

主编◎赖发清

倾听花

开的声音

——重庆市沙坪坝区园本教研成果荟萃——

QINGTING HUAKAI DE SHENGYIN



四川大学出版社

主编◎赖发清

倾听花

开的声音

QINGTING HUAKAI DE SHENGYIN

重庆市沙坪坝区园本教研成果荟萃



四川大学出版社

策 划:何晓波
责任编辑:唐一丹
责任校对:许 奕
封面设计:墨创文化
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

倾听花开的声音 / 赖发清主编. —成都: 四川大学出版社, 2010.5

ISBN 978-7-5614-4824-3

I. ①倾… II. ①赖… III. ①教育科学—科学研究—文集 IV. ①G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 080038 号

书名 倾听花开的声音

——重庆市沙坪坝区园本教研成果荟萃

主 编	赖发清
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-4824-3
印 刷	重庆市沙坪坝区教师进修学校印刷厂
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	18.5
字 数	422 千字
版 次	2010 年 6 月第 1 版
印 次	2010 年 6 月第 1 次印刷
印 数	0 001~2 000 册
定 价	38.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

版权所有◆侵权必究

主 编：赖发清

编 委：陈 彦 魏惠萍 姚亚平 欧阳春玲 徐文娟
周 丽 杨丽雅 何 薇 曾 莉 周 永
陈禹惠 万 魏 王华利 叶广洪 吴江丰
李 红 杨素文 王渝民 陈 翅 陈 微
彭海英 何 玮

序

本书编者邀请我为该书写序，因此，我有幸先睹为快，较之更多的读者们先一步拜读了书中的绝大多数文章；先听为乐，先一步倾听到了花开的声音——该书众多作者的心声。有些感想，与读者分享：

学前教育是基础教育中的基础，学前教育是为儿童终身幸福奠基的教育。从事学前教育的人无疑应该是体验幸福并创造幸福的人。然而，不少幼儿教师不仅没有感觉到工作的幸福，相反体会到的却多是工作的繁琐、枯燥和乏味。那么，谁来引导、怎样引导教师体验、享受并创造教育生活的幸福？我以为依靠幼儿教师自己，建设以园为本的教研制度是一条洒满阳光的大道。

从理论上讲，园本教研不是一个空间概念，而是一种新的教研理念，一种新的教师学习范式。作为一种教师学习范式，它的目标是引导教师基于学校开展合作学习，通过建立一种新的文化形态——学习共同体，打破旧有的、单调的、机械的、缺乏生气的教研文化，以解放教师，激活教师的创造力，提升和增进教师的职业自豪感和幸福感。就这个意义而言，教师的职业幸福感来源于教师自己的学习与追求。或者说，教师的职业幸福感源于教师明确的专业性和相当的专业水准。而教师的专业性的明确和专业水准的提升是在教学实践中不断发展和实现的。从新手教师到成熟教师，再到专家型教师，这是一个渐变的过程，而融工作、学习、研究于一体的学习方式，则是较为有效的方式之一。园本教研不仅有助于发挥幼儿教师个体的主体性，更有助于发挥幼儿教师集体的合作性，帮助幼儿教师通过自我反思、同伴互助、专家引领来实现个人和组织的专业成长，体现了研究、学习、工作一体化的特征。正是这种新的教研文化，能够使每一位用心的幼教工作者真切地感受到作为幼儿教师的职业生涯的快乐与幸福。

沙坪坝区是重庆市的科教文化中心区，教育资源相对富集，幼儿教育相对发达，在全市处于领先水平。但是，城乡二元结构也决定了沙坪坝区城乡学前教育发展的不均衡。随着区域社会经济的快速发展，人民群众对优质学前教育的需求越来越高，这就要求沙坪坝区学前教育工作要进一步解放思想，推进区域幼儿教育的均衡发展。2006年，沙坪坝区确立为教育部“以园为本教研制度建设”项目区，在市教委的统一领导下，积极参与国家“以园为本教研制度建设”的项目研究。他们通过引进科研院所幼教专家资源，积极推进以制度建设为保障，专业引领为抓手，自主发展为主线的“三维”教研模式，采用点片带动、逐级推动、片区联动和同层互动等多种方式，激活了幼儿园和幼儿教师们的创造力，缩小了城乡之间幼儿教育的差距，促进了全区城乡幼儿教育的均衡发展，为孩子们成长作出了实实在在的贡献，为沙坪坝区幼教事业的可持续发展增添了

新的活力。

在沙坪坝区以园为本教研制度建设项目的研究过程中，一大批优秀的幼儿教师成长，一批优秀的幼儿园园长在成长，他们创造出了许多新鲜的教研、科研成果，丰富了区域教育资源。这本集子就是这些来自幼儿园一线的幼儿教师和园长们的心血和智慧的结晶。

本书由四个部分组成，即方案报告篇、园本教研制度篇、论文篇、案例篇。这些成果虽然并不高深莫测，也非字字珠玑，甚至难免粗糙幼稚，但是却真实地揭示了研究者们所面临的现实问题，再现了他们解决问题的思想轨迹，总结了他们的成功经验。认真地阅读、用心地品尝这些来自一线学前教育的教研、科研成果，我们体悟到的是参研幼儿教师专业成长的脉动，以及园本教研为幼儿教师创造的职业幸福感。我们听到了幼儿教师专业发展的心声，听到了沙坪坝区学前教育事业发展的足音。如果说每一所幼儿园、每一位保教人员、每一位孩子就是一朵花，那么，我们倾听到的就是花开的声音。这是生命绽放的声音，是成长拔节的声音，是心智发展的声音。对于这发自内心的声音，需要我们真诚地用心去倾听，用心去感悟，用心去实践。

让我们一道去倾听，去实践。是为序。

重庆市教育科学研究院 王锦虹

于桂花园 状元府

2010年 仲春

目 录

方案报告篇

- 城乡二元结构下以园为本教研制度建设 重庆市沙坪坝区项目组 (3)
- “城乡幼儿园间纵向联动的教研机制” 研究方案
..... 沙坪坝区实验幼儿园 周丽 何玮 (10)
- “构建地区不同层次幼儿园之间的教研机制” 研究方案
..... 沙坪坝区树人幼儿园 杨丽雅 赵显一 彭海英 (14)
- “以同课异构促教师专业化成长” 研究方案
..... 沙坪坝区新桥医院幼儿园 周永 陈薇 沈光兰 (18)
- “科研式教研的有效性” 研究方案 沙坪坝区西南医院幼儿园 曾莉 刘艳 (22)
- “建立以园为本的教师群体对话机制, 促进教师的专业成长” 研究方案
..... 沙坪坝区三医大校直幼儿园 陈静 何薇 吕春燕 陈嘉 陈雪莲 (25)
- “发挥高校资源, 提高教师专业化水平” 研究方案
..... 沙坪坝区重庆大学幼儿园 林红 荣霞 张红 (28)
- “通过镇本教研, 促进农村幼儿园发展” 的研究方案
..... 沙坪坝区陈家桥小学中心幼儿园 郭铭泽 吴江丰 (32)
- “建立新型激励机制, 实现教研活动有效性” 研究方案
..... 沙坪坝区嘉陵大地幼儿园 陈禹惠 谭晓艳 (36)
- “以幼儿园一日活动保教工作规范为载体, 推进城乡结合部幼儿园整体发展”
研究方案 沙坪坝区通信学院幼儿园 王华利 万魏 何春 (39)
- “民办幼儿园园本教研制度建设探索” 研究方案
..... 沙坪坝区欣阳幼儿园 王渝民
..... 沙坪坝区嘉陵大地幼儿园 陈禹惠 (43)
..... 沙坪坝区青苹果幼儿园 叶广洪
- 沙坪坝区园本教研现状调查报告 ... 沙坪坝区教师进修学院 欧阳春玲 姚亚平 (46)
- 建章立制规范城乡园本教研 “三维” 模式促进区域均衡发展
..... 沙坪坝区 “以园为本教研制度建设” 项目组 赖发清 陈彦 何晓波 (51)
- 以城乡联动教研助推双向互动发展 沙坪坝区实验幼儿园 徐文娟 唐乙月 (56)

在片区联动中促进园本教研常态化

..... 沙坪坝区树人幼儿园 赵显一 杨丽雅 彭海英 (60)

“同课异构”促青年教师专业化成长

..... 沙坪坝区新桥医院幼儿园 周永 陈薇 欧渝萍 (64)

科研式教研的初次探索与实践 沙坪坝区西南医院幼儿园 刘艳 彭丰 (69)

同层对话机制,促教师专业化发展

..... 沙坪坝区三医大校直幼儿园 何薇 陈雪莲 (73)

利用高校环境助研究,促教师专业化成长

..... 沙坪坝区重庆大学幼儿园 林红 荣霞 (77)

通过镇本教研,促农村幼儿园快速发展

..... 沙坪坝区陈家桥小学中心幼儿园 郭铭泽 吴江丰 (82)

多管齐下,建立民办幼儿园有效教研体系

..... 沙坪坝区嘉陵大地幼儿园 陈禹惠 谭晓艳 (85)

以幼儿园一日活动保教工作规范为载体,推进城乡结合部幼儿园园本教研实践

..... 沙坪坝区通信学院幼儿园 万魏 何春 (89)

联动教研 共同提高 沙坪坝区凤凰镇乐乐幼儿园 张晓静 杨素文 (93)

园本教研制度篇

沙坪坝区园本教研制度(试行) (97)

沙坪坝区实验幼儿园城乡联动教研制度 (100)

沙坪坝区树人幼儿园片区联动教研制度 (105)

沙坪坝区西南医院幼儿园教研科研制度 (108)

沙坪坝区新桥医院幼儿园园本教研制度 (110)

沙坪坝区三医大校直幼儿园园本教研制度 (112)

沙坪坝区重庆大学幼儿园园本教研制度 (115)

沙坪坝区青苹果幼儿园园本教研制度 (116)

沙坪坝区陈家桥镇幼儿园教研活动制度 (118)

论文篇

建立园本教研制度 促进城乡幼教统筹发展

..... 沙坪坝区教育委员会 赖发清 魏惠萍 陈翅 (123)

加强专业引领 提升办园水平 沙坪坝区教育委员会 魏惠萍 (127)

构建多维教研网络 促进城乡教研一体化 沙坪坝区教育进修学院 姚亚平 欧阳春玲 (127)

..... 沙坪坝区教师进修学院 姚亚平 欧阳春玲 (130)

大力开展园本教研研究 促进沙区城乡幼儿教育均衡发展	沙坪坝区教育委员会 魏惠萍	(134)
教研天空 群星闪烁	沙坪坝区教师进修学院 姚亚平 欧阳春玲	(138)
城乡幼儿园联动教研的现实问题及对策思考	沙坪坝区实验幼儿园 徐文娟	(142)
农村幼儿园如何开展舞蹈活动	沙坪坝区实验幼儿园 郭刚均	(146)
走进孩子的心灵世界	沙坪坝区实验幼儿园 何玮	(150)
论“教师、家长、幼儿”三维一体的幼儿园班级管理模式的构建	沙坪坝区实验幼儿园 刘艳	(154)
幼儿责任感的培养	沙坪坝区树人幼儿园 花璐	(159)
管理就是简单加勤奋	沙坪坝区新桥医院幼儿园 周永	(163)
婴儿班活动区创设的初步探索	沙坪坝区新桥医院幼儿园 杨琴琴	(169)
以教科研联动 促进片区幼儿园办园水平的整体提升——幼儿园开展联动 教科研形式探索	沙坪坝区西南医院幼儿园 徐丰 曾莉	(172)
统整家园资源有效开展幼儿科技活动	沙坪坝区西南医院幼儿园 曾莉 王晓丽	(175)
浅谈体育游戏中引导幼儿合作的策略	沙坪坝区西南医院幼儿园 周静	(179)
幼儿园科学教育实践的探索	沙坪坝区重庆大学幼儿园 林红 荣霞	(182)
以园本教研为切入点,推动教师专业化成长	沙坪坝区重庆大学幼儿园 林红 荣霞	(185)
因地制宜,努力营造农村幼儿园园本教研氛围	沙坪坝区陈家桥镇中心幼儿园 郭铭泽 吴江丰	(189)
加强“内外”管理,提高教师素质	沙坪坝区嘉陵大地幼儿园 谭晓艳	(195)
小荷才露尖尖角,园本教研显成效	沙坪坝区回龙坝镇中心幼儿园 谢纯杰 李红	(198)

案例篇

我们和符号的故事	沙坪坝区实验幼儿园 邓丽娟 何玮	(203)
充值卡上的密码	沙坪坝区实验幼儿园 苏春艳 陈素华	(207)
“数学王国”的经历	沙坪坝区实验幼儿园 王玲燕	(210)
园本教研的感悟	沙坪坝区实验幼儿园 李芳 肖甜甜 唐乙月	(214)
爱心教育在家园互动中蕴育	沙坪坝区实验幼儿园 赵渝霞	(217)
在教研中成长 在联动中共进	沙坪坝区树人幼儿园 李宁玲	(221)
情的释放 思的飞跃——记一次新诗教学活动的四次修改	沙坪坝区树人幼儿园 赵显一	(225)

乐在其中——声音的畅想	沙坪坝区树人幼儿园	方芳	(229)
从《化装》谈在分享阅读中如何合理地进行拓展活动	沙坪坝区树人幼儿园	罗喻	(233)
我与课程共成长——记园内体育课“一课多研”活动过程	沙坪坝区新桥医院幼儿园	陈玲	(236)
走进孩子的“苹果医院”	沙坪坝区新桥医院幼儿园	唐乾坤	(239)
关注幼儿午睡，保证孩子睡眠	沙坪坝区新桥医院幼儿园	霍宇	(242)
豆豆分开了	沙坪坝区西南医院幼儿园	王晓丽	(246)
一棵白菜带来的启示	沙坪坝区西南医院幼儿园	冉秀 彭丰	(249)
教研组长在园本教研对话机制建设中的角色定位	沙坪坝区三医大校直幼儿园	吕春燕 何薇	(251)
口述日记的“魅力”	沙坪坝区三医大校直幼儿园	陈嘉 何薇	(254)
从细节“抓”整体——《捉迷藏》中的教师异层合作引导策略	沙坪坝区三医大校直幼儿园	陈嘉 徐红隽 文艺	(256)
给“顽皮”的孩子一缕阳光	沙坪坝区三医大校直幼儿园	陈雪莲 巫霞	(260)
在园本教研中快乐成长	沙坪坝区重庆大学幼儿园	陈利春	(262)
我与孩子共同成长	沙坪坝区重庆大学幼儿园	李幼勤	(265)
关注日常生命教育	沙坪坝区重庆大学幼儿园	郑宗红	(268)
园本教研让民办教师经历了从走到留的心路历程	沙坪坝区欣阳幼儿园	王渝民 周媛媛	(271)
诱人的值日生	沙坪坝区陈家桥镇中心幼儿园	晏琼 吴江丰	(275)
孩子，愿你的童年充满幸福和快乐	沙坪坝区嘉陵大地幼儿园	谭晓艳	(278)
附件：大事记			(280)
后 记			(283)

方案报告篇

教育部“以园为本教研制度建设项目”重庆市沙坪坝区项目方案

城乡二元结构下以园为本教研制度建设

重庆市沙坪坝区项目组

一、问题的提出

园本教研是以园为本的教研，是以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究主体，专家和教研员共同参与的教学研究。它重视教师自我反思、同伴互助和专业引领，有利于促进教师把先进的教育理念转化为教育行为。从教师专业化发展来看，园本教研有利于教师反思总结、丰富专业知识、提高教育能力、创造性地教学。随着教育改革的发展和《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）的推进，如何通过开展园本教研活动，促进教师的专业化发展，提高教育质量，已经成为幼教研究者和实践者共同关注的一大热点问题。

我区城乡二元结构明显，东西部教育发展不平衡，各级幼儿园教育质量差距显著。我区已结合自身情况开展了园本教研活动，初步构建了园本教研网络，探索了机制，积累了经验，取得了一定成绩，切实提高了教师的教研和教学水平。但是在研究过程中我们发现还有许多尚待解决的问题：一是园本教研的开展还没有形成一套有效的制度，现有制度的执行情况还不尽如人意；二是虽建立了三级教研网络，但是在有效的实施和开展上还不足；三是教研活动的有效性还有待进一步提高；四是不同幼儿园的教研活动水平还存在很大差距，尤其是对私立园、农村园园本教研的探索还显不足；五是一些教师还不会反思，对教研活动没有兴趣。

因此，我区拟通过园本教研制度建设和创新，构建有效的教研机制，促进教师专业成长，提高幼儿园教育质量，缩小城乡差距。

二、项目目标

本项目试图通过建设不同层次幼儿园园本教研制度，建构自下而上与自上而下相结合的教研机制，促进幼儿和教师的发展，推进《纲要》的贯彻和实施，全面提高我区幼儿教育的质量。

1. 初步建立与《纲要》相适应的不同层次的园本教研制度。
2. 建立城乡之间、不同层次幼儿园之间的纵向带动和横向联动的教研机制，以及专业人员和一线教师稳定的长效联动机制。
3. 通过研究教研活动的形式和内容，切实调动教师参与教研的积极性，提高教研

活动的质量。

4. 推动幼儿园学习型组织的建设。

三、项目内容

1. 园本教研管理制度建设研究

(1) 研究制定城乡、园际间园本教研制度建设的配套制度、意见和办法。

(2) 行政、教研和幼儿园资源、形式的整合研究。

(3) 不同幼儿园内园本教研制度建设研究（包括园长、业务园长、教研组长在园本教研中的职责、激励机制、资源配置、支持体系等）。

(4) 研究制定以提高教育质量，促进教师专业化成长为目的的多形式的动态评价体系。

2. 园本教研管理机制建设

(1) 建立以专业引领小组指导项目园，项目园带动片区的纵向联动机制。

(2) 建立城乡幼儿园之间、不同层次幼儿园之间的纵向带动和横向联动的教研机制。

(3) 建立同层次幼儿园对话机制。

3. 以园本教研促进教师专业化成长的模式研究

(1) 园本教研活动形式和内容的有效性研究。

(2) 不同幼儿园促进教师专业化成长的园本教研模式研究。

四、研究原则

1. 以教师为主体的原则。教师是教育实践的主体，更是园本教研的主体。只有教师自觉自愿地反思教学实践中的问题，积极主动地改进教学，园本教研才能有效地促进教师专业化成长和教育质量的提高。

2. 整合的原则。本研究坚持个人反思、同伴互助和专业引领三者相结合，行政、教研和幼儿园的资源整合。通过不同层次之间的对话和互动，帮助教师发现教学教研中的问题，探索实施策略，提升教学经验，从而达到促进教师专业化成长的目的。

3. “行动—对话”的原则。本项目坚持将实践放在首位，在教学教研实践中，教师通过与实践对话、与自身对话、与同伴对话、与书籍对话，以及与专业引领者对话，促进实践，改进教学。

五、项目思路和研究方法

(一) 项目思路

1. 组建项目机构

(1) 成立项目领导小组：

组 长：赖发清（沙区教委副主任）

副组长：宋海燕（沙区教师进修学院副院长）

成 员：陈彦（沙区教委初教科科长） 李代文（沙区人民政府督导室副主任/时

任) 郭金明(沙区教师进修学院初等教研质量评价中心主任)

职 责: 组织、管理、协调、指导、评估。

(2) 项目指导小组:

任桂荣(重庆市教委基教处干部、项目总负责人国家项目专家) 李森(西南大学教科所副所长教授、博士生导师) 王伟虹(重庆市教科院副院长) 牟映雪(重庆师范大学学前教育学院副院长、副教授) 申毅(重庆市教科院教研员) 魏惠萍(沙区教委幼教干部) 何晓波(沙区教师进修学院科研中心主任) 姚亚平(沙区教师进修学院教研员) 欧阳春玲(沙区教师进修学院教研员) 王华利(通信学院幼儿园园长) 周丽(实验幼儿园园长助理) 吴江丰(陈家桥镇中心园园长) 何玮(实验幼儿园教研组长) 彭海英(树人幼儿园教研组长) 杨丽雅(树人幼儿园园长助理)

职责: 整合高校、区行政和教研、片区和幼儿园的力量, 参与立项、选题, 对园本教研的开展进行专业引领, 促进教师专业化发展。

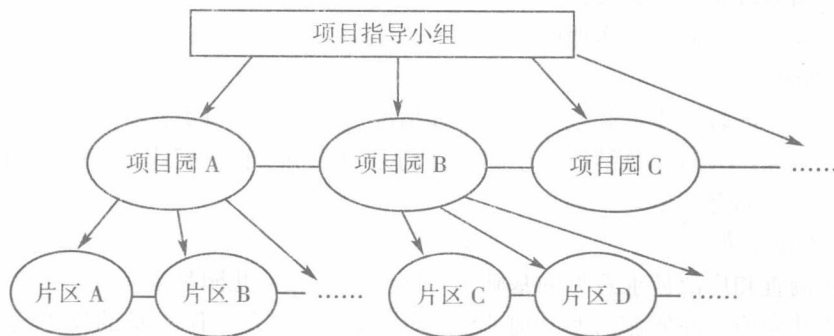
2. 确定项目园

幼儿园自愿报名, 作为开展“以园为本教研制度建设”项目基地园候选单位, 填写项目申报表。由项目指导小组确立项目园。

职责: 项目园切实把项目作为幼儿园的中心工作, 园长作为项目园的第一责任人, 带领全园教职工探索解决幼儿园的实际教学教研问题, 参与经验交流, 带动片区幼儿园的发展。

3. 构建项目联动网络

基于本区已有的研究成果和教研经验, 建立园本教研联动机制。纵向上, 项目指导小组定点指导项目园, 项目园对片区的幼儿园和学前班负责, 带动片区发展, 形成逐层带动的机制; 横向上, 各项目园之间、各片区间和片区内加强交流(如下图)。



项目联动网格图

4. 组织实施

- (1) 项目指导小组指导项目园确定专题方案。
- (2) 定期开展区、片区、幼儿园的分层培训。
- (3) 开展行动研究, 项目小组定期指导。
- (4) 定期开展交流活动, 总结推广经验。

(5) 形成符合区、片区、幼儿园的一套园本教研制度和管理机制；总结经验，形成项目成果。

(二) 研究方法

1. 文本分析法

(1) 对象：5年来由重庆市、沙区和各个幼儿园自身制定的教研管理相关规定和条例，以及北京、上海等现行的规定和条例；教师一年来的教案和反思笔记，以及在项目开展过程中教师参与教研的资料。

(2) 内容：

第一，对重庆市、沙区和北京、上海等出台的规定和条例进行横向比较，结合纲要和相关理论，分析其中的共性、园本教研中不同层级的职能和需要的条件的理想模式，以及我区在这方面的问题和不足。

第二，分析5年来由重庆市、沙区，以及各个幼儿园自身制定的教研管理相关规定和条例，明确我区以及幼儿园的教研发展情况，近几年的探索和成效，为提出适宜的园本教研配套管理制度做准备。

第三，收集教师一年来的教案和反思笔记，分析教师在教研中的长处和不足。在项目推进过程中，收集项目园教师参与教研的资料，分析教师在园本教研项目开展过程中的成长以及问题，为梳理下一阶段园本教研项目的方向和步骤做参考。

2. 调查研究法

(1) 对象：一线教师（不同教龄和职位）、教研组长、业务园长、园长、街道教干、区级教研员和行政人员、专家。

(2) 内容：了解教研活动现状，收集幼儿园及教师对教研工作的建议，广泛听取教育专家对建立以园为本教研制度的意见和建议；分析项目园在教学教研中的突出问题，提出适宜的园本教研内容和形式。

(3) 形式：问卷调查、实地调查、访谈。

3. 个案研究法

根据幼儿园的教育质量和教研活动开展情况进行分类，每类选择两个幼儿园作为个案进行深入研究，分析和总结适合不同类型幼儿园的园本教研制度和管理机制，探索提高教师反思能力的有效途径。

4. 行动研究法

在现状调查和广泛征求意见的基础上，区、片区和幼儿园都将对现有的教研管理机制进行修改并实施；在实施过程中强调对幼儿园教学研究工作的反思与研究，发现、分析我区教学研究中的问题，改进措施，形成制定—实践—发现问题—重新制定的循环过程。同时，幼儿园根据在教研过程中发现的教研工作的问题，对现有机制提出疑问和改进意见，最后形成比较适宜于我区不同层次的园本教研管理机制。

六、项目可行性分析

重庆市沙坪坝区现有幼儿园 173 所，教师 1000 余人，在园幼儿数 1.4 万人。沙区高校林立，名校荟萃，有着深厚的文化教育底蕴、丰富的智力资源和教育科研的优良传

统。2002年沙区成为重庆市首批课改试验区，2004年沙区被教育部确定为重庆首批“创建以校为本教研制度建设基地项目”实验区。

1997年，我区参加了教育部“九五”、“十五”规划重点课题“幼儿智能素质教育”的研究，研究报告获全国二等奖，1个单位和2名主研人员被教育部评为教改科研先进集体和先进个人；参加了中央教科所组织的国际幼儿发展水平评价（IEA）和幼儿的形态、机能、体育活动能力的调查（教育部“十五”规划课题），为我国制定幼儿教育政策提供了依据。历年来，进行了幼儿营养与健康、幼儿园与小学的衔接、幼儿园课程内容结构改革、幼儿园一日生活制度与健康、幼儿园主体性活动课程模式课题的研究、幼儿园一日活动与发挥幼儿三性的研究等70多项课题的研究，有60余项研究成果，130余人次在全国、省、市、区获奖，其中《幼儿营养与健康》获四川省政府三等奖、重庆市政府二等奖。

2001年《纲要》颁布以来，我区加大了教育改革力度，通过建立教研制度，构建行政、教研和幼儿园联动机制，推动园本教研工作的开展，促进了教师专业化发展，全面普及和贯彻了《纲要》，整体提升了幼儿教育质量。我区参加重庆市教育科学研究院组织的重庆市园本教研竞赛活动荣获一等奖。多年的教改教研工作，锻炼和造就了一支研究型的幼教队伍，为创建以园为本教研制度建设奠定了坚实的群众基础和实验基础。

七、项目规划及主要工作

工作阶段	预测时间	工作内容	研究或指导重点
启动阶段	2006年 7月—10月	1. 初步了解我区园本教研的现状，修订项目方案； 2. 成立项目领导小组、项目专家及专业指导小组； 3. 申报和确定项目园。	1. 明确项目意义、工作方式； 2. 确定我区工作思路。
	2006年 11月—12月	1. 召开项目启动会，聘请项目专家进行园本教研理论培训； 2. 了解项目园教研工作的现状以及教师专业成长中的问题； 3. 项目专业指导小组成员指导各项目园寻找研究问题，确定研究重点，形成研究方案。	1. 明确我区项目园教研工作中的问题； 2. 帮助项目园形成研究的问题，提出研究方案。
	2007年 1月—3月	项目专业指导小组成员对我区项目园及部分片区幼儿园的业务园长、教研组长、骨干教师进行有关园本教研的系统培训。	1. 明确园本教研的基本思想、原则，了解开展园本教研的基本方法； 2. 幼儿园与专家对话，进一步明确研究思路和步骤。