

学前教育专业（新标准）“十二五”系列规划教材

依据《幼儿园教师专业标准（试行）》
《中小学教师和幼儿园教师资格考试标准（试行）》编写

幼儿园班级管理

主 编 侯娟珍

京 一 师 一 学 一 前
学前教育专业—专业基础类



北京
北京 师 范 大 学 出 版 集 团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北 京 师 范 大 学 出 版 社

京
一
师
一
学
一
前
前
学前教育专业——专业基础类

北京
北京
师范
师范
大学
大学
出版
出版
集团
集团
社
社

学前教育专业（新标准）“十二五”系列规划教材

依据《幼儿园教师专业标准（试行）》编写
《中小学教师资格考试标准（试行）》

幼儿园班级管理

主 编 侯娟珍

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园班级管理/侯娟珍主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2016. 4

学前教育专业(新标准)“十二五”系列规划教材
ISBN 978-7-303-20042-9

I. ①幼… II. ①侯… III. ①幼儿园-班级-学校管理-幼儿
师范学校-教材 IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 016526 号

营 销 中 心 电 话 010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>
电 子 信 箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 保定市中华美凯印刷有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16
印 张: 14.5
字 数: 280 千字
版 次: 2016 年 4 月第 1 版
印 次: 2016 年 4 月第 1 次印刷
定 价: 29.80 元

策划编辑: 于晓晴	责任编辑: 齐琳 甄英军
美术编辑: 高霞	装帧设计: 高霞
责任校对: 陈民	责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284



目 录

第一章 幼儿园班级管理概述 / 1

第一节 幼儿园班级概要 / 2

- 一、幼儿园班级的概念 / 2
- 二、幼儿园班级的特征 / 5
- 三、幼儿园班级的构成 / 11

第二节 幼儿园班级管理的内涵 / 18

- 一、何为“管理” / 18
- 二、班级管理 / 20
- 三、幼儿园班级管理 / 22

第三节 幼儿园班级管理的意义 / 25

- 一、班级管理为幼儿健康提供前提条件 / 25
- 二、班级管理有利于幼儿园品牌的塑造 / 27

第二章 幼儿园班级管理的过程 / 31

第一节 制订幼儿园班级工作计划 / 32

- 一、幼儿园班级工作计划制订的意义 / 32
- 二、幼儿园班级工作计划制订的依据 / 33
- 三、幼儿园班级工作计划制订的程序 / 33
- 四、幼儿园班级工作计划的制订 / 35

第二节 幼儿园班级工作的组织与实施 / 37

- 一、影响班级工作组织与实施的因素 / 37

二、班级工作组织与实施的基本要求 / 37	
第三节 幼儿园班级工作的总结与评价 / 43	
一、幼儿园班级工作总结 / 43	
二、幼儿园班级工作评价 / 44	
第三章 幼儿园班级管理的内容 / 50	
第一节 幼儿园班级人员及其相关要素管理 / 51	
一、幼儿园班级人员管理 / 51	
二、幼儿园班级相关要素管理 / 53	
第二节 幼儿园班级的安全与卫生 / 64	
一、幼儿园班级安全管理 / 64	
二、幼儿园班级卫生保健管理 / 70	
第三节 幼儿园班级的制度与文化 / 77	
一、幼儿园班级制度管理 / 77	
二、幼儿园班级文化管理 / 81	
第四章 幼儿园班级管理的原则与运用 / 86	
第一节 幼儿园班级管理原则的含义和依据 / 87	
一、关于学前教育管理的原则 / 87	
二、幼儿园班级管理原则的含义 / 87	
三、确立幼儿园班级管理原则的依据 / 88	
第二节 幼儿园班级管理的原则 / 91	
一、以人为本原则 / 91	
二、整体协调原则 / 94	
三、保教并重原则 / 96	
第三节 幼儿园班级管理原则的运用 / 98	
一、幼儿园班级管理常见问题 / 98	
二、幼儿园班级管理原则的运用 / 99	
三、管理原则运用中应注意的问题 / 101	
第五章 幼儿园班级管理的策略 / 105	
第一节 幼儿园班级管理的理念引领策略 / 106	
一、班级管理理念设计的理论基础 / 106	
二、幼儿园班级管理理念举例 / 108	
三、幼儿园班级管理的基本理念 / 112	
第二节 幼儿园班级管理的环境育人策略 / 115	
一、环境育人的界定和班级环境的构成 / 115	

二、班级环境教育的理论基础 / 117	
三、班级环境育人的实施策略 / 119	
第三节 幼儿园班级管理的生活渗透策略 / 124	
一、幼儿园班级管理生活渗透的理论基础 / 124	
二、幼儿园班级管理的生活渗透途径 / 125	
三、注重班级幼儿一日生活的优化 / 127	
第六章 幼儿园班级常规工作的管理 / 130	
第一节 幼儿园班级常规管理概述 / 131	
一、幼儿园班级常规管理的含义 / 131	
二、幼儿园班级一日常规工作的内容 / 133	
三、幼儿园班级一日常规工作的作用 / 134	
第二节 幼儿园班级一日常规工作的实施 / 136	
一、幼儿园班级一日常规工作计划的制订 / 136	
二、幼儿园班级一日常规管理的策略 / 137	
三、幼儿园班级一日常规管理的注意事项 / 141	
第三节 幼儿园班级一日常规管理的评价 / 146	
一、幼儿园班级一日常规管理的评价内容 / 146	
二、幼儿园班级一日常规管理的评价方式 / 147	
三、幼儿园班级一日常规管理的评价策略 / 148	
第七章 各年龄班幼儿的特点与管理要求 / 150	
第一节 小班幼儿的年龄特点和管理要求 / 151	
一、小班幼儿的年龄特点 / 151	
二、小班幼儿的管理要点 / 153	
第二节 中班幼儿的年龄特点和管理要求 / 162	
一、中班幼儿的年龄特点 / 162	
二、中班幼儿的管理要点 / 164	
第三节 大班幼儿的年龄特点和管理要求 / 167	
一、大班幼儿的年龄特点 / 167	
二、大班幼儿的管理要点 / 169	
第八章 幼儿园班级家长工作的组织与管理 / 180	
第一节 幼儿园班级家长工作的意义和计划 / 181	
一、幼儿园班级家长工作的意义 / 181	
二、幼儿园班级家长工作的基本内容 / 182	
三、幼儿园班级家长工作计划的制订 / 184	

第二节	幼儿园班级家长工作的组织方式	/ 187
一、	个别实施的家长工作组织方式	/ 187
二、	集中实施的家长工作组织方式	/ 189
三、	家长工作组织实施的基本保障	/ 193
第三节	幼儿园班级家长工作的评价	/ 199
一、	幼儿园班级家长工作评价的原则	/ 199
二、	幼儿园班级家长工作评价方案的制定	/ 200
三、	幼儿园班级家长工作评价的注意事项	/ 201
第九章	幼儿园班级管理的教师保障	/ 204
第一节	幼儿园班级管理中教师的定位与问题	/ 205
一、	幼儿园班级管理中教师的角色定位	/ 205
二、	教师在班级管理中的常见问题	/ 208
第二节	幼儿园班级管理中教师的分工与职责	/ 210
一、	幼儿园班级教师的基本配置	/ 210
二、	主班教师的选拔及工作职责	/ 211
第三节	幼儿园班级管理中教师的素养要求	/ 215
一、	幼儿园班级教师应具备的个人素养	/ 215
二、	幼儿园班级教师应具备团队合作素养	/ 221

第一章

幼儿园班级管理概述

学习目标

1. 了解幼儿园班级及班级管理概念
2. 掌握幼儿园班级构成与运行中的基本特征
3. 理解幼儿园班级管理的内涵及其特点
4. 领会幼儿园班级管理的价值及其现实意义

案例导入

实习生张晓所在的幼儿园是某市的一级一类公办幼儿园。9月份正好是新生入园的时期，张晓被分到了中(一)班。她暗自庆幸总算没被分到小班，因为面对小班那些刚入园哭闹的孩子，如果你是没经验的新老师一定会手足无措。但令她没有想到的是，同样在开学第一天，园办主任递给中(一)班主班王老师一张3个新小朋友名单，并告诉她们做好迎接准备。张晓疑惑地问王老师：“为什么中班了还有插班生？”王老师说：“幼儿园的班级就是这样的。”第二天，园办主任又找到王老师，说其中一名幼儿要调到小班去，原因是家长执意给孩子报中班，但审核后这个孩子的年龄不符合要求。实习生张晓更加困惑了，幼儿的入班、编班都有哪些规定和要求呢？

第一节 幼儿园班级概要

作为幼儿园教师，要做好班级工作，首先要对幼儿园的班级有一个全面而清晰的概念界定。明确幼儿园班级的内涵，探究幼儿园班级的特点和特征，尤其是幼儿园班级在形成及运行过程中表现出来的独特的构成特征和运行特征，正是幼儿园班级与中小学班级在管理方面本质差异所在。

一、幼儿园班级的概念

(一)何谓幼儿园班级

管理学认为“组织”是把分散的人群和处于分散状态的任务按照一定的原则组合起来，成为为达到共同的目标而行动的一种实体；任何组织首先是人的集合而不是事和物的集合。^① 学校和幼儿园无疑更具有这样典型的特征。

幼儿园班级的概念有广义和狭义之分。狭义的班级是指在幼儿园中按照一定的目标、任务和构成原则(年龄、发展水平和人数等)组建起来的幼儿集合体。班级是幼儿园的基层组织，是幼儿园实施保教任务的基本单位。它是幼儿在幼儿园所处的最切近的环境和最具体的生活场所。班级是幼儿全面发展所依赖的基本条件，其构成因素是幼儿健康成长的直接影响源。

广义的班级是指由教师、家长及社区共同参与的活动组织，这个组织承担着促进幼儿发展的具体任务。班级需要物质条件、人文环境和社会关系等因素的支持；班级是人类教育生态系统的重要组成部分之一，它是幼儿发展的生态环境的核心层面。它的组成因素对幼儿的发展具有最直接的影响，其中班级保教工作的质量是其生态环境优劣的主要评判依据。

在幼儿园层面一般指狭义的班级，它是对3~6岁幼儿进行保教活动的基本组织单位，幼儿是班级的主体。幼儿园班级是幼儿园组织、安排教育活动和生活活动的重要场所与基本途径，整个幼儿园的工作都是通过各个班级的工作来实现的。

^① 周三多，陈传明，鲁明泓：《管理学——原理与方法》，第394页，上海：复旦大学出版社，2003。

(二)幼儿园的编班

想一想

你见习时或者印象当中的幼儿园，一个班级大约有多少名幼儿？

调研周边一两所幼儿园，观察每个幼儿园的班级规模，每个班级中幼儿的数量、年龄等情况。

我国的学前教育政策法规对幼儿、幼儿班级等都有一些明确规定。《幼儿园工作规程》^①第二章“幼儿入园和编班”第十一条规定：“幼儿园规模应当有利于幼儿身心健康，便于管理，一般不超过360人。幼儿园每班幼儿人数一般为：小班(3至4周岁)25人，中班(4至5周岁)30人，大班(5至6周岁)35人，混合班30人。寄宿制幼儿园每班幼儿人数酌减。幼儿园可按年龄分别编班，也可混合编班。”由此可见，幼儿是按生理年龄分班的，一般是按照3~4岁，4~5岁，5~6岁三种标准划分，分别组成幼儿园小、中、大三个学段的班级。

幼儿班级的人数是根据幼儿年龄特点和有效促进幼儿发展的要求划分的。一般情况下小班幼儿没有独立的生活自理能力，更不善合作，也没有规则意识，为精心照顾到每一个幼儿的生活和发展，幼儿一般不超过25人。随着年龄增长、习惯养成，班级人数会适当增加，如中班不超过30人，大班不超过35人，混合班不超过30人，学前班不超过40人；寄宿制幼儿园每班人数酌减。但由于诸多原因，现实中部分幼儿园的班级规模要远远超过规定数，也有些教育资源充足的幼儿园，班级规模小于规定人数。

(三)幼儿园班级的任务

《幼儿园工作规程》第一章“总则”第三条明确指出：“幼儿园的任务是：贯彻国家的教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。幼儿园同时面向幼儿家长提供科学育儿指导。”班级是实行保教结合任务的基本单位。幼儿园任务最终要落实到班级的具体工作中。

1. 保育

“保育”是成人(家长或保教人员)为0~6岁儿童提供生存与发展环境、物质条件，并给予精心照顾和培养，以帮助幼小儿童获得良好的发育，逐渐增进其独立生活

^① 中华人民共和国教育部令第39号，2016年3月1日起施行。

能力。^①

在幼儿园班级中，保育就是照料幼儿的基本生活，建立合理的生活、卫生、安全制度，保证供给幼儿生长发育的必要营养和生活条件，营造良好的心理氛围，预防各种疾病和意外事故，保证幼儿生理和心理健康，开展多种多样的体育活动，增强幼儿体质，使他们具有健康体魄和相应的生理、心理和智力发展水平。

现代幼儿保育包括身体、心理和社会三个维度。身体方面，要注重幼儿的疾病防治，加强合理的营养和基本的锻炼，做好幼儿各个环节的安全护理，促进幼儿身体健康成长。心理方面，注重情感保育，培养幼儿良好的情绪和个性，促进其心理健康水平的提升。社会方面，改善幼儿的生活环境，培养他们探索环境和适应社会的能力，增进其社会性情感的发展和友好人际关系的建立。

想一想

结合学前教育其他专业课程的学习，请思考班级与幼儿园的组织关系，班级任务与幼儿园任务之间存在着怎样的内在联系。

2. 教育

“教育”就是按照体、智、德、美的要求，有目的、有计划地促进幼儿全面发展的活动。这种活动是依据《幼儿园工作规程》的精神，依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》^②和《3~6岁儿童学习与发展指南》^③的具体要求，把握“四育”之间的关系，结合各班幼儿的实际，有的放矢地实施影响的活动。教育的手段、方法和形式也是丰富多彩、有章可循的；以游戏为基本活动，保证充足的游戏时间，寓教育于各项活动之中。《幼儿园工作规程》第五章“幼儿园的教育”和《幼儿园教育指导纲要(试行)》第二部分“教育内容与要求”都分别以整章的篇幅对“幼儿园的教育”进行了详细而周密的导向性说明。

相关链接

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出：“城乡各类幼儿园都应从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础。”第二部分指出“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，也可作其他不同的划分。各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。”

① 教育部人事司，教育部工人考核委员会：《保育员应知应会》，第302页，北京：北京师范大学出版社，1998。

② 中华人民共和国教育部基础教育司[2001]20号，2001年7月颁布。

③ 中华人民共和国教育部基础教育二司[2012]4号，2012年10月颁布。

《3~6岁儿童学习与发展指南》从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域描述幼儿的学习与发展。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标和教育建议两部分组成。目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望，指明了幼儿学习与发展的具体方向；教育建议部分列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展的教育途径与方法。

《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)强调的“关注幼儿学习与发展的整体性”“尊重幼儿发展的个体差异”“理解幼儿的学习方式和特点”“重视幼儿的学习品质”等，是幼儿教育必须遵守的教育原则。此外，《指南》还根据幼儿的学习与发展目标，针对当前学前教育普遍存在的困惑和误区，列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展的教育途径和方法，同时也指出了错误做法对幼儿终身发展的危害；帮助教师和家长了解3~6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望，实施科学的保育和教育，让幼儿度过快乐而有意义的童年，为幼儿家长和幼儿园教师在“教育”方面提供了比较具体和可操作性的指导。

教育的使命是为未来世界培养人才，所以教育者必须具有超前的意识与科学的观念。同样，与保育相比，幼儿教育需要现代教育观的引领，现代的教育要求教师跟上时代的步伐，不断更新观念，尊重儿童的年龄特征、身心发展规律和学习特点，充分体现“以儿童全面发展为本”的教育理念。不仅仅教授给幼儿粗浅的知识和技能，还要注重非智力因素的培养，注重习惯的养成和兴趣的培养，注重潜能的开发，注重幼儿情感、态度和良好品质的形成。幼儿教育的目标要定位于为幼儿终身、可持续的发展奠定基础；幼儿教育要充分考虑幼儿的特点，实现“促进每一个幼儿在原有水平上得到充分的发展”目的；幼儿教育要贴近幼儿的实际生活，促进幼儿生动、活泼地发展。总之，教师要树立正确的儿童观、教育观、发展观，真正促进幼儿生理、心理及社会性健康而又和谐地发展。

幼儿阶段的保育和教育并不是彼此孤立或者相互排斥的，而是密不可分、互为一体且相互促进的。这是由于幼儿处于身体发育和机能发展极为迅速的时期，也是形成安全感和乐观态度的重要阶段。发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健康的重要标志，也是其他领域学习与发展的基础。幼儿园的保育、教育的目标是相互联系与相互渗透的，幼儿教育的内容需要“保教结合”，幼儿园整个工作进程更要以“保教为主”，其他工作都应“保教”这个中心服务。因此，保教结合是辩证统一的，班级工作人员只有做到：保中有教，教中有保，保教并重，才能保证幼儿全面发展和健康成长目标的实现。

二、幼儿园班级的特征

幼儿园班级不同于中、小学校以教育为主的班级。幼儿园班级担负保育幼儿和教

育幼儿的双重任务，这也是幼儿园班级的独特性所在；它贯穿于幼儿园班级从编班到运行的整个过程中，其根本是由幼儿的独特性决定的。

（一）班级构成特征

幼儿园班级的构成是把不同背景的幼儿，按照年龄段和相应的发展目标，组合成为年龄特征相近的幼儿集合体。依据《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3~6岁儿童学习与发展指南》等文件精神，幼儿园班级以促进幼儿体、智、德、美诸方面的协调发展为核心，实施科学的保育和教育，为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础，班级构成具有以下特性。

1. 渐成性

所谓渐成性是指幼儿园班集体是在幼儿学习和生活活动中逐步建构和形成的。从幼儿园班级组成看，和中小学有明显区别，同一个班级的幼儿是逐步聚集在一起的。《幼儿园工作规程》第八条指出：“幼儿园每年秋季招生，平时如有缺额，可随时补招。”在现实生活中，幼儿园班级的幼儿群体也多是依据家长和幼儿的需要，无论时间上还是地点上，都具有随意性、选择性的入园进班特征。另外，现实中有些幼儿园的小班，在秋季幼儿集体入班时，为缓解幼儿入园焦虑情绪，也采用分批进班、逐步适应的入班策略。

从班集体的构成来讲，幼儿需要经历一个由单个人到逐渐融入新集体的逐步稳固过程。如幼儿初次离开家庭，从家庭环境无组织的分散状态，到有组织、有规范、有要求的社会化教育场所——幼儿园班级，幼儿要逐步熟悉班级同伴、接纳班级老师、遵守班级作息时间、适应班级环境、接受班级生活和活动常规等，在不适应—逐渐适应—完全适应的过程中，幼儿逐渐与同伴、教师、班级环境建立起密切的关系，逐步将个人融入相应的班集体中，逐渐明确自己是某某幼儿园某某班级的小朋友，从而形成相对稳定的班级归属感。个别幼儿会因中途调换新老师而出现不适应现象，皆因逐渐建立起来的师幼关系突然被打破所致，这种现象反映在幼儿对“老教师”情感依恋要逐步消失、对班级“新教师”的认同接纳逐步建立两个层面。

2. 不等性

班级的主体是幼儿，班级管理的主体是教师。不等性首先是指班级中的幼儿和教师之间年龄悬殊，存在生活阅历的差异及知识经验的差别等；其次幼儿园教师是履行幼儿园教育职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能，因此，不等性还体现在班级中教师与家长之间，从教师的职业标准的要求来讲，教师与家长之间存在着“专业”的不对等性。

不等性的存在往往使得班级中的教师具有了一种特殊的身份和地位。它既表现在教师对班级工作的主导性、权威性和引领性；又反映在幼儿对班级中教师特有的一种

依恋和信任，即深受幼儿喜爱的老师，会成为幼儿学习的榜样、模仿的对象，甚至崇拜的人物，教师说话的语气、走路的姿态、穿着打扮等，都会对幼儿产生深刻的影响。这种影响甚至超越了自己的父母，以至于在幼儿心目中，有时班级老师讲的话就像是“圣旨”，自己得听，爸爸、妈妈乃至家庭成员都不可以随便更改和违背。

幼教故事

美美入园两周了，爸爸妈妈发现孩子的变化非常大。美美变得爱说爱笑了。

这天吃过晚饭，爸爸妈妈一边看电视一边谈论着美美的变化……这时忽然听到在一旁玩耍的美美冲着他们喊道：“一、二、三，快坐正！”“爸爸妈妈为什么不坐正？”原来美美在模仿老师上课。美美非常认真地把妈妈的手摆到腿上，让爸爸的腰直起来坐正……

第二天一早，天气有些凉，妈妈给美美拿了上衣和裤子，但美美却执意要穿她的花裙子，边哭边说：“王老师穿裙子可漂亮了。”妈妈再三劝说后，美美才肯穿上内衣后再套上裙子，这才高高兴兴去幼儿园。

请问：美美的变化表现在哪些方面？为什么会有这些变化？假如你是代班老师，应该注意些什么呢？

教育倡导教师与幼儿之间要“平等对话”，曾热议的要“蹲下来和孩子说话”也是呼吁师幼平等的体现。其含义不仅仅是指教师应该蹲下来面对幼儿微笑交流，在物理的高度上尽量地和幼儿保持相同，而更重要的是指在心理高度上师幼之间的平等。教师要理解、尊重、接纳班级中的每一个幼儿，放下教师权威的架子，给予孩子爱、自由和平等，尊重和满足幼儿发展的各种需要，无论是言语还是人格上都能与幼儿处于平等的地位。所以，教师要充分认识班级中这种“不等性”的存在和特质，正确处理与幼儿之间“影响者”与“被影响者”关系，时刻不要忘记幼儿是班级的主体。在活动设计、组织与实施过程中，充分发挥幼儿主体性，贯彻自由与民主的原则，克服自身不利于幼儿成长的言行举止，减少幼儿消极、被动服从的活动方式和意念；正确履行教师的职业操守和职责要求，严禁体罚和变相体罚幼儿的一切现象和行为，真正体现幼儿在班级中生动活泼、主动发展的主体精神。教师要充分发挥自身的专业优势，科学组织与正确引导家长积极参与班级中的活动和工作。

3. 单层性

班级是幼儿园的基层组织，是幼儿在幼儿园所处的最切近的环境和最具体的生活场所。因此，班级对幼儿发展的影响也是最直接的，具有明显的单一层次的特点。班级构成的单层性使得班级中的人、事、物等各要素，都直接影响着幼儿的身心健康和全面发展。



图1-1-1 陶行知先生

班级教师职业道德直接影响幼儿的身心健康。《幼儿园教师专业标准(试行)》^①中“师德为先”的要求是：“热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范。关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。”从某种意义上讲，幼儿教育是爱的职业，爱心是幼儿教师的本质属性。“爱满天下”是陶行知先生毕生追求的教育真谛；“热爱每一个学生”，这是陶先生的人生格言；“你的教鞭下有

瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑中有爱迪生”，是陶先生对教师和家长的良言忠告……在现实工作中，幼儿教育工作的特殊性要求教师必须具备耐心、细心和责任心，而这些都是建立在教师“爱心”基础上的。现实中屡屡发生的“虐童事件”，让我们在斥责个别幼儿教师不道德行为的同时，更揪心的是那些受伤害幼儿的心理健康问题。

班级教师职业能力直接影响保教工作质量。如教师在繁杂、琐碎、事务性的日常班级管理中，能否做到关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位；是否做到尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿；能否做到注重保教结合，培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿形成良好的行为习惯；是否注重了保护幼儿的好奇心，培养幼儿的想象力，发掘幼儿的兴趣爱好；是否能够做到信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求等，每一项要求既取决于班级教师专业化的行为修养，又直接关乎班级每一个幼儿的身心全面发展。

幼教故事

琳琳从进入小班起，就特别不喜欢睡午觉。刚开始李老师以为琳琳没有养成午睡习惯，所以不太勉强她必须午睡。一天午休时间，别的小朋友都去寝室午休了，琳琳和往常一样趴在寝室旁边的桌子上玩拼图，玩着玩着就不知不觉地睡着了。午休起床时间到了，小朋友都陆陆续续起床，琳琳此时却睡得正香，李老师不忍叫醒她，轻轻把她抱到床铺上，但琳琳一下子就醒了，并且哇哇地大声哭了起来。

下午琳琳妈妈接时，李老师说起了中午的事情，经过交流，原来琳琳不喜欢睡午觉的原因是害怕睡醒时太难受。晚上下班后，李老师思考了很久，怎样让孩子在午休环节轻松地起床，愉快地过渡到下一个环节呢？她突然想到了音乐，对，用音乐叫醒

^① 中华人民共和国教育部教师工作司〔2012〕1号，2012年1月颁布。

幼儿；接着，她又想到了让孩子活动活动四肢……于是，一套“小班幼儿苏醒操”就这样诞生了。

第二天，李老师在孩子们午休前给孩子们讲了这件事。午休时，小(二)班的每个小朋友都怀着期待的心情进入了甜美的梦乡，琳琳也第一次睡到了自己的小床上。整个中午寝室里安静极了！

起床时间到了，一阵轻快的音乐渐渐响起，小朋友们睁开惺忪的眼睛，目光不约而同地聚焦到李老师身上。此时的李老师已躺在离小朋友不远的地垫上，随着音乐抬头、伸臂、踢腿……小朋友躺在自己的小床上跟着李老师有节奏地活动着……

然后在音乐的伴奏下小朋友们愉快地穿衣、叠被，离开了午睡室。从此以后，琳琳像变了一个人，能够按时和小朋友们午休、起床，精力充沛地参与下午的活动了！

(二) 班级运行特征

班级是幼儿园落实教育目标的重要场所和途径，可以说整个幼儿园的教育任务都是通过班级的具体工作来实现的，因此，班级的运行过程也是幼儿教育目标和各项任务的落实过程。依据幼儿的年龄特点和生理、心理发展的基本规律，幼儿园班级的运行与中小学有着明显的不同。

1. 规律性

世界上的事物、现象千差万别，它们都有各自的规律。规律是事物运动过程中本身固有的本质的必然的联系。规律是客观的，它的存在和发生作用不以人的意识为转移，要想做事成功，人们既不能违背规律，也不能改变或消灭规律。幼儿园班级的存在与运行同样具有自身独特的规律性。班级一日活动中幼儿活动的时间、方式、内容等，都必须依据和遵循幼儿教育的基本特点、幼儿自身发展的自然规律以及幼儿教育的科学原理等来进行。

从横向看，小班、中班、大班幼儿一日活动的安排，都要遵循幼儿教育工作特定的活动规律，如现实中有些幼儿园为了老师上下班的方便，将早餐时间安排在上午 8 点半至 9 点，午餐时间又提前到 11 点至 11 点半(11 点半至 12 点是餐后清扫、洗涮、组织幼儿午休时间)，这样老师们就可以和其他行业工作人员一样，早上 8 点上班、中午 12 点正常下班。但从幼儿的健康衡量，我们可以计算出幼儿早餐与午餐的间隔时间仅仅 2 个多小时。《幼儿园工作规程》第十八条：“幼儿园应制订合理的幼儿一日生活作息制度。正餐间隔时间为 3.5~4 小时。”显然上述做法违背了幼儿正常的生活规律。此外，诸如幼儿一日户外活动时间在正常情况下，每天不得少于 2 个小时；幼儿一日活动的组织应动静交替，注重幼儿的实践活动，保证幼儿愉快的、有益的自由活动；幼儿认知活动由易到难、由简到繁等，都是幼儿班级活动应该遵循的基本规律。

中班李老师发现，每次到周二这一天，上午和下午的活动都非常难以组织。

因为第一个活动是艺术领域的音乐活动，第二个活动是户外体育活动，整个上午的活动孩子都处于高度兴奋状态中，所以每周二下午的科学活动，孩子们总是无精打采，注意力难以集中。经过她的思考和班上的主班老师协商后，她们把周二第一个活动调整为“科学活动”，第二个活动为“体育活动”，“音乐活动”移至下午。这样一天的活动效果出现了明显好转。

从纵向看，不同年龄班幼儿存在着发展的差异，教师在班级活动中必须依据小、中、大不同年龄段幼儿的特点来组织。《3~6岁儿童学习与发展指南》分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。在目标实施过程中，班级教师要根据不同班级幼儿生理和心理发展特点，注意活动时间的安排和活动方式的选择，考虑到幼儿神经系统正处在发育过程之中，大脑皮层发育尚未完全成熟，兴奋和抑制不平衡，容易兴奋也容易疲劳，注意力不持久等。因此，教师要特别注意保护幼儿的神经系统，让幼儿的兴奋过程与抑制过程合理交替、相互协调，支配幼儿正常的有规律的运动。同时，兼顾到每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的水平不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个体差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展。

2. 互动性

互动即相互协调、相互作用，组织就是一个相互协作的体系。海尔·G·瑞尼在《理解和管理公共组织》一书中有这样的描述：“所谓组织，指的就是加起来组成的整体的一系列机构，这种责任划分要求个人和单位的活动做到协调一致。”幼儿园班级具有鲜明的互动性。幼儿园班级活动过程不仅仅是教师与幼儿之间的互动过程，而且是一个复杂的多因素相互作用、相互协调的过程。教师与幼儿、幼儿与幼儿、幼儿与环境等之间的互动，都鲜明地表现出幼儿园班级互动的特质。同时，班级生活中互动的质量，直接影响着幼儿的发展，这一点突出体现在幼儿与环境的互动方面。

行为主义理论的观点认为：人是环境之子，有什么样的环境就有什么样的人。班级环境成了幼儿学习的“第三位老师”，并以“潜在课程”的“魔力”，使人们对幼儿学习方式的认识发生了深刻变化。玛丽娅·蒙台梭利指出：教师必须清楚了解为儿童所准备的环境，这个环境包含儿童成长所需的一切事物的积极意义，同时也要将所有不利于儿童成长的事物加以排除。她还强调：“在教育上，环境扮演的角色相当重要，因为孩子从环境中吸取所有东西，并将其融入自己的生命中。”

在重视班级物质环境的同时，班级教师更要重视精神环境的营造。首先，教师要