



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

教育部高等学校教育技术学专业教学指导委员会组织编写

教育技术学专业系列教材

# 教育技术学专业英语

Professional English for  
Educational Technology

焦建利 叶力汉 主 编

贾义敏 汪晓东 副主编



高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS

普通高等教育“十一五”国家级规划教材  
教育部高等学校教育技术学专业教学指导委员会组织编写  
教育技术学专业系列教材

# 教育技术学专业英语

Jiaoyujishuxue Zhuanye Yingyu

焦建利 叶力汉 主 编  
贾义敏 汪晓东 副主编



高等教育出版社·北京  
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

## 内容提要

本书是普通高等教育“十一五”国家级规划教材,也是教育部高等学校教育技术学专业教学指导委员会组织编写的教育技术学专业系列教材之一。

本书选材涵盖了教育技术学学科的主要领域,包括教育技术学的定义与历史、理论基础、教学设计、远程教育、信息技术教育、教育技术学研究等内容,反映了教育技术学学科的现状和发展趋势。全书共20章,72篇短文。在每章的结尾,列出了生词短语和词组、专业术语、注释、教学活动建议与拓展性学习资料以及部分短文的参考译文,以方便教学使用。

本书不仅可供高等学校教育技术学专业本科生和硕士研究生作为“专业英语”和“教育技术学基础”双语课程的教材,同时也可供传播学、教育学以及其他相关专业的学生和“教育技术学”工作者参考。

## 图书在版编目(CIP)数据

教育技术学专业英语/焦建利,叶力汉主编. —北京:高等教育出版社,2011.6

ISBN 978-7-04-032747-2

I. ①教… II. ①焦…②叶… III. ①教育技术学-英语-高等学校-教材 IV. ①H31

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第109367号

策划编辑 耿芳  
插图绘制 尹莉

责任编辑 李善亮  
责任校对 殷然

封面设计 于文燕  
责任印制 田甜

版式设计 马敬茹

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街4号  
邮政编码 100120  
印 刷 北京宏伟双华印刷有限公司  
开 本 787×1092 1/16  
印 张 13.25  
字 数 280 000  
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landaco.com>  
<http://www.landaco.com.cn>  
版 次 2011年6月第1版  
印 次 2011年6月第1次印刷  
定 价 21.20元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换  
版权所有 侵权必究  
物 料 号 32747-00

众所周知,运用现代教育技术,促进各级各类教育的改革与发展,已经成为当今世界各国教育改革的主要趋势和国际教育界的基本共识。国际教育界之所以会有这样的共识,是因为现代教育技术的本质是利用技术手段(特别是信息技术手段)去优化教育教学过程,从而达到提高教育教学效果、效益与效率的目标。

效果的体现是各学科教学质量的改进;

效益的体现是用较少的资金投入获取更大的产出(即培养出更多的优秀人才);

效率的体现是用较少的时间来达到教学内容和课程标准的要求。

现代教育技术所追求的这三个方面的目标,也是各级教育部门领导和校长们时时刻刻都在关注的目标。而确保这些目标的实现,正是现代教育技术的优势所在。但是技术是要靠人来掌握的,要让现代教育技术的上述优势得以发挥,需要依靠大批掌握现代教育技术理论与方法的人才(即合乎一定规格与要求的专业人才)去贯彻。而合乎一定规格与要求的专业人才只有通过规范化的专业课程设置及相关的教学内容(即教材)才能培养出来。由此可见,专业课程教材建设(尤其是专业的主干课程教材建设)的重要性。正是基于这种认识,新一届教育技术学专业教学指导委员会自2001年6月成立之日起,即开始考虑和规划本专业主干课程的教材建设问题。

自20世纪90年代中期以来,由于以多媒体和网络通信为核心的信息技术在教育领域日益广泛的应用对教育技术的理论与实践产生了深刻影响,为了反映这方面的发展与变化,教育部师范教育司在1998—2001年间,组织有关专家编写了一套“面向21世纪的教育技术学专业主干课程教材”(包含8门主干课程)。这套教材是对整个20世纪90年代教育技术理论与实践发展的全面总结,也是适应世纪交替时期实现教育改革与发展需要的产物。

进入21世纪以后,教育技术理论与实践又有了更大的发展。首先,国际教育技术界对于教育技术的认识在进一步深化,尤其是 Blending Learning(混合式学习)概念被赋予全新内涵以后重新提出并受到广泛的关注,不仅反映了国际教育技术界对理想学习方式看法的改变,而且反映了国际教育技术界关于教育思想与教学观念的大提高与大转变,这必将对教育技术理论与实践的研究产生重要的影响。其次,近年来兴起的教育信息化浪潮正有力地推动信息技术在各级各类教育中的广泛应用,这种应用使教育技术日益普及,从而使人们逐渐认识到教育技术对实现教育跨越式发展的巨大潜力;逐渐明确教育技术专业人员的角色定位;而教育技术的广泛实践反过来又促进教育信息化浪潮更加波澜壮阔地向前发展。这些深刻的变化都要求我们重新思考教育技术专业人才所应具备的基本素质,重新审视教育技术专业人才培养的模式以及教育技术专业的课程设置与教学内容。为此,本届教育技术学专业教学指导委员会经过认真的调查

与研究,重新确定了教育技术学专业的五个研究方向(教育技术学、信息技术教育、数字媒体技术、教育软件工程和现代远程教育)和教育技术学专业本科的8门主干课程(教育技术导论、学与教的基本理论、教学系统设计、信息技术与课程整合、远程教育基础、教育技术学研究方法基础、媒体理论与实践、教育技术项目实践),并在此基础上组织相关教材的编写。

为了使这套教材能正确反映教育技术理论与实践的发展方向,能体现当前教育技术领域的国际先进水平,更好地为我国教育技术专业人才的培养服务,我们在广泛听取各方面的意见、建议和借鉴教育部师范教育司组织编写教育技术学专业主干课程教材经验的基础上,重新规划与设计了教育技术学专业8门主干课程教材和各个研究方向的基础课程教材、特色课程教材的编写工作,并采用招标的形式向全国邀请这些教材的编著者。经过高等教育出版社和其他有关方面一年多的努力,反映教育技术学理论与实践最新进展的8门专业主干课程教材和各个研究方向的基础课程教材、特色课程教材即将面世。这套教材的体系结构和内容组织较好地体现了新的教学设计思想;注重理论联系实际,融知识学习和能力培养为一体;部分主干课程采用立体式教材建设模式,构建了较丰富而开放的学习资源;而且内容都比较新颖,有的教材还是首次列入本专业课程的教学(如“信息技术与课程整合”)。因此,教师需要有一个学习和适应的过程,也对任课教师提出了更高的要求。

本套教材是集体智慧的结晶。尽管在编写过程中我们力图反映教育技术理论与实践的最新成果与发展趋势,使教材既便于教师的教也能促进学生自主地学,但教育技术学这一年轻学科的发展是如此迅速,而我们的经验和学识有限,所以教材中难免会有瑕疵,甚至可能出现一些错误,敬请读者批评指正。

教育部高等学校教育技术学专业教学指导委员会

何克抗

# 前 言

随着教育信息化的推进,教育技术学专业在我国得到了快速发展。截至2009年,全国约有242所高等学校开设了教育技术学本科专业,有83所高等学校拥有教育技术学硕士学位授予权。此外,在教育全球化和课程国际化的变革进程中,国内外对具有国际交流能力的教育技术学专业人才的需求也相应增加,不少高等学校纷纷开设了双语课程,以培养学生的国际交流能力和学术视野。因而,教育技术学人才培养与教学实践迫切需要一本既能反映国际教育技术学最新进展,又能兼顾教育技术学学科基础知识,同时还符合专业英语教学需要的《教育技术学专业英语》教材。依据教育部对专业英语教材以及普通高等教育“十一五”国家级规划教材的要求,结合教育技术学专业本科生“教育技术学专业英语”和硕士研究生“教育技术学文献研究”课程的多年双语教学实践的经验,在教育部高等学校教育技术学专业教学指导委员会与高等教育出版社的鼎力支持下,我们编写了这本《教育技术学专业英语》教材。

专业英语教学的目标,不仅要帮助学生掌握学科专业的一些术语和词汇,也不仅仅是了解如何用英语表达专业知识,更应当侧重于帮助学生在英语学习中掌握专业知识,了解国际最新专业进展,掌握学科发展趋势与动向。基于此种观点,我们认为,教育技术学专业英语的教学应着力帮助学生理解教育技术学基础知识、基本理论和基本技能的能力,了解教育技术学研究的最新进展和研究动向,同时培养学生用英语交流教育技术学的基本知识与基本技能,为今后的进一步学习和工作服务。

本教材共20章,72篇短文,选材涵盖了教育技术学的主要学科领域,包括了教育技术学定义与历史、理论基础、教学设计、远程教育、信息技术教育、教育技术学研究等内容,反映了教育技术学学科的现状和发展趋势,既可提高学生英语阅读水平,又能使学生了解教育技术学专业知识。在教材内容的选取上,考虑到既要对学生学过的课程进行必要的覆盖,又要有所拓宽和延伸;既照顾教育技术学专业教材的特点,同时又符合专业英语教学的实际需要。

在编写本教材的过程中,我们力求达到以下几点。

1. 精选文献,竭力与国际教育技术学研究与实践接轨。在兼顾教育技术学经典和基础的同时,又兼顾学科的最新进展,同时考虑所选文章语言的精美性。其中,许多章节内容选自国外教育技术学经典文献和教材,保证英文内容的原汁原味。

2. 在教材内容选取方面,力争有足够的覆盖面,涉猎教育技术学各个研究领域。在选取材料时力求每篇短文能说明一个问题,每章所选的短文能基本触及所涵盖的内容。

3. 在教材内容组织方面,突出专业英语教材的特点。在每章末,列出了生词短语、专业术语、注释、教学活动建议、拓展性学习资源以及参考译文,供教学使用。考虑到教材篇幅限制,没



有采取全文选用和全部翻译的方法处理教材内容,而是每章选译一篇具有代表性的短文。

4. 注重教材的弹性和伸缩性,给教师和学生在使用本教材留有足够的自由度。每章选取了2~4篇短文,教师和学生可根据教学时间选择使用。同时,在每章末,还列举了相应的网络资源,以便教师和学生在使用中根据需要选择和拓展。

### 给教师的建议

本教材题材广泛,涵盖了教育技术学的主要学科领域。主讲教师在教学过程中可根据教学需要和教学安排,结合学生的实际水平和教学条件,选择教材的某些章节,或在一章中选取一个或几个部分组织教学,也可从每章末所列出的网络资源中选取教学材料;同时还可根据各个学校的办学侧重点,有针对性地组织教学。

在教学实践中,我们一直认为专业英语教学不仅要注重培养学生掌握教育技术学相关专业词汇以及阅读、翻译、写作的技巧和方法,使学生能够熟练查阅相关的科技文献,并能阅读和翻译相关的专业资料,更要在教授专业知识的同时,注重培养学生运用英语进行学术交流的能力,全方位地提升学生语言的运用能力,为将来更深入地学习和从事科研工作打下坚实的英语语言基础。基于以上理解,我们在每章后面除词汇和专业术语外,还附有该单元的教学活动建议和扩展学习材料。在教学活动建议中,较多地设计了用英文写综述、讨论、与国外学者交流等教学活动。当然,这些活动主要是我们以往在教学中使用的教学策略,使用本教材的教师可根据自己的需要进一步拓展,开发自己的教学设计方案。

我们建议将本课程安排在三年级第一学期进行,即学生刚刚完成基础英语的学习之后。此外,根据教学经验,我们认为在条件允许的情况下,教师应尽量多地使用英语进行教学,给学生营造一个全英文的教学环境是大有益处的。在教学过程中,给予学生真实的学习任务,让学生协作合作;从Internet上获取发音纯正的视/音频节目用于教学,让学生与以英语为母语的外国同行通过电子邮件等多种形式开展真实的交流,都是有效的教学策略。

为了更好地交流专业英语的教学感受,提高主讲教师的教学水平,改善专业英语的教学效果,我们创建了一个专业英语教师交流的博客(<http://peet.blogbus.com/>),用于支持教师的教授和学生的学习。在这个网站上,我们将提供更多的文献和更丰富的资源给师生使用。

### 给学生的建议

“教育技术学专业英语”是一门特殊的课程。它既不同于以往的英语课程,又区别于专业课程。因此,基础英语课程中的学习经验对本课程的学习非常重要,但并不完全适用于专业英语课程的学习。

学习专业英语的核心目的在于帮助大家提高运用英语进行学术交流的能力。但语言不是考试考出来的,只有通过实际应用才有可能提升语言表达能力。因此,在学习过程中,希望同学们能积极主动地使用英语进行交流互动,无论是课堂发言、完成作业,还是与国际教育技术学同行借助电子邮件进行交流。

对于英语基础比较好的同学,建议在学完教师要求的内容之后,可阅读每章后面提供的扩展性阅读材料,并积极借助网络与国际同行交流,提升自己运用英语进行学术交流的能力。

我们认为,坚持用英文写网络日志是一个很好的提升英语写作水平的办法,对于一些视听材料,建议同学们坚持听,一边听一边做笔记。记得钟道隆教授的逆向法里面有个建议:就是你能听写出来的,一定能理解,也一定可以自己表达出来。大家不妨去尝试。

最后,欢迎大家到课程的网站(<http://peet.blogbus.com/>)上进行交流,与其他高校的同学共享自己的资源,相互交流,共同提高!

### 鸣谢

全书由主编和副主编在以往教育技术学专业英语教学实践和双语教学实践的基础上,拟订编写大纲,并听取了教育部高等学校教育技术学专业教学指导委员会的意见和建议,经过多次讨论后确定。其中,焦建利负责第1、2、3、4、18、19、20章及附录的编写,叶力汉负责第9、10章的编写,贾义敏负责第5、6、7、8、15、16、17章的编写,汪晓东负责11、12、13、14章的编写,全书由焦建利和叶力汉统稿。

本书也是华南师范大学未来教育研究中心师生合作的结晶。未来教育研究中心的郑旭东、杨满福、徐春华、徐美仙、宗晓燕、杨爱国、许飞、王峰、李立君、李梅平、潘静、蒋琳、姜芬、孟红娟、肖红、陈小青等同学承担了教材前期资料的搜集和课后材料的整理工作。余燕云、詹春青、陈丽亚、何秋琳4位同学帮助整理了书稿。

本书的出版得到了教育部高等学校教育技术学专业教学指导委员会的支持。同时,感谢华南师范大学教育信息技术学院领导的大力支持。

尽管从他人文章中节选小部分内容用于教学并不违背版权规定中有关“合理使用”的原则,但是本着尊重原作者创造性劳动的原则,我们不仅在书中做了出处标记,同时也征求并获得了部分原作者的使用许可。但是依旧还有一小部分作者未能取得联系,请原文作者看到本书后与我们联系,作者E-mail是 [jiaojianli@126.com](mailto:jiaojianli@126.com)。

编者  
2011年3月



## 郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任；构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人进行严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话 (010)58581897 58582371 58581879

反盗版举报传真 (010)82086060

反盗版举报邮箱 dd@hep.com.cn

通信地址 北京市西城区德外大街4号 高等教育出版社法务部

邮政编码 100120

# 目 录

## Table of Contents

### 第一章

#### Chapter One

#### 教育技术学历史

The History of Instructional Technology .....	1
Section A Pre—1920s .....	1
Section B 1920s—1940s .....	2
Section C 1950s—1970s .....	3
Section D 1980s—Present .....	5
New Words and Expressions .....	6
Professional Vocabulary .....	6
Notes to the Text .....	7
Suggested Activities and Extended Materials .....	8
Selected Translation for Reference .....	9

### 第二章

#### Chapter Two

#### 教育技术定义

The Definitions of Instructional Technology .....	11
Section A The Early Definitions .....	11
Section B The AECT's Definitions in 1994 .....	13
Section C Assumptions behind the AECT's Definition in 2005 .....	14
New Words and Expressions .....	16
Professional Vocabulary .....	16
Notes to the Text .....	16
Suggested Activities and Extended Materials .....	17
Selected Translation for Reference .....	17

### 第三章

#### Chapter Three

#### 媒体与学习

Media and Learning .....	20
Section A The Medium is the Message .....	20
Section B Media Research .....	21

Section C The Great Media Debate .....	22
Section D The No Significant Difference Phenomenon .....	23
New Words and Expressions .....	24
Professional Vocabulary .....	25
Notes to the Text .....	25
Suggested Activities and Extended Materials .....	26
Selected Translation for Reference .....	26

**第四章**

**Chapter Four**

**教育技术学新进展**

<b>Instructional Technology: New Development .....</b>	<b>28</b>
Section A The Positive and Negative Trends of Instructional Technology Development .....	28
Section B Looking Forward: Trends That Could Affect Our Future I .....	29
Section C Looking Forward: Trends That Could Affect Our Future II .....	30
New Words and Expressions .....	32
Professional Vocabulary .....	33
Notes to the Text .....	33
Suggested Activities and Extended Materials .....	33
Selected Translation for Reference .....	34

**第五章**

**Chapter Five**

**学习理论**

<b>Learning Theories .....</b>	<b>36</b>
Section A Why Theories of Learning .....	36
Section B Behaviorism .....	37
Section C Cognitivism .....	38
Section D Constructivism .....	39
New Words and Expressions .....	40
Professional Vocabulary .....	41
Notes to the Text .....	41
Suggested Activities and Extended Materials .....	42
Selected Translation for Reference .....	43

**第六章**

**Chapter Six**

**教学理论**

<b>Teaching Theories .....</b>	<b>44</b>
Section A Gagné's Theory of Instruction .....	44

Section B Bloom's Taxonomy of Educational Objectives .....	46
Section C Jerome Bruner's Discovery Learning Theory .....	47
Section D David Ausubel's Meaningful Learning Theory .....	48
New Words and Expressions .....	50
Professional Vocabulary .....	50
Notes to the Text .....	51
Suggested Activities and Extended Materials .....	51
Selected Translation for Reference .....	51

## 第七章

## Chapter Seven

## 传播理论

Communication Theories .....	53
Section A Defining Communication .....	53
Section B What's Communication Theory .....	54
Section C Process of Communication: A Basic Linear Model .....	55
Section D Innovation Diffusion Theory .....	57
New Words and Expressions .....	58
Professional Vocabulary .....	59
Notes to the Text .....	59
Suggested Activities and Extended Materials .....	60
Selected Translation for Reference .....	61

## 第八章

## Chapter Eight

## 系统理论

Systematic Theory .....	63
Section A Systems Theory .....	63
Section B Systems Theory: the Basics .....	64
New Words and Expressions .....	66
Professional Vocabulary .....	66
Notes to the Text .....	66
Suggested Activities and Extended Materials .....	67
Selected Translation for Reference .....	67

## 第九章

## Chapter Nine

## 教学设计

Instructional Design .....	69
Section A What's Instructional Design .....	69
Section B Basic Principles of ID .....	71
Section C Characteristics of ID .....	72
Section D Types of AID Tools .....	73

New Words and Expressions .....	75
Professional Vocabulary .....	75
Notes to the Text .....	75
Suggested Activities and Extended Materials .....	76
Selected Translation for Reference .....	76

**第十章**  
**Chapter Ten**

**教学设计模型**

<b>Models of Instructional Design .....</b>	<b>78</b>
Section A ID Models and Their Basic Features .....	78
Section B A Taxonomy of ID Models .....	79
Section C An Introduction to Instructional Design Models .....	80
Section D The First and Second Generation Instructional Design .....	85
New Words and Expressions .....	86
Professional Vocabulary .....	87
Notes to the Text .....	87
Suggested Activities and Extended Materials .....	87
Selected Translation for Reference .....	88

**第十一章**  
**Chapter Eleven**

**学习环境设计**

<b>Learning Environment Design .....</b>	<b>90</b>
Section A What's Learning Environment .....	90
Section B The "New Age" of Research in Educational Technology: A Focus on Learning Environments .....	91
Section C Web-based Learning Environments .....	92
Section D Case Study: My Dundee—Online Interactive Learning Environment .....	93
New Words and Expressions .....	94
Professional Vocabulary .....	94
Notes to the Text .....	94
Suggested Activities and Extended Materials .....	95
Selected Translation for Reference .....	95

**第十二章**  
**Chapter Twelve**

**信息技术课程**

<b>Information and Communication Technology Curriculum .....</b>	<b>96</b>
Section A What's Information Literacy .....	96
Section B How to Teach ICT Curriculum .....	97
Section C How to Design ICT Curriculum .....	98

	Section D Information Literacy Standards for Student Learning .....	99
	New Words and Expressions .....	100
	Professional Vocabulary .....	101
	Notes to the Text .....	101
	Suggested Activities and Extended Materials .....	101
	Selected Translation for Reference .....	102
<b>第十三章</b>	<b>信息技术与课程整合</b>	
<b>Chapter Thirteen</b>	<b>Integration of Technology into the Curriculum .....</b>	<b>103</b>
	Section A What's Technology Integration .....	103
	Section B Why do We Need Technology Integration .....	104
	Section C Technology Integration Strategies Based on Constructivist Models .....	105
	Section D How to Know if Your Technology is Integrated .....	107
	New Words and Expressions .....	108
	Professional Vocabulary .....	109
	Notes to the Text .....	109
	Suggested Activities and Extended Materials .....	109
	Selected Translation for Reference .....	110
<b>第十四章</b>	<b>ICT 在教育中的应用</b>	
<b>Chapter Fourteen</b>	<b>Application of ICT in Education .....</b>	<b>111</b>
	Section A The Advent of Multimedia and ICT .....	111
	Section B What's Web 2.0 Technology .....	112
	Section C Artificial Intelligence .....	113
	Section D Virtual Reality .....	114
	New Words and Expressions .....	115
	Professional Vocabulary .....	116
	Notes to the Text .....	116
	Suggested Activities and Extended Materials .....	116
	Selected Translation for Reference .....	117
<b>第十五章</b>	<b>远程教育的定义与历史</b>	
<b>Chapter Fifteen</b>	<b>Definitions and History of Distance Education .....</b>	<b>118</b>
	Section A Definitions of Distance Education According to the AECT .....	118
	Section B History of Distance Education .....	119

Section C Open Learning .....	120
New Words and Expressions .....	121
Professional Vocabulary .....	122
Notes to the Text .....	122
Suggested Activities and Extended Materials .....	122
Selected Translation for Reference .....	122

**第十六章****Chapter Sixteen****远程教育理论**

<b>The Theory of Distance Education .....</b>	<b>124</b>
Section A The Industrial Model of Distance Education .....	124
Section B European Theory of Independent Study .....	125
Section C The Need for Theory .....	126
Section D A Synthesis of Existing Theories .....	127
New Words and Expressions .....	128
Professional Vocabulary .....	128
Notes to the Text .....	129
Suggested Activities and Extended Materials .....	129
Selected Translation for Reference .....	129

**第十七章****Chapter Seventeen****远程教育成功案例**

<b>Successful Cases of Distance Education .....</b>	<b>130</b>
Section A The Open University( United Kingdom) .....	130
Section B An Overview of USQ .....	131
Section C The Indira Gandhi National Open University(IGNOU) .....	132
Section D What's the Commonwealth of Learning( COL) .....	132
New Words and Expressions .....	133
Professional Vocabulary .....	134
Notes to the Text .....	134
Suggested Activities and Extended Materials .....	134
Selected Translation for Reference .....	135

**第十八章****Chapter Eighteen****教育技术研究概述**

<b>An Overview of Educational Technology Research .....</b>	<b>136</b>
Section A Scientific Methods .....	136
Section B Purposes of Educational Research .....	137
Section C Quantitative Research .....	138
Section D Qualitative Research .....	140



New Words and Expressions .....	141
Professional Vocabulary .....	142
Notes to the Text .....	142
Suggested Activities and Extended Materials .....	144
Selected Translation for Reference .....	144

## 第十九章

## Chapter Nineteen

## 教育技术学研究方法

<b>Research Methodologies for Instructional Technology .....</b>	<b>145</b>
Section A Survey Methods .....	145
Section B The Experimental Method .....	146
Section C Action Research .....	147
Section D What's Design-based Research .....	148
New Words and Expressions .....	149
Professional Vocabulary .....	149
Notes to the Text .....	150
Suggested Activities and Extended Materials .....	150
Selected Translation for Reference .....	150

## 第二十章

## Chapter Twenty

## 教育技术学研究报告样例

<b>A Research Report of Research on Educational Technology .....</b>	<b>152</b>
Relationship between Learning Outcomes and Online Accesses .....	152
References .....	164
New Words and Expressions .....	167
Professional Vocabulary .....	167
Notes to the Text .....	168
Suggested Activities and Extended Materials .....	168

## 附录 A

## Appendix A

## 教育技术学相关专业词汇

<b>Glossaries on Instructional Technology .....</b>	<b>169</b>
---	------------

## 附录 B

## Appendix B

## 国外教育技术学协会、学会

<b>Associations on Instructional Technology .....</b>	<b>175</b>
---	------------

## 附录 C

## Appendix C

## 教育技术学刊物与杂志

<b>Journals on Instructional Technology .....</b>	<b>183</b>
---	------------

附录 D

国外大学著名教育技术学系科

Appendix D

Doctoral Programs in Instructional Technology ..... 191