



中国教师文库
China Teachers Library

汇集优秀原创教育论著
推动科研成果转化交流



新素养
读物

自然分材教学

实践与研究

李 涛◎著

光明日报出版社



中国教师文库
China Teachers Library

汇集优秀原创教育论著
推动科研成果转化交流

新素养
读物

自然分材教学

实践与研究

李 涛◎著

人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

自然分材教学实践与研究/李涛著. —北京:光明日报出版社,
2011.5

ISBN 978-7-5112-1203-0

I. ①自… II. ①李… III. ①课堂教学—教学研究

IV. ①G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 077452 号

自然分材教学实践与研究

作 者: 李 涛 著

责任编辑: 祝 菲

封面设计: 中联学林

责任校对: 贾文梅

责任印制: 胡 骑 宋云鹏

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078241

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

开 本: 1/16

字 数: 252 千字

印 张: 14

版 次: 2011 年 5 月第 1 版

印 次: 2013 年 6 月第 2 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-1203-0

定 价: 27.80 元

版权所有 翻印必究

序

翻阅着崂山三中李涛校长寄来的《自然分材教学实践与研究》一书的书稿，不禁为崂山三中这几年在教学改革领域所取得的可喜成果而高兴，也为我们精心培育的“自然分材教学”能够在崂山三中生根、开花、结果而感到无比的欣慰！

在下曾诠释道，自然分材教学即是一种教学理论，也是一种实践形态。作为教学理论，它试图阐释课堂上面对差异、满足差异、发展差异的机理与策略。学生的差异是一种客观存在，无视这种客观存在，而强求教学上的统一步骤，整齐划一是一种不负责任的教学态度。然而，在班级授课制下的教学由于受到师资力量不足、学生成分复杂等因素的影响，又很难满足学生个体的学习需求。所以，众多的教育工作者只能退而求其次，采取“着眼中间，兼顾两头”的做法。这确实能部分地解决大班制授课下的教学问题，但遗憾的是有两类学生没有得到兼顾。一是一些学习困难的学生得不到切实的帮助，成为了“白读生”，他们是这种授课模式制造出的失败者。二是接受能力强的优秀学生，他们永远只是在等待别人，成为学习的“陪读生”，他们的学习热情与兴趣在这种“陪读”的过程中消磨殆尽。如何破解这一难题呢？自然分材教学遵循“因材施教”的教学原则，提出了“让教学任务随学生差异自然分化并引导学生针对自己存在的学习问题进行研究”的教学思想。这种“随学生差异自然分化”就意味着学习任务是由学生的学力等因素决定，而不是人为分配，因而，就可以让学得快的同学获得更多的学习内容；同时，让“学生针对自己存在的学习问题进行研究”则可以使得每个学生都有适合自己的学习任务与速度。这就很好地解决了“因人而异”的差异化教学问题。另外，作为一种实践形态，自然分材教学将班级授课与个别化教学结合起来，在班级授课的框架内加入了个别化教学的变量，构建了班级授课与个别化教学互补的教学组织形式。这一组织形式不仅体现在“知者加速”、“补读帮困”等课堂教

学环节，还通过“问题跟踪”、“自主学习”、“小组互助”、“最小作业量”以及“零作业批改”等教学策略加以具体落实。这就使得自然分材教学不只是停留在理论的理性思考层面，还将其理论转化为实践模式。

正是基于以上思考与探索，“自然分材教学研究”申报了教育部“十一五”重点课题，并被批准正式立项。而崂山三中作为首批合作学校于2006年9月加入了“自然分材教学”课题研究的团队。

我与崂山三中李涛校长的相识也是从这时开始的。

2006年8月份，与李校长相约，我们在华东师大见面，商讨合作事宜。那次见面，我了解到，其实当时崂山三中的教育教学质量在崂山区已经名列前茅了。这么一所区内名校，为什么还要这么热心课题实验呢？李校长给出的答案是，虽然通过全体师生的共同努力，取得了一点成绩，但那是靠拼时间拼汗水换来的，一所学校要想有长足的发展，在课堂教学上必须有所突破，必须符合素质教育的精神，必须符合新课改的理念。而自然分材教学能够实现我们的这一教育理想。这之后，作为“自然分材教学研究”的合作学校，我曾多次去崂山三中，与李校长的接触逐渐多了起来。听其言，观其行，对他有了更多的了解：李校长是作为特级教师被特聘到崂山三中做校长的，在李校长及其同事的努力下，崂山三中由一所薄弱学校很快成为崂山区初中的龙头学校。正是在这样的背景下，李校长毅然选择了“自然分材教学研究”的课题实验。在四年多的课题实验研究过程中，作为崂山三中的校长，李涛校长带领全体教师参与课题实验，虽然其间也遭遇到来自教师的困惑和来自家长的质疑，但他毫不犹豫地坚持了下来；深厚的学养，扎实的作风，使他不仅有热情，而且有能力给全校教师举办讲座，亲临课堂听课指导。有了李校长的强力推行和亲历亲为，崂山三中的课题实验进展顺利，并取得了丰硕的成果。

该书所收编的内容，便是李校长这几年课题实验的全面展示与总结，这里面有他对自然分材教学理念的深度思考，也有他对自然分材教学方法的深入研究，还包括崂山三中通过课题实验所带来的一系列变化，材料详实，内容丰富，有很大的借鉴意义和实践价值。尤其是崂山三中在“小组互助”、“零作业批改”、“问题跟踪”等方面所做出的实践与探索，有力地印证了实验设计者的实验设想，达成了实验目标。值得一提的是，书中收录了大量的来自一线教师的实验体会以及来自学生的亲身感悟，他们的语言虽然不免有些质朴甚或稚嫩，但却是原声态的声音。这些声音在告诉我们：自然分材教学能够为教师所接受，并深受学生喜爱。

自然分材教学已经在崂山三中开花结果了，虽然这枚果子目前来看还不免有些青涩，但只要不懈地努力，在素质教育这棵大树上一定会结出累累硕果！我们期待着。

熊川武

2011. 1. 11

前言

撕下2010年最后一张日历，然后将崭新的台历平整地摆放在办公桌上。——这一系列的动作似乎在明确地告诉我：又开始了新的一年！

是啊！2010年就如同被我撕碎的旧台历上的一页，已经完成了她的历史使命。然而，对我来说，或者说对崂山三中说，这一年很难从记忆中轻轻抹去。这一年，是崂山三中建校三十周年，我们举办了隆重的庆典仪式。校友们欢聚校园，看到崂山三中这几年的变化，欣喜之情溢于言表。这一年，我校的教学质量再一次被社会认可，社区居民对三中的赞誉度越来越高。更重要的是，这一年，我们进行了四年的实验课题，顺利通过了青岛市教育科学规划办公室的专家鉴定，并得到了专家组的一致好评。

回顾四年来所走过的教育科研之路，感慨颇多。这中间有探索之初的迷茫，也有实践历程的艰辛，当然，更多的是看到实验效果一天天显现所带来的喜悦。如果从中谈点体会的话，我觉得以下三点很重要。

一是理论导航。教育领域的变革不同于其他领域，其关键之处就在于教育实验所面临的对象是学生，一旦改革不成功很可能就会影响这批学生一生的发展，而其他领域则无非是一批产品的报废。所以，对教育教学的变革一定要慎之又慎。我校在拿到了青岛市重点规划课题——“有效教学的策略与模式研究”之初，一度非常迷茫。虽说也朴素地意识到传统的教学有很多值得改进之处，虽说也论证了“有效教学”的必要性和重要性，但课堂教学究竟怎么改？往哪个方向改？如果只凭我们懵懂的认识变革课堂是否会背离教育教学的规律？对这些问题的思考引发了我们对先进教育理论的寻求。然而，当我们把目光投向教育理论时又发现，目前教育领域的理论虽然说不上浩如烟海，但也是林林总总、纷繁庞杂。在众多的理论面前，我们究竟如何选择？就在我们感到困惑时，一个偶然的机会，接触到了华东师大熊川武教授的“理解教育与自然分材教学”理论。我们认真学习了这一理论之后，共同的体会是：“自然

分材教学”的理论不仅契合当前所倡导的素质教育精神和新课程的理念，更重要的是这一理论提供了一系列具体实用、操作性强的方法。这让我们感到心里有底。于是我们便决定以“自然分材教学”的理论作为我们课题研究的指导理论，让“自然分材教学”为我们的实验导航！

二是专家指导。一般而言，教育理论家是负责生产知识的，而中小学校长和教师们是消费知识的。综观当前在教育界流行的教育理论，其推广与普及的模式，大致都是如此。然而这就出现了一个问题，上端的生产者和下端的消费者之间似乎总有一道深深的鸿沟。这也不难理解，因为大凡知识的生产，无非两条渠道：一是由理论推导而来，即所谓的从理论到理论；二是直接从实践中获得。第一种情况自不必说，因为由理论推导而来的理论，距离实践太远，指导实践难免会遇到一些障碍。即便是像第二种直接从实践获得的理论，再去指导实践也未必就一定凑效，因为教育现状是复杂的，此实践非彼实践，拿彼实践的做法来套用此实践未必管用。我想，这也许就是教育界有那么多教育理论流行，而很少有一种理论能够落地生根的主要原因。我们庆幸的是，熊川武教授不只是“自然分材教学”理论的生产者，他还做着中端的推销工作。这就恰如电器推销商，不只是把产品推销给消费者就完事，而是要帮助客户安装、调试、跟踪服务。于是，熊川武教授作为“自然分材教学”理论的首创者，亲自给我们的教师做报告；亲自到课堂听课，然后面对面地与教师交流。作为一名大学教授、博士生导师，他还亲自给我们初中的学生上“自然分材教学”展示课。正是有了熊教授的“中端服务”，才将高端的教育理论与低端的课堂教学实现了对接。

三是团队协作。任何一项工作的开展与落实，都不是，也不可能是靠一人之力，都需要有一个协同作战的团队。团队协作指的就是一群有能力、有信念的人在特定的团队中，为了一个共同的目标，相互支持合作奋斗的过程。在这四年的课题实验过程中，我们以全校教职员为基础，逐渐形成了这样一支团队。在这个团队中，首先要提到的是分管学校教学工作的王广军校长。在具体的课题推进中，尽管我们认为引入的变革方式是明晰的，实用的，是符合学校实际的，但还是难免会遇到来自教师的阻碍。而王校长始终信念坚定，坚持带头落实课题实验的每一个步骤。这种行政的强力推行，为课题的展开打下了坚实的基础。另外，课题实验的开展还离不开教科室和教务处两个职能部门，更离不开这两个职能部门的负责人——姜瑜主任和周建主任，她们是这个团队的骨干力量。一次次的研讨活动的举办，一次次的听课说课的安排，一年年的教学工作会议的召开，这些活动的成功开展，其背后都凝聚着她们的的心血。还有

来自教师群体的“实验骨干小组”和“课题项目组”的老师们，没有他们来自一线的亲历亲为，没有他们的反复实践与探索，也不会有今天的课题实验的累累硕果！

因此，作为这个课题的主要负责人和本书的撰稿人，首先要感谢华东师大熊川武教授，是他给我们带来了先进的教育理念，也是他给予我们的课堂教学改革最直接的帮助。还要感谢来自崂山三中教师团队的每一位成员，他们的努力与付出，丰富了课题的内容，今天的课题成果有来自于他们提供的充足的养份。最后，还要重点提及的是教科室的邢尚红老师和办公室的贺玉波老师，虽然她们没有亲执教鞭实践课题，但她们也为课题的顺利结题付出了大量的心血！今天所形成的数十册课题研究原始材料来自于邢尚红老师的日积月累；即将问世书稿的整理，有赖于贺玉波老师所提供的帮助。

本书的编写共分五章。第一章——自然分材教学概说，主要概述了自然分材教学的基本理论。这些理论大多是教育部“十一五”重点课题“自然分材教学研究”的课题总负责人熊川武教授提出来的，本书的作者将其加以整理汇集。为了让读者更清楚地了解熊教授的自然分材教学思想，附录部分收录了他关于“自然分材教学”的论述文章。

为了深化第一章的话题，从第二章开始，用两章的篇幅，分别从教学策略和教学模式两个纬度细化了“自然分材教学”的具体内容。这里要说明的是，文中所列教学中的一些策略，比如讲授、互动、提问等，并不是“自然分材教学”所独有的策略，但“自然分材教学”并不排斥这些策略，“自然分材教学”认为，一切经过实践检验的好做法都可以吸纳进“自然分材教学”的课堂中。另外，在具体的实践中，我们也还提出了一些与学科教学相结合的学科教学策略，书中附录部分只收录了我校王莉丽老师的“英语主题思考策略”以供大家参考。而在教学的课堂结构（也叫教学模式）一章则从普适性的模式构建到具体的学科模式，都有详细的阐述。为了让读者能够有一个更明晰的认识，我们还提供了我校王昌涛老师的一节数学课的教学设计，目的是让读者具体感知“自然分材教学”的课堂教学各个步骤。

第四章是介绍我们学校借助“自然分材教学”的先进理念，在课堂教学方面的一些创新做法。之所以专章介绍这些做法，一是因为这些做法集中体现了“自然分材教学”的教学思想，二是因为这也是我们这几年重点实验的几个板块。尤其是“零作业批改”，是对传统教学以至目前的课堂教学的一个极大的挑战，其必要性书中自有论述。为了强调这一做法的可行性，附录部分收录了我校于婷老师的关于“零作业批改”的体会文章，我想或许能给大家一

些启迪。

最后用一章的篇幅介绍了我校开展这项实验的整个过程以及课题研究给我校所带来的变化。虽然在四年的实验过程中遇到了很多的难题，但随着这些难题的逐一破解，我们不仅收获了可喜的教育质量的提高，更重要的是教师的教育观念的转变以及教师自身专业化水平的提升。其收获还是颇丰的！

编写《自然分材教学实践与研究》一书，旨在对我们这几年所开展的“自然分材教学”实验与研究作一阶段性总结，这里所收集的只是我们对“自然分材教学”的粗浅认识和一些不成熟的实践做法，仅以此为专家、同仁提供一个互相交流与探讨的平台。由于经验不足，无论是本书的内容还是体例，都有很多问题与不足，诚请广大读者批评指正。

目 录

CONTENTS

序.....	1
前 言.....	1
 第一章 自然分材教学概说.....	1
第一节 自然分材教学的含义.....	/ 1
第二节 自然分材教学的基本理念.....	/ 4
第三节 自然分材教学的建构依据.....	/ 8
第四节 自然分材教学的基本环节.....	/ 13
第五节 自然分材教学的辅助手段.....	/ 16
附 录 熊川武：《论“自然分材教学”的理论与实践》.....	/ 19
 第二章 自然分材教学有效策略	29
第一节 讲授：怎样的讲授才能达到高效？.....	/ 29
第二节 提问：我们提出的问题恰当吗？.....	/ 39
第三节 指导：何以“传道、授业、解惑”？.....	/ 45
第四节 互动：如何实现师与生、生与生的多向交流？.....	/ 51
第五节 管理：如何实施课堂的有效管理？.....	/ 60
第六节 练习：学生每天的练习都有效吗？.....	/ 73
附 录 王莉丽：《英语主题思考策略》.....	/ 77
 第三章 自然分材教学课堂结构	80
第一节 自然分材教学与分层教学.....	/ 80

第二节	自然分材教学与常规教学	/ 85
第三节	自然分材教学操作模式	/ 88
第四节	如何上好复习课	/ 94
第五节	学科教学模式举隅	/ 101
附 录	王昌涛:《教学设计〈船有触礁的危险吗?〉》	/ 107
第四章	自然分材教学实践探索	115
第一节	自主·互动·跟踪:自然分材的有效学习形式	/ 115
第二节	“零作业批改”:作业处置的思考与变革	/ 119
第三节	“盯着问题走”:自然分材教学的关键	/ 127
第四节	小组互助合作:课堂组织形式的变革实验	/ 136
第五节	“指导自学书”的编写与使用	/ 146
附 录	于婷:《“零作业批改”的实践与反思》	/ 158
第五章	自然分材教学课题实验	163
第一节	自然分材教学课题实验背景	/ 163
第二节	自然分材教学课题实验进程	/ 167
第三节	行为变革:课题推进的重要因素	/ 175
第四节	调查研究:课题推进的助推器	/ 183
第五节	自然分材教学课题实验成果	/ 195
附 录	1.《崂山三中“自然分材教学”课堂常规》 2.《崂山三中“自然分材教学”课堂教学评价表》	/ 201
参考文献		205
后 记		206

第一章

自然分材教学概说

在我国现行的教育体制下，由于受大班化教学的制约，在实际的教学中，通常无力顾及学生差异，不得不在教学内容、方法、速度上一视同仁。这虽然对中等学力的学生大为有益，但在不经意中致使部分优生“陪读”（坐等他人），也使不少弱生“白读”（收效甚微）。为了解决这个问题，人们采用过“分层教学”、“走班制”和“重点班”等办法，但大多因为把学生人为的区分等级而造成学生较大的心理压力或课堂管理跟不上，因而成效不甚明显。在遇到这些困难时，大多教师不得不回到加班加点的办法上去。这不仅使教师自己负担过重，而且学生也苦不堪言。事实上，这是一种效率极低的方法。造成这种现象的重要原因之一是教师对学生的（或学生对自己的）学习问题并不十分清楚。因此，让师生明确要解决的问题，针对问题下功夫，把无用功或低效功降低到最小范围，成为广大师生和家长的普遍期待。而自然分材教学恰恰顺应了这种期待，并能够很好地解决这一问题。

第一节 自然分材教学的含义

一、什么是自然分材教学

自然分材教学是教师让教学任务随学生差异自然分化并引导学生针对自己存在的（或学生对自己的）学习问题进行研究的一种教学理论与实践形态。其主要内涵有三：一是“让教学任务随学生差异自然分化”。这就意味着学习任务由学生的学力等因素决定而不是人为分配，主要表现为谁学得快谁就应该获得更多的学习内容。二是“学生针对自己存在的（或学生对自己的）学习问题进行研究”。即每个学生都要在习题册上标记自己的学习问题（作业中出错的题），然后跟踪，并尝试从多角度解决，

使得每个学生都有适合自己的学习任务与速度。三是“教学理论与实践形态”，说明自然分材教学不仅是教学方法，而且是理论系统。

上述可见，“自然分材”主要是相对人为分层（校、班、组）而言的，其主要特点在于以下几个方面。一是没有人为地把学生区分为优秀生与学困生，而是根据学生在课堂上掌握学习内容的情况随机分出“普读生”（完成或基本完成了课堂学习任务的学生）和“补读生”（没有完成课堂学习任务的学生）。因而没有给学生贴上任何标签，对保护学生的积极性和自信心大有好处。二是有较强的竞争机制，每个学生都必须努力学习。因为普读与补读是相对的概念，是根据当日完成学习任务情况确定的，因此，他们之间可能经常性地相互转化。也就是说，普读生与补读生不是一成不变的。三是实施补读帮困。对当时没有掌握学习内容的学生补一把火，有利于当场解决问题，不致积重难返。四是通过档案跟踪，使每个学生都明白自己存在的问题，有针对性地解决，使课堂中不彻底的分材教学真正走向彻底。因为每个学生都有学习进步档案，记载的是各自的问题，然后要求学生针对自己的问题学习，就真正“因材施教”了。五是坚持了“整体一致，局部参差”的原则，即全班所学内容大体一致，但每个人的学习活动与内容大不相同。^①

二、自然分材教学的实质

依据自然分材教学的原理，我们可以将自然分材教学简单地概括为四个字——“顺势为学”。这里的“势”既是学生的学力情况，又是学生的自觉精神，以个体和群体两种形式存在。“顺势”就是从学生实际出发创造条件，使他们的主体性更好地发挥出来，通过自学互帮，实现自我发展。由此可见，“自然分材教学”强调了两点。一是“顺势”——“让教学任务随学生差异自然分化”。这就意味着这种“自然分化”是由学生的学力因素决定，而不是人为分配。“自然分材教学”没有人为地把学生区分为“优生”与“差生”，而是根据课堂上掌握学习内容的情况分出“普读生”（完成课堂学习任务的学生）和“补读生”（没有完成课堂学习任务的学生）。值得说明的是，这里的普读与补读只是相对的概念，当日为普读生者，来日可能成为补读生，数学为普读生者，英语可能成为补读生。反之亦然。教学就是要尊重这种“自然分化”。二是“为学”——“针对自己的学习问题进行研究”。这就使学生的学

^① 熊川武：《论自然分材教学》（《华东师范大学学报》2007年第6期）

习活动更有针对性,使得每个学生都有适合自己的学习任务与速度。因此,自然分材教学是按照学生的学习能力与速度,通过自然的分化,使其学习速度处于可灵活变动的相应点上,然后针对这些处于不同学习速度的学生有针对性地施教。可见,自然分材教学虽然吸取了因材施教和个别化教学理论的见解,但与之相比较,在科学性、主体性、操作性、实效性等方面都有了一些新的发展。

三、自然分材教学的基本特征

从自然分材教学的定义来看,自然分材教学带有传统的因材施教的印记。但细究起来,于根本处又不是因材施教的翻版,显示出自己的特征。

其一,立足科学性,淡化传统因材施教的经验性。源于古代个别教学的因材施教,是以经验为基础的。在古代,因为没有统一的招生制度,学生随到随教,再加上学生的年龄也大小不一,因而其学习进度只能因人而异。这就决定了当时的因材施教大都是自发的而不是自觉的,与之相适应的认识饱含经验成分。与此不同,自然分材教学是以科学为基础的。一是它提出了通过实践验证的科学范式。自然分材教学提出了“教学就是解决问题”的理论假说,认为针对问题的教学效率最大。为此,采取了“反思诊断”、“问题跟踪”等教学行为,并且通过实验,证明了其实效性。二是它有广泛的理论支持。自然分材教学不仅仅是经验的总结,更重要的是有反思性教学理论以及心理学相关理论的支撑,因而它更具科学性。

其二,实施“自学互帮”,矫正传统因材施教发挥教师作用的单一性。传统因材施教过分强调“教”的功能性,强调教师的重要性,因而忽略了学生自我长善救失和学生相互帮助的重要作用。在当代班级授课制下,如果照搬它的做法,一旦弱生较多,教师就力不从心。因此,自然分材教学强调通过多种方式激励学生自学互帮。因为只有坚持自学,学生才能从自己的实际情况出发,区别轻重缓急,把学习时间用到急需用的地方。所以,凡通过自学能较好掌握的内容,教师都应要求学生自学。当然,这里的自学是教师指导下的自学,有预期的目标与相对完整的实施方案,不是随心所欲,放任自流。在自学的同时,优生帮助弱生,学生相互帮助。一个个“小先生”如同一个教师群,形成了一个互助合作的学习氛围,提高弱生的担子再也不必一人挑。这就比单纯地强调因材施教“教”更加“立体化”,因而施教的效果也就更好。

其三,构建操作程序,改变传统因材施教在班级教学中的弱操作性。传统的因材施教,作为一种教学原则,无疑是先进的,也是符合教育规律的。但是

在大班化教学的情况下，如何进行因材施教，始终没有解决。而自然分材教学探索出课堂教学的五个环节，尤其是“知者加速”与“补读帮困”环节的构建，使得针对不同学生的教学在较大程度上实现。

总之，自然分材教学立足科学要求，发挥学生的主体性，加强操作环节，实现了对传统因材施教的扬弃，从而形成了其独特的特征。^①

第二节 自然分材教学的基本理念

自然分材教学是一种因人分配学习任务的教学，它的全面实施，与以下教学理念密切相关。

一、尊重差异，因材施教

世界上没有两片完全一样的树叶，万物都有差异性，学生群体也不例外。由于先天素质和后天所处的社会文化环境以及家庭背景等因素的影响，造成了学生之间存在着差异。学生的差异特点表现为客观性、多样性和动态性。客观性是指学生在学习速度上所表现出来的差异是客观存在的，同样的内容，确实会有人学的慢，有人学得快；多样性则是指不同学生表现出不同的多种智能倾向，有的倾向于数理逻辑思维，有的倾向于语言表达，而有的则在肢体动作的协调上颇有优势等等；所谓动态性是说中小學生还处在长身体、长知识的时期，这期间所表现出来的差异性也是会不断发展变化的，随着知识的增长，原有的弱项也可能变为强项。教育社会学的“互动原理”指出，在一个教学群体中保持一定的差异，有利于学生之间的互动，而适当的互动是维系人际关系促进交流和形成集体的重要因素，也是学生发展成长的必不可少的条件，因此，在教学过程中尤其是课堂教学中要尊重学生的差异，发展学生的个性。其实，关于这一教育理念，我国古代教育家孔子早已提出来了，这就是“因材施教”。朱熹对其进行了归纳：“圣贤施教，各因其材，小以小成，大以大成，无弃人也。”但今日之自然分材教学，已不止于过去的因材施教。自然分材教学将古代的静态分材，发扬为今天的动态分材。古代的学习，门类单一，学习内容狭窄（只学习古圣经典），而今天的学生，学习门类之繁杂，知识之广泛

^① 熊川武：《论自然分材教学》（实验培训材料）

非古代可比，这就导致学生间的差异性日益复杂。据此，自然分材教学在安排教学时随教学内容自然分化，让不同的学生学有不同，获有不同。同时，自然分材教学还将教学的重点由“教”转移到“学”，也即“因材施教”转变为“因材施教”，在感情上实现师生向对方的靠拢。这从某种意义上说，比“因材施教”更进了一步。

二、自然分材，顺势为学

尽管“因材施教”的教学原则古已有之，但在班级授课制下，一位教师面对众多的学生，如何才能因材施教呢？为了突破这一难点，相关研究和探索从未间断，分层教学、分类教学、走班教学都是这方面的探索。这些探索颇具价值，但操作较复杂，尤其是在同一课堂中分层较难。若混层教学，分层走班辅导，则虽有成效，但教师工作量过大，成本太高。自然分材教学则取其长、察其弊、巧为构造，较好地解决了在同一课堂内学生分层之难题。在自然分材教学看来，既然学生的差异是客观存在的，就应该在班级授课的框架内加入个别化教学的变量，构建个别化教学与班级授课互补，寻求既不失集体影响，又有个人独立自学的教学组织形式。具体地说，有以下操作步骤：

1. 普读分材

这是自然分材的关键环节。所谓普读就是让学生自主地学习教材，或圈点勾划，或解答问题，或自主探究，或小组互动。在普读的基础上，必然会区分出已经掌握当下内容的学生（“知者”），和未能掌握当下内容的学生（补读生），这就实现了自然分材。

2. 补读帮困

在“普读”环节中，有些“弱生”不能完成教师布置的任务，这时就需要进行补读，以确保问题当堂解决，避免积重难返。补读的方式有两种：一是由教师亲自将“弱生”组织在一起到黑板前进行辅导、答疑；二是在小组内由优生对“弱生”进行辅导，优生不能解决的问题，则请求教师解决。

3. 知者加速

在学习的过程中，必然会有些学生学得快，掌握得好，我们称这部分同学为“知者”。在教学中，如果全班一个进度，就会让那些“知者”在那里“陪坐”，这对他们来说是一种莫大的浪费。因此，自然分材教学主张让通过“自然分材”暂时领先的“知者”，在掌握了当下学习内容的前提下继续前进，不坐等他人，使这部分同学能够多学精进，有自己的收获。落实知者加速的方法