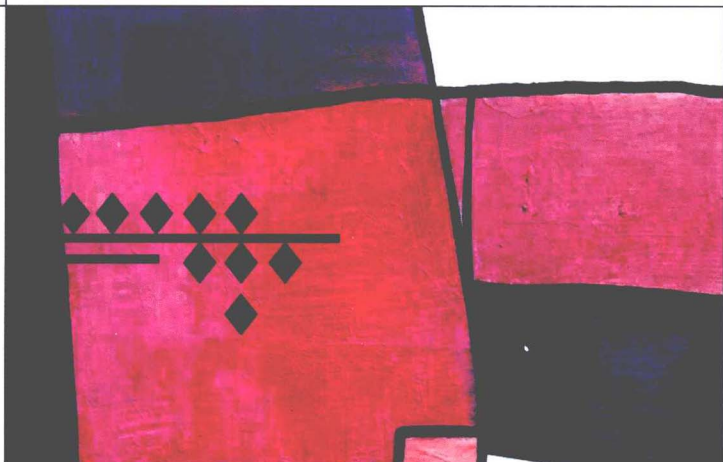


|教|师|教|育|高|地|建|设|系|列|丛|书|



幼儿教师教育的 实践与探索

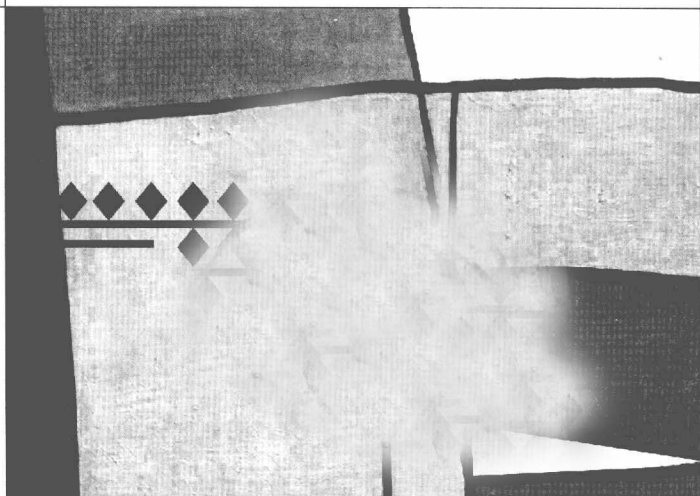
胡知凡 李 燕 ◎主编



|教|师|教|育|高|地|建|设|系|列|丛|书|

幼儿教师教育的 实践与探索

胡知凡 李 燕◎主编



中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教师教育的实践与探索/胡知凡, 李燕主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2010

. (教师教育高地建设系列丛书)

ISBN 978-7-300-12035-5

I. ①幼… II. ①胡…②李… III. ①幼教人员-师资培养-研究 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 072777 号

教师教育高地建设系列丛书

幼儿教师教育的实践与探索

胡知凡 李 燕 主编

Youer Jiaoshi Jiaoyu de Shijian yu Tansuo

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京东方圣雅印刷有限公司		
规 格	160 mm×230 mm 16 开本	版 次	2012 年 1 月第 1 版
印 张	18 插页 1	印 次	2012 年 1 月第 1 次印刷
字 数	263 000	定 价	45.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

总 序

“教师教育高地建设系列丛书”是伴随着“上海市教师教育高地建设”项目的进展而形成的。

从 2005 年起，上海市开始实施“上海高校本科教育高地建设”工程。这是上海市教育委员会全面贯彻落实“科技兴市、人才强市”战略决策，切实加强上海高等教育内涵建设的重大举措。教育高地建设的目标是将上海高校一批本科专业建设成为上海乃至全国的人才培养重要基地和教学研究中心，成为在国内外有一定知名度和影响力的本科教育高地，为上海市经济和社会发展提供人力资源保障。“上海市教师教育高地建设”项目即为上海市教育委员会首批确立的 10 大重点建设项目之一，由上海师范大学承担。

教师教育高地建设是一项全新的事业。在广泛征求意见的基础上，我们确定该项目以教师的职前培养为主体，涵盖学前教育专业、小学教育专业和各师范专业教育类课程的建设，并适当兼顾教师职后培训。其建设宗旨是：通过教师教育高地建设，不断提高我校教师教育的培养质量，培育出高素质的中小幼教师，为上海全面实施教育改革、率先基本实现教育现代化、建设与国际大都市相适应的一流基础教育、促进上海城市发展和经济建设作出贡献。

本项目建设的总目标是：经过数年的努力，构建起综合化、多样化、开放化的教师教育体系，搭建中小学教师培养、基础教育和教师教育研究平台，深化教师教育改革，培养出高质量的适应基础教育课程和教学改革需要的师资，提升上海师范大学对中小学教育教学改革的影响力。具体而言，所谓综合化就是充分利用上海师范大学的教育资源，打

破师范与非师范专业之间的界限，以师范专业为基础，整合学校各类专业齐全的学科优势，打造厚基础、宽口径、高素质的新型教师；所谓多样化就是培养能够适应基础教育不同层次需求的通才型教师；所谓开放化是指打破传统师范教育的封闭性和单一性，实现教师教育的一体化和教师培养方式的国际化，不断提升上海教师教育的内涵和品牌。

本项目的特点主要有：一是在对象上，统筹考虑幼儿教师、小学教师和中学教师的培养，以达到基础教育教师职前培养系列化和职前职后一体化；二是在要求上，立足于上海市建设国际大都市的现实需要，在教师教育的质量、硬件设施、师资水平、教育理念等方面追求高水准，力求在全国范围内达到领先水平；三是在内容上，注重教师教育综合实力的提升，包括培养体系的构建、人才培养模式的完善、课程体系的更新、课堂教学的改革、教学管理理念与方法的创新、教育质量保障体系的建立与完善、教学设备设施的建设等；四是在方略上，强化教师教育研究，为教育教学改革奠定坚实的理论基础，保证教师教育改革与发展的正确方向；五是在影响范围上，立足于上海，辐射长三角，争取在全国教师教育改革与发展中起到示范作用。

因此，我们确定本项目建设的主要内容为：

(1) 师资队伍建设，具体包括领军人物和其他师资的引进、在岗教师的国内外进修和学历提升、专家库和导师团的建立等；

(2) 专业建设，具体包括中小幼教师教育的模式探索、小学和幼儿园教师教育的课程体系建设、中学各师范类专业的教育类课程体系建设、精品课程和教材建设、教师教育评价体系建设等；

(3) 教学条件建设，具体包括教师教育相关的实验室建设、基于信息化创新的教师教育实训中心建设、中小学教材中心建设、教师教育实践基地建设、教师教育网络平台建设等；

(4) 教学管理，具体包括形成绩效管理架构、开展教学管理人员的培训、建立和完善教学管理规章制度、构建教师教育质量监控体系等；

(5) 教学改革与研究，具体包括教师教育的调查研究、教师教育的体制与机制研究、教师教育的理论与实践研究、职后教师培训模式的研究等。

围绕以上建设内容，本项目坚持以实践建设为主，理论探索为辅，实现理论与实践的有机结合，已基本完成主要建设任务。而且，在建设过程中，我们既积累了大量的实践经验，也完成了一定的理论创造，其主要理论成果就凝聚在这套“教师教育高地建设系列丛书”之中。尽管教师教育高地建设实践依然任重道远，我们的研究成果还存在许多值得商榷之处，但我们愿意将它呈现出来，供大家参考并就教于有志于教师教育研究的全国同行。

丛书编委会

2009年6月

前 言

我们上海师范大学艺术与学前教育系成立于 2002 年，次年夏季开始招生。因此，我们系与全国一些兄弟师范院校学前教育系相比，还显得很年轻。俗话说，初生牛犊不怕虎，我们正是凭着毫不畏惧的一股韧劲，在学前教育的教学、科研领域里不断地、执著地探索着。在短短的几年里，我们制定了学前教育专业的培养方案，建立了各门课程的教学大纲，已编写或正在编写一些课程的教材。

回顾几年来的创建过程，我们系逐步形成了一些特色。首先，从系的名称来看，可以说是全国独一无二的。之所以以“艺术与学前教育”来命名，是为了强化学前教育专业中的艺术教育部分。艺术与学前阶段的儿童息息相关。孩子运用歌声和音乐来抒发自己的情感，与同伴进行交流；孩子在翩翩起舞的过程中感受到了节奏与韵律，协调了身体各部分的机能；孩子在运用色彩、线条、笔触创作出一幅幅美丽的图画时，发展了他们的想象力与创造力。正因为此，我们系自成立起就一直非常注重学生的艺术教育，努力培养学生艺术方面的素养和能力，为他们今后从事幼儿教育工作打下基础。

其次，从专业方向的设置来看，除学前教育专业方向外，我们系还设置了卫生保健专业方向，这也成为了我们系的一大特色。目前，幼儿园中除大部分从事教学工作的教师之外，还非常需要保育、保健类的教师。为此，我们创办了这一专业，开设了“儿童急救处理”以及“婴幼儿护理”等课程，为上海地区的幼儿园输送了一批保育、保健教师，深受幼儿园的欢迎。

最后，在儿童教育与发展研究方面，2007 年我们组建了“儿童发展

与家庭教育研究中心”。我们试图以该中心为依托，在儿童心理发展与教育方面开展一些研究项目，包括与海内外的专家、学者合作交流，以提升我们系教师的科学研究能力。

本书是我们系所有教师在这些年里探索与实践的结晶。

本书的第一章主要介绍了美国、澳大利亚、日本、比利时、丹麦等国幼儿教师教育的情况。通过分析、介绍，试图从国际的视野来把握幼儿教师教育方面的发展趋势，以期为我国的幼儿教师教育提供理论和实践方面的启示与依据。

本书的第二章主要论述了我们系在学前教育专业课程设置方面的研究。在课程的理论方面，我们以心理学、社会学、哲学为基础；在课程的设置方面，我们既以学术性、社会性为取向，同时又考虑到以发展主义和社会重建主义为取向。

本书的第三章主要是对幼儿教师教育课程建设与改革方面的研究。这里凝聚了我们系教师对学前教育专业必修课程、限定选修课程建设的思考与研究以及教育见习与实习方面的思考，体现了我们系教师勇于探索、勇于实践的精神。

本书的第四章主要是对幼儿教师教育相关问题的思考。有的是针对某门课程教学方法的思考；有的是针对培养审美能力方面的思考；也有的是针对课程设置方面的思考等。

本书的具体分工如下：第一章由方钧君负责撰写；第二章由李燕负责撰写；第三章各节依次由王海澜、李燕、高敬、朱小平、陈小珩、高敬负责撰写；第四章各节依次由王海澜、高敬、黎松涛、陈敏燕、陈敏燕、黎松涛、白学海、瞿慧、陈小珩、黄立安负责撰写。本书的框架结构以及统稿工作由胡知凡、李燕负责。

我们清醒地认识到，本书的研究成果还存在许多不足之处，衷心希望同行们提出宝贵意见。同时，我们系还很年轻，还需要虚心地向其他兄弟院校同类专业学习；我们的教师也大多是青年教师，还需要在教学、科研方面不断地探索和研究。

目录

Contents

第一章 国际视野中的幼儿教师教育	1
第一节 美国幼儿教师教育	1
第二节 澳大利亚幼儿教师教育	20
第三节 日本幼儿教师教育	29
第四节 比利时幼儿教师教育	36
第五节 丹麦幼儿教师教育	44
第六节 幼儿教师职前教育的国际比较	51
第二章 学前教育专业课程设置的研究	61
第一节 课程及课程设置	61
第二节 学前教育专业课程设置面临的挑战	74
第三节 学前教育专业课程设置适宜性的实践研究——以上海 师范大学学前教育专业为例	79
第三章 幼儿教师教育课程建设与改革的研究	111
第一节 促成学生进行“真实的学习”——“学前教育学” 课程建设与改革探索	111
第二节 “学前儿童发展心理学”课程改革	134
第三节 “幼儿园课程”课程建设与改革研究	139
第四节 学前教育专业开设“音乐基础”课程的重要性的 探讨	155
第五节 幼儿教师教育中“美术基础”课程建设与改革研究	167
第六节 学前教育专业见习、实习、研习实践教学模式研究	179
第四章 幼儿教师教育相关问题的思考	193
第一节 对“学前教育研究方法”教学的思考	193

第二节	对学前教育专业微格教学的思考	200
第三节	对学前教育钢琴技能教学的思考	211
第四节	对学前教育音乐听觉能力培养的思考	216
第五节	对学前教育音乐课课程设置的思考	222
第六节	对复调音乐教育对学前儿童智力影响的思考	227
第七节	对培养学前儿童音乐节奏感的思考	233
第八节	对利用舞蹈教育促使儿童健康发展的思考	239
第九节	对学前教育素描教学的思考	246
第十节	对学前教育美术欣赏教学的思考	253
附录 1	上海师范大学教育科学学院学前教育专业 四年制本科培养方案说明	259
附录 2	上海师范大学教育科学学院四年制本科学 前教育专业教学计划表	262
附录 3	上海师范大学教育科学学院学前教育专业 三阶段教育实习实施方案	265
附录 4	上海师范大学教育科学学院学前教育专业 “美术基础”课程标准	269
主要参考文献		277

第一章 国际视野中的幼儿教师教育

随着幼儿教育事业的发展，提升幼儿教师素质的重要性越来越受到世界各国政府和社会的广泛重视。本着立足国际视野、借鉴发达国家经验的原则，本章考察了美国、澳大利亚、日本及欧洲的比利时和丹麦等发达国家的幼儿教师教育现状，以期为我国幼儿教师教育发展提供更多的信息和思路。

第一节 美国幼儿教师教育

一、美国幼儿教育及师资概况

（一）托幼机构

在美国，早期教育（early childhood education）是指0~8岁儿童的教育，即从出生到小学三年级都属于早期教育的范畴。儿童从5岁开始进入幼儿园接受义务教育，幼儿园一般设在小校园内，属于小学教育的一部分。5岁以下的儿童则送入日托中心（day care）、学前机构（preschool）、家庭日托所（family day care）、参加“提前开端计划”（head start program）的学校、保育学校（nursery school）等。对这些早期教育机构的管理可分为两条线：一种机构强调保育的功能，归健康和福利部门管辖，如日托中心、家庭日托所；另一种机构强调教育的功能，归教育部门管辖，如幼儿园、大学或教堂附属的保育学校等。由于对保育或教育的侧重点不同，这些机构对教师的要求也不尽相同。一般而言，教育部门管辖的托幼机构更加注重教育性，对于教师的要求也相对高一些，如保育学校和幼儿园中的教师一般都需要有大学本科学历，并持有教师资格证。

从管理体制上来看,根据2003年美国发布的OECD报告,美国托幼机构可分为三个独立的系统:提前开端计划系统、公立学校系统(public school system)和私立早教服务系统(private service system)。提前开端计划始于1965年,由美国联邦政府投资和管理,旨在为生活在贫困线以下的家庭中的儿童提供适宜的早期教育,使他们能够接受必要的学前教育,获得全面发展。公立学校系统主要是指由州政府出资赞助的幼儿园,一般由州教育部门负责管理。私立早教服务系统的资金来源主要是私立性质的营利机构或非营利机构的赞助,一般由社会福利机构负责管理。这三个系统各成体系,对教师的要求也不尽相同。一般来说,公立学校系统对教师的要求最高,其次是提前开端计划,再次是私立早教服务系统。

(二) 师资学历概况

美国幼儿教育协会(the National Association for the Education of Young Children, NAEYC)将幼儿教育专业人员分为六个等级,相应的学历要求如表1—1所示。

表 1—1 美国幼儿教育协会关于幼儿教育专业人员等级与学历要求一览表

类别	学历要求
第一级	正在专业人员指导下从事幼儿教育工作者,同时参加职业培训以期取得学位或通过专业评定的人员。
第二级	已完成儿童发展助教(child development associate)职业培训课程,或已完成其他有关的综合训练课程并通过直接评价取得儿童发展助教证书,或已完成一年制的幼儿教育课程并取得相应的教学证书。
第三级	已取得符合美国幼儿教育协会要求的两年制学位,或已获得相关学科的两年制学位并完成30个学分的儿童发展及幼儿教育课程(包括300小时的幼儿教育实际工作经验),或具有与美国幼儿教育协会所要求的两年制学位相当的知识、能力以及素养。
第四级	已取得符合美国幼儿教育协会要求的学士学位,或已取得州政府根据美国幼儿教育协会要求颁发的教学证书,或已获得相关学科的学士学位并完成30个学分的儿童发展及幼儿教育课程,有300小时的幼儿教育实际工作经验(其中包括婴儿、幼儿园、初级小学教学经验各150小时),或具有与美国幼儿教育协会所要求的学士学位相当的知识、能力及素养。
第五级	已获得符合美国幼儿教育协会要求的硕士学位或具有与美国幼儿教育协会所要求的硕士学位相当的知识、能力以及素养。
第六级	已获得符合美国幼儿教育协会要求的哲学博士或教育学博士学位,或具有与美国幼儿教育协会所要求的博士学位相当的知识、能力以及素养。

资料来源:吴放:《美国公立学校幼儿教师培训一瞥》,见邢利娅、张燕:《幼儿教育管理理论与实践》,北京,北京师范大学出版社,2002。

在美国,不同托幼机构的师资水平差异很大,有的教师是大学本科甚至是研究生毕业,而有的则仅在职业中心受过培训。调查显示,公立学校87%的学前教师具有本科以上学历,而“提前开端计划”机构中只有30%的教师具有本科以上学历,营利机构的学前教师具有本科以上学历的比例约为39%。一般情况下,日托中心、家庭日托所的教师属于表1—1中的第一级到第三级,他们大多是由两年制的社区大学或高中里附设的职业培训班培养的;而公立幼儿园的幼儿教师则要达到表1—1中的第四级到第五级,这些教师必须首先取得大学本科学历,并且在经过州政府核准、有资格颁发证书的大学里取得相应年级分段(幼儿教育、小学教育、初中教育、高中教育等)的教学证书,才有可能被录用。

此外,美国各州对从事幼儿教育的教师的学历要求也不尽相同。虽然学历标准有副学士、学士、硕士乃至博士,但总体来说以要求有学士学位为主,并要求教师完成各州所认可的专业训练计划。越来越多的州除要求完成学位和修完有关学分或专业训练计划外,还要求从业人员通过教师能力测验。

(三) 教师资格证制度

如前所述,美国由于实行地方分权制,联邦政府对于除“提前开端计划”机构之外的托幼机构的任职人员没有统一的资格规定,各州可各自制定学前教育师资最低许可标准。

根据冯晓霞、成丽媛等人的研究,美国托幼机构的三个系统对幼儿教师的资格认证各有差异,概述如下^①:

1. 提前开端计划系统

提前开端计划系统于1971年设立了本系统的专业学位和证书——儿童发展助教证书(the Child Development Associate, CDA),并规定由早期儿童专业认证委员会来承担职业资格认证职能。目前提前开端计划系统承认的资格有:儿童发展助教证书、早期教育领域的教师资格或此领域的学士学位。

儿童发展助教需要具备的能力包括:(1) 建立和保持一个安全、健

^① 参见冯晓霞、成丽媛等:《美国幼儿教师资格及其认证方式简介》,载《幼儿教育研究》,2007(12)。

康的学习环境；(2) 提高幼儿身体健康水平和智力水平；(3) 支持幼儿社会性和情绪情感的发展并提供积极的引导；(4) 同家庭建立积极有效的关系；(5) 制定出一个适合于需要的良性运转的计划并确保其实现；(6) 促进专业化的持续发展。

要获得儿童发展助教证书，申请者必须符合以下条件：18 周岁以上；获得高中或同等学历；有 480 小时的幼儿教育工作经验；5 年内完成 120 小时的幼儿早期教育课程。

2. 公立学校系统

公立学校系统对教师的要求最高，一般要求有本科以上学历并必须具备教师许可证。美国幼儿园教师资格证书由各州政府发放，申请者除修完必修的专业课程和完成实践学习外，还必须参加名为 Praxis 的考试。针对幼儿园教师的 Praxis 考试由三部分组成：基本技能（包括阅读、数学和写作）、教学基本原理、早期教育。^①

3. 私立早教服务系统

私立幼儿教育机构形式多样，教师的学历也从硕士学历、四年制本科学历到高中学历不等。随着对学前教育质量要求的不断提高，对私立系统的幼儿教师的要求也有逐步提高的趋势。

尽管各州及各系统对幼儿教师资格的规定有所不同，但是一般而言，学前教师都需具备早期儿童教师证书、幼儿教师证书或小学教师证书，通常以早期儿童教师证书为主。1961 年，美国有 40 个州提出了此要求，1977 年达到了 47 个州，后来各州均提出了这一要求。^② 需要指出的是，早期儿童教师证书在各州所适用的年龄和年级存在差异——有的适用于 0~6 岁，有的适用于前幼儿园阶段（5 岁之前），有的适用于保育学校，有的适用于幼儿园至小学三年级（即 5~9 岁）。虽然各州对早期儿童教师证书适用的年龄和年级的规定不尽相同，但大体内容则较为相近。以宾夕法尼亚州为例，该州规定，取得早期儿童教师证书者须符合下列条件：(1) 年龄在 18 周岁以上；(2) 具有良好的品德；(3) 非酒精中毒或毒品使用者；(4) 经州政府认可的大学院校或机构的毕业生；

① 参见严冷：《美国幼儿园教师的生存状态及启示》，载《幼儿教育》，2006（10）。

② 参见霍力岩：《学前比较教育学》，北京，北京师范大学出版社，1995。

(5) 经州教育委员会认可的完成师资培育课程者。值得注意的是,在美国,教师证书是一个人从事教师工作的资格证明,多被视为“资格证书”性质的文件,它只代表个人达到了州所规定的成为教师的最低标准,而非就业的保证。

一般来说,大多数州对政府资助的托幼机构任职人员的资格要求相对较高些,并且资格认定相对严格。如美国各州对保育学校教师的任用资格的规定是:1961年有14个州要求公立保育学校教师须有任教证书;1967年和1980年则达到了19个州和23个州;目前各州对公立保育学校教师和幼儿园教师的任教资格的规定相同,其所要求的专业训练也相同。^①也有一部分州要求其他托幼机构的从业人员须经过从事幼儿教育的职业培训。

各州对申请教师资格的时机的规定也有所不同,如加州规定有五个时机:(1)修完师资职前培育课程,准备任职成为初任教师时;(2)初任教师完成实习后参加第二阶段申请,成为正式合格教师时;(3)合格教师准备取得担任另一学科合格教师资格时;(4)合格教师证书有效期限届满,准备换发新证书时;(5)合格教师转到其他州服务,准备取得在该州继续担任教师的资格时。

各州政府除享有核发教师证书的权力外,也具有撤销教师证书的权力。一般情况下,地方学区可以决定教师的聘任、停聘、解聘、不聘等事项,但撤销教师证书的权力则掌握在州政府手中。各州均在相关的法令中规定了撤销教师证书的事由,主要有不道德、违反聘约、不胜任、不服从等事项。根据规定,聘任教师的决议必须由地方学区教育委员会集体作出,个别委员或教育局长的承诺不具有法律效力。部分州甚至规定了聘任教师会议的时间和形式,违反规定作出的决议无效。

另外,为保证教师的质量,美国许多州都取消了终身教师资格证书的做法,要求教师资格证书每隔一定的年限进行重新认证。^②因此,许多州将教师资格证书按照专业水平划分为不同等级,如初级教师资格证

^① 参见霍力岩:《学前比较教育学》。

^② 参见冯晓霞、成丽媛等:《美国幼儿教师资格及其认证方式简介》,载《幼儿教育研究》,2007(12)。

书 (initial certificate)、二级证书 (secondary certificate)、高级资格证书 (advanced certificate)。

(四) 美国幼儿教师教育标准

美国幼儿教师教育标准是美国幼儿教育协会 (NAEYC) 和教师专业鉴定会 (NCATE) 等组织研究开发的。它们提出, 一个好的幼儿教师至少应该具备以下几点: 具有基于完备理论和实践基础之上的关于儿童发展的知识; 理解发展适宜性教育和评估的含义及做法; 了解语言和数学基础, 懂得如何有效地鼓励儿童以使其获得发展; 了解并懂得如何与儿童家庭合作。^①

2001—2003 年, NAEYC 公布了三套修订后的幼儿职业准备标准, 分别是初级许可证计划 (2001 年)、高级计划 (2002 年) 和副学士学位计划 (2003 年)。这三套计划对未来幼儿教师的培养提出了五项核心标准和普通知识教育标准, 具体如下^②:

1. 美国幼儿教师教育的五项核心标准

标准一: 能够促进儿童的发展和 Learning。要求幼儿教师职业候选人应能利用他们对幼儿的特征和需要、儿童发展与学习等方面相互影响的理解, 为儿童创建健康的、相互尊重的、支持性的和具有挑战性的环境。为此, 幼儿教师职业候选人必须具备以下条件: (1) 熟知、理解幼儿的特点和需要; (2) 熟知、理解对幼儿发展和学习有多重影响的因素; (3) 能够应用有关幼儿发展的知识为幼儿创建健康的、相互尊重的、支持性的和具有挑战性的学习环境。

标准二: 能够构建家庭和社区的关系。幼儿教师职业候选人应该了解并重视儿童家庭和社区关系的复杂性、重要性, 能够利用这种知识, 创造支持性的、让家庭具有自主性的、相互尊重的交往关系, 并因此让所有家庭都能参与到其孩子的发展与学习的活动之中。对幼儿教师职业候选人的具体要求是: (1) 知道并理解家庭和社区的特点; (2) 能够利用相互尊重的交往关系, 给家庭、社区提供支持并让其具有自主权;

^① Association of Teacher Educators & National Association for the Education of Young Children, 1991.

^② 参见朱宗顺:《美国幼儿教师教育标准及启示》, 载《教师教育研究》, 2006 (7)。

(3) 能使家庭和社区参与儿童的发展与学习活动。

标准三：能够对支持幼儿及其家庭的措施进行观察、建立档案、开展评估。幼儿教师职业候选人需要知道并理解评价的目的、益处和作用，能够与家庭及其他幼儿教师职业人员合作，通过系统观察、建立档案等评价策略，对儿童的发展与学习产生积极影响。为此，幼儿教师职业候选人应该具备以下条件：(1) 理解评价的目的、益处和作用；(2) 理解并能应用观察、建立档案及其他恰当的评价工具和方法；(3) 理解并能实施负责任的评价工作；(4) 理解并能建立同家庭以及其他幼儿教师职业人员在评价方面的伙伴关系。

标准四：具有开展教与学活动的相关知识和能力。幼儿教师职业候选人要能够整合有关家庭和儿童的知识，协调自身与家庭和儿童的关系；通过整合他们掌握的有关教与学的方法的知识，整合有关学术科目的设计与实施的知识及评价经验，进而积极促进所有幼儿的发展与学习。为此要求幼儿教师职业候选人应做到：(1) 能够将儿童和家庭联系起来。幼儿教师职业候选人应知晓、理解并能利用积极的关系和互动，并以此作为他们同幼儿一起工作的基础。(2) 能够应用促进发展的各种有效方法。幼儿教师职业候选人应知晓、理解并能利用各种有效的方法、策略和工具，积极促进幼儿的发展与学习。这些方法、策略和工具包括：促进幼儿语言表达和交流的方法，对教学策略进行适当选择的方法，充分利用环境和常规的策略，利用突发情景实施教学的方法，关注儿童的特点、需要和兴趣的方法和工具，整合幼儿的语言、文化与幼儿发展计划的策略，通过社会性互动进行教学的方法，对游戏创造性支持的方法，引导儿童的挑战性行为的方法，支持通过技术进行学习的方法与工具，开发并应用一体化课程的方法等。(3) 掌握幼儿学习内容领域的有关知识。幼儿教师职业候选人应懂得幼儿学习内容领域的知识的重要性，掌握相关知识内容的基本概念、研究工具以及包含学术科目等相关资源在内的幼儿学习的内容领域的结构。(4) 能够建构富有意义的课程。幼儿教师职业候选人应能够利用他们的知识和其他资源，开发、实施、评估富有意义的、挑战性的课程，这种课程应能够促进幼儿全面发展并能让幼儿获得有效的学习结果。为此，要求幼儿教师职业候选人在