

联合国教科文组织 APEID 联系中心

中国教育学会徐汇教改实验区

教育论丛

● 丛书主编 王懋功

YANJIU YU SHIJIAN

● 主编 朱建华 邱轶

区域性特殊教育现代化模式 研究与实践

QUYUXING TESHUJIAOYU XIANDAIHUAMOSHI

上海科技教育出版社

联合国教科文组织 APEID 联系中心

中国教育学会徐汇教改实验区

教育论丛

丛书主编 王懋功

YANJIU YU SHIJIAN ● 主编 朱建华 邱轶

区域性特殊教育现代化模式 研究与实践

QUYUXING TESHUJIAOYU XIANDAIHUA MOSHI

 上海科技教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

区域性特殊教育现代化模式研究与实践 / 朱建华, 邱轶主编. —上海: 上海科技教育出版社, 2009.10

(联合国教科文组织 APEID 联系中心. 中国教育学会徐汇教改实验区. 教育论丛 / 王懋功主编)

ISBN 978-7-5428-4907-6

I. 区… II. 朱… III. 特殊教育—教育现代化—研究—徐汇区 IV. G769.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第174333号

联合国教科文组织 APEID 联系中心

中国教育学会徐汇教改实验区

教育论丛

区域性特殊教育现代化模式研究与实践

丛书主编 / 王懋功

主 编 / 朱建华 邱 轶

责任编辑 / 顾 菁

封面设计 / 杨 静

出版发行 / 上海世纪出版股份有限公司

上海科技教育出版社

(上海市冠生园路393号 邮政编码200235)

网 址 / www.ewen.cc

www.sste.com

经 销 / 各地新华书店

印 刷 / 常熟华顺印刷有限公司

开 本 / 787×1092 1/16

字 数 / 242 000

印 张 / 11.75

版 次 / 2009年10月第1版

印 次 / 2009年10月第1次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5428-4907-6/G·2785

定 价 / 27.00元

总 序

今年3月,中国教育学会召开工作会议,上海徐汇区的同志给我送来了他们实验区的一套教育论丛,一共有13本著作,3本已经出版,10本是书稿。他们要我为这套丛书写一个序。

看到这套来自教育改革第一线的将近300万字的著作,我的内心充满着感激。真的要感谢徐汇区的同志们:历时8年,坚忍不拔地推进一个地区的教育改革,不但取得了实践成果,还花了几年的时间,形成了理论成果。真的很不容易!

教改实验区的工作,是我们中国教育学会的一项长期的工作。早在上世纪80年代,我们就在老会长张承先同志的带领下建立教改实验区,展开实验研究。进入新世纪以后,我们继承了这项工作,开始了新一轮的地区性教育改革的实验研究。徐汇区就是在这个时候加入到全国教改实验区的行列的。

对徐汇教改实验区,我一直把它作为全国教改实验区的“领头羊”,关注着它的发展。他们以《创建区域性现代化基础教育新体系的行动研究》为总项目,展开全地区的实验研究,他们把总项目分解成为当前急需改革的15个二级项目,在徐汇区教育局的领导下,统一配置全区的力量,把教育科研专家、专职研究人员和一线的领导、教师等各方面的力量集中到项目研究中,形成了各个二级项目的教改行动计划,脚踏实地地展开各项改革与研究。

徐汇教改实验区的研究项目和运行方式引起了我们的极大关注。于是,我和我的同事们于2002年和2003年连续两次直接到徐汇区,听取他们关于实验进展情况的介绍,看到了他们15个二级项目的中期成果展览;我们还和徐汇区教育局的领导、教科人员座谈交流,又到汇师小学、南洋中学、徐汇区教师进修学院附中等学校实地考察。这一切都让我们强烈地感受到徐汇区的基础教育改革在总项目的规划下正在实实在在地推进着。此后,连续几年我都在每年的学会工作年会上听到徐汇区同志的实验区进展情况介绍。我们还看到了徐汇教改实验区每年的工作计划和年度工作总结。而这都表明徐汇区的教改实验是扎扎实实地推进教改实践的,正因为他们的教改实验研究是建立在教改实践基础上的,因此,它首先推动了地区教育的改革与发展。可以肯定地说,徐汇区今天的教育较之8年前实验开始时已经取得了跨越式的发展。徐汇区教育战线的同志们在实践中初步建立起了一个适应与促进当地经济社会发展的现代化基础教育新体系,达到了总项目的实验要求。这是

徐汇教改实验区成功的标志。

在教改实践的基础上,他们进行了3级归纳,形成了理论成果。用他们的话来说,是“草根”研究,形成的是“草根”成果。我很赞赏这样的研究,也很敬佩这样的成果。阅读他们的著作,心中生出许多感想。

他们的实验研究是在已有的教育理论的指导下进行的。徐汇区现代化基础教育新体系是建立在普通教育学体系之上的;因此,这个体系的建立有它的教育科学理论基础。新体系包括:学制、培养目标、课程与教学方法、教学组织形式、德育、教育管理、教育评价、教师队伍建设等,而这些都是普通教育学体系的重要组成部分。我跟徐汇区的同志们讨论过,他们的实验就是依据普通教育学体系,系统地分析徐汇教育在这些方面需要改革的问题,由此确立了改革的项目。而这些改革项目实验的成功,使徐汇区的基础教育体系发生了新的变化,也给我们的普通教育学体系的发展注入了新鲜血液。作为一个教育理论战线上的老同志,看到我们的教育理论在第一线得到了应用和发展,内心充满着喜悦。

现在,我们正在制定国家中长期教育改革与发展规划纲要,各地还要制定相应的地区教育发展规划,徐汇教改实验区的许多成功经验是值得我们借鉴的。

徐汇区在0~18岁儿童的学制改革上进行了成功的探索。通过实验,他们尝试在中等职业学校附设“综合高中”和在普通初中附设“职业班”,实现了“校本多元互通学制”,打通了普通教育和职业技术教育在学制上的阻隔。另外,他们将特殊教育的“资优儿童”和“残障儿童”的教育纳入学制体系,在学制上保证每个儿童受到充分优质的教育。他们还将0~3岁婴幼儿的教育纳入学制体系,成为全地区教育的重要组成部分。徐汇区以学制为基本架构建立了现代化教育新体系。它让我们重新审视学制改革在我们建立社会主义现代化教育体系中的地位与作用。

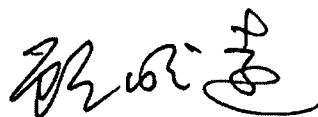
徐汇区在基础教育的运行机制上作了成功的改革探索。在微观领域,他们改革了学校、教师传统的课程实施运行机制,创建了以“学期课程统整”为标志的新的课程实施运行机制;在中观领域,他们改革了“等、靠、要”的传统的办学机制,创建了以“校本自主、多元互动”为标志的新的办学运行机制;在宏观领域,他们更创建了以“大项目统领,政府领导和教育研究专家、学校领导和教师联合攻关”的地区性教育改革的运行机制。这种运行机制上的改革更让我们看到了基础教育第一线改革的重点之所在。

此外,他们还在教学组织形式——“走班制”、青少年科技教育、区域性英语教育、主体性德育、教育信息技术等方面都作了很好的改革,取得了实践创新的成果,给我们提供了新经验和改革的启示。

看到徐汇教改实验区工作取得重要进展,特别是看到我们第一线的同志克服

重重困难,坚持教改实验,创新教育实践,取得研究成果,我对他们怀有深深的敬意。这里,我把这套丛书推荐给大家,希望能进一步推动我国基础教育的改革向更深的层次发展。

中国教育学会会长

A stylized, cursive handwritten signature in black ink, likely belonging to Chen Ming, the President of the China Association of Education.

写于2009年教师节

“千军万马”推进教改

徐汇区是上海市的中心城区,是我国东西方文化交汇最早的地区之一,更是社会昌盛、经济繁荣、科技发达、教育积淀深厚的地区。改革开放以后,徐汇区的教育事业取得了令人瞩目的发展,成为社会公认的教育强区。

进入新世纪,徐汇区区委、区政府召开教育工作会议,提出率先实现徐汇教育的现代化,并向城区居民作出庄严承诺:为每一个就读学生提供充分的教育和优质的教育。为此,徐汇教育确定了以教改课题统领教育现代化发展的战略决策。

非常感谢中国教育学会的专家和领导的赏识,在2001年启动新世纪教改实验区工作之初,就给了徐汇教育一个参与国家级课题研究的发展契机,批准我们申报的《创建区域性现代化基础教育新体系的教改行动研究》总课题作为实验项目,并把我区列为全国教改实验区。

非常感谢联合国教科文组织亚太教育局的专家和官员的理解,亚太教育局持之以恒地推进《教育革新为发展服务计划》,它给了徐汇教育一个国际交流合作的发展平台。我们登上这个国际合作的舞台,以《创建区域性现代化终身教育体系的教改行动研究》的总课题,申报联合国教科文组织“APEID”项目联系中心,获得批准。

在中国教育学会顾明远会长,谈松华、张民生副会长,赵闻先、连秀云秘书长,联合国教科文组织亚太教育局局长谢尔顿·舒佛先生,“APEID”项目主任周南照教授,中国联合国教科文组织全国委员会田小刚秘书长,杜越副秘书长等的直接指导下,徐汇教改实验区卓有成效地开展了课题的实践和研究工作。期间,徐汇区承办了联合国教科文组织APEID第九届年会和中国教育学会全国教改实验区现场会,有幸得到中国教育部章新胜副部长和国内外知名专家的指导。

在推进教改的实践中,我们逐步形成了4个鲜明的特点。

一是具有继承性。徐汇区历来重视教育科研工作。“九五”期间承担了国家教委的重点课题《实施科技教育、提高中小学生素质的研究实验》;“十五”期间又承担了中国教育部、科技部、中宣部、中国科协、团中央等五部委的科研课题《区域性推进〈全国青少年科学技术普及活动指导纲要〉的行动研究》,《中小学生科学研究能力基础性培养的实证研究》被国家教育部批准列为全国教育科学“十五”规划课题;2002年又向联合国教科文组织亚太地区教育局递交了《创建国际化现代教育革新实验基地的行动方案》。所以,该课题的研究是对历年来教育科研工作的继承

和发展。

二是具有系统性。该课题具有完整的三级研究系统。教育局局长和教科室的教师承担总课题的设计和规划；教育局各位分管局长牵头，组成由教师进修学院领导、教师及教育局业务科室领导参加的分项目课题组，承担15个二级课题项目的研究；区教育科研和教学研究的骨干以及部分学校的领导组成上百个三级项目课题组，在教育改革和实践的第一线承担几百个课题项目的研究。该课题的三级研究系统采取整体设计、系统规划、逐级完善、分步推进的原则，在分级管理、分项研究、分步推进的过程中，保证了总体目标和教育理念的完整性和系统性。

三是具有操作性。该课题十分强调在区域性推进教育现代化过程中的教改行动方案，教育试验和改革的研究贯穿于教育实践的全过程。课题紧紧围绕率先实现教育现代化的主题，按照徐汇区如何塑造教育品牌和构筑教育新高地的要求，选择在教育发展中迫切需要解决的问题进行研究，在先进的教育理念的指导下，通过教育实践的行动进行探究和试验，有很强的针对性和操作性。

四是注重覆盖率。该课题的一个十分鲜明的特色，是课题实施的覆盖率。通过一个完整的三级研究体系，组成有上百所学校参与承担课题研究的网络，动员了上千位教师参与实践研究，学校参与本课题研究的覆盖率达到80%以上，形成了“千军万马”参与教育改革和实践研究的可喜局面。

经过广大教师连续8年的艰苦努力，徐汇教育的实验基本达到了预期目标，已经初步建立起了一个与区域经济社会发展相适应的现代化基础教育新体系的框架，使徐汇教育持续保持了领先发展的优势，增强了可持续发展的后劲。

徐汇教育的教改实验，还形成了一批教育科研的成果。这些成果在上海市教委连续几届的教育科研成果评奖中，共获得一等奖1项、二等奖6项、三等奖5项。在此基础上，总课题组进行了系统研究，对各二级项目有关成果进行梳理和研究，形成了13本专著。我们将其在“徐汇教改实验区教育论丛”名下集结出版。这些著作是：

《创建区域性现代化基础教育新体系教改实验研究》

《启慧摇篮——上海市徐汇区“03早教”区域推进研究》

《校本多元互通学制教育实验研究》

《区域性推进青少年科技教育实践研究》

《区域性推进英语新课程实施研究与实践》

《学期课程统整——学校、教师实施新课程的方法论与运行机制创新》

《初中“走班制”分层教学实践研究》

《主体性德育：思考与行动》

《区域性特殊教育现代化模式研究与实践》

《校本自主 多元互动——学校内涵发展的办学机制创新》

《实验性示范性学校可持续发展方略研究》

《走向成熟——中小幼教师职初期专业心理发展研究》

《区域性教师队伍的可持续发展研究》

一个地区的教育改革,它既是国家教育改革的一部分,又直接关系着本地区所有学校的改革与发展。我们认识到这种区域性的教育改革对沟通国家宏观改革和学校微观改革的重要性,坚信开展区域性教改实验和研究具有重要的实践和理论价值。于是,我们竭尽全力地投入力量展开了各项实验,并且把实验的结果整理成书,把这些“草根研究”的结果呈现给大家。

这套丛书的作者都是奋战在教育改革第一线的同志,是一批实践者,“著书立说”对不少人来说还是第一次,书中难免有不妥甚至错误之处,恳请读者批评指正。

谨表谢忱!

上海市徐汇区教育局局长 王懋功

2009年9月20日

前 言

当时间的年轮跨入新世纪时,在徐汇区基础教育工作会议上,徐汇区委、区政府郑重承诺,为全区的百姓提供优质、充分的教育,其中包括覆盖智障少年儿童的优质、充分的特殊教育。在中国教育学会教改实验区的总体框架下,2002年,徐汇区特殊教育的整体改革进入新一轮的发展。

徐汇区特殊教育的新一轮发展具有良好的理论和实践基础。自1984年开设辅读班,为智障儿童提供教育服务以来,历任政府和教育行政部门都非常重视特殊教育,将其作为社会和教育发展水平的一个重要指标。20世纪90年代,随着徐汇区经济、文化、社会生活水平的迅速提高,徐汇区特殊教育也迎来了加速发展期。1992年,徐汇区率先开设了独立的中重度智障儿童教育班;1993年,在徐汇区第二辅读学校设置了全市第一个智障儿童学前班;1995年,智障少年初级职业教育班开了全市特殊教育之先河;同年,随班就读试点工作又在全市领先拓展了特殊教育的新领域和新学段。这一切促进了徐汇区特殊教育在数量、结构、形式等方面的发展。

2002年11月,党的十六大提出了建设小康社会的总目标,对教育发展提出了明确的要求,即形成比较完善的现代国民教育体系,教育的现代化成为建设小康社会的题中必有之义。我们在思考特殊教育改革方案时,更注重内涵的发展与特色的形成,更注重建立现代化的特殊教育体系。特殊教育现代化是一个重要的理论问题。建设现代化的特殊教育体系必须回答什么是特殊教育现代化,其特征是什么,特殊教育现代化的内涵与特征如何具体体现,特殊教育现代化需要建立怎样的模型。特殊教育现代化更是一个重要的实践问题。对于区域教育发展来说,教育能不能满足群众的需求,能不能提供高质量的服务是至关重要的。作为教育的实践者,我们在探索研究理论问题的同时,更多地把重点放在实践上,放在回答如何实现特殊教育现代化的策略、机制、路径和方法等问题上。

经过将近一年的仔细调查、认真分析和研究借鉴,于2003年起历时6年,我们在理论研究的基础上建立了实践模型,并在此模型的指导下开展了丰富的实践研究。我们选择了19个单位,在4个层面17个领域通过在自然状态下开展行动研究。在研究过程中,我们不断反思、调整、完善现代化特殊教育模式。例如,在特殊学前教育层面,我们以长桥第一幼儿园为核心,开展了“学前随班就读家庭干预指导模式之研究”;以位育幼儿园和华泾社区卫生服务中心为核心,开展了“医教结合模式之研究”;在义务教育层面,以龙华小学为核心,开展了“利用网络的差异化教学模式研

究”；以凯旋中学为核心，开展了“随班就读校本拓展课程的开发与实施研究”，在康健辅读学校开展了“‘生活目标为本校本课程’的开发与运作研究”；在特殊职业与成人教育层面，在纪勋初等职业技术学校开展了“职业教育课程设置与实施研究”等。我们的阶段性研究成果分别于2005年4月和2008年9月获上海市第八届教育科学研究成果三等奖和上海市第九届教育科学研究成果二等奖。董李凤美康健学校被教育部授予“全国特殊教育先进集体”，被上海市教育委员会命名为“上海市特殊教育示范性学校”。徐汇区也成为教育部“建立随班就读工作支持保障体系实验区”。特殊教育覆盖了区域内全体适龄智障少年儿童，包括对无法前往学校接受教育的智障少年儿童提供送教上门教育服务。

这本书所反映的是徐汇教育工作者对特殊教育的关注和理解，呈现了他们近6年辛勤耕耘的实践轨迹和经验成果。诚然，这些研究只是部分地回答了区域性特殊教育现代化的问题。特殊教育的现代化是一个系统工程，它与区域的经济、文化、教育发展水平密切相关，但又不会随着这些方面的发展而自然达成。特殊教育现代化必须依靠教育人更多更深的探索与实践。我们期望与全国的特殊教育工作者一起，在小康社会的宏伟蓝图上更加精彩地描绘特殊教育的一方天地。

朱建华

于2009年国庆

目录

第一章 绪论 / 1

第一节 特殊教育现代化的研究背景与目标 / 1

一、特殊教育现代化的研究背景 / 1

二、特殊教育现代化的研究目标 / 4

第二节 特殊教育现代化的研究方法步骤 / 4

一、特殊教育现代化的研究方法 / 4

二、特殊教育现代化的研究步骤 / 5

第二章 特殊教育现代化的特征与模式 / 7

第一节 特殊教育现代化的特征 / 7

一、教育现代化的内涵与特征 / 7

二、中等发达国家和地区的特殊教育特征 / 9

三、特殊教育现代化的特征 / 13

第二节 特殊教育现代化的模式和实践策略 / 15

一、特殊教育现代化的模式 / 15

二、特殊教育现代化的实践策略 / 16

第三章 学前特殊教育改革 / 19

第一节 学前特殊教育机构的建设 / 19

一、学前特殊教育机构的设立 / 19

二、学前特殊教育课程内容编制 / 19

三、学前特殊教育课程实施 / 21

第二节 融合教育之走学模式 / 25

一、普通幼儿园走学模式的操作 / 26

二、特殊学校对走学模式的作用 / 28

三、走学模式的作用 / 28

四、走学模式的不足 / 29

五、走学模式的展望 / 29

第三节 学前随班就读家庭干预指导模式 / 30

一、特殊儿童家庭干预的重要性 / 30

- 二、特殊儿童家庭干预的指导模式 / 32
- 三、随班就读家庭干预指导模式要注意的问题 / 35

第四节 医教结合模式 / 36

- 一、医教结合形成的背景 / 36
- 二、医教结合的意义 / 37
- 三、医教结合的内容与流程 / 38
- 四、医教结合的方法与策略 / 40
- 五、医教结合的活动方案 / 41
- 六、医教结合的支持保障 / 44

第五节 专项康复模式 / 48

- 一、专项康复开展的背景 / 48
- 二、专项康复服务机构概况 / 49
- 三、专项康复的实施 / 50
- 四、发展专项康复服务及其组织机构的现实意义 / 55

第四章 义务教育阶段特殊教育改革 / 57

第一节 义务教育阶段特殊学校建设 / 57

- 一、徐汇区特殊学校现代化教育新体系教改的背景 / 57
- 二、徐汇区特殊学校现代化教育体系教改实验的目标与内容 / 59
- 三、特殊学校现代化教育新体系 / 60

第二节 随班就读教育教学模式研究 / 84

- 一、随班就读分层教学模式 / 84
- 二、利用网络的差异化教学模式 / 90
- 三、随班就读合作学习模式 / 96
- 四、随班就读同伴学习模式 / 102

第三节 随班就读特殊措施和方法 / 110

- 一、资源教室的运作模式 / 110
- 二、个别化教育计划的制定与实施 / 118
- 三、随班就读校本拓展课程的开发与实施 / 127

第四节 送教上门 / 132

- 一、送教上门的产生与发展 / 132
- 二、送教上门的对象 / 133
- 三、送教上门的实施过程 / 134

第五章 职业与成人特殊教育改革 / 136

第一节 智障学生职业教育的课程设置与研究 / 136

一、徐汇区初等职业技术学校的办学形式 / 136

二、徐汇区初等职业技术学校的课程设置 / 137

三、徐汇区初等职业技术学校的展望 / 142

第二节 特殊成人的教育 / 143

一、特殊成人教育——“阳光之家”的诞生背景 / 144

二、“阳光之家”的培训形式 / 145

三、“阳光之家”的教学内容 / 148

四、“阳光之家”的社会意义 / 152

五、特殊成人教育的展望 / 152

第六章 特殊教育支持体系建设 / 154

第一节 特殊教育康复指导中心建设 / 154

一、特殊教育康复指导中心的设置背景 / 154

二、特残教育康复指导中心的功能定位 / 155

三、特残教育康复指导中心的运作形式 / 160

第二节 特殊教育的教学教研 / 162

一、特殊教育教学研究工作的理念、思路与目标 / 162

二、特殊教育教学研究工作的内容、抓手与措施 / 164

三、特殊教育教学研究工作的成效 / 165

四、特殊教育教学研究工作中存在的问题与对策 / 166

参考资料 / 168

后记 / 170

第一章 绪 论

第一节 特殊教育现代化的研究背景与目标

一、特殊教育现代化的研究背景

2002年11月,中国共产党第十六次全国代表大会确定了全面建设小康社会、实现社会主义现代化的目标,并指出:形成比较完善的现代国民教育体系,形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展是建设小康社会的重要目标。实现教育的现代化成为建设小康社会的题中应有之义。因此,各地在规划小康社会建设蓝图的过程中纷纷提出实现教育现代化的目标,部分发达地区更提出了2010年率先实现教育现代化的目标。上海作为中国的经济中心,2002年人均GDP超过5000美元,社会发展的各项指标都接近了中等发达国家水平,随着中国加入WTO,上海有望在2010年人均GDP达到或超过10000美元,成为与中等发达国家比肩的地区,使实现教育现代化有了坚实的基础。然而教育的现代化不会因为经济、文化、政治等核心领域现代化的达成而自然达成,必须依赖教育实践的不断进步。徐汇区作为上海的中心城区之一,在上海迈向现代化的过程中,其功能定位是“繁荣的现代商贸区、舒适的高级居住区、领先的科技密集区、一流的文教优势区”,因此适度超前的教育发展水平是徐汇教育追求的目标。在此背景下,徐汇区开展了创建区域性现代化基础教育新体系的教改行动研究。特殊教育作为国民教育体系的组成部分,其现代化程度的高低直接影响到教育现代化的进程,创建区域性现代化特殊教育新体系是实现区域教育现代化的必要步骤。

1. 国际趋势

自1990年在泰国宗滴恩召开的世界全民教育大会提出“全民教育”这一思想以来,因其与人类发展的重大问题密切相关,受到国际社会的普遍重视,成为各国教育改革和发展的一个核心问题。“全民教育”的基本目的或最终目标是满足全体儿童、青年和成人的“基本学习需要”。“基本学习需要包括人们为生存下去,为充分发展自己的能力,为有尊严地生活和工作,为充分参与发展,为改善自己的生活质量,为作出有见识的决策,为继续学习所需的基本学习手段……和基本学习内

容”(《世界全民教育宣言》第一条第一段)。在满足基本学习需要的过程中,那些由于生理、心理、家庭、学校、社会或其他客观原因而在享有和行使受教育权时、充分发挥自身潜能时,处于不利境地、需要特别保护的人群成为“全民教育”体系关注的一个焦点。1994年6月在西班牙萨拉曼卡召开的“世界特殊需要教育大会”明确指出,儿童、青年的特殊需要教育为“全民教育的努力提出了一种更深刻的影响”,并提出了“全纳性教育”的崭新观点,郑重声明“每一个儿童都有受教育的权利,也必须给予机会使其达到并保持一个可接受的水平;每一个儿童都有其独特的特性、兴趣、能力和学习的需要”。教育应当满足所有儿童的需要,每一所普通学校必须接受服务区域内的所有儿童入学,并为这些儿童都能受到自身所需要的教育提供条件。“全纳教育”的提出要求特殊教育应成为教育体系中的重要组成部分,普通教育系统应该积极探索满足儿童基本学习需要的多种策略,全面考虑“全纳性”这一概念。把特殊需要教育改革作为“全民教育”改革的重要组成部分,成为世界教育发展的一个趋势。2000年4月,联合国教科文组织、开发计划署、儿童基金会、人口基金和世界银行在塞内加尔首都达喀尔联合召开了世界教育论坛,对世界全民教育十年进行了全方位的评估。来自180个国家的与会代表通过了以“全民教育:履行我们集体的承诺”为主题的《达喀尔行动纲领》,这一纲领成为新的世界全民教育进程的指南。《达喀尔行动纲领》提出六项目标,几乎每项目标都涉及了易受排斥群体,如第一条:扩大和加强整个幼儿保育和教育工作,尤其是最易受到伤害和处境不利儿童的保育和教育工作。从近十几年联合国主导的世界性教育变革来看,特殊教育已成为全民教育的重要组成部分,并且成为现代国家发展的重要方针。国际特殊教育的发展趋势为我国特殊教育现代化建设提供了参照。

2. 国内形势

1993年10月,联合国教科文组织将九个文盲率最高、人口最多的国家(简称E-9)列为教科文组织特别优先发展全民教育的对象,我国作为九个人口大国之一,积极有效地参与了全民教育的推进工作。1993年,“九个人口大国全民教育高峰会议”在印度首都新德里召开。会议通过了九国政府对实现全民教育的决心与庄严承诺——《德里宣言》,其中承诺:“每一位儿童都能入学或依其能力接受适当的教育”。2000年全民教育九大国(E-9)又通过了《累西腓宣言》,“把有特殊需要的儿童完全纳入主流学校”成为声明的一个重要内容,也是我国向国际社会和全体中国人民作出的又一重要承诺。全纳教育由此成为我国教育发展的一个必然组成部分。此外,随着素质教育思想的提出,普通教育的主导方向发生了变化,素质教育明确了教育对象应是全体适龄儿童,而不是单纯面向能被高一级学校选拔、继续接受教育的少数学生。面向全体学生成为普通教育必须履行的一种责任,因此“为每一位学生提供适当的教育”这一随班就读核心思想也成为普通教育的内在要求,并且随班就读的成功也成为素质教育的一种最好体现。普特融合的发展趋势正在形成。与此同时,特殊教育学校有了较大的发展。1990年,全国有特殊教育学校746所,在校学生71959人。截至2003年底,特殊教育学校已达到1551所,比1990

年翻了一番还多;义务教育阶段在校学生(包括普通学校特教班和随班就读学生)达到364760人,比1990年增加了4倍多。同时,学前教育、高级中等和高等教育有了较快的发展。一些地方在普通幼儿园进行了残疾幼儿教育的实验,许多特殊教育学校开设了学前教育班,对学龄前残疾儿童进行康复训练和教育。残疾人高级中等教育有了一定程度的发展。全国已经有200多所特殊教育学校开办了职业初中、高中或中专班、普通高中班。在贯彻普及与提高相结合、以普及为重点的原则,着重抓好初等教育和职业技术教育,积极开展学前教育,逐步发展中等教育和高等教育的特殊教育发展基本方针指引下,目前我国基本形成了以教育部门为主,民政、卫生、残联和社会力量作补充的特殊教育办学渠道,以大量的特教班和随班就读为主体,以一定数量的特殊教育学校为骨干的学前教育、基础教育、中等教育、高等教育的残疾人教育体系正在形成。

3. 区内现实

徐汇区在努力构建现代化基础教育新体系的过程中,提出了优质教育、充分教育的承诺。为实现这一承诺,我们不仅积极地进行普通教育的改革,而且十分重视特殊教育的发展,特殊教育的发展已纳入到徐汇区教育发展的主渠道,成为徐汇区创一流教育的重要抓手。特殊儿童入学人数由1984年的11名上升至2002年的782名,接受特殊儿童入学的学校由1所特殊学校增加到2所特殊学校和82所普通学校。徐汇区的特殊教育服务质量逐步提高。特殊教育领域得到拓展。徐汇区成立了全市第一个智障儿童学前班,最早开设独立的中度弱智儿童教育班。随着徐汇区特殊教育事业的发展,管理工作逐步由单一部门的自主管理发展到区政府统一领导的各部门协作管理;从以口头命令为主的经验管理发展到以政策法规为依据的理论管理;从分散管理到系统管理。目前,徐汇区特殊教育已基本形成以残疾儿童、青少年在普通幼儿园、中小学以及特殊班规范地进行随班就读为主体,以特殊教育学校为骨干,校、班、点结合,学前教育、九年义务教育、初等职业教育过程贯穿的多元化体系,建立了普特渗透、相互补充、互为转介的特殊教育连续安置系统。4~16岁的特殊儿童能在各种适合其需求的教育机构中获得帮助。

从以上这些背景可以看出,近20年来尤其是近10年来,我国特殊教育的面貌发生了巨大的变化。这些变化和发展有些是适应了国际特殊教育发展的趋势和要求,如全纳教育概念的提出;有些是适应了经济、社会快速发展而产生的特殊教育新需求,如特殊学前教育、特殊职业教育、特殊高等教育的快速兴起与发展;有些是在外因和内因共同驱动下产生的,如随班就读就是在国际全纳教育趋势和国内普及残疾儿童九年义务教育的要求驱动下产生的一种新的特殊教育形式。这些发展和变化蕴含了现代化的特殊教育理念、形式和内容,但由于缺乏内在统一的、符合中国国情的特殊教育现代化理论和实践体系支撑,目前的发展还存在着拿来主义、形式主义、求量不求质、貌合神离等问题。随班就读教育教学质量不高,随班“混”读现象严重就是一个理念与实践、形式与内涵存在巨大落差的例证。毋庸置疑,我国的特殊教育现代化建设是后发型、追赶型的,是以发达国家为目标的,但我们必