

汇集全美百名**最优秀教师**的成功教学经验

常青藤 先锋教育系列

看**最专业、最高效、最幸福**的教师如何打造**快乐、善学、高分**的好学生

全球最畅销的  
销量超过**350万册**  
教师用书

# 如何成为 高效能教师

最专业，最权威，最系统的教师培训第一书

## THE FIRST DAYS OF SCHOOL

【美】黄绍裘 黄露丝玛丽 著

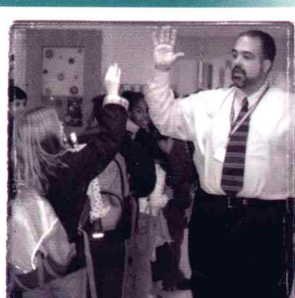
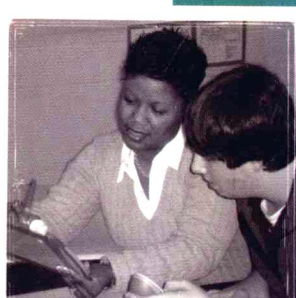
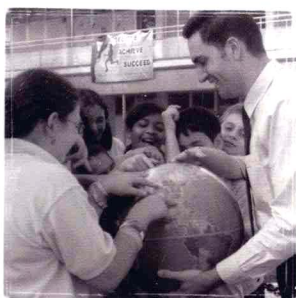
HARRY K.WONG ROSEMARY T.WONG

幼师、中小学教师、教育管理者、师范院校师生、对外汉语教师“人手一册”的必备工具书

超值赠送60分钟美国

最受欢迎教师网络教学视频

200页网络版主题教学拓展资源



THE  
FIRST  
DAYS  
OF SCHOOL

\* 超值赠送的教学视频和教学资源请在 [www.cyb.com.cn](http://www.cyb.com.cn) 下载。

# 如何成为 高效能教师

HOW TO BE AN EFFECTIVE TEACHER

HARRY K.WONG

【美】黄绍裘

一些人选择教育这行

仅仅因为它是一份工作。

一些人选择教育这行是希望有所作为。

ROSEMARY T.WONG

【美】黄露丝玛丽

十分荣幸能与教育界

同仁分享我们的成果，

以期在该领域能有所突破。

THE  
FIRST  
DAYS  
OF SCHOOL

\* 超值赠送的教学视频和教学资源请在 [www.cyb.com.cn](http://www.cyb.com.cn) 下载。

# 如何成为 高效能教师

HOW TO BE AN EFFECTIVE TEACHER

HARRY K.WONG

【美】黄绍裘

一些人选择教育这行

仅仅因为它是一份工作。

一些人选择教育这行是希望有所作为。

ROSEMARY T.WONG

【美】黄露丝玛丽

十分荣幸能与教育界

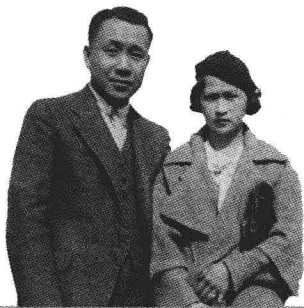
同仁分享我们的成果，

以期在该领域能有所突破。



献给我的父亲母亲，他们希望我成为一名脑外科医生。而我超越了他们的期望，我成为了一名学者和教师。

——黄绍裘



献给弗雷德里克·麦基先生 (Frederick McKee)，我的第一位校长。他在对我的评语里写道，你需要更好的“课堂管理”技巧。感谢你为我点明我需要努力的方向。我这样做了。成功了！

——黄露丝玛丽

## 作者介绍

### 黄绍裘

美国杰出教育家，加利福尼亚大学、杨百威大学教育学博士。他因成功转变许多学校和改变了成千上万教师的生活而享誉全美乃至世界教育界。杰出的成就使黄博士获得贺拉斯·曼（教育家，美国历史上最有影响力的100人之



一) 杰出教育家荣誉等诸多殊荣。《指导员》杂志公布的读者票选出的教育界最受钦佩的人中，黄教授位居第20名，仅次于玛雅·安吉罗、劳拉·布什、比尔·考斯比、希拉里·克林顿、罗恩·克拉克、柯林斯、霍华德·加德纳、奥普拉·温弗瑞等超级明星之后。他是享誉教育界的“实践派”，他的理论、研究无不基于实践，他找到了成功管理课堂和提高学生水平的零成本方案，他的影响遍及加拿大、欧洲、亚洲、南美洲、非洲和南极洲。

### 黄露丝玛丽

来自于美国路易斯安那州新奥尔，因其成功的课堂教学能力被选为加利福尼亚州第一批专业指导教师，并多次获得硅谷商业奖和东南路易斯安那大学“杰出校友奖”。

# 目 录

## **A** 什么是真正的高效能教师····· 005 成功的教师必须了解和实践高效能教师的三大特质。

- 1 为什么你需要一开始就成功 / 007
- 2 什么是高效能教师 / 014
- 3 如何做一名快乐的新老师 / 018
- 4 如何缩小学生学习差距 / 026
- 5 为什么要采用经过证实，基于研究的教学实践 / 033

## **B** 第一特质：积极期望····· 039 高效能教师对学生的成功抱有积极的期望。

- 6 为什么积极的期望很重要 / 041
- 7 如何帮助所有学生成功 / 049
- 8 如何为成功而着装 / 054
- 9 如何引导学生学习 / 063
- 10 如何强化学生的积极行为 / 072

## **C** 第二特质：课堂管理····· 081 高效能教师是一个优秀的课堂管理者。

- 11 如何拥有一个管理良好的课堂 / 084
- 12 如何让你的课堂准备就绪 / 093

- 13 如何向全班介绍自己 / 104
- 14 如何安排和指定座位 / 117
- 15 如何有效地开始一节课 / 127
- 16 何时及如何点名 / 135
- 17 如何维护一个有效的成绩记录系统 / 141
- 18 如何制定一个高效的纪律方案 / 151
- 19 如何教学生遵守课堂程序 / 169
- 20 如何使课堂程序增加学习机会 / 199

**D** 第三特质：掌握课程 ..... 225

高效能教师知道如何设计课程来帮助学生进步。

- 21 如何创建一份有效的作业 / 227
- 22 如何测试学生的学习 / 250
- 23 如何评估学生的学习 / 268
- 24 如何提高学生的学习效果 / 283

**E** 全新的理解：从高效能教师成长为教师领袖 ..... 301

孜孜不倦地学习和成长的教师最终会成为专业的教育工作者。

- 25 如何成为教师领袖 / 303

结语 如何构建一种高效能教师文化 / 327

# 单元 **A**

## 什么是真正的 高效能教师

成功的教师必须了解和实践高效能教师的三大特质。

# 单元 **A**

## 什么是真正的高效能教师

成功的教师必须了解和实践高效能教师的三大特质。

- 第 1 章 为什么你需要一开始就成功** ..... 007  
良好的开端是教学成功的关键。
- 第 2 章 什么是高效能教师** ..... 014  
教师必须具备的高效能教师的三大特质。
- 第 3 章 如何做一名快乐的新老师** ..... 018  
教师在学习教学技巧的同时，也要充分地运用它们。
- 第 4 章 如何缩小学生学习差距** ..... 026  
教师的效能决定了学生的学习水平。
- 第 5 章 为什么要采用经过证实，基于研究的教学实践** ..... 033  
高效能教师采用的经研究论证过的实践是得到众多教师一致认可的。



## 成功源自开学第一天

成功的老师往往会对开学第一天的教学有着很好的规划。

开学伊始,教学活动这个头开得好不好,将会影响教师接下来整个学年教学的成败。良好的开端是成功的一半,老师们如果知道怎样将第一天的教学活动安排好,将会迎来一个高效能课堂和成功的学年。



道格拉斯·M.布鲁克斯 (Douglas M. Brooks), 俄亥俄州迈阿密大学

大学教授道格拉斯·M.布鲁克斯采访了许多教师,并将他们第一天的教学情景录制成一个记录片。在看完片子之后,他有了一个惊人的发现。普通教师在开学第一天往往直切正题只顾讲课或做个小游戏来拉近与学生的距离,结果,这些教师在以后的日子里,只得追着学生学。

而高效能老师在第一天就能很好地掌控大局,组织安排好课堂教学进程,使学生们明白自己该做什么,怎样取得成功。布鲁克斯教授将这个发现写成了一篇论文《开学第一天》。<sup>①</sup>

在开学的第一周里,最重要的事是建立教学的一致性、连贯性。学生们希望明确自己现在学的是什么以及将要学什么。在这点上,他们不希望有任何“惊喜”或混乱。教学的一致性和连贯性使学生们不会再质疑“今天我们学什么”。

学生们希望有一个安全的、可预知的教学培养环境:这便是**一致连贯的教学模式**。



## 关键理念

良好的开端是教学成功的关键。

“教师的至高追求,就是以己之力帮助学生发掘他们的潜力。”

——塞缪尔·J.梅索斯 (Samuel J. Meisels)

<sup>①</sup> 道格拉斯·M.布鲁克斯: 开学第一天,《教育先锋》,页码: 76—78,1985年5月。

**交作业吧!**

在一所位于治安不良社区的学校里(事实上,那里的学生们都非常有前途),一名学生说:“我喜欢在这里读书,因为这里的每一个人都知道自己在做什么。没人向我们大声叫嚷、发号施令,我们可以自主学习,不受打扰。”

这位学生谈论的并不是举止行为(这一点我们在本书的第18章会有所涉及),他谈论的是“做”,或者如第19、20章所定义的“完成事情”。一名七年级学生对“做”的重要性是这样总结的:“我终于明白了怎样才能学有所成,交作业吧!”

**学生将事情做好,这便是学习。**

井然有序的课堂是学生们向往的,没有喧闹,只有学习。高效能教师会用最初的两周时间教导学生们如何在一致连贯的教学氛围中约束和控制自己的行为。

高效能教师在课堂教学管理程序上总能保持一致性和连贯性。他们的课堂教学在学生关怀、思维激发、难易安排和专业内容的设置等方面都相当地成功。一个井然有序的课堂氛围是课堂教学的基础。因此,对于“开学伊始”,本书的C单元会是您最值得仔细阅读和参照实践的部分。

高效能教师有自己的教学计划和程序,从而能促使学生很好地学习。D单元将着重告诉您怎样才能使学生学有所成。

**高效能教师对开学第一天都有书面计划**

体育教练会对足球比赛前10到20分钟的踢法有详细的计划。婚礼司仪对婚礼的每一个进程都了如指掌。同样,一个高效能教师在开学之日会制订一个详实的课堂教学管理计划。

**GoBe**

在[www.cyb.com.cn](http://www.cyb.com.cn) 中点击“GoBe”,进入相应各章,了解更多内容。

**Going Beyond**

“lagniappe”(小赠品)这个词源于“lan-yap”,意思是“额外的东西”,在路易斯安那州和密西西比州广泛使用。最开始,这个词用于卖家为答谢买家的光顾而给予的小恩惠,现在,这个词普遍用于人们之间互相施与小礼物。

在本书中,当你看见“Going Beyond”或者“GoBe”的标识,请登陆官方网站[www.cyb.com.cn](http://www.cyb.com.cn)点击相应的按钮。我们将向你呈现与本书中相应章节相关的部分。你将获得更多有用的信息和研究成果。当你为准备迎接新学生、新学年和新课程时,你可以登陆上述网页下载最新资料。



戴安娜·格林浩斯  
(Diana Greenhouse)

戴安娜·格林浩斯,一名来自德克萨斯州的教师说:“第一年的教学经历简直太难以置信了。每当我回望自己完成的事,就激动得无法呼吸。我的学生们学得很好,我热爱教学的每分每秒。”



卡京·奇切克  
(Kazim Cicek)

“所有的这一切都源于开学第一天的第一分钟。那天,我的课堂教学安排是由幻灯片演示开始的。”

卡京·奇切克,一位来自俄克拉荷马州的教师说,他在最初的三年教师生涯里一直扮演武士的角色与学生互斗。到了第四学年开始的前四天,他迟迟不愿重回课堂——直到听了黄绍裘在一次学前教育会议上的讲话,才拥有了一个豁然开朗的“灯泡时刻”。通过一个周末,他终于炮制出了一个用幻灯片演示的课堂管理计划。

在第四学年结束的时候,他说:“我自己也同样得到了我希望学生能得到的,我也拥有了一个美好的学年。”

如今,卡京·奇切克已经成为一个非常快乐、非常成功的教师。

高效能教师在开学第一周就能很好地控制课堂教学进程,并保持下去。这里的控

## teachers.net

戴安娜·格林浩斯和卡京·奇切克的故事最开始出现在teachers.net的网站上。自2000年6月起,我们在teachers.net上开辟了一个月刊栏目。

专栏中介绍了一些教师在阅读本书后,成功地将理论转化为教学实践,创造了很好的教学典范。他们当中有小学、中学和特殊教育教师,包括英语、科学、技术和艺术老师,还有图书管理员、大学教授。

从这些成功教师身上,你求也好、借也行、偷也罢,总能发掘出他们的闪光点并成功运用到自己的课堂教学中。

### GoBe

#### 课堂管理计划

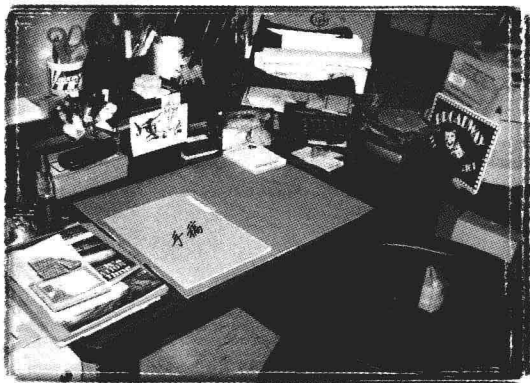
在www.cyb.com.cn第1章的内容中,你可以找到戴安娜老师和卡京老师有关课堂管理计划。

### 不要与学生称兄道弟，一团和气

我们并不赞同所有想要与学生打成一片的新教师的做法。对学生要保持友好、呵护、关爱、细心，但不要成为他们的朋友。他们身边的朋友已经够多了。

如今的学生需要你成为他们的成人榜样，对你的为人师表产生敬佩和自豪。如果你成为学生的朋友，他们就会像对待朋友那样，开始向你寻求帮助。如果你没能取悦他们，他们就会发怒：“我还以为你真是我的朋友呢，我恨你！”

为人师表胜于打成一片。



这位教师做好了开学第一天的教学准备。

学生的期末成绩与教师在学年伊始建立起来的课堂程序息息相关。

制手段并非威胁或者恐吓，而是指：（一）你知道自己在做什么；（二）你知道自己的课堂程序；（三）你知道自己的专业教学能力。你必须让学生明白你知道自己在做什么，这是非常重要的。

强有力的证据表明，开学之初的两到三个星期对学生今后能否取得良好的成绩起着决定性的作用。

作为教师，你必须在教学开始前做好一切准备和组织工作。开学头几天的作为是你在这一学年成功与否的关键。

### 高效能教师创造骄人的成绩

高效能意味着“出成效”，“诞成果”。

当你与别人，如管道工、售货员、牙科医生或律师打交道时，你希望他们是讲效率的（能创造成果的）人。

同样，讲效率的教师能引导学习，传播知识。

一个人要做到卓有成效，首先必须精通专业。精于教学的教师，是指那些做到学无止境，不断提升自己的知识与技能，从而能够实现卓有成效地教学的教师。

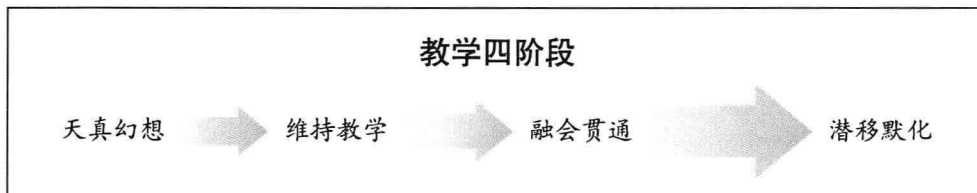
精通专业：具备一定的知识和技能。

卓有成效：出成果。

高效能的教师能影响学生的人生。

## 教学四阶段

教学分为四个阶段。<sup>①</sup>至今，许多教师还维持在第二阶段——“维持教学”，停滞不前。本书的撰写旨在帮助你脱离第二阶段——“维持教学”，从而进入到第三阶段——“融会贯通”，于是，你便能对你学生的人生产生非同一般的影响。



**第一阶段——天真幻想。**许多新教师天真地认为，要成为一名成功的教师就要与自己的学生一团和气、打成一片，并成为他们的朋友。他们几乎不考虑教学标准、评估或者学生成绩。愉悦学生，让学生参与活动是他们对教学的理解。

**第二阶段——维持教学。**在“维持教学”阶段中，教师们并未运用在D单元中讲解的那些教学技巧。他们将时间大量花费在为学生安排作业上，如完成练习册、看录像、做课堂作业——一切为了确保大家保持安静。学生的学习和成绩都未列入他们的教学目标中，他们的教学只是为了单纯的工作和薪水，这是他们“维持教学”的目标。

### 学校

学校是个大熔炉。人们上学的目的是为了学习、工作及创造——与成人职场并无二致。学校是人们获取知识、学习技能和培养自身价值的地方，它会充实人们的头脑，帮人们充分挖掘各自的潜能，成为富有成效的公民。

<sup>①</sup> 凯文·赖安 (Ryan, Kevin):《新手教师入职培训》,1986.



## 永远为时不晚

教学不同于大多数职业，因为它每一天、每一年都在为我们提供重新开始的机会。你可以在开始几年里停留在“维持教学”的模式中，但如果你阅读此书，并实施这些通用的技能，是绝对不可能只停留在“维持教学”的模式中的。

如果你是一位经验丰富的教师，只为继续“维持教学”而第一次阅读本书，那么，明天就将会成为你新的一天。

过去的八年，我一直生活在“维持教学”中。对于我从这本书里学到的这些教学策略，我最后要说一句：在第九年里，第一次，我对这些“第一天”不再感到畏惧。

——贝奇·奇伯丝  
田西纳州富兰克林路中学



高效能教师一定是有所作为的。

**第三阶段——融会贯通。**那些知道如何让学生学有所成的教师懂得采用有效的方法，这些教师知道如何管理他们的班级，对自己的学生抱有较高的期望。高效能教师通过阅读文献和参加专业活动来钻研和自我提升。让学生学习是他们的使命，学生取得成绩是他们熟能生巧后的目标。

**第四阶段——潜移默化。**高效能教师会使学生的人生变得与众不同。有许多这样的老师，他们的学生在多年以后重返校园，拜谢老师影响了自己的人生。要想影响到你的学生，你需要运用本书中所介绍的卓有成效的教学方法。只有当教师能对学生的人生产生重大影响时，学生才肯学。当你达到这一阶段，就已超越“融会贯通”了，你已经成为一名真正意义上的教师。

当你进入到“潜移默化”的阶段时，你就可以回归到“天真幻想”阶段，去实现让学生的生命变得与众不同的理想。同时，你也将成为教师中的佼佼者，带着一份自豪感和成就感快乐地生活，你用成果告诉自己，你为你的职业作出了贡献。

“潜移默化”阶段，大多数教师都说，自己做教师就是为了让让自己有所作为。事实上，你不仅仅能“有所作为”，你是“独一无二”的。

## 高效能教师能影响学生的人生

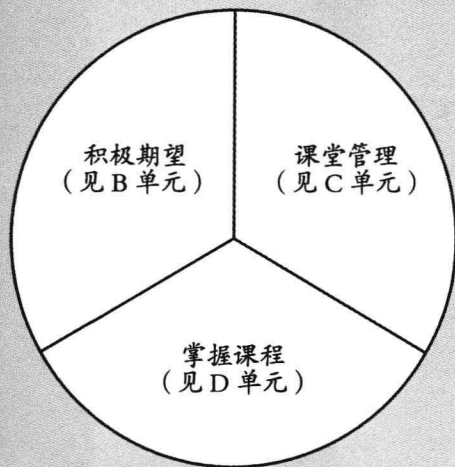
既精通业务又有效率的教师，与那些既不精通业务又没效率的教师相比，更有能力影响学生的人生。



## 关键理念



教师必须具备这三种特质，才能成长为高效能教师。



高效能教师的三大特质

## 关于高效能教师

### 高效能教师的三大特质

1. 对学生的成功抱有积极的期待。
2. 是一位杰出的课堂管理者。
3. 知道如何为学生掌握知识而设计课程。

高效能教师有三大特质，而这三大特质也适用于所有教师。<sup>①</sup>当你熟知了这些特质，就能很容易学习怎样做一名卓有成效的教师。

教学是一门很讲技巧性的艺术，人们可以通过学习来掌握这门艺术！把在幼儿园或高中课堂里行之有效的教学方法稍作修改，同样也适用于任何其他课堂。

当课堂效果不尽如人意时，教师会想尽办法不断地利用各种课堂活动来抓住学生的注意力。他们热衷于向学生灌输教材内容，做各种有趣的活动或与学生分享其渊博的知识。但是，这些方法有时不一定管用。只有当你具备了高效能教师的特质，这些方法才可能奏效。教学并不仅仅是照本宣科或进行课堂活动。

不是你向学生灌输了什么，而是你从学生那里获得了什么。

我们每个人同时既是学生也是教师。互相学习，各取所需，力争最好。

<sup>①</sup> 托马斯·L·古德 (Thomas L. Good), 杰里·布洛非 (Jere Brophy):《课堂观察》, 美国马萨诸塞州尼达姆, 页码: 8, 9, 12, 47, 71及301页, 2007.

研究一再表明,在学校可以控制的所有因素中,高效能教师对学生成就的影响最大。

几十年来对教育创新改革的短暂追捧和成果都无法有效地改善学生成绩——只有高效能教师才能做到。

## 积极期望

积极期望,又叫高度期望,不能与高标准混淆。有积极的期望,简单地讲就是教师相信学生能学好,相信学生有这个能力学好。

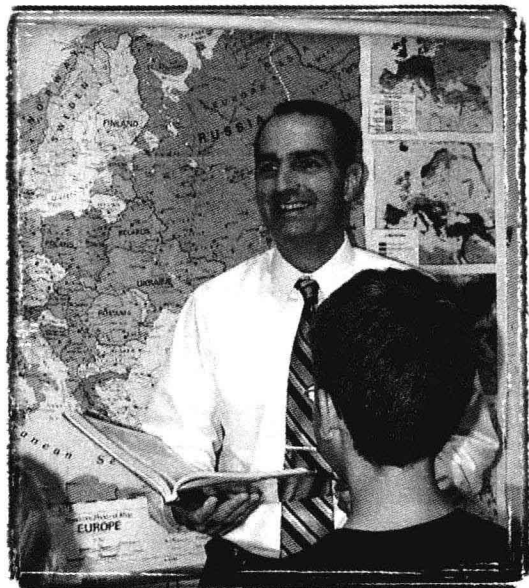
这种对积极期望的深信来自于研究。研究表明,学习者能达到教师对他们的期望值。如果你认为这个学生水平较低,在中等偏下,很迟钝,那么他很可能会如你所想。因为无形中,你已经向他传达了消极的暗示。如果你坚信这个学生能力很强,超出常人,那么他往往会十分优秀,因为你向他传递了这个积极的暗示。

所以,教师对所有学生持有积极期望是十分重要的。B单元会讨论如何表达积极期望,以及解释作为一种态度,它对师生重要性和益处,同时也会探讨它在课堂大环境中的作用。

## 课堂管理

课堂管理包括教师为实现课堂环境最优化而采取的各种实践和程序,目的是使教学和学习都能顺利进行。为此,教师必须创造一个秩序井然的课堂环境。

管教对课堂管理几乎不起任何作用。你无法管教一个商店,你只能经营它,对一



一名高效能教师对学生成就的取得有着至关重要的作用。

### GoBe

#### 创造奇迹

史戴茜的课堂失控了,然而,她却经历了一场近乎奇迹的变化。她到底做了什么?请登陆[www.cyb.com.cn](http://www.cyb.com.cn)查阅相关内容。