

◎北京高校思想政治理论课学者文库◎

中共北京市委教育工作委员会 组织编写


毛泽东的党史观

王炳林◎著



北京出版社 出版集团
北京出版社

毛泽东的党史观

 **北京出版社** 出版集团
北 京 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东的党史观 / 王炳林著. —北京: 北京出版社, 2008. 5
(北京高校思想政治理论课学者文库)

ISBN 978 - 7 - 200 - 07208 - 2

I. 毛… II. 王… III. 毛泽东著作研究—中国共产党—
党史 IV. A841.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 052687 号

北京高校思想政治理论课学者文库

毛泽东的党史观

MAO ZEDONG DE DANGSHI GUAN

王炳林 著

*

北京出版社出版集团 出版
北 京 出 版 社

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

网 址 : [www . bph . com . cn](http://www.bph.com.cn)

北京出版社出版集团总发行

新 华 书 店 经 销

北京同文印刷有限责任公司印刷

*

787×1092 16开本 17.25印张 28.2千字
2008年6月第1版 2008年6月第1次印刷

ISBN 978 - 7 - 200 - 07208 - 2

A·24 定价: 28.00元

质量监督电话: 010 - 58572393

着力加强高校思想政治理论课 教师队伍建设

（代序）

中共北京市委常委、教育工委书记 朱善璐

高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道，对帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进大学生健康成长成才具有重要作用。2004年以来，胡锦涛等中央领导同志就加强和改进高等学校思想政治理论课做出了一系列重要指示，提出了明确要求。中宣部、教育部下发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》，进行了全面部署。北京市一直高度重视思想政治理论课建设，近年来，市委教育工委、市教委在课程学科建设、教育教学改革和教师队伍建设等方面，采取了一系列措施，取得了明显成效。这次组织评审、出版《北京高校思想政治理论课学者文库》（以下简称《文库》），就是加强思想政治理论课教师队伍建设的一项重要举措。

高校思想政治理论课教育教学具有很强的理论性、科学性，要求广大教师不仅具有较强的教学能力，还要具有较高的科研能力和学术素养，这是增强实效性的重要基础。几年来，北京市以培养一批在全市、全国有影响的中青年骨干教师为目标，开展了思想政治理论课学科带头人的培养工作，在学校推荐的基础上，三批共确定了40名中青年教师作为学科带头人的培养人选，通过

研讨交流、科研立项、学习考察等方式进行重点培养。同时，注意发挥北京高校老专家、老教师的优势，聘请了吴树青、沙健孙、周之良、黄楠森、许崇德、薛汉伟、梁守德等一批著名专家担任培养人选的指导教师，在教学科研方面进行具体指导，以老带新，薪火相传，取得了较好的效果。《文库》就是以学科带头人的科研成果为基础，采取开放评审方式，吸收了其他中青年教师的优秀成果组成的，体现了近年来北京市加强思想政治理论课教师科研能力建设的初步成果。

《文库》具有以下几个特点：

一是坚持科学性，以马克思主义为指导开展研究。邓小平同志曾经指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的、有文化的劳动者，关键在教师。”思想政治理论课作为育人的重要阵地，对教师的素质有着更高的要求。首先必须要有过硬的思想政治素质，具有坚定的政治立场和科学的世界观，同时还要具备马克思主义的理论素养。不仅要掌握马克思主义的基本原理和立场、观点、方法，还要把握马克思主义与时俱进的理论品质，以发展着的马克思主义指导教育教学。当前，就是要以马克思主义中国化的三大理论成果——毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为中心，帮助学生掌握中国特色社会主义的科学体系，指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，以科学求实的态度宣传党的路线方针政策。《文库》作者以马克思主义为指导开展研究，坚持科学性，体现了较高的马克思主义理论素养，在一些学科和领域深化了马克思主义理论的研究。

二是注意把握前沿，具有较高的学术水平。中国特色社会主义理论是在探索 and 实践中不断发展的，如何以这一发展着的理论武装大学生头脑，是一项艰巨的任务。它要求思想政治理论课教师在掌握马克思主义理论的基础上，必须立足于时代发展前沿，紧密结合重大问题，进行研究探索并充实到教学内容之中；不仅是教育者，要能传授马克思主义理论，而且是研究者，要对发展

和创新马克思主义理论做出贡献。这既是新时期对思想政治教育工作者的要求，也是对理论工作者的要求。北京高校在思想政治理论课以及哲学社会科学的学科、人才方面具有良好基础，理应做出更大贡献。出版《文库》就是加强这方面工作的一个尝试。《文库》书目选题涵盖了哲学、政治学、经济学、法学以及德育、历史等众多学科，涉及政治、经济、文化、社会等诸多方面，研究领域十分宽泛，但都注意把握学科前沿，紧密结合国家经济社会的重大理论和实践问题，进行多角度、多层次、多方位的研究和论析，主题突出，分析透彻，富有创意，体现了研究者坚实的理论基础和可贵的探索精神，有助于推进党的思想理论建设和理论武装工作，有助于我们深化对一些重大问题的理解。

三是理论联系实际，对思想政治理论课教育教学具有较强的应用价值。实践性是思想政治理论课教育教学的突出特点。当前，我国正处于社会转型期，各种矛盾和问题比较突出，一些学生在重大的理论和实践问题上存在着困惑。教育引导大学生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，是思想政治理论课教师的重要任务。思想政治理论课教育不能脱离实际，进行单纯的理论说教，而是要紧密联系大学生关心的改革开放与现代化建设中的重大问题，有针对性地开展教育。《文库》大部分选题来源于思想政治理论课教学过程之中，但都具有很强的现实性，结合实际，深化了思想政治理论课的教学内容，对思想政治理论课教育教学具有较强的应用价值。

同时我还注意到，《文库》的作者都是中青年教师，他们已经是各高校思想政治理论课教育教学中的骨干力量，这既体现了北京市与学校在教师队伍建设方面取得的成效，也为我们贯彻落实好中央精神，进一步加强思想政治理论课提供了坚实的人才队伍支持。

胡锦涛总书记在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上提出，要针对大学生的思想特点，提高思想政治理论课和哲学社会科学一些学科的针对性和实效性，增加这些课程和学科的

吸引力、感染力、说服力。这需要我们做出艰巨而又不懈的努力。特别是当前和今后一个时期，根据中央要求和部署，要实施新的思想政治理论课课程方案，进一步深化教育教学改革，这涉及教学理念、课程体系、教学内容、教学方式、教材建设和教师队伍建设等方方面面的工作，头绪多，任务重，责任大，要求高。因此，我非常欣喜地看到一大批青年教师成长起来，承担起了教学科研工作的重任，也希望各高校和广大思想政治理论课教师以此为契机，进一步提高自身素质和能力，为高等教育培养社会主义建设者和接班人的伟大事业做出新的贡献。

是为序。

2007年11月

引言

历史、现实、未来是割不断的链条。人类带着历史的烙印走入现实社会，又将背负现实的重担走向未来。人们总是在历史与现实的交叉点上，审视脚下的路途，展望明天的曙光。

历史永远是让人清醒的教科书。研究历史，不仅可以了解过去，而且可以更好地认识现实、预测未来。透过历史的沧桑与风雨，可以寻找解决现实问题的途径。

一代伟人毛泽东，是政治家：深谋远虑，审时度势；是军事家：运筹帷幄，决胜千里；也是文化巨匠：文采飞扬，思想深邃。所有这些，都和他善于读书学习、善于汲取历史智慧密不可分。毛泽东博览群书，尤其喜欢读历史书籍。他具有渊博的历史知识和深邃的洞察力，对中国历史的许多重大事件和人物都有精辟的论述。他对中国历史和传统文化深厚的修养、广博的知识和真知灼见，对历史辩证法的尊重和对历史经验的运用自如，充分展示了其博学和睿智。他善于运用历史智慧启迪思想，创新理论，指导实践。约4000万字的二十四史，他曾反复阅读，一部300万字的《资治通鉴》，他读了17遍，这不仅仅是兴趣爱好问题，更主要的原因，就是要通过看历史兴衰变迁，以借鉴治国理政的经验教训。

对于亲自参与创造的中国共产党的历史，毛泽东更是倍加珍视。他结合革命和建设的实际情况，对党的历史上的重要事件、重要会议、重要人物等，作出了精辟的论述，展示了一代伟人尊重历史和审视历史之辩证统一的恢宏气度。毛泽东是政治家，注重从政治得失的角度来评价党的历史上重要事件和重要人物的功过是非，进而以史为鉴，吸取教训，服务现实。他把研究现状、研究历史与学习马克思主义作为领导现实斗争走向胜利的三个条件，考察历史得失，反观现实运动，不囿于前人已有的结论，将大量的史料进行去芜存精、去伪存真，进行认真的分析研究，从而得出自己的结论，发人之所未发，言人之所未言，作出古为今用的新颖阐释，

闪烁着睿智的光芒。恢宏的历史感悟，精辟独到的见识，显示了一代伟人深厚的史学功底和政治智慧，具有非常深邃的时代意义和重大的研究价值。本书所要学习和研究的毛泽东的党史观，就是毛泽东关于研究中国共产党历史的一系列重要思想，包括学习研究党史的意义的深刻阐述、党的若干历史问题的重要论述以及毛泽东提出和运用的研究党史的理论和方法等等。

毛泽东一贯认为，能否注重科学地研究历史，是区分主观主义的学习态度和马克思主义的学习态度的标志之一。毛泽东在抗战时期系统地总结了党在历史上所犯的教条主义错误，批评教条主义者是“无的放矢”。他提出要端正学风，把理论和实际联系起来。他认为，主观主义的学习态度，“就是割断历史，只懂得希腊，不懂得中国，对于中国昨天和前天的面目漆黑一团”^①；而马克思主义的学习态度则相反，“在这种态度下，就是不要割断历史。不单是懂得希腊就行了，还要懂得中国；不但要懂得外国革命史，还要懂得中国革命史；不但要懂得中国的今天，还要懂得中国的昨天和前天”^②。他还强调指出：“研究中共党史，应该以中国做中心，把屁股坐在中国身上。”^③ 他的这些话，都是在讲到党的作风和学习的问题时反复加以强调的。在这方面，毛泽东本人给我们作出了很好的榜样，他一贯重视党史研究工作，始终重视把马克思主义和中国历史及现状相结合的原则。他的这种严肃的科学的态度，正是他一贯提倡的理论联系实际学风的表现。

在不同的时期，在多种场合、众多著作中，毛泽东都从不同侧面对党的历史作出过精辟论述。他关于党史的论述，涉及的内容非常广泛，本书选择若干有代表性的论述，以反映其论述党史的主要精神，学习其研究党史的深邃智慧。毛泽东对党史的精辟论述以及他提出和运用的研究党史的科学方法，既反映了政治家的敏锐，也体现了史学家的严谨。毛泽东对事件、人物的众多论断经受住了历史的检验，也对党史学的发展产生了深远影响。深入探讨毛泽东关于研究党史的思想，学习其中蕴涵的历史智慧，对于全面准确地把握毛泽东思想和深化党史研究都有着十分重要的意义。

第一，学习研究毛泽东的党史观有助于深刻理解毛泽东思想形成的历

① 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社，1991年第2版，第799页。

② 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社，1991年第2版，第801页。

③ 《毛泽东文集》第2卷，人民出版社，1993年版，第407页。

史必然性和科学内涵。毛泽东思想是在中国共产党领导人民进行革命和建设的伟大实践中逐步形成的，是在不断总结历史经验教训的基础上丰富发展起来的。毛泽东思想中蕴涵着深邃的历史智慧。毛泽东善于总结丰富的历史经验，因而能够对总体形势的发展变化作出比较准确的科学预见，往往在一个新的局面特别是一个历史转折正在到来或将要到来，而很多人尚未意识到之时，他就能敏锐看到并迅速作出抉择。从一定意义上说，党史研究深化的程度和党的理论成熟的程度是同步的。延安时期毛泽东思想的成熟是与这个时期全党深入研究党史分不开的。毛泽东善于把当前的实践放在党的历史长河中进行观察，从历史中得到启迪，从发展中探索规律，指导实践，使波澜壮阔的历史与时代精神相沟通，与新时期的任务相联结。毛泽东对于党史的精辟见解，既是党史学的宝贵财富，也是毛泽东思想的重要组成部分。因此，认真研究毛泽东总结党的历史经验教训的思想，深入开掘毛泽东的史学智慧，能够使我们正确地把握毛泽东思想形成的历史背景，深刻地理解毛泽东思想的科学内涵。

第二，学习研究毛泽东的党史观有助于充分发挥党史资政育人的作用。毛泽东研究党史的成功经验表明，党史学必须面向时代。毛泽东是伟大的无产阶级革命家，是中国革命的实践者、领导者。他是亲自参加社会变革、推动历史前进的人，所以也就最能感受时代的脉搏，最渴望得到历史上已积聚的智慧与知识，为我所用。因此，他反复强调要学习我们的历史遗产，用马克思主义的方法给以批判的总结。毛泽东对于党的历史经验的总结，为制定路线、方针、政策奠定了基础，为治国理政提供了借鉴。毛泽东善于用党的辉煌成就激励党员，用党的成功经验教育党员，用党的历史教训警示党员。用毛泽东这样的伟人重视党史的鲜活事例来教育党员干部发挥党史资政育人的作用，显然是有说服力的。中国共产党的创始人、马克思主义史学家李大钊对历史学说过一段发人深省的话：“历史，恰如‘时’在人生世界上建筑起来的一座高楼，里边一层一层地陈列着我们人类累代相传下来的家珍国宝。这一座高楼，只有生长成熟脚踏实地的健足，才能拾级而升，把凡所经过的层级，所陈的珍宝，一览无遗；然后上临绝顶，登楼四望，无限的将来的远景，不尽的人生的大观，才能比较的眺望清楚。在这种光景中，可以认识出来人生前进的大路。我们登这过

去的崇楼登的愈高，愈能把未来人生的光景及其道路，认识的愈清。”^① 毛泽东研究党史，正是善于在党的历史大厦中登攀，探寻革命和建设的规律，揭示社会发展的必然趋势，鉴古知今，创造美好未来。

第三，学习研究毛泽东的党史观有助于深化党史研究。毛泽东在运用马克思主义的唯物史观研究中共党史的过程中形成的关于研究中国共产党历史的基本原则、基本观点和基本方法，对中共党史学的形成和发展产生了深远的影响。毛泽东关于党的历史分期的思想，关于若干历史过程的叙述，关于重要事件的评价，仍然是中共党史学中的权威结论。这种影响当然很大程度上来源于他所处的特殊地位，但不能否认，他的精辟而独特的历史思想也具有不可抗拒的魅力。搜集整理和深入研究这些论述，学习领会毛泽东的治史思想，对于正确评价党的历史，科学地总结经验教训有长远的指导意义。当然，毛泽东对过去经验进行总结运用时也曾出现过失误，他曾不恰当地将革命战争时期的一些经验运用于社会主义建设时期，比如把贯彻群众路线等同于群众运动，晚年又把抓阶级斗争作为解决复杂矛盾的一种惯用的方法，带来严重危害，留下了深刻教训。这些也是应该深入研究的重大课题。总之，毛泽东对党史的研究总结和经验的运用，也是党的历史的重要内容，只有对此进行深入研究，才能在尊重历史的基础上有所进步、有所发展、有所创新，才能使党史学进一步走向繁荣。

^① 《李大钊文集》下，人民出版社，1984年版，第763页。

目 录

引 言	1
第一章 研究整个党的发展过程	
——毛泽东论党史的研究对象和党的历史分期	1
一、论党史的研究对象	1
(一) 研究党领导中国人民进行革命和建设并取得伟大胜利的历史	2
(二) 研究马克思主义中国化的历史	7
(三) 研究中国共产党自身建设的历史	14
二、论党的历史分期	19
(一) 毛泽东划分的党史上的若干阶段	20
(二) 毛泽东划分党的历史分期的特点	27
第二章 从党史中汲取丰富智慧	
——毛泽东论研究党史的意义	30
一、研究党史是认识国情的重要途径	30
(一) 学习和研究党史可以更清醒地认识国情	31
(二) 研究党史能够认清中国走社会主义道路是符合国情的必然选择	34
(三) 学习研究党史有助于深化对社会发展阶段的认识	35
(四) 研究党史是继承历史遗产的必然要求	37
二、研究党史是理论创新的基础和前提	38
(一) 研究党史为制定正确的路线、方针、政策提供借鉴	38
(二) 研究党史为理论创新奠定基础	40

三、党的历史是教育党员的生动教材	46
(一) 学习研究党史, 增强爱国主义观念	46
(二) 学习研究党史, 继承党的优良传统和作风	46
(三) 学习研究党史, 科学把握历史发展规律	47
(四) 毛泽东的成功实践	49
第三章 科学的历史观和方法论	
——毛泽东研究党史的理论和方法	52
一、实事求是	52
(一) 详细地占有真实的历史材料	53
(二) 研究历史必须以科学的理论和方法为指导	55
(三) 研究史料是为了求“是”	56
(四) 对于具体的事物作具体的分析	57
(五) 把党性和科学性统一起来	61
二、古今中外法	63
(一) 纵向比较	65
(二) 横向比较	67
(三) 宽广视角	69
三、分析综合法	71
(一) 辩证地分析	72
(二) 科学地综合	75
(三) 分析与综合的有机结合	77
四、阶级分析法	79
(一) 阶级分析法是认识社会的基本方法	81
(二) 在党史研究中正确运用阶级分析法	82
五、历史主义	87
(一) 注重分析特定的历史条件	89
(二) 考察历史发展的相互联系	92
(三) 注重研究历史的发展变化	93
(四) 研究历史发展的阶段性	95
(五) 不苛求于前人	95

第四章 多彩的历史画卷

——毛泽东论党史（上）	97
一、论重要会议	97
（一）六大的功绩与不足	97
（二）遵义会议的转折作用	100
（三）六届六中全会的历史意义	104
（四）中共七大是团结的大会胜利的大会	109
（五）七届二中全会的历史定位	111
二、论党的路线	113
（一）关于新民主主义革命总路线	113
（二）关于党在过渡时期的总路线	121
（三）关于社会主义建设总路线和“党在整个社会主义历史阶段的 基本路线”	125
三、论三大法宝	127
（一）关于统一战线	129
（二）关于武装斗争	131
（三）关于党的建设	132
四、论学生运动	136
（一）关于五四运动	136
（二）关于一二·九运动	140
（三）关于第二条战线	143

第五章 艰辛的历史探索

——毛泽东论党史（下）	145
一、论新民主主义社会	145
（一）新民主主义社会在中国存在的必然性	145
（二）新民主主义社会的政治、经济和文化	146
（三）新民主主义社会的过渡性	152
二、论适合国情的社会主义建设道路	154
（一）以苏联为鉴戒	154
（二）论十大关系	155

三、论“左”的和右的错误倾向	159
(一)“左”右倾错误的表现和危害	159
(二)“左”右倾错误产生的根源	161
(三)有“左”反“左”，有右反右	163
四、论“文化大革命”	166
(一)总体上对“文化大革命”的维护和肯定	167
(二)对“文化大革命”的反思和批评	168

第六章 理智与情感之间

——毛泽东论重要人物（上）	173
一、先驱和旗帜——孙中山	173
(一)孙中山是探寻真理的先驱	174
(二)孙中山的思想博大精深	175
(三)孙中山的业绩永载史册	176
(四)孙中山具有高尚品质	178
二、“现代中国的圣人”——鲁迅	179
(一)学习鲁迅的精神	179
(二)鲁迅的方向就是中华民族新文化的方向	181
(三)“我跟鲁迅的心是相通的”	183
三、“中国人民的朋友”——斯大林	184
(一)从大局出发，理智地评价斯大林	185
(二)全面、辩证地评价斯大林	187
四、“左”右摇摆的人——王明	189
(一)王明的错误与毛泽东遭排挤	190
(二)毛泽东批判王明的错误	192
(三)毛泽东耐心等待王明改正错误	194
五、“他打日本是好的，压迫人民是不好的”——蒋介石	198
(一)“独裁、内战和卖国三位一体，这一贯是蒋介石方针的基本点” ——毛泽东揭露了蒋介石的反动本质	198
(二)“他打日本是好的，压迫人民是不好的” ——毛泽东客观地肯定了蒋介石的一些作用	201

第七章 共同的奋斗

——毛泽东论重要人物（下）	204
一、“我们是他们那一代人的学生”——陈独秀和李大钊	205
（一）陈独秀是“五四运动的总司令”	205
（二）批判陈独秀的右倾机会主义和托派错误	208
（三）“中国最有才华的知识界领袖”——李大钊	210
二、“他是一针见血的医生”——刘少奇	212
（一）“懂得实际工作的辩证法”	212
（二）革命事业的坚定支持者	213
（三）曾是首选的接班人	215
三、善于团结一切可以团结的人——周恩来	217
（一）周恩来的三大优点	217
（二）“总理还是我们的总理”	219
四、“人民的光荣”——朱德	220
（一）“度量如海，意志坚如钢”——朱德的丰功伟绩	221
（二）朱德是“红司令”——“文化大革命”中毛泽东极力 保护朱德	223
五、论文论武都是一把好手——邓小平	224
（一）合作中更加信任	224
（二）虽有分歧仍有褒奖	227
六、功劳大于过失——瞿秋白、李立三	231
（一）短暂的一生，光辉的业绩——瞿秋白	231
（二）肯定其功绩，纠正其错误——李立三	234
七、毛泽东的自我评价	239
（一）谈自己的经历	240
（二）谈自己的性格	242
（三）谈自己的思想	244
（四）谈自己的错误	251
 主要参考书目	 254
 后记	 258

第一章

研究整个党的发展过程

——毛泽东论党史的研究对象和党的历史分期

同其他任何一门学科一样，中共党史学首先需要明确研究对象。中共党史作为历史学科，同时也有一个历史分期问题。毛泽东对党史的研究对象和历史分期曾作过详细阐述，对党史学的形成和发展产生了重大影响。

一、论党史的研究对象

毛泽东对党史的研究对象有明确的主张。他在《如何研究中共党史》的讲话中指出：“我们是用整个党的发展过程做我们研究的对象，进行客观的研究，不是只研究哪一步，而是研究全部；不是研究个别细节，而是研究路线和政策。”^① 他特别提到“要把党的路线政策的历史发展搞清楚”，“要研究哪些是过去的成功和胜利，哪些是失败”^②。毛泽东所指的研究中国共产党历史的全过程，至少包括以下几个方面：第一，研究党领导中国人民进行革命和建设，经过曲折的道路，取得的伟大胜利和巨大成就的历史。第二，研究党在革命斗争中把马克思列宁主义基本原理同中国革命的具体实践相结合的历史，也就是马克思主义中国化的历史。第三，研究中国共产党在自身建设中，在同各种错误思想、错误倾向作斗争中，逐步成长和发展的历史。毛泽东还指出：“研究中国共产党的历史，还应该把党成立以前的辛亥革命和五四运动的材料研究一下。不然，就不能明了历史的发展。”^③ 可见，毛泽

^① ^② 《毛泽东文集》第2卷，人民出版社，1993年版，第399页。

^③ 《毛泽东文集》第2卷，人民出版社，1993年版，第404页。