



XinKeBiao JiaoShi BiDu CongShu

新课标教师必读丛书

新课标创新治校

北京未来新世纪教育科学研究所 主编

切入所有教师关心的话题，满足师生对新课程全方位理解的需求。

符合新课程理念的教学设计、富有特色的课堂教学、深刻的教学反思及专家评析。

远 方 出 版 社

新课标教师必读丛书

新课标创新治校

北京未来新世纪教育科学研究所/主编

远方出版社

责任编辑:胡丽娟

封面设计:阮林丽

新课标教师必读丛书

新课标创新治校

主 编	北京未来新世纪教育科学研究所
出版发行	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
经 销	新华书店
印 刷	北京市朝教印刷
开 本	850×1168 1/32
字 数	4500 千
印 张	880
版 次	2006 年 1 月第 1 版
印 次	2006 年 1 月第 1 次印刷
印 数	5000
标准书号	ISBN 7-80723-115-7/G·55
总 定 价	2240.00 元(共 80 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

新的课程改革,为改进教学,提高教学质量,提供了不可多得的机遇,同时也给广大教师提出了一系列亟待研究的课题。

进入新课程实验之后,教师们深入研究新的《课程标准》,转换思路,改革传统教学模式,使各科教学的局面耳目一新。但也有部分教师感觉新课标提出的一些理念,付诸实践难度较大。特别是有关转变学生学习和教师教学方式的理念,实践中缺乏足资借鉴的理论研究成果和实用资料。

本轮课程改革的重大变化之一,是教学目标的多元化与具体化。新课标用三个层次七项目标即“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”,取代了传统的三个层次三项目标即“基础知识、基本能力与思想教育”。其中,“过程与方法”成为课程教学目标,还是第一次。制定这一目标的基本理念,在新课标里已有清晰的表述。

如何让学生积极主动地参与教学过程?如何组织丰富多彩的教学实践活动?如何以学生为主体?如何为学生营造一个兴趣盎然的良好环境等等,这些是广大参与新课程实验的

一线教师特别关心的问题。他们各显神通,为解决这些问题付出了艰辛的劳动和智慧,取得了可喜的成就。他们筛选出各种有用的教学资料读物,为学生的探究式学习、主动学习与合作学习,创造了极好的条件。我们从中挑选了很小的一部分,编成这套《新课标教师必读丛书》,供实验阶段的一线教师参考。

该丛书的问世,为教师教育教学提供了一份珍贵的教学参考书。愿每一位教育工作者通过本丛书的学习,提高教学理论素养,完善学科知识,积极推进素质教育,做一名成功的素质教育者,培养 21 世纪的高素质人才。前人的某些研究成果,为我们的编写提供了借鉴。虽然如此,本书的疏漏、谬误之处仍恐在所难免,祈望广大师生不吝赐教,以匡不逮。

编 者

二〇〇六年一月

目 录

第一篇 如何实现教育管理创新

第一章 校长与教育管理创新.....	(2)
第一节 21 世纪的教育管理与校长	(2)
第二节 学校管理创新需要高素质的校长	(10)
第三节 创新时代呼唤创新型校长	(18)
第四节 教育管理创新要从校长抓起	(29)
第五节 校长管理制度的创新	(36)
第二章 管理创新:学校发展的根本动力.....	(45)
第一节 教育创新呼唤学校管理创新	(45)
第二节 管理创新:学校发展的根本动力.....	(55)
第三章 当代学校管理的新理念	(70)
第一节 校本管理的理念与策略	(70)
第二节 当代学校管理的措施	(91)

第四章 学校管理创新的方法·····	(101)
第一节 学校管理创新方法的操作层面·····	(102)
第二节 学校管理应突出“五新”·····	(115)
第三节 学校管理常用的五种方法·····	(118)
第四节 当前影响学校管理创新的主要问题·····	(121)

第二篇 教育创新经验谈

第一章 校长教育创新经验谈·····	(132)
第一节 教育创新与教师观念的更新·····	(132)
第二节 21 世纪的教育创新·····	(134)
第三节 开放实验室与教育创新·····	(135)
第四节 创新意识、创新实践与教育创新·····	(136)
第五节 如何培养学生的创新意识·····	(138)
第六节 实施创新教育,推进教育创新·····	(143)
第七节 如何实践创新教育·····	(145)
第八节 实施创新教育须处理好的几个关系·····	(147)
第九节 探究学校管理的艺术·····	(151)
第二章 教师教育创新经验谈·····	(162)
第一节 更新教育观念,提高课堂教学效果·····	(162)
第二节 新课程理念下的教学创新·····	(170)
第三节 转变教学观念,强化创造意识·····	(182)
第三章 地方教育局谈教育创新·····	(189)

第一节 开创学校教师继续教育工作新局面	(189)
第二节 怎样在实践中进行教育创新	(215)
第三节 教育创新是时代的需要	(216)
第四节 树立教育创新意识,推进课堂教学改革 ...	(219)
第五节 张士友与教育创新体系实验	(226)
第四章 国外教育创新经验	(230)
第一节 德国中学课程改革的动向	(230)
第二节 韩国基础教育课程改革	(244)
第三节 俄罗斯课程改革情况介绍	(253)
第五章 国内创新教育难点	(274)
第一节 校长应该树立哪些新的治校理念	(274)
第二节 新时期品牌校长的三原色	(280)
第三节 谈现代教育中的校长形象	(289)
第四节 清华人始终不渝的追求	(297)
第五节 校长文化与学校文化的相生互动	(304)
第六节 校长应怎样管理学校	(312)
第七节 校长权力关键要责权利统一	(322)
第八节 校长的生命是思想创生	(330)

第一篇 如何实现教育管理创新

教育管理创新是整个教育创新的重要组成部分。教育创新能否成功校长是关键。那么,校长如何保证学校教育创新的成功呢?那就是要进行教育管理方面的创新。没有教育管理创新,教师的教学观念更新、教学方法创新和教学手段创新都将无从谈起。校长要在自己的学校实施或推进教育创新,当然是要全面推进教育创新。但是,为了全面推进学校的教育创新,校长必须首先进行管理创新。只有管理创新实施成功,才有可能带动其它方面教育创新的开展。实际上,在思考和实施教育创新的过程中,校长首先关心的也正是教育管理创新。下面我们将比较系统地阐述教育管理创新的理念与实践措施。

第一章 校长与教育管理创新

谈教育管理创新就不能不涉及校长,谈校长实施教育创新就不能不涉及教育管理创新。因此,阐述如何实现教育管理创新首先就从校长与教育管理创新谈起。

第一节 21 世纪的教育管理与校长

创新是 21 世纪教育的主题,也是 21 世纪教育管理的主题。要了解如何实现教育管理创新就必须从 21 世纪的教育管理谈起,而要了解 21 世纪的教育管理,又必须从 21 世纪的教育谈起。因为,毕竟教育管理是整个教育系统的一部分。

一、21 世纪的教育

创新是 21 世纪的时代特征,是 21 世纪的时代精神。教育管理创新是 21 世纪的校长所面临的一项主要任务。要能够适应 21 世纪的要求,实现教育管理创新,作为学校管理者

的校长必须了解 21 世纪的教育。就目前而言,21 世纪的教育仍然是喜忧参半。

教育的喜,喜在全社会对教育越来越重视的世界大好形势。包括政治家、企业家、教育家、以及全体做过家长的,正在做家长的和将要做家长的人,对教育如此之重视,可以说是自从有教育这个社会活动以来所未见过的。教育的喜,也喜在对终身教育的回归。教育经过了一个否定之否定,又回复到终身教育的轨道之上,当然这个终身教育是高水平的、现代化的。教育之喜还在于:教育界一致公认,教育的大厦将由“学会认知”、“学会做事”、“学会合作”、“学会生存”这四大支柱支撑着,必将更加宏伟而壮观。

人类寄予教育以厚望,希望教育能增进理解,学会掌握而缓解矛盾,甚至可以避免战争。人类把发展高科技的希望寄予教育,学校应源源不断地出创新人才,为社会的进步和发展提供人才支持。

但与此同时我们不应该忘记,世界上还有许多没有上过学,或者只有小学、初中文化的人。他们由于文化素质的低下,难以找到工作,于是为了生计在城市里东游西荡。有的人甚至走上了吸毒、赌博、卖淫、抢劫的道路。社会希望学校教育能解决社会的贫困和两极分化,但教育又不是万能的,教育



的悲也就在于此。但是,我们又没有理由去抱怨,我们必须尽最大努力去消灭种种影响社会进步的现象。教育不是万能的,但教育决不能无所作为。

未来教育的发展有两大驱动力,一是经济发展的需要,二是科技发展的需要。除此之外,社会发展的总趋势(民主和法制)、文化发展的总趋势(交流和融合),也在呼唤着教育要面向未来,即要培养出高素质、具有民主意识、法制观念、交流技能、广阔胸怀的人才。

20世纪80年代兴起的“终身教育”,已经改变了诸多传统的教育观念。基础教育将重新“定位”,这个“定位”具有丰富的内容,包括对基础知识的更新、学习能力的训练培养、思维形式的丰富提高、行为道德的培育和发展,以及身心健康的护理和保障等。毋庸置疑,在人的一生中,基础教育水平往往决定他一生发展的水平,并为终身教育铺平道路。因此,“终身化”是未来教育的第一特点。

基础教育是为人才成长打基础,但决不等于制造“标准件”。人才是多种的,人的先天因素和后天成材也是多样的。多规格的人才需要多方面的开发。无论从社会本位的教育观,还是从个人本位的教育观,或者从二者兼顾的教育观来说,未来教育必将趋向个性发展。个性化教育,将使办学模

式、课程设置、教育方式产生一系列的变革,这种变革,使受教育者有更多的自主权和选择权。未来教育的总趋势是强化素质教育,改革的核心工程是课程的改革。所以“个性化”是未来教育的第二个特点。

近代科学诞生后,在原子论科学哲学的基础上出现了精细学科的丛林,学科的分化成为近代科技主流。然而在 20 世纪后半叶,随着系统科学的诞生,人们从整体论的科学哲学的角度,对自然科学、社会科学又加以综合,把握世界的整体和联系,这一科学的综合,也必将折射到教育中来。所以,由近代科学分化所决定的分科教学——班级授课制,必然要向综合化的教学方向发展。因而,“综合化”是未来教育的第三个特点。

以计算机、多媒体、网络为核心的现代化教学手段的运用,即将导致教育教学一系列根本性的变革。“人——机——网”的实现,最大限度地调动了教育资源,教学渠道中的信息量加倍增长,会不会缩短现有的学制?会不会大幅度增加学生自由支配的时间?信息源的多样化,会不会导致师生关系发生变化?“人——机——网”的实现,会不会替代现有的学校?这是令人担忧的问题。因为未来教育中的精神文明、道德伦理、情感交流、价值取向,信念、信仰等问题,将在“人——

机——网”面前遇到严峻的挑战：人类不能在实现高度现代化的同时，出现高度的冷漠化。

未来的教育科学应该是理论性和实践性高度结合的产物；是很具体的，又是有普遍指导意义的。

二、21 世纪的学校管理

21 世纪的学校管理有以下几个方面的特征：

第一，人的发展成为教育的终极目标。21 世纪学校管理的核心就要为人的全面发展创造条件、提供服务，改变那种受教育者完全服从于管理者的思想和行为。管理的目的就是一切为了学生，为了一切的学生，为了学生的一切而服务。

第二，学生发展的前提和保证是教师的发展。在学校管理的视野之中，最大的管理客体就是学生和教师，也就是人。对人的认识与管理是 21 世纪学校管理的最主要的内容。

第三，管理目标追求效率和标准化。21 世纪学校管理的目标是不同学生的不同标准和质量，包括显性的和隐性的，共性的和个性的。那么，规范化的科学管理和权变性的艺术管理将并存。

第四，学校的管理者营造学校的软环境要比营造硬环境更为重要，也更艰难。

第五,学校管理者更偏重于协调。为使学生更多学会人与自然的和谐生存、人与人的和睦相处,管理者应该是一个协调的榜样、一个善于以合作精神;和平方式解决问题的典范。

第六,学校管理者的人格力量在管理者的作用越来越突出。

第七,教育和管理的融合性、一致性是学校管理的一大特点,这一特点在未来学校管理中将更为显见。

第八,学校管理的效绩之大小、工作之成败,很大程度上取决于被管理者参与管理过程的深度。因此,民主管理在未来管理中更为突出。民主与专制、法治与人治的较量也更为激烈。

三、21 世纪的校长

21 世纪的校长责任重大、压力巨大。国家所赋予校长的责任、社会所寄予校长的期望、家长所给予校长的评说、教师和学生对于学校越来越多的选择和参与,这一切都汇合成一股巨大的压力,压在了新世纪的校长身上。

新世纪对校长又提出哪些新的要求呢?

1. 他们在复杂、多元、急速变化的社会中办学,必须有处变不惊的适应能力。他们应能迅速地判断是非、权衡利弊、设



计方案,科学地、明智地做出最佳选择,并能适时地、高效地组织实施,争取最大的办学效益。

2. 他们应该富于想象力,具有开创性和独创性。他们应能周密地系统分析环境与学校、审时度势、扬长避短,在传统与未来之中,办出有自己特色的学校,创造出自己的风格,在激烈的竞争之中,树立起独特的、优质的、鲜明的学校形象。

3. 他们在信息时代中既是教育的专家又是知识的杂家,他们是复合型人才榜样。一方面他们应当研究人、尊重人、关心人、教育人;另一方面他们在“人——机——网”的工作模式中,应以强烈的信息意识、高超的捕捉信息能力,最大限度地利用现代教育技术、现代通讯技术,充分发挥信息资源在教育中的作用。他们自身就是终身教育的典范,同时为知识经济、信息社会培养现代化的人才。

4. 他们应有丰富的教育经验也有极高的思维水平,他们能以多角度的思维方式在观察和思考周围世界中巨大的和微小的,显现的和隐蔽的、理性的和情感的种种变化,并对此保持一种知微见著的敏锐反应。能够回顾过去,立足当前,思考未来。超前的思维是校长思维中的最大特点,即使是退路也应在前进的途中去准备,校长是在为明天而设计,为后天而思考。作为现代知识密集、人才密集的学校领导者、管理者,

21 世纪的校长更应有着数学家的头脑,因为只有数学才能最本质、最完美地把握事物、认识世界。

5. 他们在法治的社会中,不仅与被管理者共同遵守法律、法规,还具有管理理论的丰富经验和娴熟技巧,能使管理科学和管理艺术和谐统一。他们常常在诸如动力与阻力、规范控制与自由创造、教育机会均等与教育效率提高、大众教育与英才教育、传统带来的惯性与现实赋予的机遇等两难境地中,掌握好一个哲学的度,寻找到一个巧妙的结合点。

6. 他们应有博大的胸怀、民主的精神,宽容、大度,善于听取各种意见、善于归纳各种主意、善于学习各种学说、诚心诚意地尊重他人发表意见的修养。他们是与人合作的榜样。

7. 他们在高科技的时代、网络的世界中,仍然有着更丰富的感情世界、人格魅力。感情和人格是一种无价的教育管理资源,校长将把不属于认知领域的情感、信念、希望、价值观、信仰、爱与憎,感染和影响教师和学生,成为师生人生道路上的标杆和引路人。

最后,无私的奉献仍然是新世纪校长的必备条件。他们把一种深刻的理性思考、丰富的情感、执着的追求、务实的态度、灵活的头脑、高超的技巧,都奉献给一批又一批从学校中走出来的莘莘学子。