

新课程实施难点与教学对策丛书



体育(义务教育阶段)

新课程校本教研问题与指导



□ 主编 李大春

陕西师范大学出版社

新课程实施难点与教学对策丛书

体育(义务教育阶段)

新课程校本教研问题与指导

陕西师范大学出版社

责任编辑 张铁钧
封面设计 徐 明

体育(义务教育阶段)新课程校本教研问题与指导

出版发行 陕西师范大学出版社
社 址 西安市陕西师大 120 信箱(邮政编码:710062)
网 址 <http://www.snuph.com>
经 销 新华书店
印 刷 北京密云红光印刷厂
开 本 787×1092 1/16
印 张 11
版 次 2005 年 6 月第 1 版
字 数 194 千字
印 次 2005 年 6 月第 1 次
定 价 14.80 元

开户行:光大银行西安南郊支行 账 号:0303070—00330004695
读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与发行科联系、调换。
电 话:(029)5251046(传真) 5233753 5307864
E-mail: if-centre@snuph.com

体育(义务教育阶段)新课程校本教研问题与指导

编委会

主 编 李大春

副主编 苏祝捷 邱 蕾 张 敏

编写人员	魏来来	卢焕锦	冯 新	李桂梅
	蒋贵军	谭先寿	李永高	刘 宇
	韦建萍	邬惠春	赖 东	梁晓萍
	朱 伟	区森贻	黄光艺	杨 阳
	钟海燕	苏祝捷	李大春	罗 敏
	吕 胜	黄海燕	吴 静	吴起琼
	方 冰	黄 冉	周海军	李 强
	苏 娟	卓洪义	刘 清	李国栋
	卓 林	蔡艳艳	伍 斌	罗 维
	吕 青	梁甲仁	孟繁春	袁建华
	靳 林	邵 莹	柯梓忠	蒙碧燕
	李羽中	苏 旗	农玉葵	黄华艳
	黄 捷	龙 武	张小谦	钟金玲
	邱 蕾			

序 言

刘 坚

2001 年秋,新一轮的基础教育课程改革奏响了 21 世纪中国基础教育改革的进行曲。短短的几年里,新课程已经走向了中国大地数以万计的实验学校,迈入了在这块心灵土地上辛勤耕耘的数千万教育工作者的心坎,使数以亿计的孩子在领略新课程的同时,受益非浅。新的课程理念,新的课程要求,正在从根本上改变着广大教师的教学观念,教师们已经逐渐理解和接受这种新的理念,并在教学中不断进行实践。教师的教学形式在悄悄地发生变化,正逐步由原来的主导地位转变成组织引导,学生的学习也在趋于自主、合作、探究,新的课堂正在逐渐生成。然而,本次基础教育课程改革是一项前所未有的教育变革,新的问题、新的困难也在悄然而至。教育部基础教育司在组织对不同实验区的多次调研与评估中,方方面面的反馈情况虽然表明了这三年来,课程改革实验区正在发生翻天覆地的变化,实验区在教学改革中取得令人瞩目的成绩,但同时也发现由于理解和接受程度的不同,教师们对新课程理念和新课程要求的把握水平有很大的差异,在教学行为中仍存在着一些不容忽视、急待解决的问题,如:提倡自主,泛化成自流;提倡合作,泛化为有形无质;提倡活动交流,泛化成为活动而活动,为交流而交流;提倡鼓励学生,泛化成滥用评价;提倡探究,演化为固定模式的程序……可以预见,这些问题如果不能有效的得以解决,广大教师就难以将这些新的理念落实到教学中,新课程的继续推进和深化发展也必将受到严重的阻碍。毋庸置疑,基础教育课程改革向纵深推进,需要社会和家长的关注、理解和支持,但先进的课程理念要走进课堂,教师更是关键;课程改革要向纵深发展,教师还是关键。由此可见,教师专业的发展是当前课程改革向

纵深发展的现实要求和紧迫任务,是深化教学研究改革的重点和方向,同时也是教师在创造性地实施新课程、提高教育质量和不断提高自身素质的制度保障。针对新课程实施中遇到的种种现实问题与疑惑,同时也为了帮助教师提高教育教学专业水平,本丛书编委会组织了全国课程与教学专家、国家级实验区教研员及有关学科优秀教师,在广泛调研的基础上,以《基础教育课程改革纲要(试行)》为宗旨,超越教材版本,紧紧围绕新课程标准的要求,结合教师已有的经验、问题和困惑,以教师熟悉的教學领域,按照“来自新课程实施中的问题与疑惑,服务新课程的纵深推广与发展”的思路,撰写了《新课程实施难点与教学对策》丛书,旨在通过校本研修手段,指导教师在教学能有效解决自主学习的主动性、独立性和自控性;合作学习的交往性、互动性和分享性;探究学习的问题性、过程性和开放性;在评价过程中突显评价的发展性、目的性和尊重性等等问题,从而能更好地促使广大教师有效提高教育教学水平,使新课程真正走进课堂,学生真正从课程改革中终身受益。我们应该实事求是地看待课程改革中出现的问题,我们更应该引导教师对这些问题进行有效地分析、研究和尝试解决,以便让广大教师与新课程共同成长。



目 录

第一部分 课程设计

第一章 课程理念的把握与落实

- 问题 1 如何在体育教学过程中贯彻落实“健康第一”的指导思想? (1)
- 问题 2 如何激发学生运动兴趣,培养学生终身体育意识? (5)
- 问题 3 怎样看待以学生发展为中心,突出学生的主体地位? (8)
- 问题 4 如何关注学生个体差异与不同需求,让学生人人享有体育教育? (12)
- 问题 5 体育教学中如何培养学生的创新能力? (15)
- 问题 6 怎样看待体育教学大纲与体育课程标准的变化? (18)

第二章 教学内容的选择与创设

- 问题 7 如何选择体育教学内容才能更好地达成教学目标? (22)
- 问题 8 怎样才能让体育教学更贴近学生的生活经验? (27)
- 问题 9 实施体育新课标后,如何客观、全面地制订体育教学工作计划? (30)
- 问题 10 如何进行体育课主题教学设计? (40)
- 问题 11 如何挖掘民族传统体育内容,充实和丰富体育课堂教学? (43)
- 问题 12 如何把握传授体育健康知识的时机与途径? (46)



第三章 课程资源的利用与拓展

- 问题 13 如何利用现有资源,构建校园体育文化? (50)
- 问题 14 如何拓展学校体育设施资源? (54)
- 问题 15 如何利用我们身边的废弃物品进行体育课教学? (55)
- 问题 16 如何让每一位学生主动投入到课外体育活动中? (58)
- 问题 17 校运会如何体现“健康第一,人人参与”的指导思想? (61)
- 问题 18 如何结合学校的教学实际,开发校本体育教材? (64)

第二部分 课程实施

第四章 教学过程的组织与管理

- 问题 19 如何协调体育教学过程中的制约与放开? (70)
- 问题 20 如何理解体育教师是教学过程中的研究者、中介者和服务者?
..... (73)
- 问题 21 在体育新课程下,怎样理解和运用体育教学模式? (76)
- 问题 22 体育教学中如何开展教法创新活动? (79)
- 问题 23 如何把握学生运动技能和身体素质水平的提高? (83)
- 问题 24 在耐久跑教学中如何激发学生主动练习? (85)
- 问题 25 如何选择田径跳跃内容组织体育课教学? (88)
- 问题 26 如何选择投掷内容组织体育课教学? (91)
- 问题 27 如何有效地组织篮球课教学? (93)
- 问题 28 如何利用“临门一脚”来激发学生学习足球的欲望?
..... (96)
- 问题 29 怎样消除体操课教学中的安全隐患,让学生喜爱体操?
..... (98)
- 问题 30 如何有效地组织乒乓球课教学? (102)
- 问题 31 如何设计和组织中小学武术课教学? (104)
- 问题 32 如何开展远足和定向活动,给予学生野外生存的知识技能?
..... (107)



问题 33	如何利用体育游戏,激活学生的创新思维?	(112)
-------	---------------------------	-------

问题 34	农村学校如何实施体育新课标?	(114)
-------	----------------------	-------

第五章 学习方式的引导与构建

问题 35	体育教学中怎样有效地开展自主学习?	(118)
-------	-------------------------	-------

问题 36	体育教学中怎样进行有效的合作学习?	(122)
-------	-------------------------	-------

问题 37	体育教学中如何组织学生开展探究学习?	(126)
-------	--------------------------	-------

问题 38	如何把握体育课堂教学中的“自由度”?	(129)
-------	--------------------------	-------

问题 39	如何让学生在快乐体育中达成学习目标?	(131)
-------	--------------------------	-------

问题 40	如何根据学生的个性特征,发掘学生的体育学习潜能?	(135)
-------	--------------------------------	-------

问题 41	体育教学中怎样对待“特殊学生”?	(137)
-------	------------------------	-------

第三部分 课程评价

第六章 教学评价的激励与运用

问题 42	在新课程理念下,如何进行学生体育课成绩评定?	(142)
-------	------------------------------	-------

问题 43	在体育教学中如何组织学生开展自我评价与小组评价?	(144)
-------	-----------------------------------	-------

问题 44	如何进行中小学体育课堂教学评价?	(147)
-------	------------------------	-------

问题 45	如何看待现行体育中考制度与体育新课程基本理念的关系?	(155)
-------	-------------------------------------	-------

问题 46	如何扩大学校体育课改实验工作的影响力?	(159)
-------	---------------------------	-------

主要参考资料

后 记

第一部分 课程设计



第一章

课程理念的把握与落实

问题 1. 如何在体育教学过程中贯彻落实“健康第一”的指导思想?

问题呈现

科学技术的迅猛发展和经济的全球化,给人类的生活带来了巨大的革命性变化,它一方面给人类的健康带来了益处,另一方面由于体力活动的减少、饮食中高脂肪和高蛋白质摄入量的增多及心理压力的增大等又给人类的健康造成了很大的危害。现代生活方式病的急剧增加严重威胁着人类的健康,并成为全球关注的社会性问题。人类社会出现新的健康问题不仅仅是个人问题、家庭问题,而是涉及整个社会与国家的问题,它直接影响到一个国家的发展。因此,各国政府越来越关注人类自身健康问题,并采取多种有效措施,以应对人类健康的新挑战。1999年,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中华民族旺盛生命力的体现。学校教育要树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作。”

体育与健康课程的性质,决定了本课程是在学校教育中落实“健康第一”指导思想的主要途径。但是,这并不是说只要在学校中开设了体育健康课程,保证了必要的课时,就自然体现了“健康第一”的指导思想,自然能够达到促进学生健康成长的目标;体育与健康课程自身也存在着以“健康第一”为指导思想的问题,在教学过程中要注重这一指导思想的体现。

问题剖析

健康不仅是指没有疾病和不虚弱,而且是指在身体、心理和社会各方面都完美的状态。体育与健康课程要落实“健康第一”的指导思想,必须在课程目标的确定、课程的设计、教学内容的选择和课程组织实施、课程评价等各个方面,都真正体现健康第一的要求,以促进学生身体健康水平、心理健康水平和社会适应能力的提高。体育与健康课程标准没有采用按运动项目划分教学内容的方法,而是以技能、认知、情感、行为等作为划分学习领域的主要依据,并按照健康的要求,选取了与体育有密切关系的生理、心理、卫生



保健、环境、社会、安全、营养等诸多领域的有关知识和技能,构建了新的课程体系。五个学习领域的划分真正体现了体育与健康课程的性质和“健康第一”的指导思想,有利于课程目标的实现,有利于发挥体育课程健身育人的功能。体育教师应根据学习领域的特点合理地选用教学内容,使学生学会科学的健身理论和方法,并能自我锻炼、自我评价;唤起学生保持自身健康的积极性和自觉性;力求把“健康第一”的理念落实到教学过程中。

1. 重视学生的主体地位

(1)重视激发和培养学生的学习兴趣。改变传统的教师示范、讲解,学生模仿的教学模式,使学生学会自主学习、合作学习和探究式学习等学习方式,面向全体学生,关注学生的个体差异,使每一个学生都能体会到体育学习的乐趣。

(2)理论与实践相结合,促进学生学会科学锻炼。要求学生掌握一些科学锻炼的理论和方法,在体育实践中运用科学锻炼的理论。

(3)改变评价重点,促进学生学习进步。重视对学生的学习态度、行为以及习惯的养成等问题的评价。既评价最终成绩,又评价学习过程和进步的幅度,重点放在同一学生前后态度和行为的变化方面。

(4)授课时尽量多地给学生进行运动技能练习的时间,减少不必要的、无效的讲解时间。

(5)在进行运动技能教学时,既要考虑如何使学生有效地获取运动知识和技能,又要考虑如何运用运动技能的教学使学生实现其他领域的学习。

(6)在义务教育阶段,注重学生基本运动知识、运动技能的掌握和应用,不过分强调运动技能传授的系统性和完整性,不苛求技术动作的细节。高中阶段,应尊重学生的不同需求,引导他们根据自己的具体情况选择一到两种运动项目进行系统的学习,并有所专长,发展运动能力。

2. 有效地提高学生的身体健康水平

(1)小学阶段重点发展学生的柔韧性、反应性、灵敏性、协调性和平衡能力等体能成分;初中阶段重点发展学生的速度、有氧耐力和灵敏性,高中阶段则侧重于发展学生的肌肉力量和肌肉耐力的体能训练。

(2)通过教学实践和理论指导,使学生学会科学地锻炼身体,培养终身体育的意识,养成体育锻炼的习惯,使锻炼身体、增进健康成为学生的自觉行动。与此同时还要使学生懂得健康与营养、环境的关系以及不健康行为对身体健康的影响,促进良好生活习惯的养成。

3. 增进学生心理健康

(1)将增进心理健康作为体育与健康课程的重要学习内容。



(2)将增进心理健康贯穿于体育与健康课程的始终。

(3)创设良好的体育教学情境。

4. 增强社会适应能力

(1)在小学阶段,让学生在体育和游戏活动中逐渐熟悉游戏规则,逐渐理解与服从有关的行为规范。初中阶段,重视学生对运动角色和体育道德行为的识别;注重培养学生对媒体中体育与健康信息做出简单的评价的能力。

(2)关注学生学习态度,学生的体育价值观,学生对各种规范的理解和认同,学生的体育道德观。

(3)建立良好的师生关系,建立良好的同学关系。

操作平台

1. 激发和培养学生的学习兴趣。对教学内容要选择要新颖,难度、深度安排适当;采用多种教学方法,如情境法、目标达成法、信息教学法、分层教学法等;注意运用激励性的教学语言;注意对学生创新精神的培养。

2. 安排理论课讲授或指导学生在课外阅读体育课本中的有关内容,把理论上的知识与实践活动结合起来,动体与动脑相结合,使学生的科学锻炼能力在理论与实践的结合中得到提高。

3. 合理运用评价机制,如学生参与学习的热情是否高涨、兴趣是否浓厚以及课堂气氛的活跃程度;学生在课堂中是否能进行有效的合作与交流、思维的深度与广度;各个层次的学生在原有水平上的提高程度等。

4. 理论知识的理解和掌握,如让学生了解青春期的有关卫生保健知识、理解身体健康在学习、生活中的意义和作用、了解我国传统的养生保健方法与现代体育锻炼方法的不同等。

5. 提高心理健康水平,如教师通过精心的设计和指导,使学生在运动技能学习和身体锻炼的过程中来提高自己的心理健康水平,提高自尊和自信,培养学生坚强的意志品质,使学生会通过体育活动和心理学方法调节情绪等。教师可创造和谐的、富有挑战性的学习氛围,使每个学生都能获得成功的体验。

6. 增强社会适应能力方面,教师可在课堂中设计存在各种矛盾和冲突的体育活动和游戏,使学生学会如何面对社会,逐渐形成理解他人、关心他人和乐于接受他人帮助的态度,体验尊重与被尊重的感受。组织学生参加社区的各种体育活动;创建学校体育俱乐部;布置体育家庭作业等。这些做法对课程目标的实现有很好的作用。



案例1 体育活动与身心健康

学习目标:增强个人的自尊与自信

学习内容:过障碍

教具:垫子、体操凳、跨栏架、跳箱盖

学习步骤:

1. 教师要求学生自己动手布置一条“勇敢者的路”,障碍顺序自己定,四种障碍分别是走过体操凳、钻过跨栏架、跳过跳箱盖和滚过体操垫。
2. 第一次练习:各小组每个学生挑一个自己最有把握通过的障碍物做尝试练习。
3. 第二次练习:选两个障碍物做尝试练习。
4. 第三次练习:选三个障碍物(留一个最难通过的)尝试练习。
5. 第四次练习:越过四个障碍物。

学生在障碍跑中遇到的主要问题其实是学生自己的心理障碍,而对具有不同难度的障碍,学生会表现出不同难度的恐惧,正是让学生通过越过不同难度的障碍来克服心理的恐惧,从而获得自尊与自信。心理健康目标是通过体育实践来实现的,我们不能企图通过一堂有关心理健康内容的课来实现心理健康目标。为了使达成心理健康的有关目标,可有意识地在运动参与或运动技能课上设计达成健康的具体方法和内容。本课就是让学生通过自己动手布置场地来获得心理上的准备与适应,并在不断克服困难的过程中来提高自尊与自信,从而提高自身的健康水平。

探索园地

如何把有关健康的更多内容融会、穿插到室外的体育实践课中去,通过体育实践活动帮助学生建立、发展其对健康和健康生活的认识?

问题2. 如何激发学生运动兴趣,培养学生终身体育意识?

问题呈现

运动兴趣和习惯是促进学生自主学习和终身坚持锻炼的前提。体育新课程提出,培养学生的运动兴趣,养成身体锻炼的习惯是体育教育成果的一个重要标志。忽视培养中小学生对体育活动的兴趣、爱好和习惯,就不可能奠定学生终身体育的基础。在教学中无论是教学内容选择还是教学方法的更新,都应十分关注学生的运动兴趣,传统的体育教学过分强调教师的主导作用,认为学生只能接受教师教育,从而往往不能激发学生的学习动机,学生体验不到成功的快乐与需要的满足。

兴趣表现出具有积极情绪,导致了行为上爱好某项活动,进而形成行为



习惯。缺乏对某一活动的兴趣,就不可能产生对该活动的爱好,对该活动没爱好,就不可能有持之以恒的兴趣。体育的兴趣、爱好和习惯,在体育活动实践中有其不同的意义:兴趣是一种心理倾向,爱好是一种行为的积极表现,而习惯则成为生活中的“自然”行为。体育教育过程中,对中小学生经常引导,促使他们对体育产生兴趣、爱好,养成热爱锻炼的习惯。

问题剖析

学校体育是终身体育的基础,运动兴趣是学生参与运动的主要动力。在体育教学中体育学习兴趣是对体育学习活动产生的爱好和追求倾向,学习兴趣有效地激发学练动机,强化学习动力,调动学生的主动性和积极性。同时,有利于学生在学练中自觉控制注意力,全神贯注、专心致志地投入学练,使激烈的体育运动产生的疲劳转移成为一种快乐情感体验。运动兴趣还有利于学生在学练中产生丰富的想像和积极的思维。可见体育教学中培养学生的运动兴趣对其终身体育意识的养成有着举足轻重的作用。

1. 传统的体育教学模式往往忽视运动兴趣的培养,导致学生始终是被动参与者,无兴趣可言。因此体育教师观念要改变,注意研究学生运动兴趣的形成发展规律,培养学生对参与体育活动的快乐情感和爱好,以使学生形成经常锻炼的习惯,将来成为终身体育者。

2. 运动兴趣激发和终身体育意识的养成顺应了新课程改革的发展,充分体现了“以人为本”的素质教育思想,把“为了每个学生的发展”作为基本理念,以“健康第一”为教学宗旨。

3. 培养学生的运动兴趣是激发学生学习动机和欲望的良方,也是学生形成自觉的、积极的学习态度的关键,促进养成终身体育锻炼的好习惯。

4. 一个学生形成了自觉的体育态度,就可以把体育作为他生活的一部分,并逐步成为一种生活方式的需要,他会自觉地主动而热情地进行体育锻炼。

5. 体育教学中,教师若能恰当、适时地激发学生的运动兴趣,那么体育教学会收到事半功倍的效果,成为学生最盼望、最喜爱的科目。同时整个学校也会因此而充满活力和生机。

操作平台

1. 抓住学生对事物有兴趣的有利时机,因势利导,潜移默化地进行教育,充分发挥教师的主导作用,将生动切实的思想教育融于学生的兴趣活动。

2. 根据学生的特点,在教材之间适当安排与教材有关的活动内容和发展运动素质的练习,采用有情趣的活动。



3. 教学中,教师要置自己于学生中,通过语言、教态、组织教法、指导学生学习和多种练习形式培养学生的学习兴趣。

4. 注意独立练习和互助友爱在培养兴趣中的作用。在活动中让大家感受到大家庭的温暖,同时养成助人为乐的好习惯。

5. 设置情境,激发兴趣。

6. 不同角色的扮演,激发兴趣。

7. 利用音乐,激发兴趣。

8. 游戏形式,激发运动兴趣。

9. 激励形式,激发运动兴趣。

10. 通过竞赛活动,激发运动兴趣。

案例2 对课间操改革的思考

课间操是进一步贯彻和落实《学校体育工作条例》所规定的“保证学生每天有一小时活动时间”的要求,是实施《全民健身计划》的重要途径,是学校课外活动的主要内容,而课外活动又是学校体育工作的重要组成部分,对有效地增强学生体质具有重要意义。

为了贯彻“健康第一”的指导思想,切实提高学生身体素质和身心健康的水平,我校于1999年开始,对课间操进行了改革。

改革前,我校学生对课间操积极性极低,做操动作不到位,精神面貌极差,马马虎虎不认真,应付了事,这严重影响了学生良好习惯的形成和身心发展,并且养成不良的习惯。面对这一现状,我体育组对全校进行了全面的调查,通过问卷调查,了解了学生对课间操的一些看法:(1)喜欢广播操人数占36%;(2)喜欢韵律操的人数占17.7%;(3)喜欢集体舞的人数占20%;(4)喜欢队形操的人数占10.4%;(5)喜欢武术操的人数占23%;(6)喜欢趣味操人数为36%。从这些数据看到我校学生还是喜欢课间操的,只是他们在内容上有着不同和爱好。

说到兴趣爱好,每个学生都可能不同,老话常说“众口难调”,但是根据中小学生的心理、生理特点,他们又有相同的地方。在调查中发现很多学生说“喜欢课间操但不喜欢做广播操”。我校以中学生广播操为主的课间操,日复一日,从来也没有什么变化,缺乏变换和趣味性,从而使课间操成了学生的负担,既激发不了学生的运动兴趣,又阻碍了学生终身体育意识的养成。

为了解决我校课间操存在的问题,我们也想了不少办法,我们深刻认识到我校课间操存在很多问题:(1)过去我校学生对课间操的认识不足,思想不重视,目的不明确,没有去做课间操的行为动机。我校利用体育课教学、黑板报等途径进行宣传,提高学生的认识,明确活动的意义。(2)长期以来,



我校课间操都是做一套广播操,学生表现出具有消极情绪,导致行为上养成一种不良的习惯,缺乏对这一活动的兴趣。调查后,我校开始尝试了校园集体舞、健身操、武术操等,丰富了学校课间操的内容。尤其是2001年秋季学期进入国家基础教育课程改革实验后,作为国家级体育新课程实验校,在原有基础上进行了改革创新,大胆尝试,自编健身操,并采用明快的现代流行音乐,满足了当代学生的心理需求,激发了学生运动兴趣,具有合适的运动强度,做完心律达130次/分以上,调动了学生的主动性和自觉性,使学生养成每天出操并认真做好每一节操的良好习惯。

总之,我们认为课间操应该选择容易开展,最好能延续到学生参加工作进入社会,适合成年人,甚至老年人锻炼习惯的,而且对学生来说,只有感兴趣去做,才有利于增强学生体质,有利于发展学生运动素质与运动能力,有利于提高学生的运动兴趣与养成身体锻炼的习惯,有利于学生终身受益。

课间操是反映学校体育学风乃至校风好坏的一个窗口,可折射出学校开展体育活动和对体育教育工作的态度。本案例通过调查摸底,在全面了解学生对课间操喜爱程度上,结合学校实际情况,提出“以学生为主体,面向全体学生”的课间操改革思路,并进行了有益的尝试。从思想认识到实践操作过程,采取不同的形式,选取丰富多彩的内容,激发学生的运动兴趣,使其主动自觉地参加活动,实现观念上的转变和行为跟进,逐渐养成体育锻炼的习惯。

探索园地

1. 体育教学中还有哪些激发学生运动兴趣,培养学生终身体育意识的方法?
2. 在实施体育新课程中,如何处理好学生兴趣与社会需要的关系?

问题 3. 怎样看待以学生发展为中心,突出学生的主体地位?

问题呈现

《体育课程标准》坚持“健康第一”的指导思想,提出以学生的发展为中心,重视学生的主体地位。那么如何看待以学生发展为中心,突出学习活动中的主体地位是每位体育教师必须认真思考并付诸实践的重要课题。长期以来,学校体育教学主要采用“讲解——示范——练习”的教学模式,强调教师的主导地位,忽视了学生主体作用,在很大程度上是以教师为核心,以教为目的。教师和学生是领导和被领导的关系,学生始终处于被动学习地位。如今新的教育教学观强调在学校体育中要“以人为本”、“以学生发展为中心”。因为学生的发展(发展方向、发展内容、发展方法)包含着个体的需