

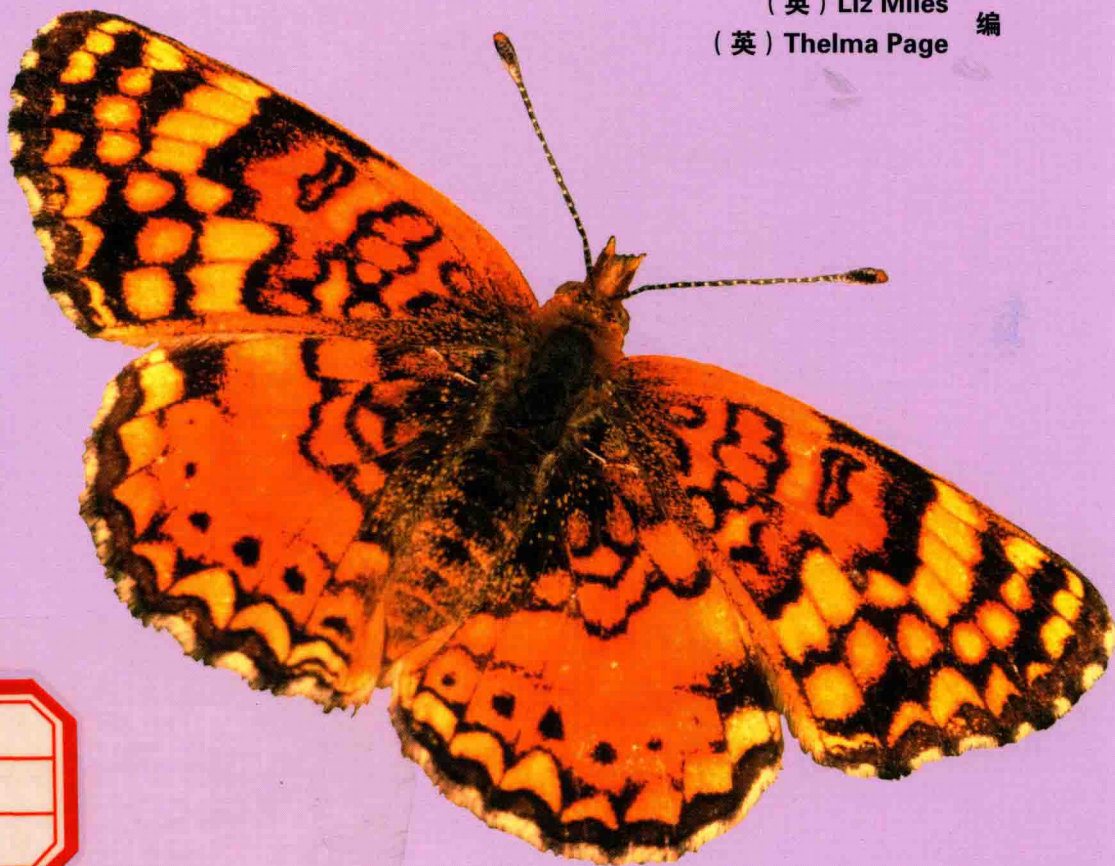
外研社英语分级阅读

丽声百科万花筒

第一级

学习指导

(英) Liz Miles 编
(英) Thelma Page



外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

外研社英语分级阅读

丽声百科万花筒

第一级

学习指导



(英) Liz Miles

编

(英) Thelma Page

董宇虹 译



外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

京权图字：01-2013-4172

This book was originally published in English in 2008. This edition is published by arrangement with Oxford University Press.

Text © Oxford University Press 2008. First published 2008.

图书在版编目 (CIP) 数据

学习指导 / (英) 迈尔斯 (Miles, L.), (英) 佩奇 (Page, T.) 编; 董宇虹译. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2013.6 (2014.11 重印)

(丽声百科万花筒·第1级)

ISBN 978-7-5135-3286-0

I. ①学… II. ①迈… ②佩… ③董… III. ①英语—儿童教育—教学参考资料
IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 145002 号

出版人 蔡剑峰

策划编辑 吉劲秋

责任编辑 刘秀玲 李 鑫

装帧设计 王 春

设计制作 薛志明

出版发行 外语教学与研究出版社

社 址 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址 <http://www.fltrp.com>

印 刷 北京盛通印刷股份有限公司

开 本 700×900 1/16

印 张 2

版 次 2013 年 7 月第 1 版 2014 年 11 月第 3 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5135-3286-0

定 价 58.00 元 (全套定价, 含光盘 1 张)

购书咨询: (010) 88819929 电子邮箱: club@fltrp.com

外研书店: <http://www.fltrpstore.com>

凡印刷、装订质量问题, 请联系我社印制部

联系电话: (010) 61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

凡侵权、盗版书籍线索, 请联系我社法律事务部

举报电话: (010) 88817519 电子邮箱: banquan@fltrp.com

法律顾问: 立方律师事务所 刘旭东律师

中咨律师事务所 殷 斌律师

物料号: 232860001

词汇

2



Clothes for Rain

下雨天的衣服

4



Animal Faces

动物的脸

6



On the Beach

在海滩上

8



Put on a Clown Face 10

画张小丑脸



The Fire Engine

消防车

12



Hop, Skip and Jump 14

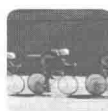
跳, 跳, 跳!



This Is Me

这就是我

16



Wheels

好多轮子

18



Dogs

狗

20



Maya's Family

玛雅的一家

22



Making Muffins

制作松饼

24



Big and Little

大和小

26

参考译文

28

词汇

2



Clothes for Rain

下雨天的衣服

4



Animal Faces

动物的脸

6



On the Beach

在海滩上

8



Put on a Clown Face 10

画张小丑脸



The Fire Engine

消防车

12



Hop, Skip and Jump 14

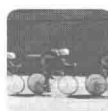
跳, 跳, 跳!



This Is Me

这就是我

16



Wheels

好多轮子

18



Dogs

狗

20



Maya's Family

玛雅的一家

22



Making Muffins

制作松饼

24



Big and Little

大和小

26

参考译文

28

词汇

下面的表格列出了每本读物中出现的主要单词。其中的常见可拼读单词对于按照“外研社英语分级阅读”体系读到这个级别的大多数孩子们来说，都是可以利用自然拼读法轻松拼读出来的。常见不可拼读单词，则是指那些经常出现，但不完全符合自然拼读法的单词。拓展单词是指对阅读这个级别的孩子们来说拼读有困难的单词。常见不可拼读单词和拓展单词需要家长或教师辅导孩子们进行拼读。

Clothes for Rain	常见可拼读单词	at, big, hat
	常见不可拼读单词及拓展单词	look, my, coat, boot(s)
Animal Faces	常见可拼读单词	it, big
	常见不可拼读单词及拓展单词	a, has
On the Beach	常见可拼读单词	can, on
	常见不可拼读单词及拓展单词	I, a, the, see
Put on a Clown Face	常见可拼读单词	on
	常见不可拼读单词及拓展单词	the, put, face, paint
The Fire Engine	常见可拼读单词	
	常见不可拼读单词及拓展单词	is, the, this, fire

Hop, Skip and Jump	常见可拼读单词	can
	常见不可拼读单词 及拓展单词	I, like, to, you, we
This Is Me	常见可拼读单词	
	常见不可拼读单词 及拓展单词	is, this, my
Wheels	常见可拼读单词	
	常见不可拼读单词 及拓展单词	here, is, are, there, wheel
Dogs	常见可拼读单词	at, dog
	常见不可拼读单词 及拓展单词	is, this, look
Maya's Family	常见可拼读单词	am
	常见不可拼读单词 及拓展单词	I, is, this, her
Making Muffins	常见可拼读单词	in
	常见不可拼读单词 及拓展单词	I, the, put
Big and Little	常见可拼读单词	at, it, big
	常见不可拼读单词 及拓展单词	is, this, look, little



Clothes for Rain

下雨天的衣服

W = 词汇学习 **C** = 内容理解

目标 探究并体验发音、单词和句子。

按照从左到右的顺序读出单词中字母或字母组合的发音。

朗读常见可拼读单词、常见不可拼读单词及拓展单词。

- W** 您需要简略地画一个男孩儿或者一个泰迪熊，他 / 它身上要穿着下雨天穿的衣服和靴子，并且手里要举着一把雨伞。您还需要一些卡片，上面写着单词 hat, coat, boots 和 umbrella。
- 请孩子们把卡片贴到图画的相应位置上。
 - 问孩子们：Can you show me the label for “hat”? 接着再换其他单词重复这个问题。
 - 当所有卡片都放到了正确的位置后，鼓励孩子们用卡片上的单词来描述图画。

评估 孩子们能否读出卡片上的单词。

目标 知道如何在非故事类文本中寻找相关信息。

C 和孩子们一起翻阅读物，向他们提出含有 What 或 Who 的问题，例如：翻到读物的第 2 页和第 3 页，让孩子们回答 What is the boy wearing? Who is wearing a little hat? 请孩子们指出并读出正确的单词。

W 翻到读物的第 8 页，问孩子们：Where is the boy? 鼓励孩子们通过仔细观察图片来寻找答案。若孩子们回答时有困难，可以给出提示，例如：On the mat. 鼓励孩子们读出单词 mat 中每个字母的发音，一边读一边写下字母。

评估 孩子们能否正确回答出每一个问题。

目标 能够识别出不同的字母，并读出它们的发音。

按照字母或字母组合在单词中出现的顺序拼读出单词。

W 您需要准备磁性字母贴或者写有字母 c, h, b, u 的卡片。

- 展示字母 c，请孩子们在英文书名里找出以它的发音为开头的单词。鼓励孩子们从首字母的发音开始，拼读出整个单词。
- 请孩子们翻阅读物，找出以字母 c 的发音为开头的单词。
- 逐一展示其他字母，请孩子们在读物中找出以这些字母的发音为开头的单词，并拼读出整个单词。
- 对能够听出 clothes 和 coat 的首字母发音相同的孩子，要及时给予表扬。

评估 孩子们能否正确地读出单词首字母的发音，进而拼读出整个单词。



Animal Faces 动物的脸

W = 词汇学习 **C** = 内容理解

目标 了解单词的含义，知道在英文中阅读的顺序是从左到右、从上到下的。

能够造出简单的句子。

- W** 您需要在卡片上写下这些单词：It, has, big, teeth, ears, eyes。
- 请将 It has big teeth. 这句话里的 4 个单词随意写在黑板的不同地方。
 - 问孩子们这句话这样读是否容易。
 - 说说哪一个单词应该先读，把它重新写在一行的开头位置，然后让孩子们按照正确的顺序把剩下的单词告诉您，并和孩子们一起朗读这些单词。
 - 把单词卡片发给孩子们，让他们根据读物的内容来造句。
 - 和孩子们一起朗读他们造的句子。

评估 孩子们能否按照从左到右的顺序排好单词。

目标 知道如何在非故事类文本中寻找相关信息。

- C** 和孩子们一起翻阅读物，向他们提出含有 What 的问题，例如：
翻到读物的第 6 页和第 7 页，让孩子们回答 What has a big nose?
What has a long neck? 请孩子们指出相应的单词和图片。
- 翻到读物的第 8 页，问孩子们：What does an elephant have? 鼓励孩子们通过仔细观察图片来寻找答案。鼓励他们大声朗读句子，然后运用自然拼读法检查一下是否正确。

评估 孩子们能否正确回答出每一个问题。

目标 探究并体验发音、单词和句子。

认识字母的形状。

- W** 您需要准备磁性字母贴或者写有字母 m, t, n 的卡片。
- 展示字母 n，请孩子们在读物中找出以它的发音为开头的单词，并读出首字母的发音，进而拼读出整个单词。
- 逐一展示字母 m 和 t，用上述方法进行拼读练习。
- 对能够听出 nose 和 neck 的首字母发音相同的孩子，要及时给予表扬。

评估 孩子们能否找到正确的单词；能否正确地读出单词首字母的发音，进而拼读出整个单词。



On the Beach 在海滩上

W = 词汇学习 **C** = 内容理解

目标 按照从左到右的顺序读出单词中字母或字母组合的发音。

W 随意翻开读物的某一页，例如：翻到读物的第 5 页，请您大声朗读出句子 I can see a crab on the beach. 让孩子们一边听您读，一边指出每一个单词。

- 请孩子们说说他们在读物中看到的東西，并指出相应的单词。
- 请孩子们朗读指出的单词，并从左到右地读出每个字母或字母组合的发音。

评估 孩子们能否在朗读单词的时候，读出单词中所有字母或字母组合的发音。

目标 认识常见的两个字母的字母组合。

- W** 您需要在卡片上写下这些单词：shells, beach, seaweed, seagulls。
- 请孩子们大声朗读这些单词。
 - 请孩子们指出其中一个含有字母组合 ea 的单词，并读出字母组合

ea 的发音，然后问孩子们：Can you show me which other words have “ea” in them?

评估 孩子们能否迅速识别出两个字母的字母组合。

目标 知道如何在非故事类文本中寻找相关信息。

- C** 就读物的内容向孩子们提出一些含有 Where 或 What 的问题，例如：指着读物的封面让孩子们回答 Where is this place? 翻到读物的第 2 页和第 3 页，让孩子们回答 What can you see on the beach? Where can you see pebbles?
- 鼓励孩子们对每一页的内容提出问题，并由您来回答。

评估 孩子们能否通过自己的提问和得到的回答，理解读物的内容。



Put on a Clown Face 画张小丑脸

W = 词汇学习 **C** = 内容理解

目标 了解单词的含义，知道在英文中阅读的顺序是从左到右、从上到下的。

让孩子们造一些简单的句子。

- W** 从读物里挑出一个句子，把句子中的单词顺序打乱后写在黑板上，例如：paint, on, Put, face, the, white。
- 请孩子们说出哪一个单词是句子的开头单词。请他们重新排列单词的顺序，组成有意义的句子。将他们的答案写在黑板上。
- 问孩子们句号应该写在哪里。

评估 孩子们能否将首字母大写的单词挑出来，放在句子的开头。

目标 按照从左到右的顺序读出单词中字母或字母组合的发音，进而拼读出单词。

- W** 您需要把这些单词写在卡片上：white, red, blue, yellow, black。
- 请孩子们挑出一张卡片，并在读物中找到卡片上的单词。

- 请孩子们大声读出该单词中字母或字母组合的发音，以及该单词所在的句子。
- 用同样的方法练习其他几个单词。
- 对能够听出 blue 和 black 的首字母发音相同的孩子，要及时给予表扬。

评估 孩子们能否运用自然拼读法读出表示颜色的单词。

目标 知道如何在非故事类文本中寻找相关信息。

- **C** 翻到读物的第 8 页，请孩子们告诉您每张图片展示了什么内容。
用含有 What 或 Where 的问题来提示孩子们，例如：What do I do next? Where do I put the red paint?
- 鼓励孩子们用图片和读物里的细节来回答问题。

评估 孩子们能否按照正确的顺序观察每张图片。



The Fire Engine

消防车

W = 词汇学习 **C** = 内容理解

目标 按照从左到右的顺序读出单词中字母或字母组合的发音。

- W** 请孩子们翻到读物的第 8 页，指出最后一张图片上的水龙带和单词 hose。
- 请他们朗读该单词，并读出单词中字母和字母组合的发音。
 - 用同样的方法练习读物第 4 页的 blue light、第 5 页的 fire 和第 6 页的 ladder。

评估 孩子们能否从左到右地读出单词中字母和字母组合的发音。

目标 能够独立朗读出熟悉又常见的单词和句子。

了解单词的含义，知道在英文中阅读的顺序是从左到右、从上到下的。

- W** 您需要把这些未完成的句子写在黑板上：This ____ the fire engine.
____ is the fire fighter. This is ____ fire.
- 请孩子们跟您一起朗读这些句子，并在横线上填入适当的单词，

使句子有意义。

- 请孩子们想想其他可以使句子有意义的单词，例如：was, here, a。
- 把单词写在黑板上，请孩子们读出填好的句子，并检查一下是否正确。

评估 孩子们能否在句子中填入适当的单词。

目标 把字母和它的发音联系起来，读出字母表里该字母的发音。

W 您需要为每一个孩子准备一张字母表。

- 请孩子们翻到读物的第 8 页，读出上面的单词和短语。
- 请他们找出每一个单词的首字母，并在字母表上找到这个字母，读出它的发音。
- 请孩子们按照正确的字母顺序写出所读的单词和短语。

评估 孩子们能否读出单词中首字母的发音；能否写出正确的单词和短语。