

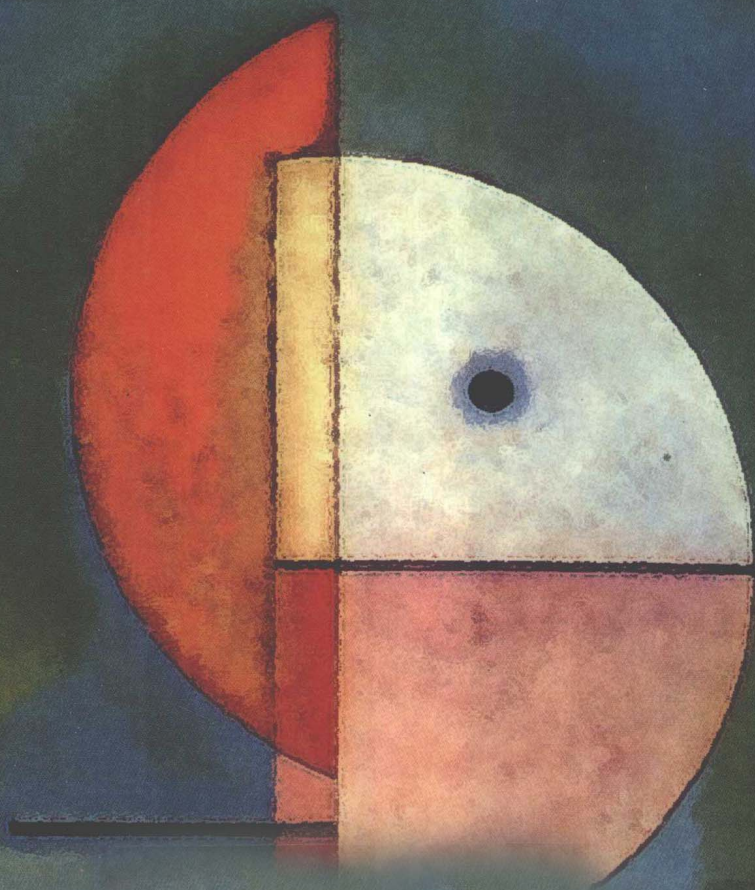


PSYCHOANALYSIS AND EDUCATION

心理分析與教育

鄭石岩／著

大眾心理學叢書／吳靜吉博士策劃



吳靜吉博士策劃

大眾心理學叢書

每冊都包含你可以面對一切問題的根本知識

③7

心理分析與教育

大眾心理學叢書 37
心理分析與教育

作 者——鄭石岩

策 劃——吳靜吉博士

主 編——大眾心理學叢書編輯室

發行人——王榮文

出版發行——遠流出版事業股份有限公司

臺北市 100 南昌路 2 段 81 號 6 樓

郵撥／0189456-1

電話／2392-6899 傳真／2392-6658

香港發行——遠流(香港)出版公司

香港北角英皇道 310 號雲華大廈 4 樓 505 室

電話／2508-9048 傳真／2503-3258

香港售價／港幣 53 元

法律顧問——王秀哲律師・董安丹律師

著作權顧問——蕭雄淋律師

1984 年 8 月 1 日 初版一刷

2004 年 11 月 1 日 二版七刷

行政院新聞局版臺業字第 1295 號

售價新台幣 160 元 (缺頁或破損的書，請寄回更換)

版權所有・翻印必究 *Printed in Taiwan*

ISBN 957-32-2002-4

Ylib 遠流博識網

<http://www.ylib.com>

E-mail: ylib@ylib.com

心理分析(psychoanalysis)的問世，是本世紀人類追求了解自己和提昇精神生活的一大突破，它不僅在醫療上有卓越的成就，在教育、社會、文學、藝術、宗教、法學與犯罪學各方面，亦激起深遠的回響，現代人的思想和生活，受心理分析所賜者甚多。心理分析自佛洛伊德(S. Freud, 1856—1939)以來，經過許多心理學家承先啓後的努力，對於心靈的新大陸(潛意識，unconscious)不斷提出新的發現，無論在人格的研究、道德的探討、創造力、心理疾病、教學方法、社會運動與行為各方面，均有驚人的成就，對人類追求幸福與成功的人生，發生了積極的引導作用。正因為如此，唐斯博士(Dr. R. B. Downs)把佛洛伊德的巨構《夢的解析》(*The Interpretation of Dream*)一書，列為改變歷史的書。事實上，它不只改變歷史，也改變了我們每個人的生活 and 思想方式，而成為本世紀顯學中的顯學。

心理分析被介紹到我國已有幾十年歷史，一般人對這門學術並不陌生，但對它有充分了解者並不多見。至於能應用它來協助解決生活上的問題，提昇精神生活，使自己生活得更幸福、更自在、更豐足、更成功，就更少了。我們可以說，心理分析在我國，並沒有充分地發揮它的價值。

心性之學。二是「大眾」，我們用它來描述這個叢書「閱讀介面」，大眾，是一種語調，也是一種承諾（一種想為「共通讀者」服務的承諾）。

經過十年和二百種書，我們發現這兩個概念經得起考驗，甚至看來加倍清晰。但叢書要打交道的讀者組成變了，叢書內容取擇的理念也變了。

從讀者面來說，如今我們面對的讀者更加廣大、也更加精細 (sophisticated)：這個叢書同時要了解高度都市化的香港、日趨多元的台灣，以及面臨巨大社會衝擊的中國沿海城市，顯然編輯工作是需要梳理更多更細微的層次，以滿足不同的社會情境。

從內容面來說，過去《大眾心理學全集》強調建立「自助諮詢系統」，並揭櫫「每冊都解決一個或幾個你面臨的問題」。如今「實用」這個概念必須有新的態度，一切知識終極都是實用的，而一切實用的卻都是有限的。這個叢書將在未來，使「實用的」能夠與時俱進 (update)，卻要容納更多「知識的」，使讀者可以在自身得到解決問題的力量。新的承諾因而改寫為「每冊都包含你可以面對一切問題的根本知識」。

在自助諮詢系統的建立，在編輯組織與學界連繫，我們更將求深、求廣，不改初衷。

這些想法，不一定明顯地表現在「新叢書」的外在，但它是編輯人與出版人的內在更新，叢書的精神也因而有了階段性的反省與更新，從更長的時間裡，請看我們的努力。

換句話說，我們沒有好好地應用這份可以使我們走向康莊大道的學術富源。

《心理分析與教育》一書，把心理分析帶入教育領域，讓它在教育園地裡綻放智慧的花朵，無論在教育理論、教育方法及人格教育各方面，都有精闢的論述，是每一位父母、教師及教育工作者應讀的好書。本書以深入淺出的文字，精要地介紹心理分析的理論及其教育上的應用，一方面顧及嚴謹的學術層面，一方面就實際應用詳加解析。讀完本書，必然使你的觀念發生極大的改變，你將會放棄權威、灌輸和嚴格管教的教育方法，代之以自治、引導和啓發，你對子女或學生的教育愛就會真正生根，而你的孩子和學生，在創造力、人格發展及讀書的態度上，將有決定性的改變和進步。

本書的作者鄭石岩先生是國立政治大學教育碩士，曾赴美國俄亥俄大學研究，現任政治大學兼任教職，對心理分析、教學心理學及佛學素有研究，著有《弗洛姆的精神分析理論》《佛法與心理分析》等書。《心理分析與教育》是其近著，茲有鑑於本書在教育、教學及追求幸福生活上的價值，特收入「大眾心理學叢書」，以饗讀者。

（史東籬執筆）

心理分析與教育

目錄

《大眾心理學叢書》出版緣起

編輯室報告

自序

鄭石岩

第一篇 心理分析的基本原理與教育理論的

重估

第一章 緒論／七

第二章 心理分析的理論基礎和演變／一五

第三章 心理分析與教育哲學三大範疇的關係／三九

第二篇 人格、心理動能與人本教育的歷程

第四章 人本價值與教育取向／五五

第五章 動能理論在教學上的應用／六三

第六章 教育愛的分析／七九

第三篇 潛能、自由、自治與夏山學校的兒

童中心教育

第七章 心理分析對兒童中心教育的影響／七九

第八章 夏山學校的嘗試與結果／二九

第九章 結論／三九

第四篇 心理分析在教育上的應用與追蹤

第十章 謝爾對自由學習的實驗報告摘要／四九

第十一章 體罰的心理分析／一九

第十二章 英國皇家對夏山學校的視察報告／一八九

第十三章 柏斯登對夏山校友的追蹤研究報告／一九九

〈附錄〉 參考書目／二九

自序

心理分析自問世以來，經過八十年來的研究、演變和發展，對人性、人格及深層心理之了解，已有相當成就。其對教育之影響，亦逐漸由局部而趨於普遍，目前許多教育工作者，均已受其薰陶，並或多或少應用於教育工作上，惟在學術資料上，鮮少從教育觀點，對心理分析學作一綜合性及應用性之探討，至於其在教育上的價值之研究亦付之闕如。

本著作旨在討論心理分析學在教育上的價值，就理論與應用加以研究。從蒐集資料到寫作完成，其間斷斷續續，共費時四年有餘，由於國內資料有限，筆者於赴美進修期間，亦抽空蒐集有關資料，點點滴滴融會整理，對心理分析之可供教育導向參考者，予以討論整理；可應用於教育實際工作者，亦予歸納研究，而尤重於教育愛之評介。最後以英國夏山學校之實驗、美國十五位

著名學者專家的評論、英國皇家對夏山學校實驗之視察報告，以及對夏山校友之追蹤報告等資料，討論心理分析學對教育之價值。

在教育研究上，有關開放的教室及自由學習等實驗研究不乏先例，惟完全以心理分析學所提供的觀念去創辦實驗學校者，當以尼爾(A. S. Neill)在英國所創辦的夏山學校(Summerhill School)最受矚目，且可謂獨一無二的學校，這所學校創辦於一九二一年，一實驗就幾十年，尼爾在一九六〇年所寫的報告《夏山學校》(Summerhill, 遠流出版社出版，大眾心理學叢書)一書，很快引起各國的熱烈討論，並譯為十餘國語文。該書在美國的銷售量，僅僅一九六九年就賣出二十萬本，比一九六八年多一倍，可見美國教育界對該書的濃厚興趣。夏山學校的宗旨是要學校去適應學生，而非讓學生來遷就學校，教育方式是愛、自由、自治和自律，並重視性教育，其終極目標是培養學生的創造性和幸福人生。像夏山學校的實驗，確實很難獲具體的結果，因為學生畢業後是否過得幸福、是否具有創造性，在在都是很難評估的。但是英國皇家視察報告，卻肯定了它的價值，美國教育家柏斯登(E. B. Bernstein)在一九六五年，用了整整一個暑假，專程赴英國對夏山校友做追蹤研究，從參觀夏山學校到實地訪問校友，在夏山校友家作客，了解他們的家庭生活、事業、人際關係、心理生活及對子女的態度等等，該追蹤報告證實了夏山校友確實過著曠達幸福的生活，而且在事業及學術上亦有良好成就。柏氏自己也將夏山精神移植到他的教

室裡，亦證實了自由與自律對學校的學習，具有積極的效果，為使讀者對夏山學校有正確的了解，對自由學習的價值及體罰對學生的影響有清楚的認識，特搜錄四篇文獻附後，俾供讀者參閱。

本書的部份研究，曾發表於六十八年國立政治大學《教育與心理》年刊。嗣以出國進修，返國後行政工作忙碌，以致研究工作停頓。本(七十二)年，登山意外跌傷脊椎，纏綿病床，動彈不得，自思苦無一特殊工作，以超越劇烈之疼痛，必愈受制於病魔，而深陷於苦痛之泥沼。遂發心完成本書，內子將書籍資料堆置病榻四周，一時儼然有悠臥書城之輕安，寫作的意志確實克服了病痛，時而享受心領神會之樂，時而受制於痛楚之苦，甘甘苦苦，日復一日，終於完成本書，而傷勢亦因精神力量而加速康復。

病榻月餘的生活，母親和內子溫慰關愛、兩個活潑可愛的孩子給我天真和喜悅，師長朋友的關懷，激發我生活的積極態度，尤其感動者，恩師胡秉正教授賢伉儷，年逾八十之尊，慈祥緩步遠來探病，親切垂詢，更令我刻骨銘心，由衷感激。愛不但帶來溫暖，重要的是它給你生活的光和力量，並激發你的生命力去關愛別人。這些生活點滴，更令我體認羅洛梅(Rollo May)所揭示「意志力之驚人效果」，信服弗洛姆(Erich Fromm, 1900—1980)所說「愛的完美與香醇」，亦切身領受阿德勒(Alfred Adler, 1870—1937)所謂「超越的力量」。這些心理分析學家對人性的認識與了解已功參造化，他們的發現和教誡殊值我們做為生活的指導，更值得引用在教育工作

上。

寫完本書，沉思良久，總覺得人類秉賦裡就有善良的品質，這些尊貴的秉性之所以不能彰顯，完全是被不當的教育方式及不好的生活經驗所抑制，而排除抑制的最好方式，就是給予幸福的童年、給予愛、自由、自律和自治。隨著本書的完成，我對教育的看法已胸有成竹，希望讀者在看完本書之後，亦起共鳴。

本書承內子高秀真女士一再校閱，又承政大教育系四年級莊意芬同學校對，並此致謝。

鄭石岩於台北

第①篇 心理分析的基本 原理與教育理論 的重估

佛洛伊德說：「心理分析不僅是一種治療學，同時也肩負著文化工作的使命。」這門學科自二十世紀初迄今，隨著社會文化的變遷，不斷充實其理論與應用層面，由個人行為之研究，兼及群體與文化現象的探索，由意識行為的觀察而深入心靈世界的底蘊——潛意識。它揭開了潛意識是人類精神生活的資源，是創造力和想像力的老家，是情感和情緒的故鄉；而惟有健全的人格，才有權利享用這份心靈深處的寶藏。教育的目的無非是為了培育健全的人格。無論是從本體論、知識論、道德論來看，教育都離不開人格這個核心，正因為如此，我們不得不了解這門改變歷史的學術，它對人格作何看法？它對教育又有什麼看法？而本篇的論述將使你對教育理論耳目一新。

第一章 緒論

本世紀的凌晨——一九〇〇年，佛洛伊德的皇皇巨構《夢的解析》問世，心理分析於焉誕生

①。當時它是學術界的生客，除佛洛伊德本人及少數心理學家，對其意義與價值懷著希望和期待外，世人未曾予以矚目。當時出版六百冊，賣了多年，頗遭「天地不仁」的際遇；不但得不到一般學術界的接納，連醫學界和心理學界都報以冷嘲熱諷，心理分析就在這敵視、排斥和誤解的氣氛下開始了它的學術命運。然而真理畢竟是經得起考驗的，它在佛洛伊德及其後繼者的努力下，其涉研範圍由心理學擴展到社會、文化、宗教及倫理學等領域。在半個多世紀裡，對學術界的影響，可謂深遠遍及。心理學家特里寧(L. Trilling)說：「心理分析影響西方人的生活，實無以勝計，起先它的理論是針對某些心理疾病構想出來，最後卻發展成一門關乎思想本身的劃時代學術

。凡是有關人類命運或本質之類的教諭或學說，沒有不受其影響的。」^②

心理分析可以說是傳統理性主義和近代浪漫主義結合的產物。同時也是西方感性文明下^③尋求解決精神危機的典型表現。他們從探討心靈之頹喪及疾病之治療，進而涉及人類文明的未來和命運；從行為動機研究人類，進而細察心理動能及深層心理的奧秘，其終極旨趣是心理的健康、人性的提昇和生活的幸福。心理分析在研究上本於人性而歸於「人道」，與一般以動物做實驗之心理學，在本質上迥然相異。心理分析經過半個多世紀的發展，其人本(humane)精神已日益彰顯，它逐漸成為與生活息息相關的顯學。加諸本世紀歷史的特殊性，及科技文明所呈現的精神失調，心理分析遂由一種心理學方法，擴展成人文社會學科的研究取向，從橫的角度看，它涉及到每一門社會學科；從縱的發展看，它已演化成不斷發展和系統化的思想體系。誠如佛洛伊德在其自傳裡說：「此時回顧我勞苦的工作，可說已為許多事起了開端，同時也提供了不少見地；我雖然無法斷言影響之大小，但將來總會開花結果。總之，但願我已為知識的重大發展開創了一條坦途。」目前心理分析在文學、人類學、社會學和教育學上已普受重視，並發生深遠的影響。

在一般教育工作者的觀念裡，心理分析和心理治療總像同素物一樣被聯想在一起，很少注意它在教育上的意義和價值。不錯，心理分析是一門心理治療學，治療是其看家本領，他們一向側重心理病理的研究，很少涉及教育問題，但近年來，心理學界之普遍重視心理衛生和幸福生活的

研究，終於引起心理分析學家對教育的關心和興趣。雖然，他們慣於從病理中觀察常人的心理過程和教育問題，但由於著眼點之特殊，對人性見解之獨到，對教育的見解和批評每多發人深省，特別是在教育目標、情育、德育和教學方法上，頗多精闢之論。

心理分析除對人類心理歷程有特殊研究和貢獻外，對文化和社會之探討亦極深入，特別是在社會意識、社會性格、集體潛意識，以及普遍的精神和文化現象，頗有獨到的見解。心理分析學家把社會現象和個人人格視為一體之兩面，視教育與文化之健全發展為個人幸福生活的基礎，佛洛伊德說：「心理分析不僅是一種治療工作，同時也肩負著文化工作的使命。」他們所強調的「解放自我」，及「何處有本能，何處就該有自我」的理想，可以說是一種文化發展的指南，同時也是教育發展的規準之一。

潛意識是心理分析學獨家研究的心理學領域，他們在這塊「新大陸」上，孜孜不倦地鑽探研究，他們發現它是人類許多不可思議行為的幕後主腦，並與個人的命運、幸福和創造能力有密切的關聯。心理分析在這方面的研究和發現，已對教育提供了許多極有價值的建議。例如：廢除體罰、消除恐懼和權威式的管教、建議積極採取「自動學習」的教學策略等等。此外，他們在心理治療過程中，也發現了學習的特殊性，特別是學習的動力性因素，如抗拒學習(resistance to learning)是個人對新知裹足不前，對新情境產生畏縮的重要原因。他們提醒教育學家注意：如