

教育家
成长丛书

JIAOYUJIA CHENGZHANG CONGSHU

程红兵 与语文人格教育

CHENG HONGBING YU YUWEN RENGE JIAOYU

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
程红兵 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

· 教育家成长丛书 ·

程红兵 与语文人格教育

CHENGHONGBING YU YUWEN RENGE JIAOYU

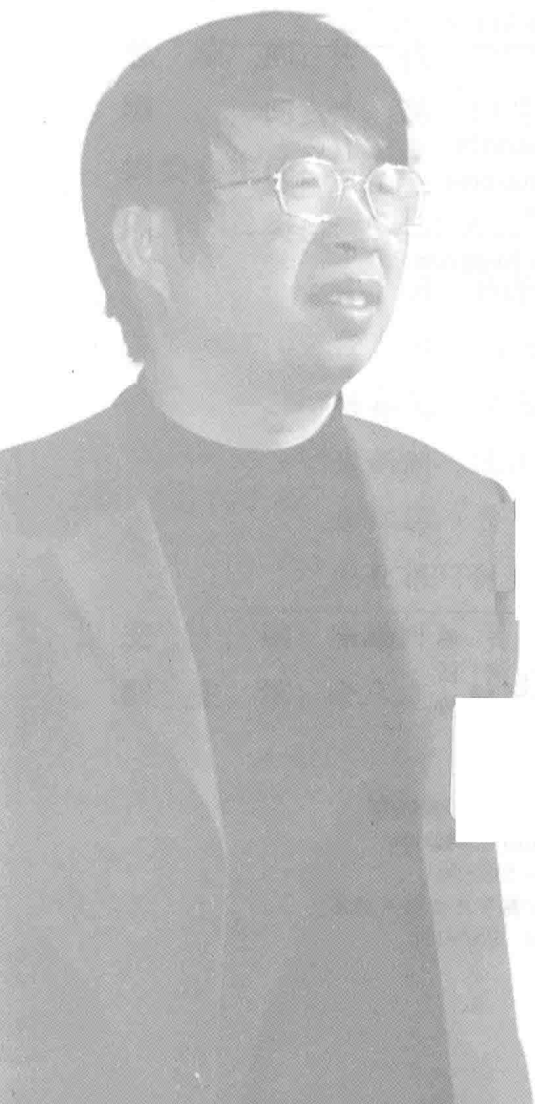
中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
程红兵 著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

程红兵与语文人格教育/程红兵著;中国教育报刊社人民教育家研究院组编. —北京:北京师范大学出版社, 2015. 10
(教育家成长丛书)
ISBN 978-7-303-19136-9

I. ①程… II. ①程… ②中… III. ①中学语文课—教学研究
IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 134609 号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码:100875

印 刷:北京中印联印务有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:787 mm × 1092 mm 1/16
印 张:19.75
字 数:320 千字
版 次:2015 年 10 月第 1 版
印 次:2015 年 10 月第 1 次印刷
定 价:42.00 元

策划编辑:倪 花 责任编辑:齐 琳 董洪伟
美术编辑:焦 丽 装帧设计:焦 丽
责任校对:陈 民 责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

教育家成长丛书

编委会

总 顾 问：柳 斌 顾明远

顾 问：叶 澜 田慧生 林崇德 陈玉琨

编委会主任：杨春茂

编 委：（按姓氏笔画为序）

于 漪 方展画 田慧生 成尚荣

任 勇 刘可钦 孙双金 杨九俊

杨春茂 李吉林 吴正宪 张志勇

张新洲 陈雨亭 郑国民 徐启建

唐江澎 龚春燕 韩立福 程红兵

赖配根 鲍东明 窦桂梅 魏书生

主 编：张新洲

副 主 编：徐启建 赖配根

总序

教育是国家发展的基石，教师是基石的奠基者。古人云：“国将兴，必贵师重傅。”兴国必先强教，强教必先重师。党中央、国务院高度重视教师队伍建设。2013年教师节，习近平总书记在给全国广大教师的慰问信中指出：“百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”2014年，在第30个教师节前夕，习总书记到北京师范大学视察并发表重要讲话，指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》也明确提出，“有好的教师，才有好的教育”，要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。“倡导教育家办学”，要创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育，而支撑起教育光荣梦想的，是千百万的教师。

时代呼唤好老师。有一流的教师，才有一流的教育；有一流的教育，才有一流的国家。出名师、育英才、成伟业，是时代赋予我们教育战线的神圣使命。“大学者，非有大楼之谓也，有大师之谓也。”好学校、好教育的最重要标准，就是要有好老师。一所

学校、一个地区乃至一个国家，如果教师有理想、有爱心、有学识、有高超的教育艺术，那么硬件设施即使有些简陋，家长、学生也会心向往之。教师是中国梦的奠基者。教师的重要使命，就是为每个孩子播种梦想、点燃梦想，并帮助他们实现梦想。每一间平凡的教室，每一节朴实的课堂，都不仅是知识的传递，更是人类文明精神的接续、人生梦想的起航。正是有亿万个孩子梦想的放飞、绽放，中国梦才更加光彩夺目。如果说中国梦最坚实的土壤是在学校，那么教师就是最伟大的“筑梦师”，他们用默默无闻、孜孜不倦的智慧劳动，让每一颗年轻的心灵都与中国梦激情相拥。

倡导教育家办学，造就一批好老师，首先要尊重、珍惜我们的本土智慧、本土创造。教育家不是凭空产生的，而是扎根于自己的民族文化土壤，同时吸收一切人类文明成果，从而创造出独特而生动的教育实践、教育智慧和教育文明。五千年源远流长的中华文明，不但形成了有我们民族特色的教育理论话语体系，而且涌现出了千千万万优秀的教育家，有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子，有“匹夫而为百世师，一言而为天下法”的韩愈，有“捧着一颗心来，不带半根草去”的人民教育家陶行知，等等。改革开放 30 多年来，随着教育的不断深入，教育战线涌现出了一大批杰出教师。他们痴情教育事业，坚守理想信念和教育良知，在三尺讲台上默默耕耘、刻苦钻研，同时以敢为天下先的精神大胆创新，不断进取、不断超越，形成了各具特色的教育思想和教学风格。正是他们的成功探索和实践，创造了具有中国风格的教育经验，丰富了具有中国特色的教育理论宝库。原由教育部师范教育司组织编写，现由中国教育报刊社人民教育家研究院具体组织编写的《教育家成长丛书》，就是要向这些可贵的本土创造性的教育经验致敬。

当前，教育领域综合改革正在深入推进，考试招生制度改革的大幕已经拉开，立德树人、培育和践行社会主义核心价值观成为大中小学教育的头等任务。可以预见，中国教育将发生深刻的变革，将从“中国制造”向“中国创造”转变。“没有革命的理论，就没有革命的运动。”没有适合中国土壤、具有中国智慧的教育理论，就不可能为未来的中国教育改革提供有效的指导。我们的教育要向“中国创造”飞跃，



必然要首先创造属于我们自己的教育理论，而不是“言必称希腊”或者老是贩卖欧美的教育理论。170多年前，美国思想家、诗人爱默生发表了著名演说《美国学者》，号召美国知识界：“我们依赖旁人的日子，我们师从他国的长期学徒期时代即将结束。在我们周围，有成百上千万的青年正在走向生活，他们不能老是依赖外国学识的残余来获得营养。”由此，美国迈入精神立国阶段。

如今，我们也面临与爱默生同样的情形。随着我国GDP已从世界第二向第一迈进，我们的经济崛起已成为事实，但在道德文明、文化精神等方面，我们还需急起直追。没有文明的崛起，经济崛起就难以持续。当务之急，是我们需要化解内心深处的文化自卑情结、摆脱对他国文明的精神依附，自觉养成强烈的“中国意识”、独立的中国文化品格，并由此去俯视世界，去改造本土实践，去创造属于我们自己的精神养料——这在教育界显得尤为紧迫。《教育家成长丛书》，就旨在把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，再以此去关照、引领、改造中国的教育实践，为伟大的教育改革提供经验、理论支持，也为未来的教育家提供丰富、可资借鉴的精神养料。

让我们为中国教育的伟大未来一起努力吧！

2015年3月9日

前言

见证着中国基础教育半个世纪的春华秋实，代表着中国基础教育教育教学成果最高成就的“首届基础教育国家级教学成果奖”中，闪耀着李吉林、窦桂梅、吴正宪、张思明、洪宗礼、唐江澎、邱兴华、于永正、孙双金、薄俊生、龚春燕等一大批优秀教师的名字，而上述这些中小学教师的杰出代表恰恰都是《人民教育》“名师人生”栏目中最受读者喜爱的名师，都是《教育家成长丛书》的作者。

《教育家成长丛书》（以下简称《丛书》），是在第20个教师节前夕，“为了研究、总结、宣传和推广我国众多优秀中小学教师的先进教育思想和鲜活的宝贵的教育教学经验，培养造就一大批德才兼备的优秀教师和杰出的教育家，促进教师队伍整体素质的提高，根据教育部党组安排，由师范教育司组织编写”的一套凝聚着一大批教育家成长智慧的大型教育丛书。

《丛书》自2006年问世以来，不但得到国务院和教育部领导同志的高度重视，而且先后印刷多次尚不能满足广大读者的需求。这其中的奥秘何在？

当你翻开《丛书》，每一部著作都讲述着一位教育家成长的故事。这些著作主要从“成长历程”“思想概述”“课堂实录”和“社会反响”等方面全景式反映其教育思想、教育智慧、专业精神和专业人格的形成过程和教学实践过程，这是教育家成长的基本素质所在。

当你沿着教育家成长的足迹走近他们的时候，你会融进这些带

有“草根色彩”，扎根中华教育实践大地，充满田野芳香的真实感人的教育故事中。

当你从《丛书》中，这些当年和自己一样的普通教师，成长为今天受人尊敬的教育家的成长过程中受到启迪，当你触摸着自己的爱心，把学生的成长和祖国的未来紧紧连在一起的时候，你会真切地感受到教育家离我们并不遥远。

当你用整个身心蘸着自己的生活积累去品味《丛书》中的每一部著作的“成长历程”时，在其浓缩着一位位名师在不断学习、不断超越自我、不断超越学科教学的求索足迹中，你会读懂“教育是事业，其意义在于奉献”的丰富内涵。

当你研读《丛书》中的每一部著作的“思想概述”，和每一位名师展开心灵对话的时候，都会深深地感受到，一个教师对教育独立的理解与执著的追求有多么重要。从思想成就一位普通的教师成长为受人尊敬的教育家的过程中，你会读懂“教育是科学，其价值在于求真”的深刻含义。透过《丛书》，你会看到一代代教师用爱与智慧塑造民族未来的教育理想。

随着我们从“知识核心时代”走向“核心素养时代”，教师教育教学活动的视野已拓展到人的生存与发展的方方面面。作为一名教师，要结合自己的教学实践去感悟“教育理念是指导教育行为的思想观念和精神追求”，应该把爱化为自己的教育行为，让爱充盈课堂、触摸到一个个灵动的生命，让爱产生智慧，让爱与智慧在学生心中留下岁月抹不去的美好回忆，让教育者和受教育者都感受到教育的幸福，这是《丛书》给我们的启示，也应是每位教师应有的胸怀和视野。

时代呼唤教育家。为了进一步把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，以此去关照、引领、创新中国的教育实践并在更大范围加以推广，《教育家成长丛书》将由中国教育报刊社人民教育家研究院继续组织编写，希望能够在更广大教师的心田中播种教育家成长的智慧，从而出更多的名师、育更多的英才、成就中华民族复兴的伟业，这是时代赋予广大教育工作者的神圣使命。如果广大教师能在每位教育家成长、探索教育智慧的过程中受到启迪，形成自己的教育智慧，则是我们编辑这套丛书的初衷。

《教育家成长丛书》

编委会

2015年3月

目录

CONTENTS

程红兵与语文人格教育

我的成长之路

一、张开大嘴奔跑	3
(一) 我在语文教学的道路上奔跑了 33 年	4
(二) 33 年取得的成绩	13
二、提前退休,南下深圳创办明德实验学校	28
(一) 做真教育,走出虚概念,做一个真实的校长	31
(二) 我无怨无悔,如履薄冰,办好明德	33

我的教育观

一、我心中的教育	39
(一) 我理想的学校	39
(二) 如何打造理想的学校	43
(三) 我理想中的校长	51
(四) 我理想中的教师	54
二、我的语文教育理想	65
(一) 回顾与反思	65

(二) 我理想的语文教育——语文人格教育	73
(三) 语文校本化课程建设	102
(四) “自主与探究”型语文教学模式建构	121

走进课堂

一、阅读教学	151
(一)《易水送别》教学实录	151
(二)《大堰河——我的保姆》教学实录	158
(三)《雨霖铃》教学实录	165
(四)《我的叔叔于勒》教学实录	172
(五)《群英会蒋干中计》教学概录	178
二、写作教学	183
(一) 想象作文·教学实录	183
(二) 原点思维与作文	188
(三) 多样思维与作文	193
(四) 逆向思维与作文·教案	200
(五) 收敛思维创新与作文·教案	210
(六) 纵向思维创新与作文·教案	222
(七) 横向思维创新与作文·教案	229
(八) 作点辩证分析·教案	235

社会反响

一、教育首先是“人”学

——读程红兵《直面教育现场——书生校长的教育反思》	胡根林	245
---------------------------------	-----	-----

二、青春，正翻动书页

- 访上海建平中学常务副校长、特级教师程红兵 黄耀红 250

三、看新竹展枝

- 《语文教学的人文思考与实践》序 于 漪 256

四、程红兵：语文路上的思想者 刘 潇 过 超 258

五、程红兵：教育工作者要不断提升个人判断力 臧 莺 261

六、我的朋友程红兵 李镇西 264

七、印象程红兵 海 健 270

八、程红兵：从批判者到建设者的跨越 时晓玲 272

九、程红兵和他的明德实验：回归生活的课程重构 徐 倩 278

附录 285

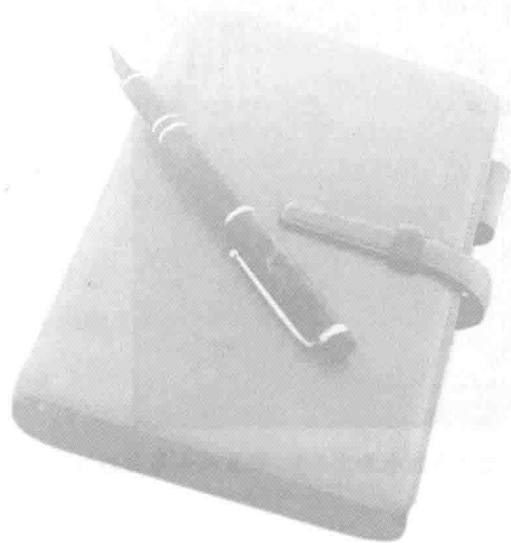
一、程红兵主要论文一览表 285

二、程红兵主要著作一览表 297

后记 299

参考书目 301

我的成长之路



一、张开大嘴奔跑

1996年，我出版了第一本著作《语文教学的人文思考与实践》，封面上赫然印着：“语文教学像个魔方，有无穷变化、无穷组合。几代人曾为之殚精竭虑、为之呕心沥血，更有无数人为之魂牵梦萦、为之欢喜为之愁。教坛新秀程红兵苦恼过、激动过，最终却是大胆地将自己的理性思索公之于众——或许它很稚嫩，但谁又敢断言解开魔方的道道不在这里呢……”我当然知道，这是编辑做的广告用语，但我第一次抚摩新书的时候却为此感动了好半天，因为它确实说出了我的真实心态。封面的衬底印着一个大头人面怪兽，圆圆的脑袋上似乎没有多少头发，而那个张开的大嘴特别醒目，似乎在呐喊着什么，一双瘦小的脚驮着硕大而奇异的身体，并似乎在不停地奔跑。我当时的直觉是：他就是我，他就是我的形象素描，他就是我的写照。



程红兵第一本著作：《语文教学的人文思考与实践》

（一）我在语文教学的道路奔跑了33年

我当语文教师纯属偶然，原本是很不愿当教师的。读小学、中学的时候就一直是学生干部，当了多年的班长，小学时做过学生会主席，中学时也做过学生会主席，当了多年的小老师，太知道教师的甘苦。1978年报考大学时，江西师范学院（后来更名为“江西师范大学”）是第八志愿，实在是因为当时文科没有什么学校好填才填了它，谁知道就被录取到江西师范学院。大学里我也曾做过作家和学者的梦，1982年8月在梦还没醒的时候，却一头栽进了中学语文教师的行当里，心里有许多委屈，有许多不平，是中学教师选择了我，我并没有选择中学教师。我文、史、哲学书样样爱看，唯独不爱看语文教学参考书。走上讲台，带着几分离经叛道，却使我走近了学生，后来又逐渐走进了由学生和我共同营造的“磁场”，随着时间的推移，渐渐感觉到我已经不能自拔，那种所谓“先结婚后恋爱”的故事又演绎着中学教师版。但我似乎已经心甘情愿，读书、教书，其乐融融。

我的第一声“呐喊”，是在1987年，那其实纯属偶然。因为那是第一次在中小学教师中评职称，风传要有论文，于是赶紧发奋，洋洋洒洒写了5500字，题为《对高师中文专业教育的反思》，以一个“过来人”的身份回头看师范大学的师范教育，火药味很浓，批评多于建议，投给《江西教育科研》，编辑大概以为还有价值，于是又转给了《江西高教研究》，没多久就发表在1988年第一期上，《江西高教研究》的编辑厚爱有加，在论文的开头特意加了编者按，给予推荐。后来还来信邀请我参加由他们举办的江西高校研究会议，与会的大多是大学校长或党委书记。一时间我昏了头，一种优越感油然而生，一头扎进书山文海之中，整理了平常的许多心得，写就不少自鸣得意的文章，然而，一年之内，毫无所获，一文未发，所获的是一封封退稿单和我的“大作”。

我是一个属牛的人，生性执拗，仍然固执地写下去，不断地投稿出去，在不断地投寄、不断地被退回和不断的修改过程中，自己也朦胧地感觉到：我在长进。大概老天爷对我的考验限期是一年，一年过后我的文章开始发表了。我用自己的眼光审视中学语文教学，把方方面面做了一个扫描，这期间我其实主要是一个“批判现实主义者”，我相信波普尔的理论，科学是可证实的，也是可证伪的；我信奉辩证法



的思想，在对现存事物做出肯定理解的同时，也包含了对现存事物的否定理解。我的批判涉及语文教学领域的许多方面，如语文教育思想、语文学科性质、语文教育价值、语文教学风格、语文教学模式、语文教学管理、语文教学艺术、语文课程教材、语文教学手段、语文教师培养、语文测评等。我以培养人格为标尺思考语文教育界的种种现象，阅读魏书生的《论语文教学的科学管理》一文，很有感触，仔细研究，引发一些想法，学术研究，重在参与，冲动之下，斗胆命笔，写就《语文教学“科学化”刍议——与魏书生同志商榷》一文，不想《语文学习》1991年第11期竟予以刊发，使我有了一次与权威公开交流的机会，心里十分激动。这其中还写了一些与语文教学界的“大腕”商榷的文章，当时我无所顾忌，也许是年轻气盛，也许是缺少城府，我真诚地袒露了自己的真实想法。这些都收集在《语文教学的人文思考与实践》一书当中，我在这本书的“后记”中写道：“不论幼稚也罢，不论错误也罢，记录的始终都是我的真情实感。为文以真，待人以诚——我这样对自己说。我把我想到的、看到的，觉得有必要说出来的，都坦诚直率地亮出来，我不敢自命不凡，我不敢声称真理在握，我热忱地欢迎朋友们的批评、批判。”有人这样评价说：“也许，我们可以说程红兵的文章还不够成熟，有些提法还可以商榷，但难能可贵的是他那种执著追求真理的精神，那种锐意创新、不人云亦云的虎虎生气，那种独立思考的气度和胆量。”这无疑给了我鼓舞。

20世纪80年代中期开始，中学语文界流行搞课堂教学评比，1988年，我所在的上饶市举办优质课评比，学校让我参加，我做了比较充分的准备，讲了一首艾青的诗歌《大堰河——我的保姆》，自我感觉是声情并茂，说到动情处，自己都哽咽了，学生也完全沉浸在我所营造的情感氛围之中，最后夺得高中组第一名。1989年参加上饶地区中学语文优质课评选，我讲的是宗璞的《西湖漫笔》，上这堂课，我是把这篇课文和峻青的《雄关赋》结合起来，通过学习《西湖漫笔》归纳出这一类散文的阅读方法，然后再由学生自读《雄关赋》，从个别到一般，然后再从一般回到个别，即用一般的方法来指导学生学习一篇新的课文。1990年我代表上饶地区参加全省中学语文青年教师“四特杯”优质课大赛，这次大赛为了检验参赛教师的真实水平，特意从课外选择了文章，提前一天抽签，用一天时间备课，没有任何参考书，全凭自己的理解，我抽到的是一篇议论文，题为《努力请从今日始》，教学对象是初中的学生，我从未教过初中，这一次是第一次执教初中，我的指导思想还是通过这