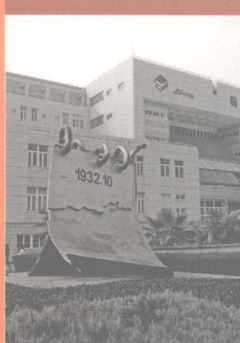




高校社科文库  
University Social Science Series

教育部高等学校  
社会发展研究中心

汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果  
搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台  
探索高校哲学社会科学专著出版的新模式  
扩大高校哲学社会科学科研成果的影响力



# 思想政治教育过程 矛盾和规律研究

On Contradictions and Laws in the  
Process of the Ideological and  
Political Education

韦冬雪/著

光明日报出版社



高校社科文库  
University Social Science Series

教育部高等学校  
社会发展研究中心

1491633

九江学院图书馆



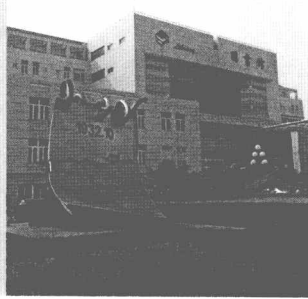
1477627

不外借

D66  
21525

九江学院图书馆  
藏书章

汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果  
搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台  
探索高校哲学社会科学专著出版的新模式  
扩大高校哲学社会科学著作出版影响力



# 思想政治教育过程 矛盾和规律研究

## On Contradictions and Laws in the Process of the Ideological and Political Education

韦冬雪/著

光明日报出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育过程矛盾和规律研究/韦冬雪著. —北京:光明日报出版社,2011.5  
(高校社科文库)

ISBN 978-7-5112-1193-4

I. ①思… II. ①韦… III. ①思想政治教育—研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 073320 号

## 思想政治教育过程矛盾和规律研究

---

著 者: 韦冬雪

---

出 版 人: 朱 庆

终 审 人: 武 宁

责任编辑: 田 苗 李 勇

封面设计: 小宝工作室

责任校对: 傅泉泽

责任印制: 曹 净

---

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区(原崇文区)珠市口东大街5号,100062

电 话: 010-67078240(咨询),67078945(发行),67078235(邮购)

传 真: 010-67078227,67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: [gmcbs@gmw.cn](mailto:gmcbs@gmw.cn)

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

---

印 刷: 北京大运河印刷有限责任公司

装 订: 北京大运河印刷有限责任公司

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社联系调换

---

开 本: 690×975 毫米 1/16

字 数: 219 千字

印 张: 12.25

版 次: 2011 年 5 月第 1 版

印 次: 2011 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-1193-4

---

定价: 32.00 元

版权所有 翻印必究



# 序

自思想政治教育学作为一门独立学科创立以来，学界对思想政治教育理论与实践进行了不懈的探索，形成了思想政治教育学相对完整的学科理论体系，这些理论为提高思想政治教育活动的有效性提供了强大的理论支持。与此同时，我们也看到理论研究上的薄弱，那就是对思想政治教育过程规律的研究，成果不是太多，也不够系统。众所周知，衡量一门学科发展的程度，是以该门学科在多大程度上以规律的形式来表现自己的成果作为标准的。因此，研究思想政治教育过程规律是思想政治教育理论的核心及前沿问题，亦应成为理论研究者重要的职责之一。然而，思想政治教育作为一种复杂的社会实践活动，要把握它、揭示它的规律实属不易。韦冬雪博士以独有的学术勇气，把思想政治教育过程规律作为研究论题，通过剖析思想政治教育过程的矛盾来揭示其规律。这一论题无疑具有前沿性、学术探索性和实践指导性，对于推进思想政治教育理论体系的全面建设和发展完善，提高思想政治教育实践的科学化水平，具有重要的理论意义及实践价值。

韦冬雪博士著的《思想政治教育过程矛盾和规律研究》，是在其博士论文的基础上进行不断完善后呈现给读者的。该书以马克思主义理论的基本观点和方法为指导，在思想政治教育理论与实践发展的当代视域下，以思想政治教育过程的运行状态为视角，综合运用系统分析、矛盾解析等方法，对思想政治教育过程的矛盾和规律体系进行了系统、深入的研究。其写作思路是：首先提出本研究的理论基础，在高度概括思想政治教育过程特点、过程环节与实现条件的基础上，剖析思想政治教育过程的基本矛盾、具体矛盾及其表现形式，最后提出思想政治教育过程规律的体系构架，进而揭示思想政治教育过程具体规律及其子规律。

本书最大的特点是对思想政治教育过程的运行阶段进行深度分析，论述了内化阶段、外化阶段、反馈阶段实现的条件、途径和程序，并对思想政治教育



过程的特点作出新的解读。本书还运用系统分析方法，剖析思想政治教育过程的矛盾体系及各矛盾产生的原因、表现形式，提出思想政治教育过程规律体系的基本构架，从思想政治教育过程的要素关系和运行阶段两个维度，全面揭示了思想政治教育过程具体规律及其子规律。韦冬雪同志的研究对于推进学科体系的发展完善、提高思想政治教育的实效性都作出了积极的贡献。

我是于2006年3月在西南大学政治与公共管理学院作学术讲座时认识韦冬雪同志的，当时她正在罗洪铁教授门下攻读博士学位。她孜孜不倦、对问题穷追不舍的研究态度和治学精神给我留下了很深刻的印象。之后，我成为她的导师小组成员之一，她经常通过电话、互联网与我切磋问题，汇报学习研究的体会。我在一些全国性的重要学术会议上，在给西南大学、广西师范大学作学术讲座时，都能看到她活跃的身影。2008年6月我主持了她的博士论文答辩，她的论文及答辩得到答辩委员们的充分肯定。韦冬雪博士给我的印象是谦虚勤奋，好学上进，为人友善。虽然她在2003年已获得副教授职称，但她毅然舍弃优越的家庭生活，选择了艰苦的攻读博士学位的治学之路。在读博期间，她积极研究钻研，选择了《思想政治教育过程矛盾和规律研究》这样高难度的论题作为博士论文。当时，有的导师开玩笑对她说：“你选这个题目，是在‘啃螃蟹’。”但她仍迎难而上，精神可嘉。为了写好论文，她积极主动向学界前辈郑永廷教授、邱伟光教授、邱柏生教授、张澍军教授等请教，两次到北京国家图书馆查阅资料，对论文进行了反复的修改。

功夫不负有心人。韦冬雪博士的《思想政治教育过程矛盾和规律研究》终于要与读者见面了，尽管在某些研究结论上还有待深入和升华，但正如她在结束语中所言：“任何规律都是具有隐蔽性的，我们无法通过感官来直接感知它。规律对于现象之间关系的抽象，对于现象中平静的、稳定的东西的抽象，只能是一个无限趋近的过程。”作为一个研究学者，她大胆地提出了思想政治教育过程规律研究的构架，实属难能可贵。相信本书会对同行学者开展思想政治教育过程研究提供具有重要参考价值的思想启迪。

张耀灿

2010年11月30日于武汉



# CONTENTS 目 录

## 引 言 / 1

- 一、问题的提出 / 1
- 二、“过程”视角：本论题研究的逻辑支点 / 5
- 三、思想政治教育过程矛盾和规律研究综述 / 9
- 四、研究的方法 / 18

## 第一章 思想政治教育过程矛盾和规律研究的理论基础 / 22

### 第一节 唯物辩证法的联系和发展的观点 / 22

- 一、唯物辩证法的联系观 / 22
- 二、唯物辩证法的发展观 / 23

### 第二节 唯物辩证法关于矛盾的学说 / 25

- 一、矛盾是事物发展的动力 / 25
- 二、矛盾的普遍性与特殊性 / 26

### 第三节 辩证唯物主义关于规律的理论 / 28

- 一、世界上一切事物都是有规律的 / 28
- 二、规律是本质的关系或本质之间的关系 / 29
- 三、规律具有客观性、普遍性和特殊性 / 30
- 四、自然规律与社会规律的差异性 / 33

### 第四节 马克思主义的实践观 / 34

- 一、马克思主义实践观的内涵 / 35
- 二、实践是检验真理的唯一标准 / 36
- 三、马克思主义实践观是研究思想政治教育过程的认识论和方法论基础 / 37



<b>第二章 思想政治教育过程的界说</b>	39
<b>第一节 思想政治教育过程的内涵及其构成要素</b>	39
一、思想政治教育过程的内涵及其构成要素概说	39
二、思想政治教育过程的内涵	42
三、思想政治教育过程构成要素分析	46
<b>第二节 思想政治教育过程机理及运行阶段</b>	50
一、思想政治教育过程机理	51
二、思想政治教育过程的运行阶段	56
<b>第三节 思想政治教育过程的特点分析</b>	79
一、思想政治教育过程与一般知识性教育过程的比较	79
二、思想政治教育过程的特点	80
<b>第三章 思想政治教育过程矛盾探析</b>	87
<b>第一节 思想政治教育过程矛盾体系分析</b>	87
一、系统论的基本观点	87
二、思想政治教育过程矛盾体系	88
<b>第二节 思想政治教育过程基本矛盾</b>	89
一、思想政治教育过程基本矛盾的确证	90
二、思想政治教育过程基本矛盾的表现形式	92
三、思想政治教育过程基本矛盾的作用	97
<b>第三节 思想政治教育过程具体矛盾分析</b>	98
一、思想政治教育过程构成要素之间的矛盾分析	98
二、思想政治教育过程运行阶段的矛盾分析	108
<b>第四章 思想政治教育过程规律体系构架的设想</b>	114
<b>第一节 思想政治教育过程规律的内涵</b>	114
一、规律的内涵	114
二、思想政治教育过程规律的内涵	116
三、研究思想政治教育过程规律应明晰的几个关系	118
<b>第二节 思想政治教育过程规律特征分析</b>	120
一、实然性和应然性的统一	121
二、自在性和自为性的统一	121



三、重复性和非重复性的统一	／ 122
四、前溯性和后溯性的统一	／ 123
第三节 对思想政治教育过程规律几种观点的辨析	／ 124
一、思想政治教育过程原则与思想政治教育过程规律	／ 125
二、思想政治教育过程方针与思想政治教育过程规律	／ 125
三、思想政治教育过程特点与思想政治教育过程规律	／ 126
四、思想政治教育过程本质与思想政治教育过程规律	／ 126
第四节 思想政治教育过程规律体系及其内在关联性	／ 127
一、思想政治教育过程规律体系	／ 127
二、思想政治教育过程各种规律之间的内在关联性	／ 131
第五章 思想政治教育过程规律内容的探索	／ 135
第一节 思想政治教育过程基本规律的内容	／ 135
一、“适应超越”规律是思想政治教育基本规律的理由	／ 135
二、“适应超越”规律的内在规定性	／ 137
三、“适应超越”规律在思想政治教育过程中的表征	／ 141
第二节 思想政治教育过程具体规律的内容	／ 143
一、思想政治教育过程要素关系规律	／ 143
二、思想政治教育过程运行阶段规律	／ 165
结束语	／ 172
主要参考文献	／ 176
后 记	／ 182





# 引 言

## 一、问题的提出

辩证唯物主义认为，世界上任何事物或现象都是有规律并受其规律支配的，因此，我们要认识和改造任何事物或现象，就必须研究和掌握其固有的规律。思想政治教育作为人类阶级社会中有计划、有目的、有组织的培养人的实践活动，必然具有其自身的规律性。我们研究思想政治教育理论的最终目的，是揭示思想政治教育活动运动、变化的规律，从而为思想政治教育实践活动提供科学的理论指导。然而，从目前已掌握的国内外文献资料来看，学术界对思想政治教育过程的规律尚缺乏系统的研究。在为数不多的思想政治教育过程规律研究的成果当中，其观点又是众说纷纭，莫衷一是。基于此，笔者试图以思想政治教育过程的运行状态为视角，深入分析其运行的机理、阶段及其特点，通过剖析其基本矛盾和具体矛盾，进而初步揭示出思想政治教育过程的规律，具有重要的理论价值和实践意义。

### （一）本研究的理论价值

思想政治教育过程规律是思想政治教育理论的核心内容，因为，思想政治教育的目标要通过过程才能得以实现，而一切领域的思想政治教育活动都表现为一个个具体的教育过程。要实现思想政治教育过程的有效性，就必须深刻认识和掌握思想政治教育过程的规律，以此指导思想政治教育活动。因此，本研究的理论价值体现在两个方面。

第一，促进思想政治教育过程理论的系统化，提升思想政治教育过程理论的研究水平。任何理论从形成到发展都必须历经一个艰难而漫长的变化过程，思想政治教育过程理论的发展也呈现着同样的轨迹。因为，人们对任何事物的



认识都是经由从感性到理性的升华，从具体现象到抽象理论的过程。毛泽东曾指出：“认识的真正任务在于经过感觉而到达于思维，到达于逐步了解客观事物的内部矛盾，了解它的规律性，了解这一过程和那一过程间的内部联系，即到达于论理的认识。”<sup>①</sup> 思想政治教育过程的理论涉及的内容比较广泛，包括思想政治教育过程的含义、构成要素、运行机制、特征、本质、模式、矛盾及规律，等等。而规律作为任何学科追寻的根本目标，在科学研究和理论思维中处于中心地位。因此，揭示思想政治教育过程的规律是思想政治教育过程理论研究的终极目标。

目前，学术界在思想政治教育过程研究的成果中，对思想政治教育过程的基本概念、构成要素、特点、矛盾已有较为深入的研究，其中不乏有见地的论文、论著。但是，对于思想政治教育过程规律的研究，则是见仁见智，观点不一。这与思想政治教育学科理论的发展是极不相符的。因为，思想政治教育过程理论是思想政治教育理论中的核心内容，而思想政治教育过程的规律理论则是思想政治教育过程理论的核心内容，我们研究思想政治教育过程的特点、机制、阶段、本质、矛盾运动等理论，正是以揭示思想政治教育过程的规律为归旨的，这也是该学科成熟的标志。正如有学者指出：“从学理上说，一种学科理论若未达到对本领域对象的规律性认识，未形成若干基本规律的原理阐述，未能建构起以反映规律为内容的框架，它的成立是不可想象的。在实践领域也是这样。因为，规律是一种客观存在，它以自己的方式影响和制约人的活动。规律是由事物内部的矛盾运动决定的，认识规律，实质上就是认识事物的矛盾运动，就是把认识深入到事物的本质当中去。把握规律不仅为我们认识事物提供了基本条件和向导，还为我们利用规律改造世界奠定了基础。”<sup>②</sup> 本论题正是基于这一思想，试图在前人研究成果的基础上，通过对思想政治教育过程的运行机理、运行阶段、特点及其矛盾的梳理与深入剖析，运用辩证唯物主义的观点和方法，对思想政治教育过程的规律体系进行初步的揭示，期望通过这一研究为丰富思想政治教育过程理论尽绵薄之力。

第二，丰富和完善思想政治教育学科的理论体系。任何一门学科的任务，都是要揭示该学科领域内现象所遵循的规律，因为，唯有规律才能反映现象和对象本身内部的、必然的、本质的联系和关系。任何一门学科发展的程度，都

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》（第一卷），人民出版社1991年版，第286页。

<sup>②</sup> 张澍军：《德育哲学引论》，人民出版社2002年版，第248~249页。



是以该门学科究竟能在怎样的程度上以规律的形式来表现自己的成果作为衡量的标准。思想政治教育学作为一门综合性、应用性较强的学科，其研究的内容自然也包括其基础理论和应用理论研究。目前，对思想政治教育过程的含义、基本要素、特点、矛盾、运行机制等方面的理论研究成果比较成熟，但是，将思想政治教育过程规律作为一个专门的课题加以全面、系统、深入的研究仍有欠缺。这就是笔者之所以确立此内容作为研究论题的主要原因，这是一个富有挑战性且具有一定难度的研究论题。笔者期望通过本论题的研究，能够比较系统地揭示思想政治教育过程的基本规律和具体规律，形成较为完整的思想政治教育过程规律理论体系，为进一步丰富和完善思想政治教育学科的理论体系尽微薄之力。

## （二）本研究的实践意义

任何理论研究的最终目的都是为实践服务。开展思想政治教育过程规律的研究，其最终目的也是要为思想政治教育的实践活动提供理论依据。

第一，通过本研究能够帮助思想政治教育者转变传统的教育观念。观念的转变能够为思想政治教育改革和思想政治教育理论研究的深入和发展起着清道、开路的作用。思想政治教育者是思想政治教育过程中的一个重要角色，是思想政治教育过程的组织者、实施者和调控者，在协调整个思想政治教育活动的过程中发挥着重要的作用。毋庸置疑，在信息与技术高度发达的时代，社会的信息传递已由历时传递方式向共时传递方式转变，思想政治教育者对信息的享有不再像过去那样拥有时空上的优势，相对而言就增加了思想政治教育者工作的难度。传统的教育观念已经跟不上时代的步伐，有些传统的教育方法已经不能适应时代发展的要求，理应为符合时代发展的现代教育理念及新的教育方法所取代。因此，要提高思想政治教育的实效性，思想政治教育者的首要任务是要转变教育观念，树立科学的教育观。科学的教育观表现为：以人为本，注重引导受教育者的主体意识，尊重和激发受教育者的主体性；培养受教育者健康的个性和创造能力，促进受教育者的全面发展。其次，在教育方法的选择上既要符合社会发展的需要，又要符合受教育者的思想实际、个性特点等。本论题就是研究和分析思想政治教育过程中思想政治教育者、受教育者、思想政治教育内容、思想政治教育方法、思想政治教育载体等诸要素之间的矛盾关系，并提出处理好这些矛盾关系所应遵循的规律，从而达到优化思想政治教育过程的目的。

第二，提高思想政治教育活动的实效性。思想政治教育者组织、协调和控



制思想政治教育过程的水平如何，是否遵循思想政治教育过程规律，是决定思想政治教育活动成败的关键。因为，“我们无论做什么事，如果不知道那件事情的状况和性质以及它同其他事物的联系和关系，那就不会知道那件事或现象的运动规律，就不懂得怎样去做，更谈不上要做好那件事了。我们要取得工作的胜利即取得预想的结果，就必须要使自己的思想和方针符合于客观存在的规律性，如果不符合或甚至违反，就会在实践活动中遭到挫折和失败。”<sup>①</sup>当前，在思想政治教育实践中存在的种种困惑和困境，从主观原因来看是由于思想政治教育者还不了解或不甚了解和掌握思想政治教育过程的特点、矛盾和规律，往往使思想政治教育活动陷入盲目性状态，最后导致思想政治教育效果不佳。本论题将在思想政治教育过程中教育者的施教传导规律、受教育者的受教修养规律、教育者与受教育者的双向互动规律、教育内容演变规律、教育方法发展规律、教育载体发展规律等方面展开研究，进而寻找教育者、受教育者在思想政治教育过程中各自应该掌握和遵循的规律。一方面，为思想政治教育者的教育实践活动提供科学的理论指导，使教育者明确在思想政治教育活动过程中如何处理与受教育者的关系，如何选择教育内容、教育方法、教育载体等问题的规律性认识，从而提高思想政治教育过程的实效性。另一方面，帮助受教育者明确自身在接受思想政治教育活动应遵循的规律，自觉主动地接受教育，并积极地开展自我教育，实现知行的统一，不断提高自身思想政治素质。

思想政治教育过程既是一个相对独立的教育过程，又是一个复杂的动态发展过程。思想政治教育过程的矛盾是推动思想政治教育过程发展的内在动力，而对其矛盾运动、变化、发展的逻辑轨道的抽象概括，就是思想政治教育过程的规律。因此，只有准确地揭示思想政治教育过程的矛盾，才能科学地把握思想政治教育过程的客观规律。研究和掌握思想政治教育过程矛盾及其规律，不仅为确定思想政治教育过程的原则、途径和方法提供理论依据，为提高思想政治教育的实效性提供科学的理论指导，而且对于推动思想政治教育学科走向成熟，丰富和发展思想政治教育过程理论体系都具有十分重要的意义。本研究旨在通过对思想政治教育过程的运行状态的分析，揭示思想政治教育过程中各构成要素之间的矛盾运动关系，进而揭示思想政治教育过程的规律。然而由于思想政治教育学科的不成熟性以及笔者本身认识的局限性，本研究对思想政治教

<sup>①</sup> 华岗：《规律论》，人民出版社1982年版，第142页。



育过程规律的探讨只能是初步阶段，笔者也期望通过对此论题的研究起到“抛砖引玉”的作用。

## 二、“过程”视角：本论题研究的逻辑支点

“逻辑”一词源于希腊文的逻各斯（Logos），其原意为言辞、思维、概念、理性、秩序、规律等。对于“逻辑”有多种不同的解释，本文是指思维的规律、推理论证等。逻辑支点是指理论研究及推理论证所围绕的视角。本课题主要是通过分析思想政治教育过程的矛盾，进而揭示思想政治教育过程的规律。很显然，本研究必然是以“过程”为视角，过程本身就是研究的本体论基础，亦即思想政治教育活动过程就是本课题研究的逻辑支点。

### （一）“过程”视角是研究思想政治教育过程矛盾和规律的逻辑支点

任何一门学科必须经由经验向科学的发展过程，这就要求我们必须研究和揭示其活动的过程规律。恩格斯在论述自然科学发展时曾指出：“事实上，直到上一世纪末，自然科学主要是搜集材料的科学，关于既成事物的科学，但是在本世纪，自然科学本质上是整理材料的科学，是关于过程、关于这些事物的发生和发展以及关于联系——把这些自然过程结合为一个大的整体——的科学。研究植物机体和动物机体中的过程的生理学，研究单个机体从胚胎到成熟的发育过程的胚胎学，研究地壳逐渐形成过程的地质学，所有这些科学都是我们这个世纪的产儿。”<sup>①</sup>毛泽东也指出：“一切过程都有始有终，一切过程都转化为它们的对立物。”<sup>②</sup>我们研究思想政治教育过程的规律，同样也必须立足于思想政治教育的“过程”这一视角，研究其发生、发展、变化的动态过程。思想政治教育活动，不论是从社会整体意义上的全面工作，还是渗透在各项业务工作中的具体实践，不论是相对独立的思想政治教育活动，还是系统的思想政治教育体系，它都表现为思想政治教育过程（只不过是大大过程或小过程、总过程或分过程、微观过程或宏观过程而已），思想政治教育的目标都是通过一个个具体的过程来实现的。

在这里我们还需要界定明晰本论题研究的边界。思想政治教育过程是一个开放的、动态的过程，我们所要研究的是思想政治教育过程是如何发生、发展、变化的，它包括教育者与受教育者的变化、过程中每一个阶段的变化等

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》（第4卷），人民出版社1995年版，第245页。

<sup>②</sup> 《毛泽东选集》（第一卷），人民出版社1991年版，第332页。



等。每一具体过程的结束就意味着一个新的过程的开始，一个个具体过程都是相互联结，彼此发生作用的，任何一个过程都不可能孤立存在，而是与其他大大小小的过程联系在一起。受教育者就是在这种无限循环、螺旋式上升的过程中，在不断扬弃的过程中，不断提高他们的思想政治素质。所以，我们研究思想政治教育过程主要是从宏观层面上展开研究，但是，也不能抛开具体的思想政治教育过程而进行纯粹抽象的研究。

## （二）唯物辩证法关于过程的观点

“过程”这一概念是思想政治教育过程理论最基本、最基础的概念。它是我们研究思想政治教育过程理论的理论思维基础。为此，要研究思想政治教育过程矛盾和规律，就必须首先明确什么是过程，过程具有怎样的特征等基本理论问题。

过程是现实世界中的事物或活动产生、发展、变化的连续性在时间和空间上的表现。过程是世界的普遍属性，过程概念就是对世界的这种普遍属性的反映。恩格斯在批判机械唯物论时曾精辟地指出：“它不能把世界理解为一种过程，理解为一种处于不断的历史发展中的物质。这是同当时的自然科学状况以及与此相联系的形而上学的即反辩证法的哲学思维方法相适应的。”<sup>①</sup>机械唯物主义“主要是把事物当做是一成不变的东西去研究”，认为“必须先研究事物，尔后才能研究过程。必须先知道一个事物是什么，尔后才能觉察这个事物中所发生的变化”。<sup>②</sup>显然，这就是“把自然界的各种事物和各种过程孤立起来，撇开宏大的总的联系去进行考察，因此，就不是从运动的状态，而是从静止的状态去考察；不是把它们看做本质上变化的东西，而是看做永恒不变的东西；不是从活的状态，而是从死的状态去考察”<sup>③</sup>。恩格斯在揭示黑格尔哲学体系中辩证法的合理因素时也指出：“一个伟大的基本思想，即认为世界不是既成事物的集合体，而是过程的集合体，其中各个似乎稳定的事物同它们在我们头脑中的思想映像即概念一样都处在生成和灭亡的不断变化中，在这种变化中，尽管有种种表面的偶然性，尽管有种种暂时的倒退，前进的发展终究会实现。”<sup>④</sup>这里所阐述的就是“过程”的基本思想。可见，马克思和恩格斯把世界看成为过程的集合体，其根本原因在于任何事物的自身都充满着矛盾，而事

① 《马克思恩格斯选集》（第4卷），人民出版社1995年版，第228页。

② 《马克思恩格斯选集》（第4卷），人民出版社1995年版，第244页。

③ 《马克思恩格斯选集》（第3卷），人民出版社1995年版，第360页。

④ 《马克思恩格斯选集》（第4卷），人民出版社1995年版，第244页。



物的发展过程是有规律可循的。

由此可以归纳唯物辩证法关于过程论的思想，主要包括三个方面。第一，一切事物都是过程，世界是过程的集合体。过程有两种情形：一是指每一事物的存在本身都是特定的运动过程；二是指每一事物都有它的生成和灭亡，而生成和灭亡则意味着事物个体存在的过程从属于一个更大的过程，是这个更大的过程中的一个阶段、一个环节或一个部分。第二，前进的发展是事物和世界总过程的主导方向。发展就是新事物的产生和旧事物的灭亡，没有发展也就没有真实的过程。第三，承认世界是过程的集合体还是一成不变的事物的集合体，是辩证法与形而上学的根本分歧之一。概言之，唯物辩证法过程论的基本思想有两个要点：一是强调整整个世界是一个过程的集合体，一切事物都是作为过程出现的；二是过程在一定条件下互相转化，而每一转化都使过程进入到更高的阶段。这一辩证法过程思想，为我们分析和研究思想政治教育过程规律提供了理论基础。

### （三）过程与阶段的哲学分析

从上分析已知，世界上任何事物都是作为过程而存在和发展的。所谓过程，就是事物的有限存在和无限发展在时间、空间以及条件上的辩证统一，是事物存在的基本形态和发展的必然联系的体现。简言之，过程是事情进行或事物发展所经过的程序。

从宏观角度来看，过程表示事物在整个时空中的运行和展开，是一个总体过程，表现为无限性；从微观角度来看，过程是指事物在局部时空中的运行与发展，是一系列具体的过程，表现出阶段性。宏观过程与微观过程之间构成了一对包含与体现的相互关系，即总体过程包含着各个具体过程，每一具体过程的运行又使得总体过程最终得以实现。

具体来说，过程可分为此过程与彼过程、总过程与具体过程、母过程与子过程等。要认识某一过程，首先必须有严格的确定性，正确区分此过程与彼过程、总过程与具体过程、母过程与子过程的界限。第一，此过程与彼过程之间不是包含与被包含、从属与被从属的关系。第二，总过程与具体过程之间、母过程与子过程之间则是包含被包含的关系。所谓总过程，一般是指世界的无限过程。这个过程是无数过程的集合体，是一个总的系统过程，这个过程是无限的。所谓具体过程，是指具体事物发生、发展、灭亡的过程。具体过程总是有限的，又总是和其他具体过程相联系，并且具有自己的特殊性。因此，具体过程是总过程的一部分，无数具体过程有机联系在一起成为总过程。总过



程包含着具体过程，并通过具体过程表现出来。具体过程是总过程的一部分，无数个具体过程构成了总过程；一个具体过程，又可以分为母过程和子过程。一般而言，任何一个具体过程都是一个系统过程，都包含有若干个具体的母过程。当我们把一个具体事物当做是一个相对完整的母过程来研究时，就会发现其必然包含着若干个具体过程、若干部分或若干阶段，这就称为子过程。

与此同时，过程又是由有机联系的阶段组成。两个以上有着内在联系的阶段的常住性和继起性的有机统一就构成过程。任何客观事物都是过程与阶段的统一，过程与阶段广泛存在于自然、社会和人类思维的所有领域之中，是一切事物存在与发展的普遍现象。比如，从人类社会历史形态来看，社会形态与各个社会形态内的各种社会历史现象都是作为过程和阶段的形式存在与发展的。人类历史经历了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会等五个不同的历史阶段，而在每一大的历史阶段中又存在着若干小的阶段要素。人类的认识也是一个过程，可分为感性认识与理性认识两个阶段，也可以分为从生动的直观到抽象的思维，再由抽象的思维到实践的阶段。总之，世界上依次产生又依次消亡的事物所体现的就是新旧过程与阶段之间的更替，任何现存的过程与阶段都是从已逝的过程与阶段中产生出来，又必定转化为未来的过程与阶段。与此同时，事物的发展就是旧过程、旧阶段质变为新过程、新阶段，是高一级过程与阶段对低一级过程与阶段的辩证否定。新旧过程、阶段的替换从时间上看是前后相继，从性质上看则是由低级向高级的螺旋式发展，从而推动了社会的发展。因此，过程具有客观性、普遍性、动态性与转化性、阶段性与连续性、秩序性与可调控性等特点。

唯物辩证法的过程与阶段思想，首先向我们揭示了过程与阶段的客观性、普遍性及其可分性。换言之，过程与阶段是多层次的，过程之内分阶段，阶段之中有过程，过程与阶段体现了事物的运动、变化与发展的普遍特性。同时，这一思想也向我们展示了过程与阶段的对立统一关系。其统一性表现为过程与阶段的相互依存。过程总是由一定的阶段组成，世界上不存在无阶段的过程和不归属于任何过程的阶段，二者互相渗透与转化。任何过程都是较高一级过程的阶段，任何阶段都是较低一级阶段的过程。其对立性表现为它们之间是有区别的，过程是整体、全局，阶段是部分、局部，过程不是阶段的机械累积和叠加，而是有机有序的集合。

思想政治教育作为人类在阶级社会有目的的实践活动，必然也是通过思想





政治教育活动的过程及各个阶段表现出来,呈现出思想政治教育过程的产生、变化和发展的状态。只有认真地分析和把握其过程及阶段发展变化的运行状况,我们才能够正确地揭示思想政治教育过程的矛盾和规律。

### 三、思想政治教育过程矛盾和规律研究综述

对思想政治教育过程矛盾的揭示是思想政治教育过程理论最基础性的工作。只有分析思想政治教育过程的运行矛盾,才能创造条件推动思想政治教育过程向前发展。而对思想政治教育过程规律的探讨,正是思想政治教育过程理论研究的归旨。因此,自学科成立以来,学术界对思想政治教育过程的矛盾和规律给予极大的关注,涌现出不少的研究成果。

#### (一) 思想政治教育过程矛盾概述

学术界在思想政治教育过程的矛盾研究方面成果比较多,特别是思想政治教育过程基本矛盾的研究,观点比较一致,而对思想政治教育过程具体矛盾的揭示,学术界尚未达成共识。其原因在于理论界对思想政治教育过程的构成要素的理解上有不同的看法。以下是对学术界在思想政治教育过程的基本矛盾及具体矛盾方面研究成果的梳理。

##### 1. 思想政治教育过程基本矛盾综述

学界关于思想政治教育过程基本矛盾的理论主要有以下观点:

陆庆壬在《思想政治教育学原理》(1986年)一书中,最早对思想政治教育过程基本矛盾进行了研究,认为“教育者掌握的社会要求的思想政治品德规范与受教育者思想品德水平之间的矛盾,这一基本矛盾通过一系列的矛盾表现出来,体现在受教育者的知、情、意、行诸因素的不平衡之中,并且贯穿于思想政治教育过程的始终,而受教育者的思想政治品德的形成和深化,是这一基本矛盾运动的结果”。<sup>①</sup>邱伟光、张耀灿在其主编的《思想政治教育学原理》(1999年)中,也持这一观点。

邱伟光在《思想政治教育学概论》中认为,“思想政治教育过程的基本矛盾是教育者根据社会的要求所提出的教育任务与受教育者思想品德发展水平之间的矛盾”。<sup>②</sup>

王礼湛在《思想政治教育学》中,提出思想政治教育过程的基本矛盾有

<sup>①</sup> 陆庆壬:《思想政治教育学原理》,复旦大学出版社1986年版,第117页。

<sup>②</sup> 邱伟光:《思想政治教育学概论》,天津人民出版社1988年版,第176页。