



学生社会责任感 培养艺术

腾飞◎主编

只有有了社会责任感，学习才能有动力，生活才会充满乐趣，才会成为我们祖国真正的花朵，才能成为与国际接轨的学生，才能真正挑起建设国家和世界的重任。



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM



XUE SHENG SHE HUI ZE REN GAN PEI YANG YI SHU

学生社会责任感 培养艺术

主编◎腾 飞



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

学生社会责任感培养艺术/腾飞主编. —长春:东
北师范大学出版社,2010.9
ISBN 978-7-5602-6531-5

I. ①学… II. ①腾… III. ①青少年-责任感-培养
IV. ①G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 186079 号

-
- 责任编辑:郭春
责任校对:谢欣儒
封面设计:子小
责任印制:张林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
电话:0431-85601108
传真:0431-85693386
网址:www.nenup.com
电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版
北京汇祥印务有限公司印装
顺义区北务镇北务村北路 99 号(邮政编码:101300)
2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷
开本:650×960 1/16 印张:16 字数:313 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

前 言

责任感是做人的基础，是诚实的标志，是成才的基础。要想让学生成为有责任感的人，就应该教育他们成为对自己负责，对他人负责，对家庭负责，对全社会负责，对国家、民族负责，对我们生活的地球负责的人。一个没有责任感的人很难充分发挥才能，做出一番事业，一个没有责任感的人，不会受到别人的尊重。而今天的学生，正是我们二十一世纪的建设者和接班人，“匹夫”无责，怎能“兴国”呢？所以我们应该清醒地认识到：培养学生的社会责任感势在必行。

社会责任感作为一种道德情感，主要是指一个享有独立人格的社会成员对自己应该对国家、社会、集体以及他人所负责的认识、情感和信念，以及与之相应的遵守规范、承担责任和履行义务的自觉态度。社会责任感，是当代学生应该具备的基本品质，也是构建社会主义和谐社会的关键。如何使大学生的社会责任感不断增强，使他们关心社会的发展，并把它与自身发展紧密地联系在一起，成为一种信念和情感，升华为主人翁责任感，这是需要认真思考的重要课题。

社会责任是主体自由选择的结果，在本质上是自律的，是道德主体性的高度体现，是随主体性的发展而日生日成。一般的说，主体意识越强，则责任感也会随之而强；反之，主体意识越弱，则责任感也会随之而弱。当前，由于学校的思想政治工作、教学工作与学生管理工作等还存在着不利于学生社会责任感培养的诸多问题，学校始终将智力发展作为人才培养的唯一目的，社会责任教育不到位，学生的人格在不平衡的

教育下变得扭曲和残缺；教育方式方法简单，重灌输、轻引导，忽视学生的主体地位，把学生当做被动接受的受动者，从根本上剥夺了学生自由决定和自由创造的权利，学生丧失了主体性。从而导致学生自我完善、自我发展的强烈要求没有得到正确的引导，把自我完善、自我发展建立在个人主义的基础上，在履行责任的过程中重视对自己的责任，忽视对集体和社会的责任。因此，当代学生社会责任感的淡化与学校教育管理的软弱无力有很大关系。然而，父母对于孩子社会责任感的培养同样有着很大的影响，由于本书中编者已经详细论述，这里不在赘述。

本书共分为五章。第一章主要讲述了社会责任感的概述；第二章主要讲述了学生社会责任感的培养课题研究；第三章主要讲述了学校如何培养学生的社会责任感；第四章主要讲述了父母如何培养孩子的社会责任感；第五章主要讲述了学生社会责任感案例集。内容丰富，案例精彩，希望可以为广大读者带来帮助。

编者

目 录

第一章 社会责任感的概论	(1)
第一节 对责任感和社会责任感的解析	(1)
第二节 增强社会责任感的重要性	(51)
第二章 学生社会责任感的培养课题研究	(56)
第一节 学生社会责任感的研究方案	(56)
第二节 学生社会责任感的研究历程	(64)
第三章 学校如何培养学生社会责任感	(68)
第一节 加强学生思想教育, 提高认识	(68)
第二节 加强理想信念教育与锻炼责任意志	(91)
第三节 培养学生的社会责任感, 应从小事做起	(109)
第四节 引导学生加强自我教育	(116)
第四章 父母如何培养孩子的社会责任感	(121)
第一节 让孩子尽早了解对家庭的责任	(121)
第二节 培养孩子的自我责任感	(132)
第三节 培养孩子的社会责任感	(154)
第四节 激发出孩子心底的责任感	(165)

第五节	不要打击孩子的责任心	(179)
第六节	走出责任教育的误区	(194)
第五章	学生社会责任感案例集	(215)
第一节	班级“学生社会责任感”主题教育系列	(215)
第二节	禁毒教育主题班会教学设计	(236)
第三节	培养学生自我责任心的教学案例	(244)

第一章 社会责任感的概论

第一节 对责任感和社会责任感的解析

一、责任感的内涵

(一) 责任感是创造未来的动力

在美国素有“领导人教父”之称的丹尼斯·韦特利博士告诫天下父母：“如果想让孩子成为一个合格的人才，你必须使他（她）从小就有责任感，在个人发展空间和个人责任之间达到平衡。”

未来的社会是一个竞争激烈的社会，竞争中不仅需要本领，还需要一定的责任心。责任心的培养不仅仅是对成年人而言，孩子也一样。从小培养他们的责任心有助于他们心灵的净化，有助于他们学业的不断进步。只有从小培养他们的责任心，他们长大后才能在激烈的竞争中脱颖而出，激发他们的拼搏精神和进取精神；只有从小培养他们的责任心，才有利于孩子今后的发展。

父母是孩子的第一任启蒙教师，家庭是孩子的第一所学校，在培养孩子责任心方面，为人父母者的责任是义不容辞的。众所周知，父母对孩子的爱是无私的，他们宁愿苦了自己，也要给孩子最好的环境，最好的生活。望子成龙，望女成凤是每个父母的美好期望。但是，父母在为孩子撑起一片天的时候，更应该重视孩子责任心的培养。

责任心是个人对自己和他人，对家庭和集体，对国家和社会所负责任的认识、情感和信念，以及与之相适应的遵守规范、承担责任和履行

义务的自觉态度。责任心是孩子健全人格的基础，是能力发展的催化劑。

一个人的责任心有多大，撑起的天空就有多大。可以说，没有责任心的人，既不能成就自己的事业，也得不到社会的承认和感情的回报。任何一个没有责任感、没有价值感的孩子，都会因为找不到自己生命在社会中的地位和作用而感到迷惘，进而失去可以创造未来的动力，整个人生就会成为一张白纸。所以父母要格外重视对孩子责任心的培养。

在人才市场，到处都是找工作的人，而好多招聘单位在一场招聘会下来，却找不到他们要的合适人选。他们需要的人才并不是稀缺的人才，从办公文秘、打字员到部门经理、总经理，哪个岗位都缺人。为什么会出现这种现象呢？因为无论哪个岗位都需要认真负责的人，他们需要把工作交给让他们放心的人。

要想让您的孩子将来能够立足于社会，能够做一番大事业，就应该从小培养孩子的责任感，让孩子从小就承担一定的责任。让孩子做到对自己负责、对他人负责、对家庭负责、对社会负责。

（二）责任感的定义

我们经常说“负责任”，到底什么是责任感？

所谓责任，是你的行为关系到他人的利益，事情的结果不论好坏你都要承担。一个人对自己的责任感将规范他的行为，指导他的行动，就好似在他心里树立了一个“警察”，我们教育的目的就是为了让孩子的内心有这样一个警察，可以对他自己进行监督。责任感和主动性是连体的，一个人如果被赋予责任，就有了价值感，有了主动性。

责任感是一个人生命的纤绳。有了责任感，一个人才会把自己的生命与别人的生命联系起来，才会产生自我价值感，才能在人生路上取得更大的成功。一个没有责任感，没有价值感的孩子，因为找不到自己的生命在社会中的地位和重要性，便会感到迷惘，因而失去创造成就的动力，而容易为其他一些轻浮的事物所吸引，沉溺其中，平庸地混过一生而一事无成。

对于如何培养孩子的责任感问题，新华联集团董事长傅军曾感慨地说：父母如果经常替孩子做他们力所能及的事，就会让孩子失去实践的机会，会让孩子失去应有的自信和勇气，更会使孩子感到危机。我们必须培养孩子的独立性，超常的、过分的爱及给予，引起的负效应是危险的——无疑是告诉孩子“可以依赖父母”，这样培养出来的孩子难以有所作为。

责任感，是一个人的基本素质，是今后他对社会、对家庭的价值体现。可以说，没有责任感的人，既不能成就自己的事业，也得不到社会的承认和感情的回报，所以我们格外重视对孩子责任感的培养。

一个国家的国民有了责任感，这个国家定能强大；一个家庭的成员有了责任感，这个家庭就能幸福；一个人有了责任感，他不仅会因为品格的高尚得到社会的尊重与承认，也会因为自己的尽职尽责而享受心灵的安宁，得到自己的幸福。

在高科技产业密集的北京，有一家和平思创科技发展有限公司，每逢星期日早晨9点左右，一个身材瘦削、面带稚气的小小少年便来到公司，坐在副总工程师的座位上，开始了一天紧张有序的工作。这个孩子姓邓名迷，是北京第十三中学分校的学生，他当上总工程师那一年，刚刚只有13岁。

一个小孩子，担子如此重，一时间成了引人注目的新鲜事。对此，邓迷的父亲邓和平是这样解释的：“邓迷就任此职，是经过严格考核的，邓迷有今天，是他自己付出了艰辛努力，更有学校、家庭、社会的帮助，总之，他不是神童；作为家长，我和他母亲只是想给孩子一个锻炼和展示才能的机会，并不是现在就要他就业，他需要长期、正规的学习，他的主要课堂在学校。”

邓迷从小就是个爱动、好奇心强的小淘气。2岁左右，他对家里“会响的，能走的”东西产生了兴趣，于是，好端端一只收音机、一台小闹钟被他拆得七零八落。儿子上小学二年级时，邓和平开始开发研制一种医疗仪器。爸爸在忙碌的时候，小迷总爱在一旁凑热闹。邓和平也就有意无意地培养儿子的兴趣，时不时让他递个零件，拿个螺丝刀，并

且耐心地告诉他，这是二极管，那是三极管，这一块是电阻，那一块是电路板。邓和平还教儿子一些针灸穴位，讲解自己发明的仪器原理。这涉及到许多有关物理、化学、生物学等知识，有许多是邓迷尚未学过的、不懂的。

邓迷对知识渴求的欲望被极大地激发了。他很早就进入奥林匹克学校，一二年级就开始学习电脑，三年级开始接受正规的电脑培训，很快就可以进行电脑高级程序的编排了。有一天，邓迷向爸爸提出：“我不能和你一起干？”邓和平当即表示同意。但当儿子提出要当副总工程师时，这一次邓和平没有立即回答。经过深思熟虑后，他对儿子说，“可以答应你的要求，但你首先要干出成绩并通过考核。”

面对爸爸的严格要求，邓迷交了合格的答卷。在邓和平主持的国家级新产品“DHP 和平中枢平衡治疗仪”的研制过程中，儿子提出的一些好建议都被采纳了，如将旋钮控制改为按键控制；变手动操作为程序自动控制；改进外形、增强美感，等等。

邓家经常开家庭会，对某件事的看法，谁对听谁的。有时父母故意犯下一点错误，让孩子指出，父母立刻改正。有错就改，无形中给邓迷起到表率作用。当他自己有错时，爸爸妈妈指出来，他也能乐于接受。

在公司经营上，当经理的父亲与当副总工程师的儿子也有分歧，父亲认为产品应该先开拓医院的市场，再去普及，儿子则认为应该先推广。

孩子的建议，不一定适合市场，但可以参考。尽管做总经理的父亲否定了儿子的建议，他还是用心听取。

可以说，父亲的影响在孩子一生中起着至关重要的作用。在新的历史时期，社会需要更多的复合型人才，面对时代的挑战，我们应该如何做父亲？邓迷的父亲邓和平交的是一份合格的答卷。儿子成了公司的副总，邓和平的本意也只是想给他一个锻造责任感和展示才能的机会，这无疑是教育的一种手段。

一项调查显示，中小學生心中理想的父亲应该是勇敢坚定，和蔼可

亲，有现代意识，有责任感，他是我最好的朋友，他不一定有钱有势；但有让我值得骄傲和学习的东西……孩子们的期望其实已为当代父亲们提出了要求。

责任感的培养就是从培养孩子们的自理能力开始的。多鼓励孩子力所能及的事，学会对自己负责，自己穿脱衣服，搬自己的小椅子；再有，鼓励他们帮助大人拿碗筷，喝完酸奶将空盒放到垃圾筐里，让他们学会对其他的人负责，等等。

培养孩子的独立意识，对于孩子今后的成长有至关重要的作用。他会在今后的成长过程中摆脱依赖心理，在工作中形成自己的风格，做出自己的决定。做事会更充满信心，不至于陷入孤独无望的境地。

想到蒙特索利的“为孩子们将来的社会生活”，我们成人应该注重培养孩子的责任感和好习惯，这不仅是帮助他们准备了能力，更为他们准备了社会生活中必需的品格。

（三）敢于负责是人的一种优秀品质

敢于负责的品质也需要在少年时期养成。有时孩子犯了过失，比如不小心打碎了人家的东西，该赔偿就得让他赔偿。这种做法不是害他，正是培养孩子的责任感。久而久之，他对一些事情就敢于负责了。鼓励孩子勇敢地承担责任。应该让孩子知道，是由于自己的过错，才造成了这种后果，应当给予赔偿。

哈佛留学生吴某就遇到这样一件事。

第一次接触到“责任”的概念是吴某小时候，爸爸妈妈带着他去一个朋友家玩的时候。到了朋友家，大人们去聊天，吴某就和爸爸朋友家的孩子一起玩。几个小孩子聚在一起很快就打成了一片。大家互相追逐着，正玩得热闹，吴某一不小心把放在沙发旁边的一个热水瓶给踢碎了。幸亏热水瓶里面没有多少水，所以正在玩耍的孩子才没有被烫着。爸爸妈妈看到吴某这么不小心，在别人家里做客，居然把主人家的热水瓶弄破了，刚要责备他几句。叔叔就马上过来安慰吴某：“没关系，没关系，孩子们玩起来弄破点东西，没什么大不了的。”

主人家是没有追究，但在吴某爸爸妈妈看来，这并不是一件简单的

事，踢碎热水瓶虽然是小事情，但是如果就这么轻易地让这件事情过去了，就会使小孩产生一种不好的印象：觉得做错了事情也没什么，久而久之，他就会养成一种不承担责任的坏毛病。

离开朋友家以后，爸爸妈妈没有直接回家，而是带着吴某一起去买一个热水瓶。“爸爸妈妈，我们要买热水瓶干什么呀？”“赔偿叔叔啊！”“但是刚才那个叔叔不是说没事了吗，再说我也不是故意踢碎的，我们为什么还要赔偿他呢？”

“孩子，一个人做错了事情就应该负责，即使是再小的事情。”从那个时候起，在吴某的心目中，就有了一个责任的概念。久而久之，他就成了一个对自己行为勇于负责的人。

国外的教师、家长更强调这种责任的教育。下面的故事发生在美国前总统里根身上。

那是1920年，11岁的里根特别爱踢球。一次，他不小心把球踢到了邻居家的窗户上，玻璃“稀里哗啦”地落了一地。邻居闻声走出来，要里根赔偿12.5美元。当时，12.5美元是一个很大的数字，可以买125只生蛋的母鸡。

里根哪有12.5美元呀？于是，他只好回家去找爸爸。爸爸得知了事情的经过之后，让里根自己想办法。里根为难地说：“爸爸，我确实没有12.5美元。”爸爸想了想，从兜里掏出12.5美元说：“这笔钱我先借给你，你一年以后一定要还我。”里根郑重地点了点头。

从那以后，里根开始了艰苦的打工生活。经过半年的努力，他终于挣足了12.5美元，还给了父亲。

在回忆录中，里根解释说，正是通过这件事情，使他懂得了什么是责任，懂得了一个人要对他的行为负责。敢于负责是自立的表现。如果没有年少时的这种负责精神，大概后来也不会当上美国总统。

用现代教育理念，努力培养孩子的负责精神，让孩子都成为自强自立的人。

（四）强化责任感的培养

人的责任感不是先天遗传的，是靠社会的后天培养和教育逐步形

成的。这个培育过程自婴儿时期起贯穿其一生。孩子从迈进小学直至青春期，这是一步步离开父母的庇护走向自主自立的阶段，社会心理学称之为具体操作与形式操作的时期。这期间的孩子智力因素和非智力因素都在迅猛地发展着，他们已开始独立自觉地去思维，而且在心里对事物有了一定的判断和识别能力，有了一定的是非观念，这个阶段是对孩子进行品行培养的最重要阶段，也就是培养责任意识的最重要阶段。

常听不少家长抱怨：平时自己对孩子照顾得无微不至，而自己病了，孩子却连倒一杯水都想不到，实在令人伤心。为什么现在许多孩子都缺乏责任感呢？

但很多父母没有想到，在关心、保护孩子的同时，孩子也是需要学会负责任的。在父母的包办代替和过度呵护下，孩子自身的责任意识就被逐渐淡化或抹杀了。他们享受着所有的一切，自我意识慢慢增强，处处都以自我为中心，对周围的人和事漠不关心，缺乏热心和关心，这是缺乏基本的责任感的体现。因此，必须从小培养孩子的责任意识，让孩子知道自己对自己、对家庭、对社会的责任。

有的孩子在校除了对学习还有点进取心外，对其他事情都是不管不问，连值日扫地也极不负责，应付了事，总是要其他同学帮他收“尾巴”。

其实，也有不少孩子虽然即将小学毕业，但做事还是虎头蛇尾，学习自觉性、耐劳性差；对成绩优劣无所谓，对爸妈态度恶劣，喜怒无常……为什么一部分孩子有这些不尽如人意的表现呢？原因是多方面的。比如，自觉性还没有很好形成、自制力比较差，坚持性不够等。然而，只要家长再深究其原因就会发现，孩子自身还缺乏一样很重要的东西，那就是责任感。

日常生活中常常见到这样的现象：“妈妈，我的作业本呢？”“你自己的东西，你应该知道在哪里！”“我不知道！”然后，孩子坐在那里不动，妈妈开始团团转着去寻找作业本。一个“不知道”，孩子便心安理得地把责任推掉了。也常听到一些父母叹息说：“我那孩子做事总是有

头无尾，马马虎虎，真拿他没办法！”而他们却不明白，孩子的这种坏习惯往往正是自幼在父母无微不至的包办代替中养成的。

许多小学教师为学生的草率马虎、漫不经心伤透了脑筋，只好规定作业本必须经家长检查签名。无论教师们对孩子负责的本意多么强烈，但实际上是把孩子对自己的学习应有的责任意识部分地转移给了家长，客观上造成孩子依赖家长“保驾”而愈加漫不经心。

培养孩子的责任感，应从日常小事做起。按孩子的年龄和能力，提出具体的要求，定出可行的计划，并且要持之以恒地督促和要求。许多教育失败的原因，就在于家长没有坚持要求。如让低年级的学生自己整理书包，准备衣物、用品；让孩子自己制订时间表，学会按时完成作业，分担固定的家务劳动，使他们能逐步学会约束和管理自己等。如果孩子一次再次地不知自己的红领巾的去向，家长就没有必要替他翻箱倒柜，可以让他独自去承担他的漫不经心所造成的后果。

而在孩子完成一件事后，要给予公正的评价和鼓励。当孩子满手油污地做完一顿饭，也许会把油洒了一地，也许青菜没有洗就下锅，但妈妈应称赞他：“饭菜做得挺香！”使他相信自己有能力承担，有责任承担，只要努力去做就能做好，同时要教给他今后还应该怎样会更好，使他既看到自己潜在的能力，又看到不足之处，以利于帮助孩子养成积极、认真、严谨的生活、学习习惯。

责任心的培养，不仅是靠口头的理论说教，有许多时候，它是在不知不觉的潜移默化中形成的。家长可以时常有意识地与孩子谈谈自己的工作，把自己完成一项任务、克服一个困难后的愉快和成就感传达给孩子，使孩子能具体地感觉责任意识在生活中的重要性，认识到责任固然带来某种压力，但人总是在压力中前进的，使他们形成一种良好的品行习惯。

家长要传达给孩子这样的信念：学习好是应该的，是自己分内的责任。反对那种孩子得多少分就给多少钱，或许愿以换取孩子努力读书的教育方式，这种教育方式会从根本上毁灭孩子的责任意识，毒害幼小的心灵，使孩子成为只知索取不知责任和奉献的人。

孩子的责任感是在日常生活中逐渐培养出来的，它需要我们细心呵护、耐心指导。

责任产生、发展的过程正是培养孩子责任感的重要时期，唯一可行的方法就是让孩子独立去做力所能及的事，一个人只有摆脱依赖才能意识到责任，只有独立才能主动承担责任。当我们让孩子独立去做他们力所能及的事情时，他们都表现得非常兴奋，会小心翼翼地端碗拿筷，会认真地擦净桌椅。

在反复体验成就感的过程中，自信的种子就在孩子幼小的心灵中逐渐生根发芽，并逐渐形成牢固的个人品质。孩子在独立完成某事的过程中，逐渐学会客观地认识事物，同时客观地认识自己。逐渐意识到什么事是他们能够把握的，什么事是不以他们的意志为转移的。

注意强化积极的责任行为是培养小学生责任心的一条重要途径，也是家长们的唯一选择。

（五）责任感对孩子发展的重要性

1. 教育的目的是培养孩子的责任感

责任心就是关心别人，关心整个社会。有了责任心，生活就有了真正的含义和灵魂。这就是考验，是对文明的至诚。它表现在对整体、对个人的关怀。这就是爱，就是主动。

——科威特女作家穆尼尔·纳素夫

如果有人问你，你教育孩子的目的是什么？你怎么回答？一些父母是这样回答的：“给孩子超强的能力。”这只是笼统的说法，但这确实是很多父母的想法。其实这种想法，应该是父母寄予孩子的一种理想期望吧。毕竟现实的确是这样，社会竞争越来越激烈，没有能力的话，是无法在社会上立足或生存的。父母们已经认识到这一点，于是千方百计把孩子的学习能力当作教育中的重点来对待。

不过，令人感到遗憾的是，父母在全力以赴为孩子学习“服务”的过程中，往往事事都为孩子安排得妥妥帖帖，使孩子习惯于被照顾，习惯于以自我为中心。这样的孩子长大后一般是既不会照顾自己，也不懂得关心他人，对人对事缺乏责任感。

小明已经 14 岁了，现在上初一，非常聪明、善良，很讨人喜欢，而且学习成绩也不错。但美中不足的是，他是个粗心大王，有时候还会无缘无故地发脾气。

孩子的父母似乎并没有意识到，自己儿子的身上会有什么問題。他不是学习成绩非常优秀吗？还有什么可以说的吗？

那天是端午节，母亲特意去市场上买了三只鸡腿——因为经济拮据的缘故，他们已经好久没有开荤了。午饭做好了，鸡腿刚端到桌子上，孩子抓起一只鸡腿就大吃大嚼起来。当他将第三只鸡腿拿在手里的时候，才抬头问父母：“你们为什么不吃呀？啊？不吃的話，我自己就快吃完了，你们为什么还不赶紧吃？”

这个孩子的家庭是双职工家庭，家里并不富裕，父母把所有的爱全给了孩子。尽管孩子不懂事，但是在他们的心中，只要孩子学习好，其他方面怎样都没什么大不了的。

每个父母都希望孩子具有很强的能力，这种能力包括知识的、品德的、艺术特长的，等等。为了孩子，他们宁愿自己吃苦，也不让孩子吃一点苦，受半点“委屈”。这样的结果就是，家务事不让孩子插手，孩子饭来张口，衣来伸手，以致很多孩子都成了家里的“小皇帝”。

这就是当下大多数父母教育孩子的方式。而父母在教育孩子的过程中，始终都没有明白，教育孩子的目的是为了什么。为了能让孩子将来在社会上混口饭吃还是出人头地？都错了。父母们忘记了，教育孩子的根本目的应该是培养孩子的责任感，对家庭的、社会的，对自己的、父母的。

对于父母来说，应该让孩子明白责任的重要性，这是孩子获得“超强能力”的前提条件。

责任心能够让孩子的人生更加的充实、美好。但丁说过：“一个人的责任心常常能填补他在智慧上的缺陷，而智慧永远填补不了责任心上的缺陷。”对于一个没有责任心的孩子来说，人生、命运都是非常渺茫，无从把握的。所以父母必须要让孩子明白自己的责任，否则孩子很难会具备超强的能力，换言之，即使孩子具备了超强的能力，也很少能获得