

最新版

教师资格认定考试专用教材

综合素质

幼儿园

教师资格认定考试命题研究中心◎编

分册主编：彭玲艺 龚宏燕

紧扣考试大纲 深度透析最新考情

网罗最全考点 权威讲解命题规律

典型真题在线 精准把握命题趋势

同步巩固练习 全面提升实战水平

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

最新版

教师资格认定考试专用教材

综合素质



教师资格认定考试命题研究中心◎编

分册主编：彭玲艺 龚宏燕

图书在版编目(CIP)数据

综合素质·幼儿园/教师资格认定考试命题研究中心编. —北京:中国铁道出版社, 2014. 10
教师资格认定考试专用教材
ISBN 978-7-113-19075-0

I. ①综… II. ①教… III. ①教师素质—幼教人员—资格考试—教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 186782 号

书 名: 教师资格认定考试专用教材
综合素质(幼儿园)
作 者: 教师资格认定考试命题研究中心

责任编辑: 马真真 乔建华 电话: 010-51873156

封面设计: 王 岩

责任校对: 龚长江

责任印制: 赵星辰

出版发行: 中国铁道出版社(100054, 北京市西城区右安门西街8号)

网 址: <http://www.tianlugk.com>

印 刷: 三河市兴达印务有限公司

版 次: 2014年10月第1版 2014年10月第1次印刷

开 本: 850 mm×1 168 mm 1/16 印张: 20 字数: 598 千

书 号: ISBN 978-7-113-19075-0

定 价: 46.00 元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版图书, 如有印制质量问题, 请与本社读者服务部联系调换。电话: (010) 51873174

打击盗版举报电话: (010) 51873659

前言

百年大计,教育为本。教育是我国社会事业的重要组成部分,而教师是教育发展的基础和关键。长期以来,教师队伍的来源主要是师范院校的毕业生。从1993年国家颁布《中华人民共和国教师法》,到2001年全国全面实施教师资格制度和全员聘任制度,教师职业逐渐走向专业化。2011年下半年,教育部师范教育司、教育部考试中心颁布了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》。《考试标准》指出,中小学和幼儿园教师资格考试标准是教师职业准入的国家标准,是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求,是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。《考试标准》颁布后,2011年11月26日,浙江、湖北两省首次开展教师资格考试改革试点,到2013年下半年10个省市实现统一考试。教师资格考试打破以往各地组织的形式,实行全国统一组织是大势所趋。

新的《考试标准》是制定幼儿园、小学、初级中学和高级中学教师资格考试大纲以及命题的依据。根据新的考试大纲,教师资格考试有两个显著的变化:一是更加注重对考生理解和应用能力的考查,加大了材料分析题、教学设计题和活动设计题等实际操作性试题的比例;二是改变了只考查《教育学》和《心理学》的考试形式,对不同层次的教师资格考试科目进行了重新认定,对幼儿园教师资格认定考试来说《综合素质(幼儿园)》和《保教知识与能力(幼儿园)》成为必考科目。

为了帮助广大考生在有限的时间内掌握《综合素质(幼儿园)》和《保教知识与能力(幼儿园)》的基本内容和考试原理,顺利通过幼儿园教师资格认定考试,我们特组织相关专家共同编写了本套丛书。

本套丛书具有以下显著特色。

一、灵活性

为了满足不同考生对幼儿教师资格考试不同层次的需要,本套丛书知识全面、内容翔实,将考点一网打尽,以便考生根据自己所报的考试层次,灵活选择,从而最大程度地降低考生的经济及精力支出。

二、系统性

本套丛书编写时以知识结构的逻辑性为依据,坚决摒弃大而空的体例编排,有利于考生对考试内容进行系统地理解记忆。体例的实用性则有效避免了正文内容“脑袋大、身子小”现象的产生,有利于考生对考点的详尽掌握。

三、前瞻性

编写组在研究最新考纲和历年真题的前提下,细化每个可能成为命题点的知识点,并配以精心选编的深度训练试题,题型和难度均以考试最新真题为标准,突出实战性和预测性,可使考生的备考事半功倍。因题目平均难度较高,每道试题都配有详细解析,严禁以“略”敷衍考生。

四、权威性

本套丛书是在严格按照《综合素质(幼儿园)考试大纲》和《保教知识与能力(幼儿园)考试大纲》的基础上,根据最近几年的考试特点和命题规律,充分借鉴、吸收广大教师资格考试的成功经验,由相关专家学者编撰而成,可以说本套丛书是凝结命题专家集体智慧的结晶。

五、导向性

教材中应试精华部分着重对易考、常考的知识点、难点,作了系统的分析、归纳,并把各地考试真题融入其中,使考生不仅能从整体上把握应试知识,还能轻松地掌握考试重点。同时在每章后面加入巩固练习,每道试题的编撰尤其是答案的解析都是命题专家按照命题思路进行的详细、独到的解析,具有很强的方法点拨性。真题在线精选了有代表性的真题,让考生在熟悉题型的同时,着重分析命题方向、透析命题规律,从而全面提升考生解答试题的综合能力。

教师是人类灵魂的工程师,愿您通过使用本套丛书,早日成为一名光荣的人民教师!本书如有不足或疏漏之处,望广大读者不吝指正。

编者

《综合素质》(幼儿园)考试大纲

一、考试目标

主要考查申请教师资格人员的下列知识、能力和素养。

- (1)具有先进的教育理念。
- (2)具有良好的法律意识和职业道德。
- (3)具有一定的文化素养。
- (4)具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。

二、考试内容模块与要求

(一)职业理念

1. 教育观

- (1)理解国家实施素质教育的基本要求。
- (2)掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。
- (3)理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点,能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。

2. 儿童观

- (1)理解“人的全面发展”的思想。
- (2)理解“育人为本”的涵义,爱幼儿,尊重幼儿,相信每一个幼儿都具有发展潜力,维护每一个幼儿的人格与权利。
- (3)运用“育人为本”的幼儿观,在保教实践中公正地对待每一个幼儿,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。

设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式,因材施教,以促进幼儿的个性发展。

3. 教师观

- (1)了解教师专业发展的要求。
- (2)具备终身学习的意识。
- (3)理解教师职业的责任与价值,具有从事幼儿教育工作的热情与决心。

(二)教育法律法规

1. 有关教育的法律法规

- (1)了解国家主要的教育法律法规,如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《幼儿园工作规程》等。
- (2)了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的相关内容。
- (3)了解联合国《儿童权利公约》的相关内容。

2. 教师权利和义务

- (1) 熟悉教师的权利和义务,熟悉国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为,依法从教。
- (2) 依据国家教育法律法规,分析评价幼儿教育实践中的实际问题。

3. 幼儿保护

- (1) 熟悉幼儿权利保护的相关教育法规,保护幼儿的合法权利。
- (2) 依据国家教育法律法规,分析评价幼儿教育工作中幼儿权利保护等实际问题。

(三) 教师职业道德规范

1. 教师职业道德

- (1) 了解《中小学教师职业道德规范》(2008年修订),掌握教师职业道德规范的主要内容。
- (2) 理解《中小学班主任工作条例》的精神。
- (3) 分析评价保教实践中教师的道德规范问题。

2. 教师职业行为

- (1) 熟悉教师职业行为规范的要求,熟悉幼儿园教师的职业特点。
- (2) 理解教师职业行为规范的主要内容,在教育活动中运用行为规范恰当地处理与幼儿、幼儿家长、同事以及教育管理者的关系。

- (3) 在保教活动中,依据教师职业行为规范,爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。

(四) 文化素养

- (1) 具有一定的文化常识。
- (2) 了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就,熟悉常见的幼儿科普读物。
- (3) 了解中外文学史上重要的作家作品,尤其是常见的儿童文学作品。

(五) 基本能力

1. 阅读理解能力

- (1) 理解阅读材料中重要概念的含义。
- (2) 理解阅读材料中重要句子的含意。
- (3) 具有筛选并整合图画、文字、视频等阅读材料信息,并运用于保教工作的能力。
- (4) 归纳内容要点,概括中心意思。
- (5) 分析概括作者在文中的观点态度。

2. 逻辑思维能力

- (1) 了解一定的逻辑知识,熟悉分析、综合、概括的一般方法。
- (2) 掌握比较、演绎、归纳的基本方法,准确判断、分析各种事物之间的关系。
- (3) 准确而有条理地进行推理、论证。

3. 信息处理能力

- (1) 具有运用工具书检索信息、资料的能力。
- (2) 具有运用网络检索、交流信息的能力。
- (3) 具有对信息进行筛选、分类、存储和应用的能力。
- (4) 具有根据保教工作的需要,设计、制作课件的能力。

4. 写作能力

- (1) 掌握文体知识,能根据需要按照选定的文体写作。

话,让他下午到学校来。放学时,王林的爸爸刚来到校门口,等在那里的徐老师当着众人的面,第一句话就是:“这么点儿大的孩子都管不好,还用我教你吗?”

问题:请从教师职业道德规范的角度,对徐老师的做法进行评价。

(三)写作题

请以“我为什么要当教师”为题,写一篇论述文。要求观点明确,论述具体,条理清楚,语言流畅。不少于 800 字。

图 示 题 型 四

题 目 示 例 (一)

“夫君子之行,静以修身,俭以养德,非淡泊无以明志,非宁静无以致远。”这是三国时期蜀汉丞相诸葛亮在《诫子书》中的一段话。

阅读上述材料,结合所学知识,写一篇不少于 800 字的议论文。

要求:观点明确,论据充分,论证合理,语言流畅。

立意:①淡泊明志,宁静致远;②修身养性,明志致远;③修身养性,淡泊明志;④修身养性,淡泊明志,宁静致远。

【解析】本题为材料作文,材料为三国时期蜀汉丞相诸葛亮在《诫子书》中的一段话。

材料中“夫君子之行,静以修身,俭以养德,非淡泊无以明志,非宁静无以致远。”这句话的意思是:君子之行,静以修身,俭以养德,不淡泊无以明志,不宁静无以致远。

这句话强调了修身养性的重要性,以及淡泊明志、宁静致远的境界。

因此,立意可以从以下几个方面入手:

①淡泊明志,宁静致远:这是材料中最直接体现的立意,强调修身养性的重要性。

②修身养性,明志致远:强调修身养性是明志致远的基础。

③修身养性,淡泊明志:强调修身养性是淡泊明志的基础。

④修身养性,淡泊明志,宁静致远:强调修身养性是淡泊明志、宁静致远的基础。

以上立意均符合材料主旨,考生可根据自己的实际情况选择立意进行写作。

【写作指导】本题为材料作文,材料为三国时期蜀汉丞相诸葛亮在《诫子书》中的一段话。

材料中“夫君子之行,静以修身,俭以养德,非淡泊无以明志,非宁静无以致远。”这句话的意思是:君子之行,静以修身,俭以养德,不淡泊无以明志,不宁静无以致远。

这句话强调了修身养性的重要性,以及淡泊明志、宁静致远的境界。

因此,立意可以从以下几个方面入手:

①淡泊明志,宁静致远:这是材料中最直接体现的立意,强调修身养性的重要性。

目 录

第一章 职业理念	1
考试要点分析	1
知识结构图	1
应试精华	1
第一节 教育观	1
第二节 儿童观	12
第三节 教师观	22
巩固练习	31
参考答案及解析	33
第二章 教育法律法规	34
考试要点分析	34
知识结构图	34
应试精华	34
第一节 教育法律法规的概述	34
第二节 主要的教育法律法规解读	40
第三节 幼儿权利保护	76
巩固练习	80
参考答案及解析	81
第三章 幼儿园教师职业道德规范	83
考试要点分析	83
知识结构图	83
应试精华	83
第一节 教师职业道德	83
第二节 幼儿教师职业行为	95
巩固练习	101
参考答案及解析	103
第四章 文化素养	105
考试要点分析	105
知识结构图	105
应试精华	105
第一节 文化常识	105
第二节 科技常识	133

第三节 中国文学	140
第四节 外国文学	183
第五节 儿童文学	193
巩固练习	196
参考答案及解析	198
第五章 基本能力	201
考试要点分析	201
知识结构图	201
应试精华	202
第一节 阅读理解能力	202
第二节 逻辑思维能力	216
第三节 信息处理能力	275
第四节 写作能力	287
巩固练习	302
参考答案及解析	306

第一章 职业理念



考试要点分析

了解：教师专业发展的要求。

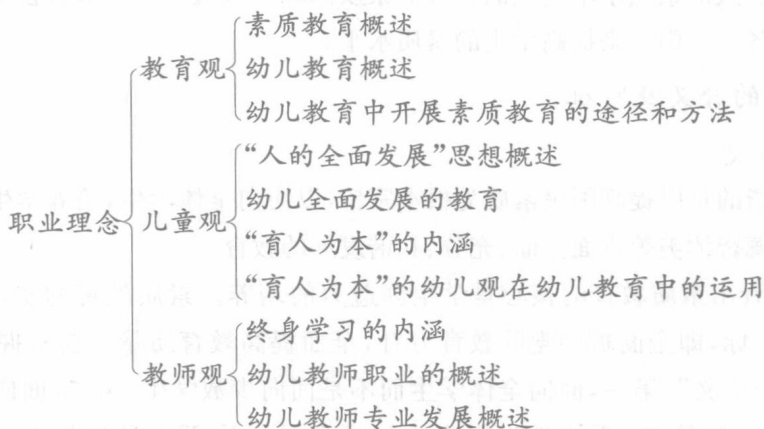
理解：国家实施素质教育的基本要求；幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及特点；“人的全面发展”的内涵；“育人为本”的内涵；教师职业的责任与价值。

掌握：在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。

运用：能够运用正确的教育观、儿童观和教师观去分析和评判幼儿教育现象和问题；能够运用“育人为本”的幼儿观，在保教实践中公正地对待每一位幼儿。



知识结构图



应试精华

第一节 教育观



一、素质教育概述

1999年6月13日，中共中央、国务院颁发了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》（下文

简称《决定》)。《决定》对素质教育的一系列理论和实践问题作出新的规范,成为当前我国各级各类教育全面推进素质教育的基本依据。《决定》指出:“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”

(一)素质的含义及特征

1. 素质的含义

素质的含义有狭义和广义之分。狭义的素质,通常又称之为遗传素质或先天素质,指人生来就具有的先天的解剖生理特点,主要是感觉器官和神经系统方面的特点;它是人的心理发展的生理条件,但不能决定人的心理内容和发展水平。广义的素质是指人在先天生理的基础上在后天通过环境影响,通过个体自身的认识与实践而养成的内在的、相对稳定的、长期发挥作用的身心特征及其基本品质结构,通常又称为素养。素质教育中的“素质”指的是广义素质。

人的素质结构又划分为三个层面,即自然素质、心理素质和社会文化素质。其中,社会文化素质包含思想道德素质、科学文化素质、审美素质和劳动技能素质。

2. 素质的基本特征

(1) 内在性——最基本的特征。既表现为人的素质的形成与效应的发挥总是以人的先天禀赋为基础,又表现为素质的形成过程是一个内化的过程。

(2) 发展性。即人的素质是可以塑造的。发展性肯定了教育对人的素质形成与发展的可能性与必要性。

(3) 差异性。差异性表现在先天遗传与先天发展的差异上。

(4) 整体效应性。人的素质水平是人的各方面素质的综合表现。整体效应性要求教育必须着眼于从总体上、从素质的各个方面上来提高学生的素质水平。

(二)素质教育的含义及特征

1. 素质教育的含义

所谓素质教育,指的是以提高国民素质为根本宗旨,以面向全体学生,培养学生创新精神和创新能力为重点,使学生在德智体美等方面全面、充分、和谐发展的教育。

从概念中,可以看出素质教育的核心是学生创造力的培养。素质教育的实质是通过教育改革,真正实现“两全”的目标,即全面贯彻党的教育方针,全面提高教育质量。要把握素质教育的精神实质,就需要掌握“三个要义”:第一,面向全体学生而不是面向少数学生;第二,面向学生发展的各个方面而不是单纯应付考试;第三,要使学生得到生动活泼的发展而不是让学生被动地、机械地接受知识。

2. 素质教育的基本特征

(1) 全体性

长期以来,我国的基础教育由于受片面追求升学率的影响,中小学教育紧紧围绕升学有望的少数学生来进行,大多数学生处于被冷落的“陪读”地位。这种教育实质上是一种“选拔”和“淘汰”教育。美国当代著名教育家布鲁姆曾经指出,教育者的基本态度应是选择适合儿童的教育,而不是选择适合教育的儿童。他批评只为少数可能达到最高层次教育的学生准备阶梯的教育是最大的浪费。

素质教育作为一种以全面提高全体学生的基本素质为根本目的的教育,是与应试教育的“选择性”和“淘汰性”相对立的。素质教育必须面向全体学生,使每个学生都具有作为新一代合格公民所应具备

的基本素质,这就从教育对象上规定了素质教育的基本性质。

素质教育的全体性要求:一方面必须使每个学生在原有基础上得到应有的发展;另一方面必须使每个学生和社会所要求的基本素质方面,达到规定的合格标准。

(2)全面性

在一切为了升学,一切围绕升学的思想指导下,“考什么,教什么;教什么,学什么”成为中小学的一种普遍现象。由于高考范围主要限于学科课程和智育领域,必然出现在教育方针的贯彻上,重视智育,轻视德、体、美、劳各育;在课程设置方面,重视学科课程,忽视活动课程和隐性课程;在学科教学方面,重视语言和数理化等所谓主要学科,忽视音、体、美、劳等所谓次要学科;在教育目标方面,重视知识传授,忽视智能、动手操作能力以及情感个性等方面的培养和发展等。这种“片面教育”必然导致学生的“片面发展”。

素质教育要求受教育者的基本素质必须得到全面的和谐的发展。素质教育的这种全面性要求是有其社会学、教育学和心理学依据的。社会发展对人的素质要求是全面的,而非单一的。从心理学的角度看,人的心理活动具有整体性,认知过程和情意过程的产生与发展自始至终是互相交织、相辅相成的。因而,人的素质发展也是具有整体性。

素质教育的全面性要求:一方面必须使每个学生在道德素质、科学文化素质、智能素质、身体素质、审美素质、劳动素质和心理素质等方面,都得到应有的发展;另一方面必须使每个学生的素质结构得到协调发展和整体优化。

(3)基础性

素质教育是“为人生做准备”,即“为人生打基础”的教育。正如美国著名教育家赫钦斯所说:重要的是要通过学校教育“奠定做一个自由的和负责的人的基础”。这就是从社会经济发展对人的素质的基本要求上规定了素质教育的性质。

素质教育的基础性要求:一方面必须使学生所接受的教育内容是当代社会要求每一个公民所必须掌握的;另一方面从社会发展的角度必须让每一个学生掌握“学会做人、学会学习、学会健体、学会劳动、学会审美”等基本技能。

(4)发展性

应试教育的重要弊端之一就是把学生单纯视为接受知识的“容器”。素质教育不仅重视学生知识和技能的掌握,更重视学生智慧、潜能和个性的发展。而这些素质单靠一般的“灌输”是难以奏效的。正如德国教育家第斯多惠所说:“人们可以提供一个物体或其他什么东西,但是人却不能提供智力。人必须主动掌握、占有和加工智力。”脑科学研究的大量成果表明,人有巨大的潜能,现已开发的只占它的很小的一部分。潜能就是每个人潜藏着的智慧才干和精神力量,被称为“沉睡在心灵中的智力巨人”“每个人身上有待开发的金矿脉”。

素质教育的发展性意味着素质教育对学生潜能开发和个性特长发展的高度重视。一是教师要相信每个学生的发展潜能。目前各人能力的高低很大程度上是各人潜能开发程度不一样,而且绝大多数人的潜能没有得到充分的开发。二是教师要创造各种条件,启发学生这种无限的创造力和潜能,使每个学生都有机会在他天赋所及的一切领域内最充分的展示并发展自己的才能。

(5)主体性

如何看待学生在教育教学过程中的地位和作用,是素质教育与应试教育的重要区别之一。在应试教育过程中,一切活动都围绕教师的教来进行,学生往往处于附属的地位。这种师生观、教学观的最典型表现就是教师在教学中满堂灌,学生被动接受。在这种课堂教学中,学生很少有主动参与的机会。素质教育则不然,它充分尊重学生在教育教学过程中的主体地位。素质教育的这种主体性要求是与人

的主体性原则在当代社会实践活动中的确立分不开的。

素质教育的主体性,从根本上说,就是教师要尊重学生的自觉性、自主性和创造性。一是教师要尊重学生的独立的人格,这是教育的前提,也是对待学生最基本的态度。教师不可能喜欢学生的一切,但教师要认识到学生是一个有价值的人,一个值得尊重的人。二是要把学习的主动权交给学生。在教育教学过程中,教师要善于激发和调动学生学习的积极性,要教会学生学习,要让学生有自主学习的时间和空间。

(6)开放性

以教师中心、教材中心和课堂中心为代表的传统教育思想是比较适合应试教育需要的,这也正是传统教育教学思想在我国仍然支配教师教学行为的重要原因之一。应试教育中,学生接受教育的场所主要是课堂教学,知识和信息的来源主要是教师和课本,形成了封闭的教育空间和单一的信息来源渠道,从而,导致了应试教育的“封闭性”。如果说,应试教育的任务还可能由学校和教师独揽的话,那么,素质教育的任务,在校园里仅仅靠教师是难以完成的。素质教育由于涉及学生的全面发展,教育内容大大拓宽了,也需要相应宽广的教育空间和多样化的教育渠道与之相适应。因而,从素质教育的空间和教育渠道看,素质教育不再局限于校内、课内和课本,而是具有开放性。系统科学认为,任何系统只有开放,与环境进行信息交往,系统才能有序运行。

素质教育的开放性要求:一方面要拓宽原有的教育教学空间,真正建立起学校教育、家庭教育和社会教育相结合的教育网络;另一方面要拓宽原有的教育教学途径,建立学科课程、活动课程和潜在课程相结合的课程体系。

(三)素质教育的内容结构

《决定》指出:“必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。”根据《决定》精神,素质教育的内容主要包括以下五个方面。

(1)政治思想道德素质教育。

(2)科学文化素质教育。

(3)审美素质教育。

(4)身心素质教育。

(5)劳动技能素质教育。

素质教育所包含的各方面内容不是孤立存在的,而是互相联系、互相渗透、互相促进的整体。在实施素质教育中,必须把握其整体性,切不可偏代全。

(四)国家实施素质教育的基本要求

1. 素质教育是面向全体学生的教育

素质教育必须面向全体学生,依法保障义务教育阶段幼儿和青少年学习发展的基本权利,努力开发每个学生的特长和潜能,改变那种只重视升学有望的学生的做法。素质教育的全体性要求学校及教师关心每一位学生素质的培养和提高,不能因种族、家庭、经济、智力及教育者主观好恶等因素的影响,将一部分学生排除在素质教育之外。

坚持素质教育的“全体性”的主要意义在于:保证使接受教育成为每一个人的权利和义务;保证中小学教育应为提高全体人民的基本素质服务;为每个人的继续发展提供最公平的前提条件。

2. 素质教育是促进学生全面发展的教育

《决定》中所指出的:“实施素质教育必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,使

诸方面教育相互渗透、协调发展、促进学生的全面发展和健康成长。”

由此可知,素质教育是在全面发展教育的基础上提出来的,这两种教育所要达到的教育目的和人才培养目标在本质上是一致的。实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。

全面发展的实质是最优发展、面向全体、全面发展,不是平均发展,不是齐步走。应该说,分层教学、能力分组是一种既能适应个别差异又有较高效率效益的教学组织形式。

3. 素质教育是促进学生个性发展的教育

素质教育是一种使每个人都得到发展的教育,每个人都在他原有的基础上有所发展,都在他天赋允许的范围内充分发展。当然,全体学生的共同目标必然会因学生个体的差异而有所不同,所以素质教育也应该是差异性教育、个性的教育。素质教育是面向每个有差异的学生,要考虑学生个体差异,充分发挥学生的个性。换句话说,素质教育要求平等,要求尊重每个学生,但素质教育并不赞成教育上的平均主义和“一刀切”。要解决这一问题,需要教师对教学目标层次性的把握。让不同层次的学生在同一教学空间中均有较程度的发展,这是素质教育在课堂教学的基本要求。

4. 素质教育是弘扬学生主体性的教育

正如《学会生存》一书中所说:“未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。受教育的人必须成为教育他自己的人;别人的教育必须成为这个人自己的教育。这种个人同他自己的关系的根本转变,是今后几十年内科学与技术革命中教育所面临的最困难的一个问题。”这里表达了世界范围内对主体性教育的关注。

素质教育的主体性,从根本上说,就是教师要尊重学生的自觉性、自主性和创造性。一是教师要尊重学生的独立的人格,这是教育的前提,也是对待学生最基本的态度;二是要把学习的主动权交给学生。

素质教育强调教育要尊重和发展学生的主体意识和主动精神,培养和形成学生的健全个性和精神力量,使学生生动活泼地成长。素质教育强调,不是把学生看做知识的被动接受器,而是看做知识的主人;不仅仅把学生作为认知体,更重要的是它把学生作为包含认知方面和非认知方面的完整生命体。

5. 素质教育是着眼于学生终身可持续发展的教育

新技术革命带来的社会生产和社会生活的新变革,促进了人类生产能力的飞速发展和生活质量的提高;而由新技术革命带来的产业结构的不断调整和职业的广泛流动性,则直接形成了一个学习化社会和终身教育时代。终身教育是现代教育的重要标志,也是打开 21 世纪大门的一把钥匙。“终身教育”是指教育贯穿于人的发展的各个阶段,学习伴随人的一生。正如世界银行报告中所指出的:“新知识的爆炸、技术进步的加速、竞争的不断加剧,都使终身教育显得比以往任何时候都更加重要。为了缩小知识差距,社会必须保证全体人民都能接受基础教育,并为人们提供一生中不断受教育的机会。基础教育是建立一支身体健康、有技术和灵活的劳动大军的基础,基础教育之上的终身教育使得国家能够不断地评估、适应和应用新知识。”

在 21 世纪的学习化社会中,唯有具备终身学习能力和自主发展能力的人,才能适应社会并创造未来。素质教育要着眼于学生的终身可持续发展。“教是为了不教”,不仅重视学生现在一般发展对于未来的发展价值和迁移价值,而且重视直接培养学生自我发展能力。因此,学校教育不仅要给学生知识,更要交给学生打开知识宝库的“钥匙”;不仅要让学生“学会”,更要让学生“会学”。为了让学生学会学习、学会发展,学校不仅要“授之以鱼”,更要“授之以渔”。

6. 素质教育是以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育

江泽民同志在北京大学百年校庆的“五四”重要讲话中指出:“当今世界,科学技术突飞猛进,知识

经济已见端倪,国力竞争日趋激烈。”他还反复指出,“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”教育是知识创新、传播和应用的主要基地,是培育创新精神和创新人才的重要摇篮。在重视培养学生创新精神的同时改变那种只重书本,忽视实践能力培养的现象。因此,全面推进素质教育重点就是要培养学生的创新精神和实践能力。传统教育以传授已有知识为目的,强调对知识的记忆、模仿和重复练习,按标准答案背书并实行单一的考试方法,这样极易束缚和压抑学生的创新精神。素质教育就是要转变这一观念,重视发展学生的个性、特长和爱好,精简教育内容,爱护和培养学生的学习兴趣,改革考试制度和评分标准,重视综合实践训练,以培养学生的创新精神。

下列对素质教育的理解,存在片面性的是()。

- A. 引导学生协调全面发展 B. 发展学生的特长
C. 教育面向全体学生 D. 促进学生个性发展

【真题在线】

B 【解析】素质教育观的内涵要求素质教育是面向全体学生、促进学生全面发展、促进学生个性发展、弘扬学生主动性、着眼于学生终身可持续发展、以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育。当前社会中某些教师把素质教育理解为特长教育,认为让学生拥有了某项特长,就是素质教育实施得好。发展学生的特长属于个性发展的一方面,存在片面性。故选 B。



二、幼儿教育概述

(一) 幼儿教育的含义

教育是分阶段进行的。人一生按年龄可分为若干阶段,如婴儿期(0~3岁)、幼儿期(3~6岁)、儿童期(6~11、12岁)、少年期(11、12~14、15岁)、青年期、成年期、老年期,等等,不同的年龄阶段有不同年龄特征、不同的需要。幼儿教育主要指的是对3~6岁年龄阶段的幼儿所实施的教育,前面与0~3岁的婴儿教育衔接,后面与初等教育衔接,是一个人教育与发展的特殊而重要的阶段。“重要”指的是它是一个人发展的奠基时期,许多重要能力与个性品质在这个时期形成;“特殊”指的是这个阶段是儿童身心发展从最初的不定型到基本定型,转而可以开始按社会需求来学习并获得发展的过渡时期。

幼儿教育有广义和狭义之分。从广义上来说,凡是能够影响幼儿身心各方面发展的活动都是幼儿教育,比如幼儿在家中看图书、帮父母做家务、或随成人参观、旅游、参加社会活动都可以被认为是幼儿教育活动。狭义的幼儿教育是指幼儿教育机构的教育,是教师根据社会的要求,有目的、有计划、有组织地在体、智、德、美诸方面对3~6岁的幼儿施加的影响(幼儿教育学上一般使用的都是狭义的幼儿教育概念)。

(二) 幼儿素质教育的含义

《幼儿园工作规程》指出,幼儿园的任务是“实行保育与教育相结合的原则,对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展”。《幼儿园教育指导纲要》(试行)指出,幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。城乡各类幼儿园都应从实际出发,因地制宜地实施素质教育,为幼儿一生的发展打好基础。幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域,也可作其他不同的划分。各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。其实,“全面发展的教育”“身心和谐发展”,归纳为一句话就是要培养幼儿的综合素质,这便是幼儿素质教育的内涵。