

共享阅读

送给家长、老师和所有
想组织读书活动的人

主 编 吕 梅

副主编 许 欢 麦丽明



阅读推广丛书
国家图书馆学会阅读推广委员会编

国家图书馆出版社

阅读推广丛书 顾问 王余光 吴晞
中国图书馆学会阅读推广委员会 编

共享 阅读

送给家长、老师和所有想组织读书活动的人

主 编 吕 梅

副主编 许 欢 麦丽明



国家图书馆出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

共享阅读 / 吕梅主编. -- 北京 : 国家图书馆出版社, 2011.3
(阅读推广丛书)

ISBN 978-7-5013-4464-2

I. ①共… II. ①吕… III. ①读书方法 IV. ①G792

中国版本图书馆CIP数据核字 (2010) 第228905号

责任编辑: 邓咏秋

书名 共享阅读

著者 吕梅 主编

出版 国家图书馆出版社 (原北京图书馆出版社)
(100034 北京市西城区文津街7号)

发行 010-66139745 66151313 66175620 66126153
66174391 (传真) 66126156 (门市部)

E-mail btsfxb@nlc.gov.cn (邮购)

Website www.nlcpress.com → 投稿中心

经销 新华书店

印刷 北京方嘉彩色印刷有限责任公司

开本 710×1000 (毫米) 1/16

印张 11.75 字数 180 千字

印数 1-3000册

版次 2011年3月第1版 2011年3月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-5013-4464-2

定价 36.00元

时代变迁与阅读

王余光

2006年4月，中国图书馆学会科普与阅读指导委员会在东莞图书馆成立。2008年，该委员会推出《中国阅读报告》第一辑，包括《耕读传家》、《书香社会》和《爱书人的世界》三种。报告出版后，受到了业界的好评。2009年，中国图书馆学会决定将科普与阅读指导委员会更名为阅读推广委员会，并于当年9月在苏州图书馆成立。委员会成立之时，即决定整合行业力量和社会力量，继续《中国阅读报告》的工作，开始编撰与出版《阅读推广丛书》，以弘扬中国优良的阅读传统，关注今日的社会阅读，迎接时代变迁对阅读的挑战。

如果说中国家庭阅读有一种传统的话，那就是耕读传家与诗书继世。“耕”是以农业文明为主体的社会的物质需要。而“读”则是伦理道德确立和传递的最有效的方式。自汉以下的古代中国，“耕读传家”的理念，成为家庭价值观的核心。今天，我们在一些老宅子里，还能常常看到“耕读传家”、“诗书继世”的对联，从中窥见当年这些书香门第与读书世家的辉煌。

然而，“耕读传家”的传统随着传统家庭的解体，逐步在现代社会消失。现代各种媒体，如电视、网络、手机等的不断普及，进一步分流人们的注意力，分割人们有限的闲暇时间，全国国民的读书率可能会进一步降低。我国家庭藏书与读书人的比例在21世纪将继续呈下滑趋势。在这样的背景下，我们推广读书、鼓励读书，希望重建家庭藏



▲与书相伴，丰富心灵

潘晓明/绘

书，让书籍走入每个家庭，为儿童营造一个读书的环境，让“耕读传家”的传统在新时代被赋予更丰富的内涵，并得以延续，是重要而有意义的。

随着经济条件的改善，我们有能力重建家庭藏书。2005年北京市教委公布的一项调查显示，家庭藏书量与子女在校的学习成绩有关联。这项调查涉及7000名中小學生，很多科目的成绩都随家庭藏书量的增加而上升。家庭阅读环境的好坏直接影响儿童的学习兴趣和学习能力。因此，营造一种爱读书、经常与幼儿交谈的家庭学习气氛，便成为家庭文化环境建设中极为有意义也是非常重要的任务。教育家陈鹤琴先生在《为幼儿创设良好的环境》一文中指出：

“要孩子学会阅读，我们的家庭、我们的社会，必定要先有阅读的环境。”

近十余年来，读书人，特别是青少年，阅读时间大大减少了。青少年读书的问题，引起教师与社会的普遍关心。就我所知，儿童阅读面临的问题，约略有如下数端：

1. 应试教育带来的学习压力，使儿童课外读书的时间大大减少。

2. 电视、手机、网络及各种网上游戏占去了不少儿童课外时间。

3. 不少儿童没有很好的读书条件与环境，儿童图书馆与家庭藏书，还不能普及。

因而，我们强调家庭藏书，与孩子一起读书。在一个充满好书的家庭环境中，家长经常看书、谈论书、珍爱书，孩子耳濡目染地也会成为一个爱书的人。相反，在一个很难找到几本书的家庭里，家长不爱读书，孩子对书籍十分陌生，他们就很难对读书产生兴趣。

随着各种理论的深入，家庭阅读的实践也逐步展开并取得了一定的社会成效。亲子阅读和分享阅读正在逐渐受到人们的重视，推广家庭阅读则是它们非常重要的一个宗旨。

- 亲子阅读。香港亲子阅读书会是一个非营利组织，由一群热心亲子阅读的人士创立。其宗旨是：培养家庭阅读的社会风气；鼓励亲子阅读；通过阅读，父母与子女终身学习，共同成长；提供亲子阅读资讯及咨询服务。

- 分享阅读。起初，以成年人为儿童逐字朗读为主，多次重复之后，随着对故事情节和语言的熟悉性增加，逐步提高儿童对阅读活动的参与水平，使其在整个阅读中发挥越来越大的作用，并最终过渡到儿童自己独立阅读。或通过游戏的方式，提高孩子阅读的兴趣。

- 个性阅读。指导孩子将阅读与个性体验、实践、讨论、合作、探究相结

合。培养孩子在阅读中思考问题与解决问题的能力。

●干预阅读。我们知道，阅读不仅是对文字的理解，而且还是一种心理体验的过程。阅读心理学关注阅读的动机、目的、意愿、需求、心境、注意力、兴趣、联想、美感、能力等内容。干预阅读尤其关注阅读的联想问题，美感的问题等。因而，对儿童读物的选择十分重要。

据报道，2009年，在金融危机的背景下，美国政府实施“0—5岁儿童教育计划”，其主要内容是由联邦政府拨款资助各州普及学前教育，希望借助该项目使每个儿童在幼年时期不分贫富地获得平等的教育。可见美国政府重视少儿的读书与学习。在我国，相关单位与中国图书馆学会，以2009年4月23日至2010年4月23日为“全国少年儿童阅读年”，举办活动，推动儿童读书。我本人也参与其中，深感中国图书馆界在推动儿童读书方面所作的努力。

2009年4月23日，中国图书馆学会在天津少年儿童图书馆举办“2009全国少年儿童阅读年”启动仪式，同时举办“少年儿童阅读高层论坛”。国内儿童文学作家与阅读推广专家赵玫、梅子涵、卢勤、秦文君，及两位德国专家与各公共、少儿图书馆馆长一起，就少儿阅读推广与服务进行了专题研讨。我在论坛上也作了《家庭与儿童阅读》的演讲。同年8月，我受中国图书馆学会委派，赴重庆少年儿童图书馆，参加“全国少年儿童阅读年——少儿阅读讲故事大赛”，来自辽宁、山东、安徽、广西、湖北、浙江、福建、安徽、广东、广西、重庆的少儿图书馆和公共图书馆选送的44名优秀选手齐聚山城、同场竞技，其中最小的6岁，最大的15岁。我作为大赛的评委，被孩子们讲故事的生动、可爱的场景所感动。同年底，我受邀前往广东中山市图书馆，参加“中国图书馆学会青少年阅读推广专业委员会第一届委员会成立会”。这个委员会的成立，是中国图书馆界重视儿童阅读的一个重要标



▲阅读的小伙伴

姜莉/摄



▲ 亲子阅读

党睿洁（7岁）画

志。诚如该委员会所言：青少年阅读推广专业委员会，将承担着理论研究和实践推动的双重任务，在培养青少年阅读意识、阅读习惯，开展阅读研究等方面担负着主要责任，希望为每一个孩子心中播撒阅读的种子，成为孩子们心灵成长的守望者。2010年2月，我又应邀参加东莞图书馆召开的“儿童绘本导读专家审读会”。以上活动的参与，让我深深感到，中国图书馆界不仅意识到儿童阅读的重要，而且已经开始行动。

让我们讲书中的故事给孩子听，让我们与孩子一起阅读，让孩子快乐地阅读，让我们与孩子在阅读中一起成长。

《阅读推广丛书》，由中国图书馆学会阅读推广委员会，联合国内数家知名图书馆共同主持编写，计划包括以下四种图书：

1. 《亲子阅读》，邱冠华主编。这是一本送给0—12岁孩子家长的亲子阅读指南。
2. 《绘本阅读》，王惠君主编。是一本儿童绘本的阅读指导书。
3. 《共享阅读》，吕梅主编。一本开展分享阅读活动的指南，写给家长、老师、图书馆员和所有想组织读书活动的人。
4. 《数字阅读》，李东来主编。面向广大读者，介绍数字阅读的最新资讯与技巧。

我期待着这套书的面世，以分享作者们指导阅读的智慧与读书的快乐。

2010年2月25日

本文作者是中国图书馆学会副理事长，北京大学信息管理系主任、教授。

目 录

总序：时代变迁与阅读	1
------------	---

第 1 章 今天你共享了吗？

1.1 共享阅读ABC	2
1.2 共享阅读的形式	4
1.3 共享阅读的意义	15
1.4 世界各地的儿童共享阅读运动	18

第 2 章 Action,让我们一起来行动！

2.1 如何开办家庭读书沙龙？	26
2.2 怎样组织读书会活动？	35
2.3 爱与欢乐的送礼人——故事妈妈	45
2.4 动手做童话——亲子手工折纸课堂	53
2.5 看，我们把绘本搬上舞台	61
2.6 美国社区图书馆的暑假阅读总动员	66
2.7 “爱就释手吧”——如何漂流图书	72

- 2.8 怎样组织晒书会活动? 78
- 2.9 苏州独墅湖图书馆晒书会的详细记录 82
- 2.10 最有创意的学校读书活动 90

第3章 好书共读

- 3.1 怎样选择适合共享阅读的图书 98
- 3.2 孩子最爱的图画书 106
- 3.3 永不凋零的花朵: 童话 131
- 3.4 爱与成长之路: 小说 147

第1章

今天 你共享了吗？



©徐舜阶 摄 杭州图书馆 提供

1.1 共享阅读ABC

冷启迪

什么是共享阅读？当面对这个话题，许多人开始质疑，阅读还能共享吗？阅读不是个人行为吗？

我们暂且抛开这个问题，在日常生活中，我们常常看到这样的情景——年幼的孩子坐在妈妈的身边，听着妈妈给他读故事书，或与妈妈一起看图画书。在读书的过程中，孩子还会回答一些妈妈提出的问题，或与妈妈交流一下自己的感想；在安静的咖啡厅里，一群朋友聚会在一起，为一本大家都读过的书或者都听过的CD而互诉心得，探讨优劣；在班级的班会上，同学们一起朗诵一首古诗或者一个童话故事，还共同讨论诗词或故事的内容；你刚刚读过一本好书，就向好朋友介绍或者在网上推介书的内容，这个过程其实就是共享阅读，它不仅意味着“读”，还要求主体之间的合作和相互交流。



▲四位年轻的妈妈在读书会上的共享阅读

照片提供：小书房郑州站宁宁妈

共享也就是“Share”，将一件物品或者信息的使用权或知情权与其他人共同拥有，有时也包括产权。**共享阅读**就是指个人或集体把可供阅读的健康资源分享给个体或集体的行为，是一种有目的的阅读传播活动。

《学记》中有这样一句千古名言：“独学而无友，则孤陋而寡闻。”意思



▲共享阅读，分享快乐

图片提供：B.C. Literacy Council of the International Reading Association

是说，如果学习中缺乏学友之间的交流切磋，就必然会导致知识狭隘，见识短浅。古今中外许多善于读书治学并且成大器者，大多十分重视结交学友，并在讨论与交流中获益匪浅，读书更是如此。

一个人读书，孤独中可以获得内心的宁静，学习虽然有所收获，但难免也有一知半解的时候，与别人共享阅读，就能够提醒和激发自己深入钻研，力求弄懂弄通的积极性，也会逼迫自己多学一点，理解得全面一点、深入一点。通过共享阅读，在交流和讨论中，我们迅速听懂别人的论点和问题，抓住要点和实质，激发自我的思维，从而丰富自己的知识，开拓自己的视野，完善自己的知识结构。

我们正处在一个知识爆炸的时代，一个人的阅读坚持下去，是加法性质的不断的累积，但一个人的阅读通过多个人的碰撞，就能产生成倍的效应，是乘法性质。一个人的阅读是与一本书和自己的对话，但共享阅读是多个人、多本书间的对话，成倍的交流带来了成倍的收获，这或许也是近年来共享阅读深受孩子和成年人喜爱的原因吧。

冷启迪

解决了概念问题，或许你已经可以列举一些共享阅读的主要形式了。没错，包括家庭亲子阅读、班级读书会、“晒”书会、阅读沙龙、图书漂流、网上阅读等等在内，都是共享阅读的主要形式。当然，朋友的聚会、街头的聊天等等，都可以被称为广义的共享阅读。其实，如果你愿意，共享阅读其实可以以任何形式发生在任何时间、地点。

一、亲子阅读

“亲子阅读”即“家庭的阅读”，几个人作为家庭成员参与阅读的活动，



▲ 亲子阅读

苏州图书馆提供

是一种在家庭关系基础上的阅读。从表面看，阅读只涉及人与阅读材料的关系，但是这种关系的背后隐藏的是人与人的关系。建立在这种关系上的家庭阅读，一方面是在家庭范围内对阅读材料的处理和

使用，另一方面是在此活动中对家庭成员关系的适应与调整。

① 家庭阅读，帮助孩子实现社会化

《三字经》里说“人之初，性本善”，而实际上，人一出生，起初只是一个无所知的“自然人”，在与家庭群体的生活过程中，接受抚育教育，逐渐长

成一个拥有与社会文化相一致的道德观、价值观、行为模式的“社会人”。从“自然人”到“社会人”的过程就是社会化过程，家庭是人类社会生活最基本的组织形式和最小的社会单元，而人的大部分社会化过程都是在家庭中完成的，所以家庭担负着主要的社会化责任。

儿童的社会化，实际就是儿童接受与社会化相一致的信息和知识，这种信息和知识可以通过口耳相传，但最主要的是通过文字和阅读来实现。阅读的意义主要就是帮助孩子在今后的社会生活中理解和阐释文本内容。阅读能力为儿童提供了基本的智力支持和实现手段，儿童通过学语言、学识字，来实现阅读的第一步，而且这一步基本都在家庭成员的帮助下进行的，所以可以说儿童的社会化过程，家庭阅读是第一双扶助的“手”。

然而孩子如同一张白纸，画上什么颜色，需要家长的干预和指导。俄国的无产阶级领袖列宁的父母就是很好的典范，他们循循善诱、深入浅出的阅读指导，让孩子们终生受益。列宁父母非常关心孩子们的智力发展，从五岁开始就教孩子读书。当每一个孩子刚一学会俄语（说、读和写），妈妈就马上教他们学习外语；因为三到十岁的小孩子最容易记住单词和学说话，这个年龄只要半年最多一年就能学会用外国语讲话。他们力求使孩子们从小养成读书的习惯。爸爸向孩子们提供了适合不同年龄阅读的书籍，他们的家庭图书馆有很多藏书，孩子们还从市图书馆借阅各种书籍。书是他们促使孩子智力发展的最主要手段，它以各种各样的新知识丰富了孩子们的头脑。家里还规定了“肃静时刻”。在这个时间里，大家同时工作或阅读，父母孩子都一样。谁要打破这一时刻是绝对不允许的。列宁回忆童年时代每到晚上的情景：到处是一派工作的气氛，父亲在书房里办公，两个哥哥在阁楼上看书，母亲坐在餐厅的大桌子旁做针线活，两个姐姐坐在母亲边上做作业，严格禁止喧哗或妨碍大人做事，规矩是很严格的。正是父母有效的干预和引导，帮助孩子们形成了正确的人生观和价值观，帮助孩子们了解和掌握当下社会所共同认可的道德体系和价值体系，让孩子们在此体系下与社会人进行有效沟通，并获得大家的认可。

② 以共读编织亲情

“为什么我们越来越读不懂孩子？”这样的问题，正在更多的家庭中蔓延。随着生活节奏的加快、信息化时代的来临，家庭中的个体接受信息的渠道日益多元化，信息的内容也千差万别，父母工作，孩子上学，成员疏于沟通，在这个血缘关系最为紧密的单位里，“代沟”便极易出现。

如何搭建起一座有效的沟通桥，是家长们头疼的问题。有个最便捷有效却被忽视的“良方”，那就是家庭阅读。

阅读对于我们来说，简直是天经地义、稀松平常的事情，人在生命之初，就会在母体里聆听，这个聆听其实就是一种阅读，阅读是人与生俱来的生存渴望，是人性构成当中十分美妙的组成部分。对于一个刚刚接触到阅读的孩子，阅读的快乐在于阅读体验本身，而不是阅读的结果。不经意间，其“结果”却往往在儿童的未来生命旅途中熠熠生辉。

而最早开启孩子阅读的就是家庭，一位教育生态学研究者表示，如果把学校和邻居这些环境对孩子的影响全部加起来，还不及家庭对孩子影响的一半。瑞典的教育家哈巴特也曾说过，一个父亲胜过100个校长。这些都充分体现出家

庭教育在早期孩子成长中扮演的重要角色。

美国作家理察·乔根森著有《和爸爸一起读书》一书。写“我”回忆自己小的时候，在爸爸的怀抱里，爸爸每天晚上就给我读书。

“我”一天天长大，自己把读到的故事讲给那些玩具，泰迪熊、芭比娃娃什么的听，再长



▲爸爸与女儿闪闪共读图画书《你不能带气球进大都会博物馆》
张建生 摄

大一点了，自己能独立阅读，但还是希望父亲能在临睡前到床头来陪我阅读。一个夏季的夜晚，“我”睡不着，爸爸好像读懂了“我”的心思，拿着书走进“我”的房间，打着手电筒一起阅读好书。读高中时，“我”经常呆在图书馆里读些世界名著，离开家上大学，经常跟爸爸打电话，彼此交流最多的还是最近都读了什么书。到后来自己开始做妈妈了，就讲故事给孩子听，外公就在一旁听着，老爸爸累了躺在床上，轮到女儿读书给爸爸听了。

每次读起这个故事，都会被其中一幅幅温馨的画面所感动。它展示了美国亲子阅读的文化，这种文化超越了阅读本身，变成一个家庭的精神纽带。著名的儿童阅读推广人徐冬梅曾经说过：“不管是在城市还是在农村，家庭阅读不仅仅是分享故事，更是促进亲子和谐、融洽感情的重要途径。家是一个什么地方？家不仅是很多物件在那里，有桌子有床有餐桌叫家，家也不仅仅是一家人简简单单地生活在一起，一家人应该有共同的精神密码。”

近年来“亲子阅读”的概念逐渐在国内“走红”，它就是“家庭阅读”最主要的形式之一，体现了现代家庭对孩子阅读的重视。上海师范大学中文系教授、儿童文学作家梅子涵曾说过：“亲子阅读是一种家庭阅读的方式，也是一种情感的方式。”儿童文学理论家朱自强也有相关解析：对家长来说，亲子阅读不仅有教育子女的功能，还是一种示爱方式，孩子天生就喜欢听故事、唱儿歌，家长在满足孩子的过程中，就表达了自己对孩子的爱。还有一点是被人忽视的，那就是亲子阅读也是成人自己生活的需要，是生命的分享。

二、读书会

在开放和信息化的现代社会中，知识更新速度加快，科技突飞猛进，背诵和记忆将难以适应新时代的学习需求，取而代之的将是资料的收集、整合、应用与创新的能力，只有善于学习并终身学习的人，才不会被淘汰。学习与阅读是分不开的。

① 读书会的“说文解字”

在学习的路程中，读书会是提高学习效率和学习乐趣最佳的途径。那么到底



▲一所国际学校的阅读分享课 照片提供：Osaka YMCA国际学校

什么是读书会？它与我们的语文课有什么不同，让我们不妨“说文解字”一番：

“读”字虽简单，背后却蕴含着丰富的内容，“读”可以通过眼睛、手、耳朵、头脑等来实现。眼睛用来看书，手用来翻书、做笔记，耳朵用来听有声的书，聆听别人的观点，口用来读和讨

论，脑用来思考体味。完整的阅读是运用不同的感官合作而成，尤其是脑的功能。

“书”，就是指阅读的对象，可以是短文、书本、报纸杂志，而信息化的时代，我们的“书”还可以是光碟、网络媒体、电影、歌曲、图片等等各种学习资源，从泛义上说，书可以是生活周遭自己感兴趣或关心的相关“材料”。

“会”，一群人聚在一起，表达分享阅读观点和想法，更是体会领会，交换彼此意见，不同的想法碰撞，将摄取的知识归纳整理总结，开拓新观念新视野。

② 与同龄人一起感受分享的收获和快乐

都说青少年是一颗种子，你给他什么土壤，它就长成什么样的树，一生的志趣与生命情调都在逐渐酝酿，读书会把孩子们从一堆书本作业中拉了出来，与宽广的世界握手言欢。在读书会中，通过人与书、人与人、人与环境的对话，通过主动参与，获取丰富的知识和无限发展的可能。孩子不再是应试教育下的棋子，而是一颗充满潜能的种子。

读书会强调的是启发式的思考和多向交流，无论你曾经是速读、精读、囫圇吞枣还是细嚼慢咽，读书会都会让你重新审视你的阅读对象，一百个读者有