技能、专业深化课程、教育实习课程等。文教部规定：各大学可以根据本校实际，对所规定的课程和学分进行必要的调整，但不允许出现较大的差异。

教育大学的学制分为全日制、夜间制和季节制三种。全日制招收高中及相当于高中学历经高考和面试合格者，而夜间制和季节制招收初等学校在职教师，经教育大学教育委员会和教育监的推荐和简单考试录取。为预防女教师过多倾向，自 1984 年起文教部规定教育大学男女生各方都不能超过招生总数的 60% ~ 70%，但发展趋势仍是女生多于男生。



1990 年以前,教育大学的招生制度与普通大学一样,但 1991 年起,加考人格素养和教师适应性。1990 年以前免收入学费和学费,只需家长一定的赞助费,而自 1990 年,免收学费和入学费的学生只占总数的 30%,这些学生是农村学生、有特殊贡献者子女、生活困难户和成绩优秀的学生。对具有教师资质的学生发放师道奖学金。

根据“教育法实行令”、“学生军士教育实行令”,经教师任用考试合格的教育大学毕业生要在初级学校服务 4 年,虽然免服兵役,但另加 2 年任教期,再加 3 年服务期,共 9 年,从法律、制度上稳定了初级学校教师队伍,防止了教师的流失,确保教学质量不断得以提高。

韩国初级教师录用考试制度

1. 新任教师录用考试

根据 1990 年颁布的《教育公务员法》第 11 条第 1 项的规定,通过国家统一考试录用,与教师培养部门无关。公务员录用部门组织相关科目的教师资格者考试,笔试有简述题、小论文,评价应考者的学历和能力。面试以评价应试者的人格、素养和教师适应能力。第一次考试选拔录用定员的 2 倍,第二次考试选拔定员的 1.2 倍。2001 年汉城特别市考试内容是:第一次考试:教育学(30 分),初等学校教育课程(70 分)。第二次考试:论述笔试(20 分):教职员教养及教育课程;一般面试(15 分):人格素养及教师适应性;实际技能面试(20 分):外语(5 分),实际授课能力(10 分),计算机基础理论(5 分)。在考试总分中要反映出大学成绩和其他加分。

虽然各地有些区别,但两次考试成绩加上大学期间成绩和其他成绩,最终选拔。考试科目也有些区别,但以简述、面试和授课实际能力为主。

论述考试的目的、方法:体现应试者通过论述、论证主题,阐述对某一主题的见解、观点。并不是展示单纯的技巧和文才,而是通过自身逻辑性思考,展示分析、解决问题的创意和能力。同时,评价应试者对教师教养、教育课程的正确理解能力,并变成自己的思想和独立思考、判断能力,以及系统表达能力。第二次考试,论述考试满分为 20 分,时间为 50 分钟,考量是 1 000~1 200 字左右。有些地区安排第一次考试当天一并考论述考试。论述题可以选答,答题内容大体反映了近期教育热点问题、国家教育方针、教育法规、教育课程、教育方法等内容,如校内暴力、与人格及创意培养相适应的教学方法、因材施教、品行评价等。