

高等学校教师岗前培训教材

高等教育 心理学

教育部人事司 组织编写

高等教育出版社

高等学校教师岗前培训教材

高等教育心理学

教育部人事司组织编写

主编 伍新春

高等教育出版社

(京) 112 号

图书在版编目(CIP)数据

高等教育心理学/教育部人事司组织编写. —北京:
高等教育出版社, 1998. 8

ISBN 7-04-006852-4

I. 高… II. 教… III. 高等教育心理学 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 17079 号

*

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码: 100009 传真: 64014048 电话: 64054588

高等教育出版社发行

北京印刷三厂印装

*

开本 850×1168¹/₃₂ 印张 12.125 字数 310 000

1998 年 8 月第 1 版 1998 年 8 月第 1 次印刷

印数 0 001—15 071

定价 12.80 元

凡购买高等教育出版社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等
质量问题者, 请与当地图书销售部门联系调换

版权所有, 不得翻印

序 言

教育部副部长 周远清

《中华人民共和国教师法》明确规定：“各级人民政府教育行政部门、学校主管部门和学校应当制定教师培训规划，对教师进行多种形式的思想政治、业务培训”。同时规定，教师享有“参加进修或者其他方式的培训”的权利。1995年12月12日国务院颁布的《教师资格条例》规定：“根据实际情况和需要，教育行政部门或者受委托的高等学校可以要求申请人补修教育学、心理学等课程”。无论从贯彻落实《教师法》、实施教师资格制度，还是根据教师担任教育教学工作的要求，教师培训都显得非常重要。为此，1996年4月8日原国家教委正式颁布实施了《高等学校教师培训规程》，随后又出台了《高等学校教师岗前培训暂行细则》。文件规定，岗前培训是新补充的高等学校教师任教前的职前培训，是国家加强高等学校教师队伍建设，保证提高教师整体素质的重要举措。

教书育人是教师的神圣天职，“师者，所以传道、授业、解惑也。”韩愈的这句名言，说明从古代起，人们就已认识到教师是既当“经师”，又当“人师”。经师教学问，人师则要教行为，教道德，教学生怎样做人。高等学校教师肩负着为社会主义现代化建设培养合格专门人才的重要使命。他们应当既是学术方面的专家，又是培养造就人才的行家。这就要求高校教师应当具备从事教育教学工作所必要的教育法规、教育科学、心理科学等方面的理论知识，树立依法从教的观念和科学的教育观念，熟悉教育活动中的心理现象，懂得教育规律，具备良好的职业道德。高等学校教师岗前培训正是针对这些要求而进行的。它的主要目的在于提高高校教师教

育教学工作的技能和水平,使他们能更好地履行教师岗位职责,胜任教育教学工作。

当前,高等教育领域的各项改革不断深化。高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划的实施,对高等学校的教育教学工作提出了新的更高的要求,它不仅涉及学科专业本身,而且涉及教育理论与方法,不仅涉及教学内容的取舍和课程体系的构建,而且涉及教学思想和教育观念的更新。因此开展高等学校教师岗前培训已成为进一步提高高校教学和教育质量的一项必要措施,各地教育行政部门和各高校应认真贯彻落实《高等学校教师岗前培训暂行细则》,搞好高等学校教师岗前培训工作。

根据《教师资格条例》规定,担任高等学校教师工作,必须取得依法认定的高等学校教师资格。而取得高校教师资格的条件之一是要学习高等教育学、高等教育心理学等与教师职业关系密切的课程。所以新上岗的教师要学好《高等教育学》、《高等教育心理学》。

好的教材是教学工作取得良好成效的基础。为了有效实施高等学校教师岗前培训,保证培训质量,教育部人事司组织有关专家学者,依据《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》,编写了《高等教育法规》、《高等教育学》、《高等教育心理学》及《高等学校教师职业道德修养》四本岗前培训系列教材,供各地各高校采用。希望各地各高校注意及时总结,不断改进,使高等学校教师岗前培训不断完善,更趋规范。

1998年6月19日于北京

前 言

教育作为一种永恒的社会现象,是一项宏大的系统工程,它包括各级各类教育。高等教育在整个教育系统中处于最高层次,它担负着为国家培养各类高级专门人才,以推动科技发展和社会进步的重要任务。为能有效地完成这一任务,必需有一大批政治合格、作风优良、敬业爱岗、业务精深、了解学生的大学教师全身心地投入到高等教育活动中来。一般而言,绝大多数的高校教师都受过良好的政治思想教育和科学的专业素质训练,但他们往往对学生的认知、学习和个性缺乏深刻的了解,不能依据大学生的心理发展特点,有针对性地进行教学。造成这一现象的主要原因,在于他们普遍缺乏必要的教育心理学知识,不能自觉地运用教育心理学理论来指导自己的教育实践。

教育心理学是心理学与教育相结合的产物。教育心理学的首要任务在于揭示学生掌握知识和技能、发展智力和能力、形成道德品质、培养自我意识、协调人际关系的心理规律,揭示学生的学习活动和心理发展与教育条件和教育情境的依存关系,从而使教育工作建立在心理科学的基础上,提高教育的科学性和效益,促进教育事业的发展。同时,教育心理学对教师有效地独立学习和自我培养也可提供必要的帮助。因此,广大高校教师都必须具有一定的教育心理学基础知识和基本技能,善于从心理学的角度去分析教育过程,并学会从心理学的角度去认识学生的心理特点,在心理

科学的指导下,在独立学习和自我培养中,不断丰富和完善自己。

但是,也有人认为,大学教师主要看学术水平和人格魅力,不一定要掌握教育心理学理论。的确,没有系统学习过教育心理学理论而从事教师工作的也有不少,他们中有些人经过长期的反复实践,不断总结和摸索,甚至成为优秀教师。但这往往需要一个相当长时间的自我摸索过程。如果学习了高等教育心理理论及其他有关的教育理论,就可以把自己的教学工作建立在科学的基础之上,就可以自觉地按照科学规律进行教学,这必然会缩短自我摸索的过程,较快地取得教学经验,增强教学能力,提高教学质量。一个大学教师有了较高的学术水平和良好的人格品质,只解决了教什么的问题,而掌握有关的教育心理学理论,则有助于解决怎样教和如何教得更好的问题。诚然,教师自己学识渊博、人品端正是学生有效掌握知识和技能、形成态度和品德的重要条件,然而教育教学任务完成的好坏并不是看教师自己拥有的知识多寡和品格高低,而是看学生掌握了多少的知识和技能、形成了怎样的态度和品德。

二

我们认为,大学青年教师学习高等教育心理学的主要目的,在于帮助他们尽快熟悉和适应高等学校的教育和教学工作,尽快完成从学生到教师的角色转换,以尽快成为一名合格的大学教师,全面履行教书育人的职责,不断提高教育教学质量,自觉进行教育教学改革。为此,本书以教育心理学为主线,在介绍当代教育心理学的理论成果与研究材料的基础上,适当融入发展(青年)心理学、认知心理学、社会心理学、心理卫生学和教育技术学等相关学科的研究成果,以概括高等教育过程的主要方面,并增强其对高等教育的适应性。

基于这一认识,我们把全书分为五编十五章。第一编“心理学与高等教育”在明确心理学的研究对象及其发展历史的基础上,着重阐述高等教育与心理学和教育心理学的关系,高等教育心理学

的研究对象、研究任务与研究方法等,以使大家对高等教育心理学这门学科有一初步的认识。

第二编“高校学习心理”主要阐述与高等教育教学过程有关的学习理论基础和学习心理规律。具体包括对高校学生学习的实质与特点,高等教育的联结学习理论和认知学习理论基础等的探讨;对学习动机的结构与类型,学习动机的理论观点,学习需要的培养途径,学习动机的激发措施等的探讨;对学习迁移的实质与类型,学习迁移的理论观点,学习迁移的影响条件,学习迁移的有效促进等的探讨。其目的在于使广大高校教师明确任何教育教学措施都是建立在学习规律基础之上的,从而增强对教育教学的科学性的认识。

第三编“高校教学心理”主要阐述高等学校教学过程(即智育过程或称“教书”过程)中的基本心理规律。具体包括对大学生认知与记忆发展的规律,教材的直观与知识的感知,教材的概括与知识的理解,知识的识记与信息的编码,知识的保持与信息的存储等的讨论;对学习策略与心智技能的实质、特点及其相互关系,学习策略的培养与应用,心智技能的形成与培养等的讨论;对问题解决的实质与模型,问题解决的过程与条件,创造能力及其培养等的讨论。其目的在于使广大高校教师了解概念原理、学习策略、心智技能、问题解决等不同范畴的教学具有不同的规律,从而提高教学的质量与效率。

第四编“高校德育心理”主要阐述高等学校德育过程(即狭义的教育过程或称“育人”过程)的基本心理规律。具体包括对自我意识的基本结构,大学生自我意识发展的规律,大学生自我意识培养途径等的讨论;对态度与品德的基本结构,态度与品德发展的基本理论,态度与品德培养的主要途径等的讨论;对大学生群体及群体心理表现,大学生班集体心理的形成与发展,大学生人际关系的建立与调适等的讨论;对大学生心理健康的标准,大学生常见的心理问题及其咨询原则与方法等的讨论。其目的在于使广大高校教

师了解大学生自我意识、道德品质的形成发展规律,明确大学生群体对个体心理的影响及其健康心理的维护,从而提高德育工作的自觉性和科学性。

第五编“高校教学设计与测评”主要阐述具体教育教学过程的基本原则与规律。具体包括对教学目标与教学任务设计,教学模式与教学方法设计,教学媒体选择的设计等的说明;对教学测量与评价的类型,有效教学测验的基本要求,教学测验的编制与应用等的说明。其目的在于使广大高校教师掌握科学的教学设计与教学考评方法,提高教育教学的目的性和有效性。

三

本书由教育部人事司组织编写,主编由北京师范大学心理系教育心理学博士伍新春副教授担任。首先主编拟定了本书的详细写作提纲,并经教育部人事司组织专家评审,然后由伍新春(第一章至第十章)、王大顺(第十一章和第十四章)、汤明(第十二章)、李红文(第十三章)、刘视湘(第十五章)撰写。初稿写就后,主编对各章进行了认真的修改,并对全书的体例作了适当的调整。

在本书的编写过程中,曾得到我国著名教育心理学家、北京师范大学心理系博士生导师冯忠良教授的指点和帮助。在系内教学和科研任务十分繁重的情况下,北京师范大学心理系主任舒华教授为本书编写提供了尽可能的时间和精力保证。书稿写成后,又蒙冯忠良教授在百忙之中逐章审阅,并提出了许多宝贵的意见和建议。在此,谨向冯忠良先生和舒华教授表示衷心的感谢。

本书是在借鉴、参考和引用国内外大量文献资料的基础上完成的。限于篇幅,我们在参考文献中只列出了有关的主要书目,而对相关的论文和报告未能一一列出,谨此向有关的编著者和出版者表示深切的谢意。在本书成稿的过程中,我们也曾得到教育部人事司教师工作处周家贵先生、教育部高校师资培训交流北京中心胡艳博士的大力支持与协助,在此亦一并致谢。

由于我们水平有限,编写的疏漏和错误在所难免,诚恳地欢迎同行专家和使用本书的每一位教师提出宝贵的批评和意见,以便今后进一步修订和不断完善。

伍新春

1998年6月10日

于北京师范大学英东教育楼

目 录

第一编 心理学与高等教育

第 1 章	心理学概论	2
	第一节 人类心理现象	2
	第二节 心理学的过去与现在	10
第 2 章	教育心理学与高等教育心理学	19
	第一节 教育心理学概述	19
	第二节 <u>高等教育心理学的对象与任务</u> ^{特征}	25
	第三节 高等教育心理学的研究方法	33
第二编 高校学习心理		
第 3 章	学习心理概述	42
	第一节 <u>学习的实质、类型与特点</u>	42
	第二节 高等教育的联结学习论基础	51
	第三节 高等教育的认知学习论基础	58

P19 教育心理学, 第二编 高校学习心理
学习动机、过程, P43 学习、能力、策略, P3 心理过程

第 4 章	学习动机及其培养	71
	第一节 学习动机的实质及其作用	71
	第二节 学习动机的理论观点	80
	第三节 学习需要的形成与培养	86
	第四节 学习动机的激发	90

动机特点

第 5 章	学习迁移及其促进	97
	第一节 学习迁移的实质及其作用	97
	第二节 学习迁移的理论观点	100
	第三节 学习迁移的影响条件	106
	第四节 学习迁移的有效促进	110

第三编 高校教学心理

第 6 章	认知发展与知识的领会	116
	第一节 认知及大学生认知的发展	116
	第二节 教材直观与知识的感知	122
	第三节 教材概括与知识的理解	128

第 7 章	记忆发展与知识巩固	137
	第一节 记忆及大学生记忆的发展	137
	第二节 知识的识记与信息编码	142
	第三节 知识的保持与信息存储	150

第 8 章	认知策略与心智技能的形成	163
-------	--------------	-----

教师

第一节	知识、认知策略与心智技能	163
第二节	认知策略及其教学	171
第三节	心智技能及其培养	181

第 9 章	问题解决和创造性的培养	190
第一节	问题解决及其早期模型	190
第二节	问题解决的认知过程与条件	198
第三节	创造性及其培养	212

第四编 高校德育心理

第 10 章	自我意识的发展与自我教育	224
第一节	自我意识的涵义与结构	224
第二节	大学生自我意识的发展	226
第三节	大学生的自我教育	240

第 11 章	态度与品德的形成及其培养	245
第一节	态度与品德的实质及其关系	245
第二节	态度与品德形成的主要理论	250
第三节	态度与品德学习的一般过程与条件	264

第 12 章	群体心理与人际交往的调适	270
第一节	群体中的相互作用	270
第二节	大学班集体心理	280
第三节	人际关系的建立和改善	287

第 13 章	心理咨询与心理健康的维护	295
	第一节 心理健康与心理咨询	295
	第二节 大学生心理卫生与咨询的主要内容	305

第五编 高校教学设计与测评

第 14 章	教学的宏观与微观设计	320
	第一节 教学设计及其系统观	320
	第二节 教学目标与教学任务的设计	326
	第三节 教学模式与教学方法的设计	333
	第四节 教学媒体的设计	340

第 15 章	教学成效的测量与评价	345
	第一节 教学测量与评价及其作用	345
	第二节 有效教学测验的基本要求	348
	第三节 教学测验的类型与应用	355

参 考 文 献	366
一、中文书目	366
二、中译书目	368
三、英文书目	369

第一编 心理学与高等教育

随着改革开放的深化和社会发展的需要,心理学已为越来越多的人所了解和重视,并已渗透到每个人生活的方方面面。例如,中国人爱面子的特点是否影响到你的人际交往?计划生育政策的实施是怎样影响到人们对子女的教养态度的?在现代市场经济的环境条件下,无处不在的广告是怎样影响到你的消费行为的?对于刚刚跨入高校教师行列的青年教师而言,心理学对于你们所从事的教育教学工作,关系更加密切。心理学知识将有助于你们促进学生知识的掌握、技能的形成、策略的运用和能力的培养,并在促使学生发展良好的自我意识、形成高尚的道德品质、建立良好的人际关系和维护身心健康等方面发挥积极作用。在这一编中,首先介绍心理学的研究对象及其发展历程,然后讨论教育心理学的学科性质及其高等教育心理学的内容体系与研究方法,以使大家对心理学和高等教育心理学有一个概要的了解。

第 1 章

心理学概论

心理学是研究心理现象及其规律的科学。它既研究动物的心理,也研究人的心理,而以人的心理现象为主要的研究对象。在这一章里,就来探讨心理学的研究对象,并介绍心理学的研究历史与发展现状。

第一节 人类心理现象

人的心理现象是自然界最复杂、最奇妙的一种现象,恩格斯曾把它誉为“地球上的最美的花朵”。人眼可以看到五彩缤纷的世界,人耳可以聆听优美动人的乐曲,人脑可以贮存异常丰富的知识,事过境迁而记忆犹存。人有堪称“万事之灵”的智慧,能运用自己的思维去探索自然和社会生活中的各种奥秘。人还有七情六欲,能通过活动去满足自己的各种需要,并在周围环境中留下自己意志的印迹。总之,人类关于自然和社会方面的各种知识,使他们在认识世界、改造世界方面所取得的一切成就,都是和人的心理的存在和发展分不开的。

一、个体心理系统

个体心理是指个人所具有或在个人身上所发生的心理现象。现代心理学倾向于把个体心理现象看成是一个异常复杂的系统。概括起来,个体心理可以分成心理动力、心理过程、心理状态和心理特征四个方面。

(一) 心理动力

心理动力系统决定着个体对现实世界的认知态度和对活动对象的选择与偏向。它主要包括动机、需要、兴趣和世界观等心理成分。

人的一切活动,无论是简单的还是复杂的,精神的还是肉体的,都是在某种内部动力的推动下进行的。这种推动人进行活动,并使活动朝向某一目标的内部动力,就是人的活动的动机。例如,一个人希望成为科学家,并以自己的努力为祖国的科学事业作出贡献,这种内部动力会成为推动他学习和工作的动机;一个人希望得到团体承认,并在团体中享有一定的地位,这种内部动力会成为推动他处理各种人际关系的动机。正是因为动机的作用,才使得个体产生行为,促使个体的行为指向一定的对象,并不断调节行为的强度、持续时间和方向,使个体在行为中达到预定的目标。

动机的基础是人类的各种需要,即个体在生理上和心理上的某种失衡状态。它是个体进行活动的基本动力,是个体积极性的源泉。人有生理的需要,如饥择食、渴择饮等;也有社会的需要,如劳动的需要、人际交往的需要、成就的需要、自尊的需要等。人有物质的需要,如食物、衣着、住房、交通工具等;也有精神的需要,如认识世界的需要、审美享受的需要等。兴趣是一种对事物进行深入认知的需要,是需要的具体体现。世界观则对人的需要进行调节和控制,并由此确定个体对客观世界的总体看法与基本态度。

(二) 心理过程

人的心理是一种动态的活动过程,包括认知过程、情绪过程和意志过程。它们从不同的角度能动地反映着客观世界的事物及其关系。

认知过程是个体获取知识和运用知识的过程,包括感觉、知觉、记忆、思维和言语等。人对客观世界的认识开始于感觉与知觉。感觉反映事物的个别属性和特性,而知觉反映事物的整体及其联系与关系。人们通过感知觉所获得的知识经验能贮存在人们