

北京市国家教育体制改革试点项目

“基础教育课程教材改革试验”丛书



北京市中小学有效课堂 教学策略研究

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心

北京出版集团公司
北京出版社

北京市国家教育体制改革试点项目

“基础教育课程教材改革试验”丛书

北京市中小学有效课堂 教学策略研究

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心

北京出版集团公司
北 京 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

北京市中小学有效课堂教学策略研究 / 北京教育科学研究院基础教育教学研究中心编. — 北京: 北京出版社, 2013. 11

ISBN 978-7-200-10174-4

I. ①北… II. ①北… III. ①课堂教学—教学研究—中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 267815 号

北京市中小学有效课堂教学策略研究

BEIJING SHI ZHONG-XIAOXUE YOUXIAO KETANG JIAOXUE CELÜE YANJIU

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心 编

*

北京出版集团公司 出版
北京出版社

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100120

网 址: www.bph.com.cn

北京出版集团公司总发行

新华书店经销

北京世汉凌云印刷有限公司印刷

*

787 毫米×1092 毫米 16 开本 17.5 印张

2013 年 11 月第 1 版 2013 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-200-10174-4

定价: 36.00 元

质量监督电话: 010-58572393

“基础教育课程教材改革试验” 项目丛书编委会名单

主 编：线联平 付志峰 李 奕 方中雄

执行主编：杨德军 赵学勤 贾美华 张 熙

副 主 编：马 可 任 虹 王 凯

编 委：时 雁 胡 进 何光峰 夏 宇

王彤彦 蒋京丽

序

以创新引领突破 以制度固化成果 进一步提升首都基础教育课程教材改革的内在品质

教育作为民生之首，不但关系每一个人的生活，更与国家发展息息相关。基础教育作为提高国民素质和造就高端人才的奠基性工程，其重要性不言而喻。课程与教材作为学校教育的核心，是我国基础教育改革的主要领域和关键环节。2001年以来，首都基础教育课程教材改革取得了很多成就，但也存在不少问题。为了深入贯彻落实教育法和中长期教育改革和发展规划纲要精神，深化课程教材改革，北京市于2010年起开展了国家教育体制改革试点项目“基础教育课程教材改革试验”。在三年实验期间，北京市在基础教育课程教材改革的重点、难点领域进行了创新性探索，并取得了一系列重要成果，为义务教育均衡发展以及素质教育全面推进作出了积极而有益的尝试。

三年来，全市中小学校进一步树立了以课程为核心的教育理念，普遍认识到课程教材是用来满足现代社会中小學生多样化需求的知识媒介和成长跑道。学校所提供课程的质量，在很大程度上决定着学校的教育品质。全市中小学校尝试建构了国家课程、地方课程和校本课程整体推进、协调发展的三级课程整体建设体系，建立了市、区、校三级课程建设研究机制，关注了课程的整合性、选择性和均衡性问题。在学校层面，认真践行了三级课程的扁平化管理和一体化构建策略，真正实现了课程由“大一统”向学校、学生的“回归”。

三年来，全市中小学校全面推进了教与学方式的深入变革，深刻认识到“课堂质量决定着一个民族的明天”，认识到课堂教学改革是教师教学方式和学生学习方式协同进行的系统变革；课堂教学模式进一步由单纯的知识型、讲授型向多样化的问题式、启发式、合作式、探究式转变，教师角色进一步由课堂主宰向课堂主导转变，课堂学习进一步由被动接受向积极参与、师生同构转变，学生的学习逐渐生发现代社会所必需的自主意识、合作思想、协同能力；教育教学与信息技术的不断融合对教与学方式的转变产生了深远

影响,促进了课堂知识的具体化再现和学习问题的活动性生成;在信息技术促进课堂的即时学习、检测、反馈等方面也做出了卓有成效的探索和实践。

三年来,各区县、学校进一步明确了学校改进的根本策略,按照教育法和中长期教育改革和发展规划纲要精神,学校法人制度得到进一步完善,办学自主权得到有效保障,学校公益属性得到进一步加强;一大批学校深入贯彻课程改革理念,跨学科整合实施了国家课程和地方课程,分门类开发实践了各具特色的校本课程,部分高中学校按照市教委要求开展了自主课程建设实验,为满足学生的不同需求提供了可能,为学生的自由选择提供了保障。

三年来,全市进一步完善了符合首都特点的学生综合素质评价制度。研制了中小学生综合素质评价方案,为各区县、学校开展综合素质评价提供了参考框架。构建了多元的评价标准体系,将绝对评价、相对评价与差异评价结合起来。构建了多主体参与的评价实施体系,让学生本人、教师、同学、家长以及相关社会机构和人员参与进来。研发了北京市初中、普通高中学生综合素质评价电子平台以及《小学生综合素质发展评价手册》,全面提高了评价的科学性和可操作性。

本套丛书是北京市在基础教育课程教材改革试验中认真探索、创新实践和集体思考的智慧结晶,是以学生为本位,全力构筑基于学生需要的区域教育变革的体现,具体包括三级课程整体推进、校本课程特色发展、教与学方式系统变革、教师与学校发展、综合素质评价等方面的研究成果,全面反映了国家教育体制改革在北京市的推进历程与显著成效。得益于教育部的支持,基础教育课程教材改革试验项目的实施为北京市三年来的课改提供了巨大帮助。本套丛书是项目总结的重要成果,既是一个研究推进阶段的结束,更是一个新工作篇章的开始。

教育历来都是“中国梦”的重要组成部分,梦想的力量时刻指引着教育变革方向和课程改革路径。成绩固然可嘉,梦想更是伟大,北京市将在新的历史起点上寻求造就“求真”“向善”“尚美”新人的培育之路,探索培养“德、智、体、美”全面发展的全人之路,为首都基础教育课程教材改革品质的持续全面提升,为首都基础教育在全国率先实现全面现代化奠定坚实基础!

线联平

2013年10月30日

目录

关注学习需求：有效课堂的基点

基于学情分析的有效课堂教学策略研究	北京市育英中学	3
探索前诊后测教学模式 提高课堂教学实效性		
.....	北京市大兴区第八小学	19
基于学情促进学生发展的学科教学方式研究		
.....	北京市海淀区中关村第一小学	26
关注学生需求的小学分层走班实验研究	北京市育英学校	41
差异教学观下分层教学模式的研究与实践		
.....	北京市通州区中山街小学	49
先学后教 合作探究 三分课堂教学模式研究报告		
.....	北京市门头沟区妙峰山民族学校	57

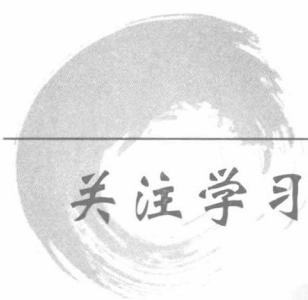
优化教学策略：有效课堂的保障

运用互动技术提高课堂教学效率的策略研究		
.....	北京市门头沟区工人子弟小学	73
推行“作业配餐”制度 切实实现“减负增效”		
.....	北京市第九中学分校	84
优化问答链接 提高学生思维水平的研究报告		
.....	北京市顺义区杨镇中心小学	95
目标引领式课堂教学策略与模式的研究	北京市顺义区李桥中学	117
“三段六环节”课堂教学模式研究报告	北京市顺义区高丽营学校	131
学案导学型“读议展点练”课堂教学模式的实践研究		
.....	北京市门头沟区新桥路中学	146
基于小学生自主学习的有效课堂教学的实践研究		
.....	北京市石景山区六一小学	162

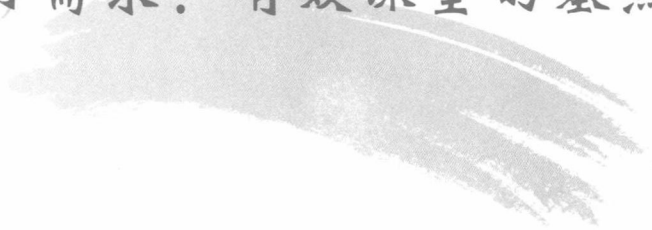
构建以自主学习为主的高效课堂	北京市密云县新城子镇中心小学	175
转变教学方式与转变学习方式的策略研究	北京市一五九中学	189
创新课堂教学模式 打造高效语文课堂 ...	北京市顺义区杨镇第一中学	200
深化以问题为纽带的研究性教学	北京市房山区城关小学	209
培养学生自主学习能力 提高教学实效性的研究报告	北京市丰台区丰台第五小学	217
构建“闭环教学”模式 提高普通校课堂教学质量	北京市第五十六中学	237

构建课堂文化：有效课堂的追求

构建生命课堂的实践与思考	北京市大兴区魏善庄镇第一中心小学	253
“主动”课堂文化浸润下的小学高效课堂教学的实践探索研究报告	北京市房山区窦店中心校	260



关注学习需求：有效课堂的基点



基于学情分析的有效课堂教学策略研究

北京市育英中学

【摘要】 文章在对学校学生现状分析的基础上，认为只有分析学情，才能明确教学的起点，科学地制订教学目标，选择教学内容，进行合理的教学设计，采取更有效的教学策略，实现课堂教学的动态生成，准确地检验课堂教学是否有效。为此，确定了基于学情分析的有效课堂教学策略研究，明确了学情分析的内容和方法，总结并实践了有效的学情分析方法，提炼了各学科有效课堂教学策略。这一研究提高了教师课堂教学的实效性，促进了学生发展。

【关键词】 学情 课堂 教学策略

为了贯彻落实海淀区“十二五”教育发展规划，积极参与教育部国家级基础教育体制改革试验项目的专题研究，北京市育英中学按照《海淀区基础教育课程教材改革实验工作方案》的总体部署，结合本校实际情况，于2011年3月至2013年4月进行了为期两年的“基于学情分析的有效课堂教学策略研究”。

一、研究背景

（一）时代背景

1. 教育改革深入发展现状

当前，我国社会主义改革进入新的历史阶段，我们的民族正在实现伟大复兴，国家需要高素质的建设者。同时，社会上出现许多新变化——社会环境日益复杂、信息化高速发展、家庭教育更加多元、学生心理问题日益增加……原有的教育理念及方法需要及时调整。因此，教育改革的深入发展势在必行。

北京市教委在原有课程改革成果的基础上,开展“基础教育课程教材改革实验”,海淀区教委结合本区实际制定出更为具体的、富有海淀教育特色的三个专题。我校与区级领导及专家密切交流研讨,选取“专题二——深化教学方式改革,提高课堂教学有效性研究”专题为研究方向。

2. 有效教学的研究现状

提高课堂教学有效性,首先要研究“有效教学”。有效教学的概念引入我国已有十几年历史,研究早已涉及各方面:有效教学的基本理念与内涵、有效教学的特征与标准、研究的历史发展、研究的意义与价值、实施策略与评价、具有学科特征的具体研究等。不过,与西方国家相比,我国的研究还存在着一些空白或“洼地”,例如,研究教师行为多,研究学生现状与心理需求不足;学情研究主要集中在职业学校等比较特殊的教育领域,对广大中小学生学习情况缺少科学测量,对学生现状缺少规律性总结。

育英中学在改革大背景下,在研究有效教学的潮流中,意图结合本校实际,从最具体的问题出发,探索出适合我校的有效教学的理念与策略;并期待以此为切入点,带动学校教育教学水平整体提升。研究伊始,要对学校的优势与不足有清醒的认识。

(二) 校情优势

育英中学是一所有着 65 年历史的区级示范中学,一贯秉承“团结、严谨、求实、创新”的校训,形成了“去华就实”的优良传统。虽然我校占地面积有限、硬件设施并非一流,但是办学质量多年来一直得到社会各界广泛认可。

我们一贯重视通过教育教学改革与科学研究来提升办学质量。首先,我们有规范化的研究途径与方法。其次,我们有明确的课改科研方向。再次,我们有丰硕的课改科研成果:近几年参与“十一五”国家、市、区级课题 5 个,“十二五”立项课题 1 个,“十二五”市、区级申报课题 12 个,都取得了成效。

我们还有团结高效的领导团队和一支优秀的教师队伍。我校教师总体上学科素养高,师德优秀。从知识水平看,所有教师有着本科以上学历,其中取得硕士学位的有 23 人;从教学水平看,市区级骨干教师、学科带头人有 38 人;从工作态度看,育英中学教师自觉性高、责任感强、踏实肯干、好学上进;从科研能力看,我校每年都有大量教师论文获奖,多节市区级研究课受到好评。

（三）存在问题

近几年，我校录取的学生始终保持在海淀区中等水平，但是许多教师都感觉学生越来越难教，教师付出与教学效果不成正比。归因分析后我们发现，随着时代的发展学情发生了以下变化：

（1）学习渠道的拓宽，开阔了学生的视野，丰富了学习资源，但同时也带来一些问题，比如学习起点参差不齐、学习需求越来越个性化等。

（2）家庭教育方式的差异。家长对孩子期望值的不同，使学生或缺少关注，或被过度溺爱，或承受“唯分数论”的重压。

（3）社会的开放、网络的发展，使学生的世界观、人生观、价值观更加多元，学习动机更加复杂。

面对这种情况，如果教师缺乏学情分析意识，或学情分析方法没有做出相应调整，就有可能出现劳而低效，甚至劳而无效的现象。我们进一步追问，减少低效、无效现象，能不能从研究学情入手？通过理论学习，得出如下结论：

（1）只有分析学情，才能明确教学的起点。

（2）只有分析学情，才能科学地制订教学目标，选择教学内容，进行合理的教学设计。

（3）只有分析学情，才能采取更有效的教学策略，才能实现课堂教学的动态生成。

（4）只有分析学情，才能科学准确地检验课堂教学是否有效。

由此可以看出，分析学情从多方面影响着课堂教学，因此进行科学地学情分析并寻找相应的教学策略，可以提高课堂教学的有效性。当然，也有些教师不能准确把握学科本质，即使做了学情分析，也难以寻找到有效的课堂教学策略。

反思此前，我们更注重改进教法，整合教材，研究课程，教师教育教学水平得到整体提升；但是，我们对学生的研究还不充分。虽然我们一直鼓励教师正确认识学生的差异，实施有差异的教学；但是没有拿出具体举措来整体提升教师学情分析的意识，没有引领教师总结出学情分析的有效方法，没有把学情研究与教学低效的关联明确建立起来，更没有通过行动研究来探讨基于学情分析的有效教学策略。

因此，我们以解决教师困惑、提升课堂有效性为出发点，确定了校级研究项目“基于学情分析的有效课堂教学策略研究”。

二、研究目标

我们本着科学严谨求实的态度，对研究项目进行了再认识，最终确定了由总目标与具体目标构成的目标体系。阐述如下：

总目标为：以提高教学质量为核心，继续深化教学方式改革，在实现有效分析学情的基础上，扎实进行提高课堂教学有效性的策略研究。

为了保障总目标的顺利实现，我们设置了以下五个具体目标，每实现一个具体目标，就会向总目标更靠近一步。

(1) 通过全面培训，帮助教师厘清学情分析与提高课堂教学有效性的关系。

(2) 通过对教师学情分析现状的调研来发现问题，从而确定具体研究任务。

(3) 引导教师探究并总结科学有效的学情分析方法。

(4) 引导教师探究并整合基于学情分析的有效课堂教学策略。

(5) 概括出符合我校学情的具有评价意义的有效课堂特征。

以上五个具体目标都从属于总目标，它们之间又有着密切关系。我们计划分三个阶段实现目标：第一阶段实现目标一与目标二，即进行理论研究；第二个阶段实现目标三与目标四，即进行策略研究，这是研究的重点阶段；第三个阶段要完成目标五，开展评价研究，以便对策略研究进行检验。

三、研究内容

为了准确、科学、有效地实现总目标。我们按照具体目标，逐步开展了扎实的研究。下面具体阐释：

(一) 理论研究

研究伊始，我们首先对全体教师的学情分析现状进行了调研，包括调查问卷、座谈等，撰写调查报告，分析了存在的问题，确定了下一步培训目标与内容。紧接着，我们带领全体教师进行了有效教学的相关学习，学习内容包括何为有效的课堂、何为学情，研究学情分析对提高课堂有效性的影响是什么。采取的培训方式主要有：学校提供有效教学专著、论文选刊等培训材料，教师自学材料完成文献综述；学校聘请专家给教师做专题培训；学校举

办教科研年会，主管教科研的领导做相关培训，教师分教研组研讨交流、总结汇报等。

（二）学情分析方法研究

在前一阶段理论学习的基础上，我们深入开展了学情研究，即“引导教师探究并总结科学有效的学情分析方法”。我们采取了学校引领的研究方式：先让两三个备课组准备公开课，突破固有认识与做法，展示科学的学情分析方法；继而组织全校教师观摩以上样例，直观感受并思考这些学情分析方法与以往的常规分析有何不同与益处；进而引导教师各自开展任务性尝试，并进行大胆探索与创新；最后教师撰写论文，完成从实践到理论的提升，论文由项目领导小组筛选整理。

（三）有效课堂教学策略研究

每个教研组立足已有经验或研究成果，分析自己学科特点，寻找突出的低效现象；继而通过各种主题的同课异构，集组内之力探究解决策略；进而学校对各组上交样例课进行分析提炼，邀请专家介入，把意见反馈给教师；最后做课教师与组内其他教师共同研磨有效课堂教学策略，形成论文，完成理论提升。

四、成果及成效

（一）项目研究成果

1. 整合了学情分析的内容及方法

（1）明确了学情分析的内容。

表1 学情分析的内容

分析阶段	学情内容	补充说明
课前分析	学生起点能力与一般特点。	前者指知识起点、能力起点、态度起点。后者指年龄特征、学习方法及态度的共同特征。
	学生学习动机、兴趣与学习风格。	指持续一贯的个性化学习倾向。

续表

分析阶段	学情内容	补充说明
课前分析	教学内容与学生经验的相关性。	
	学生对将要学习的内容的关注度、兴趣点及障碍点。	指对某一具体教学内容的倾向。
	学生价值观、家庭教育背景等因素。	
课中分析	学生的学习热情与投入程度。	
	学生的学习困境或随时生成的问题。	主要指学生完成学习任务、回答问题与质疑时的表现。
	学生解决问题的思维方式和固有的学习习惯。	
	学生动手能力、合作探究的意识与能力。	
课后分析	学生掌握知识能力点的水平。	与原有的知识能力水平相比较。
	学生对学习内容继续探究的意识与兴趣。	
	学习内容对学生情感、态度、价值观等的影响程度。	

(2) 总结并实践了有效的学情分析方法。

我校教师通过大量教学实践，掌握并创造了多种学情分析的具体方法，归纳起来主要有以下几类：

①面向全体与特殊性分析相结合。

这一方法的运用领域可大可小，如果“全体”指向某个教学班，“特殊”就指班中的每一个学生；如果“全体”指向全年级学生，“特殊”就相应指向各教学班。

以初二年级数学组张洁和冯涛两位老师的课堂教学为例。这里的“全体”，指的是全体初二年级学生，他们的学习内容相同（都是勾股定理的复习），复习前都进行了统一的前测。“特殊”指的是各班学生综合水平的差异。张洁老师教授水平较好的 A 班，冯涛老师教授水平一般的 B 班。前测情况如表 2：

表2 前测情况

	第2题	第3题	第6题
意图	直接应用勾股定理构造方程，解决问题。	借助勾股定理间接解决其他图形的问题。	主动构建几何图形，运用勾股定理解决复杂代数问题。
正确率	95%/60%	90%/51%	10%/2%
情况分析	A班与教师预测一致。B班正确率低于教师的预测，主要错因是列错方程和计算错误。	A班与预测基本一致。B班正确率低于教师的预测20%，说明学生类比、迁移的能力较弱。	A班低于教师预测。B班与教师预测基本一致。二者都说明，培养学生灵活运用知识解决问题的能力，不能操之过急，应循序渐进。

针对各自班级的特殊学情，两位老师在教学进度一致的前提下，调整了各自的教学方案。张洁老师减少了基础性训练，把教学重点放在几何图形的迁移训练及通过主动构建几何图形应用勾股定理解决代数问题上，课堂教学梯度更大，学生掌握技能、方法的层次更高。冯涛老师适度加强了基础知识训练，把重点放在基础技能、基本方法的类比和迁移上，使学生尝到了跳一跳够得着的乐趣。最终这两节课都让学生有所收获，学生思维得到了不同程度的发展。

②静态分析与动态观察相结合。

静态分析学情偏重于课前与课后的调查、检测，动态观察则偏重于课堂上教师对学生情况的随时把握。

例如，高一语文组施雯雯老师兼顾了静态分析与动态观察，借助中医理论，总结出“望问闻切”的方法：首先是课前的“望”，即凭借教师以往的教学经验来预测学生当前的学习水平；其次辅之以学生的提“问”，得知学生阅读文本之后的感受、疑问，确认学生的认知倾向；然后是课上的“闻”，即时刻“眼观六路，耳听八方”，从学生的回答中了解他们的需求、出现的问题及产生的原因，最后以“切”摸准学生的“脉象”，及时调整计划。“望”和“问”可谓是“静态分析”，“闻”和“切”可谓是“动态观察”，二者结合，就找准了课堂的重点、难点，把握住了课堂的节奏，有利于提高学生的学习效率，真正满足学生的实际需求。

③主观经验与客观调查相结合。

在学情分析中，主观经验推测与客观调查分析缺一不可，没有前者，学情分析的效率将大大降低；缺乏后者，我们掌握的学情可能会不真实不