

图书馆学研究
中小学图书馆教师培训用书

图书馆选书指南

教育部《中小学图书情报世界》组织编写

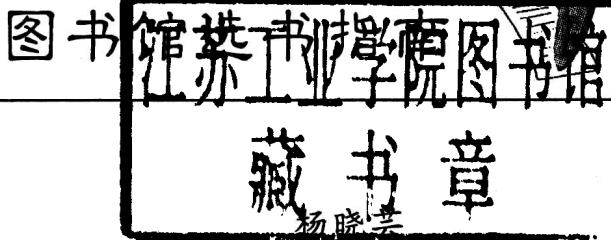
- 图书馆是学校开展素质教育的第二课堂！
- 图书馆是培养学生综合素质的“精神土壤”！
- 图书馆是培养共产主义道德情操的“红色摇篮”！



远方出版社

图书馆学研究——中小学图书馆教师培训用书

tu shu guan xuan shu zhi nan



王文利 编写

郭边宇

远方出版社

责任编辑:王顺义

封面设计:叶 子

图书馆学研究——中小学图书馆教师培训用书
图书馆选书指南

编 者	杨晓芸 王文利 郭边宇
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	邯郸新华印刷厂
开 本	850×1168 1/32
字 数	1500 千
印 张	105
版 次	2004 年 4 月修订第 2 版
印 次	2004 年 4 月第 2 次印刷
印 数	3000
标准书号	ISBN 7-80595-325-2/Z·22
总 定 价	296.00 元(共 10 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

教 育 部

《中小学图书馆情报世界》组织编写

图书馆是中小学校的书刊资料信息中心,是为学校教育、教学和教育科学研究服务的机构。

图书馆的基本任务:

贯彻党和国家的教育方针,采集各类文献信息,为师生提供书刊资料、信息;利用书刊资料对学生进行政治思想品德、文化科学知识等方面的教育;指导学生课内外阅读,开展文献检索与利用知识的教育活动;培养学生收集、整理资料,利用信息的能力和终生学习的能力;促进学生德、智、体、美等素质的全面发展。

《中小学图书馆教师培训用书》顾问及编委会成员

顾 问

邹时炎(原国家教委副主任、教育部关心下一代工作委员会主任)

主 编

周长祜(教育部教材发展中心办公室主任)

袁 华(中小学图书馆情报世界杂志社主编)

编委(以下人名按姓氏笔画顺序排列)

石 明	卢红梅	安 娜	芦振丽
李 凯	李昌烟	李敬梅	汤运伟
苏跃飞	杨 柱	陈如俊	陈 文
陈金才	陈德光	张 斌	卓 敏
周长祜	单树瑶	赵 涉	欧阳勋
袁 华	康 敏	蔡大地	樊学兵

前 言

中小学图书馆(室)是学校教育资源建设中不可或缺的部分,是新一轮基础教育课程改革必要的条件保障之一。改革开放以来,特别是进入20世纪90年代以后,我国的中小学图书馆建设事业进入了快速发展时期。1991年8月,原国家教委颁发了《中小学图书馆(室)规程》,极大地推动和促进了中小学图书馆事业的发展。人们对中小学图书馆的认识在改变,图书馆在中小学的地位逐步提高,作用被广泛认同,图书馆的规模和数量在扩大,建设和管理的水平也在不断提高。随着我国基础教育课程改革的不断深入,和以计算机网络为代表的信息技术革命的迅速发展,促使我国中小学图书馆在办馆理念、管理方式诸方面,发生了根本性的变化,14年前发布的《规程》显然无法指导和规范新世纪现代化的中小学图书馆的建设和管理。于是,教育部有关部门几经商讨,多次修改,反复征求意见,修订了《中小学图书馆(室)规程》,终于在2003年3月颁发了《中小学图书馆(室)规程(修订)》。这个《规程(修订)》适应了新时期的发展要求,是贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》精神的体现。

新颁布的《规程(修订)》与原《规程》相比,除继续强调了中小学图书馆为学校教育教学服务的宗旨、办馆的基本条件和基础管理的规范之外,还从以下四个方面提出了新的理念、要求和发展方向:一是服务课程改革,培

培养学生收集处理信息和终身学习的能力。《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》强调了要“培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结合作和活动能力。”因此《规程(修订)》总则关于“图书馆的基本任务”中着重强调了“指导学生课内外阅读,开展文献检索与利用知识的教育活动;培养学生收集、整理资料,利用信息的能力和终身学习的能力;促进学生德、智、体、美等全面发展。”过去大家都把图书馆当作“第二课堂”,随着课程改革的不断深入和研究性学习的兴起,很多学校的学科教师都把语文阅读、文科综合、理科综合课以及研究性学习课挪到图书馆来上,图书馆教师应积极主动地配合学校的教育教学改革,把图书馆办成名副其实的“第二课堂”。

二是多方投入,增加藏书和设备,建设设施先进的现代化中小学图书馆。教育部在印发《规程(修订)》的通知中,第一、第二、第七、第八条以及《规程(修订)》第二、第十九条都提到了加大投入的问题,指出“各级教育行政部门要在每年的教育经费中按一定比例设立图书专项经费,保证中小学图书馆(室)购买图书资料的需要。学校要多渠道筹措经费。积极鼓励企事业、社会团体和公民个人对中小学图书馆(室)建设的捐助。”这是我国社会经济多元化在教育 and 中小学图书馆建设中的一种反应。《规程(修订)》的第四章还特别强调了要增加近几年来在中小学图书馆新出现的计算机、扫描仪、刻录机、打印机、以及不同功能的阅览室、电子资料室、多功能学术报告厅等现代化设备设施。此外,对生均藏书量、报刊和工具书

品种的要求都有了相应的提高,并对入藏文献的学科分类比例作出了规定。这使中小学图书馆的基础建设有了可操作性。

三是顺应潮流,逐步实现以计算机网络技术为主的现代化管理方式,实现区域资源共享。随着计算机网络技术的飞速发展,加之中小学“校校通”工程实施以来,我国中小学的信息化建设“热火朝天”。因此,《规程(修订)》的第十七条中明确指出,“图书馆应逐步实行计算机管理。图书馆要重视和加强图书馆与校园网(城域网)的结合,实现网上电子图书资源共享。”教育部在印发《规程(修订)》的《通知》强调指出:“中小学图书馆(室)的现代化是中小学教育现代化的重要体现,各地要将中小学图书馆(室)的信息化建设作为教育信息化建设的一项重要内容。要加强数字图书馆和图书资源中心的建设。对建有或在建局域网或城域网的地区,要以某个中心学校或教育部门网络中心为依托,建设图书中心,辐射周边学校,实现资源共享。”这为我们勾画了一个以资源共享为目标,以计算机自动化、网络化、数字化为基础的现代化中小学图书馆事业的宏伟蓝图。

四是因地制宜,逐步实施,加强指导、评估和督导。《规程(修订)》的标准和要求,对经济发达地区来说,有些方面可能已经超过,但对西部和经济欠发达地区来说,还是一个暂时难以企及的高标准。所以,教育部在印发《规程(修订)》的《通知》中强调:“未实现‘两基’的贫困地区图书馆(室)建设标准继续按‘两基’验收标准执行;已实现‘两基’的农村地区,要做好巩固提高工作,向新《规程》相应标准靠齐;大中城市和经济发达地区中小学图书馆

(室)建设按新《规程》一类标准执行,在图书馆(室)的管理、建设、使用效益以及图书馆(室)现代化等方面达到较高的水平。”“各地教育行政部门要加强对中小学图书管理工作和中小学图书馆(室)建设工作的检查指导,并将其列为对中小学校综合督导评估的一项内容。”《规程(修订)》的附则中还特别指出“特殊教育学校图书馆的建设参照本规程执行,各地乡镇中小学图书中心的建设参照本规程高标准要求执行。”也就是说,即便在经济较差的地区,还是要集中财力,参照《规程(修订)》高标准来建设中小学图书中心,确保高标准的课程资源的建设水平。

总之,《中小学图书馆(室)规程(修订)》积 14 年的实践经验,结合了新时期教育对图书馆工作要求,突出了时代特征和现代化要求,突出了对管理工作和管理人员的要求,突出了可操作性,为中小学图书馆建设的规范化、科学化、现代化奠定了工作依据。本套丛书就是根据《规程(修订)》的精神,组织有关专家编写的供中小学图书馆教师业务培训之用。

中小学图书馆(室)的现代化建设,不是一朝一夕之事,而是一项工程浩大的基础建设。原《规程》的颁布,解决了一个学校有无图书馆(室)的问题,而 14 年后的今天,《规程(修订)》的颁布,给我们指明了中小学图书馆(室)在新世纪里的发展方向。

编者



目 录

第一章 中小学图书馆的建设	(1)
第一节 新时代下的中小学图书馆建设	(1)
第二节 图书馆建设规程的改变	(9)
第三节 图书馆建设中的素质教育	(28)
第四节 精神文明与中小学图书馆的建设	(33)
第五节 学校图书馆资源的配置	(36)
第二章 中小学图书馆(室)工作概述	(40)
第一节 中小学图书馆(室)的性质与作用	(40)
第二节 中小学图书馆(室)业务工作体系 与流程	(48)
第三节 藏书建设的内容和作用	(50)
第四节 文献的概念和类型	(53)
第五节 藏书发展规划	(66)
第六节 藏书补充	(84)
第七节 图书修复	(98)
第三章 中小学图书馆(室)选书工作	(102)
第一节 图书采集	(102)



第二节	藏书组织与管理	(113)
第三节	中小学图书馆的馆藏规模和藏书结构	(121)
第四节	影响藏书结构的几个因素及其对策	(131)
第五节	建立有特色的馆藏体系	(140)
第六节	馆藏文献的剔除与更新	(147)
第四章	选书的其他依据	(154)
第一节	提供图书分类	(154)
第二节	提供图书编目	(178)
第三节	图书馆(室)科学管理	(185)
第五章	图书馆馆员培训	(191)
第一节	学习《中国图书馆员职业道德准则》	(192)
第二节	学校图书馆工作者的素质	(196)
第三节	继续教育与图书馆员的成长	(209)
第四节	增强图书管理员的素质与小学图书 馆工作	(215)
第六章	图书馆推荐书目精选	(220)
第一节	新闻出版总署向青少年推荐百种优秀图书 目录(2005年)	(220)
第二节	2005年中小学图书馆(室)推荐书目	(224)
第三节	2004年中小学图书馆(室)推荐书目	(248)
第四节	百种爱国主义教育图书	(261)
第五节	中学生阅读书目推荐100种	(266)
第六节	新世纪教育文库·教师阅读推荐书目100种 (2004版)	(272)
第七节	教育部《普通高中语文课程标准》指定书目 (32种)	(280)



第八节 《小学生必读书目》目录(供全日制六年制 小学参照使用)·····	(282)
第九节 北大部分教授最爱读的图书·····	(298)
第十节 美国高中生必读书目·····	(308)
第七章 部分省市图书馆建设标准 ·····	(310)
一、广东省中小学图书馆(室)建设标准、 建设规程·····	(310)
二、北京市中小学图书馆(室)剔除图书原则 及程序·····	(313)
三、江苏省中学图书馆等级评定实施细则·····	(314)
四、浙江省中小学图书馆(室)建设标准 (试行)·····	(318)
五、河北省中小学图书馆(室)评估细则 (试行)[小学部分]·····	(325)
六、河北省中小学图书馆(室)评估细则 (试行)[初中部分]·····	(330)
七、河北省中小学图书馆(室)评估细则(试行) [重点中学、高(完)中部分]·····	(334)
八、吉林省中小学图书馆(室)建设示范校评估 验收指标体系·····	(339)
九、江西省中小学图书馆(室)建设标准(试行) 条文说明·····	(341)
十、福建省《中小学图书馆(室)规程(修订)》 实施意见·····	(348)
十一、山西省图书馆(室)装备(小学)·····	(363)



第一章 中小学图书馆建设

第一节 新时代下的中小学图书馆建设

21 世纪是信息时代,谁掌握了信息,谁就取得了主动权。中小学图书馆作为传播知识和信息的图书馆事业的一部分,在培养学生的创新意识和实践能力方面,其巨大的功能正为越来越多的教育工作者所认识和重视。一位美国图书馆专家曾断言,美国的中小学图书馆决定着美国的明天。

一、信息化时代中小学图书馆的价值及其定位

在当今的信息社会,中小学图书馆利用丰富的馆藏,开展流通阅览工作,可以开拓师生的视野,是学生汲取课外知识的源泉,也是为全体师生提供和传播信息的“信息港”。图书馆通过读者辅导和文献检索培训,培养学生文献检索的初步能力,使他们掌握获取信息的基本方法。图书馆以其幽雅的建筑,浓厚的书墨气息成为学校颇有特色的一道亮丽的风景线,因而成为师生的精神家园。



今天,培养和发展学生的基础性、发展性和创造性学力相统一的智能结构,被确定为上海市新一轮课程改革的目标。这既给教育教学带来了极大的挑战和发展机遇,同时也给中小学图书馆带来了极大的挑战和发展机遇。大力培养中小学生的创新意识和实践能力的倡导,研究性和探究性学习课程的实施,一些高中正在试行的学分制和在高中阶段选修大学分课程的探索,将使更多的学生进入图书馆,利用图书馆,以发展自己的个性,完善自己的知识结构和智能结构。毫无疑问,21 世纪的中小学图书馆将成为素质教育的主阵地。

21 世纪的中小学图书馆应该为全体师生提供学习服务,提供图书和信息资源。它必须支持和增强由学校的任务和课程体现出来的教育目标;发展和支持学生阅读、求知和终身利用图书馆的习惯和爱好;为学生提供创造和利用信息、积累经验的机会;提供获取任何地区资源的途径;向学习者展示各种观念和意见;在整个学校及更大范围,促进学生阅读,提供获取文献信息资源的服务。

走在上海市新一轮课程前列的一批中小学,根据学校的办学理念 and 育人目标,明确本校图书馆的定位,赋予图书馆更多的功能和职责,力求办出特色,办出质量,努力建设现代化一流的图书馆,以使其成为“保证学校取得教育成果的基本条件”。华东师大二附中将图书馆定位为:学校教学、管理的重要组成部分;以文学、信息资源为载体,服务教学,拓展知识,传播文化,支撑个性发展的大课堂;学校信息资源整体运作和功能整合的有机组成部分。上海市进才中学则以更为简明的语言明确赋予图书馆“三个



中心”的功能,即图书馆要成为学校的“信息中心、展示中心和学术交流中心”。以上列举,显见这些学校决策的深谋远虑和远见卓识,和在竞争激烈的教育领域中,用好文献信息资源、抢先一步主动发展的决心和魄力。

二、21 世纪中小学图书馆的资源配置和建设

信息化改变了人们的学习方式和生活方式,也改变了图书馆的生存方式。因而,中小学图书馆事业必须适应信息化社会发展的需要,“在这个不断发展的网络环境中应该使用一切可以达到的技术手段,使用一切可以获取的文献信息资源,向师生提供信息和理念”。

2002 年秋季,上海市教委在全市范围开展中小学校图书馆检查评估工作(以下简称为“评估工作”)。“评估工作”所确定的具体内容和各项指标,充分体现了现代教育的最新理念,充分体现了知识经济、信息时代对中小学图书馆建设和发展的基本要求。其中,“评估工作”将图书流通是否实现计算机管理,作为评定合格图书馆的主要指标。这就意味着,中小学图书馆的建设,必须首先实现管理手段的现代化。而一级和示范级图书馆的建设,则必须实现下列资源配置的指标:馆藏文献载体多元化;电子读物和声像资料等内容丰富;建有符合标准的电子阅览室;开通局域网,连通英特网,建立教育信息资源库,建立图书馆主页,为师生提供便捷快速的检索条件,提供研究性、探究性学习和专业发展的信息平台。以上各项,是有关 21 世纪中小学图书馆建设的硬件配置指标。



随着图书馆网络的普及,计算机技术的普遍应用,文献的数字化,管理手段的现代化,在软件建设方面,特别是中小学图书馆人力资源的配置和建设,“评估工作”对此提出了很高的要求。今天的图书馆馆员,应是信息馆员、知识馆员、网络馆员,应是信息的组织者、再造者,应是知识创新的推动者,是知识的应用者和传播者,应能很好地管理与利用数据库资源。同时,图书馆的人员、硬件设施、馆藏资源通过整合,能体现出现代学校图书信息的综合功能。这些崭新理念的确立,标志着中小学图书馆的管理将从物本主义向人本主义演变,管理重心将从对书刊、设备的管理转向对学生和图书馆员的管理。人文化的管理和服务,将始终成为中小学图书馆发展的原动力。总之,新世纪初开展的上海市中小学图书馆检查评估工作,为 21 世纪中小学的建设、管理和发展描绘了清晰的蓝图。

近年来,各级政府和学校投入大量人力和才力,上海市中小学图书馆事业发展迅速。电子阅览室、数字化图书馆与计算机借阅、网上阅读等正快速进入中小学图书馆。许多中小学图书馆已成为纸质图书与数字化信息资源共存、传统与现代交融的复合型图书馆。上海市已经初步建设成一批符合本市中小学现代化图书馆基本指标的示范性图书馆。然而,发展的不平衡也是显而易见的。2002 年 12 月,浦东新区检查该区 88 所中小学图书馆,其中 41 所学校实现了图书流通计算机化,占被查学校的 46.5%,还有超过一半的中小学图书馆,目前图书流通仍然依靠传统的手工操作。而中小学图书馆人力资源的现代化、管理的人文化,距离信息化、数字化图书馆的目标,还相去甚远。



三、依靠管理创新,加快中小学图书馆的建设

转变观念,提高认识,依靠法律和政策加以保障和支持。对于信息化时代中小学图书馆设立的价值和意义,其潜在的巨大的功能,以及无论是对学生个体和民族的整体素质的提升,还是对地区和国家明天的发展,都将产生深远的影响,各级政府及其教育行政部门的官员、中小学的校长们应充分认识。作为一项社会公益性的文化事业,有完善严格的地方法律保障和政策支持,对这项事业持续稳定发展是至关重要的。同时,要建立严格的考核机制,把学校图书馆是否达标作为评价中小学校长是否合格以及晋升的重要指标。从本质上来说,领导者们先进理念、崭新观念的确立和坚持管理的创新,法律和政策的有力保障和支持,以及对领导者们考核机制的建立,是发展中小学图书馆的必要保证,也是管理创新的第一要义。

改革管理体制,有效整合学校资源。“评估工作”规定,中小学图书馆应实行由校长直接领导下的馆长负责制;同时,馆长要享受教研组长的待遇。“评估工作”的这一规定带有强制性,显然有着明显的指向。

多年来,我们的中小学图书馆在管理体制上通常隶属于学校的教导处或教务处,有的甚至将其置于总务处之下。其后果是,在应试教育的背景下,很多学校的教导处成天忙于抓教学、升学,疲于奔命,实在无暇去考虑文献信息资源的开发和利用,也无力去规划图书馆的发展,因而,这样的管理往往成为一种虚设。总务处的主要职能是管物、管设施,而图书馆文献信息资源的价值,