



幼儿园保教工作指导丛书

YOUERYUAN YIRI SHENGHUO ZUZHI YU SHISHI

幼儿园一日生活组织与实施

深圳市深投幼教运营有限公司 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



幼儿园保教工作指导丛书

YOUERYUAN YIRI SHENGLUO ZUZHI YU SHISHI

幼儿园一日生活组织与实施

深圳市深投幼教运营有限公司 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园一日生活组织与实施/深圳市深投幼教运营有限公司
编. —北京:北京师范大学出版社, 2016. 7
(幼儿园保教工作指导丛书)
ISBN 978-7-303-19908-2

I. ①幼… II. ①深… III. ①幼儿园—一日生活组织
IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 296934 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 <http://www.bnup.com>
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷:北京中印联印务有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:889 mm×1194 mm 1/20
印 张:12
字 数:236 千字
版 次:2016 年 7 月第 1 版
印 次:2016 年 7 月第 1 次印刷
定 价:32.00 元

策划编辑:罗佩珍 责任编辑:齐琳 赵媛媛
美术编辑:焦丽 装帧设计:曹敢 焦丽
责任校对:陈民 责任印制:陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

前言

幼儿园一日生活是幼儿一日在园生活和学习的全部活动，它既是幼儿园课程的内容，也是课程的载体。教育部在《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要（试行）》和2016年新颁布的《幼儿园工作规程》里，均提出要珍视游戏和生活的独特价值，科学、合理地安排和组织一日生活。

基于对幼儿园一日生活之于幼儿园保教质量、课程实施及幼儿成长的意义、价值的认识和理解，深圳市深投幼教运营有限公司（原深圳市投资控股有限公司幼教管理中心，以下简称“深投幼教”）在2015年整理出版《幼儿园一日生活实施指引》后，于第二年又推出《幼儿园一日生活组织与实施》。一方面是对“深投幼教”所属幼儿园多年积累的教育实践经验进行更深入的总结、梳理和提升，另一方面也是对一年多以来读者们对《幼儿园一日生活实施指引》给予肯定和鼓励的积极回应，期望能为幼儿园合理安排和组织一日生活提供一套更翔实、更具体的实践蓝本，切实帮助更多的幼儿园提升保教质量，指引更多的一线教师进一步提升教育实践能力。

“深投幼教”所属的22所幼儿园是深圳市最早成立的一批公办幼儿园和首批优质特色示范幼儿园。近十年来，在创办“全国一流幼儿园”目标的导向下，我们不断探索专业内涵化发展模式，全力为幼儿园提供人力、经费和机制支持，邀请国内外知名专家介入指导，不断加强教育教学研究与培训，确保了22所幼儿园在深圳市学前教育行业持续发挥“领头羊”的骨干示范作用。凭借对优质学前教育的不懈追求，“深投幼教”各园十年如一日，在遵循学前教育规律的基础上，持续提升保教质量，致力于打造经得起专业论证的课程实践现场，不断推出幼儿园课程研究案例模板，研发提炼出理论与实操性兼备的幼儿园教育实践成果，并乐于与广大幼教同行分享经验。

可以说，本书是“深投幼教”22所幼儿园的一线管理者和教师利用自身专业基础和优势进行教育探索与反思，不断沉淀和累积专业经验资源，经长期实践研究推出的厚积薄发之作。书中所有内容与案例均来源于幼儿园教育实践经验，从一线实践者的视角，为教师提供一系列专业实操指引，帮助教师建立对幼儿

在一日生活各环节中学习与发展合理期望。本书的三至十八章分别从“核心关注”“方法与流程”“经验小贴士”“参考案例”和“素材选编”五个维度说明与列举教师组织安排一日生活各环节的过程和方法。“核心关注”是对一日生活各环节的总体综述，重点讨论该环节是什么、为什么实施的问题，分别从环节的定义、内容、为幼儿提供的学习机会和发展价值及教师应该扮演的角色进行了探讨；“方法与流程”梳理了各环节较具普遍适应性的组织方法或具体流程；“经验小贴士”总结了各环节的常见问题及解决策略；“参考案例”中收集了一些具有参考价值的案例和做法；“素材选编”提供了一些可供参考备选的教育素材和资源。

本书是集体智慧的结晶。编写人员均来自“深投幼教”一线管理者和教师。感谢“深投幼教”所属的22所公办园的园长和教师，是他们教育实践的经验积累

为本书奠定了扎实的基础。

衷心感谢天津师范大学梁慧娟博士，一如既往地指导和支持我们的研究与实践，在本书的编写过程中给予专业指导。

特别感谢北京师范大学出版社的领导编辑为本书的出版所付出的努力。

编写人员在写作过程中参阅了一些研究成果和相关书籍，也借助各专业杂志和网站收集了丰富的资源。我们在文中都一一做了注释，谨向这些作者表示衷心的感谢。

由于编写人员认知视野及学术水平有限，本书还存在诸多不足之处，请广大专家、学者、同行提出宝贵意见，以利今后改进。

深圳市深投幼教运营有限公司
2016年4月

目 录



第一章	一日生活与幼儿成长·····	7
第二章	一日生活与幼儿园课程建构·····	15





第三章	入园	25
第四章	餐点	43
第五章	饮水	53
第六章	如厕	63
第七章	盥洗	73
第八章	午睡	85
第九章	整理	97
第十章	离园	113



第十一章	过渡环节	123
第十二章	晨谈	133
第十三章	集体教学	149
第十四章	小组学习	167
第十五章	区域活动	181
第十六章	团体操	197
第十七章	教师组织的体育教学活动	207
第十八章	户外自由活动	225
	参考文献	231



为什么要重视
一日生活 ?



→ 一日生活
与幼儿成长





昊昊（5岁半）：

幼儿园的一日生活就是园长办公，
老师上班，小朋友们玩各种活动。





第一章 一日生活与幼儿成长

【童心童画】



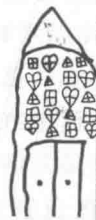
琳达(4岁):

一日生活就是每天妈妈来接你回家的时候，
你要告诉她在幼儿园里面做什么事情了，
还有吃什么好吃的了，
最好全部都告诉她。



小乐子(3岁):

幼儿园里我最喜欢出去玩，
大型玩具和淘气堡，
还有娃娃家和小医院。





第一章 一日生活与幼儿成长

幼儿园一日生活对幼儿的学习和发展具有重要价值，这主要是由幼儿学习与发展的特点所决定的。重视幼儿在园的一日生活，遵循幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验来获取学习经验的学习特点，了解幼儿一日生活各个环节所蕴含的教育价值，并据此合理安排幼儿的一日生活，是有效促进幼儿发展的基本前提。

一、幼儿在一日生活中获得成长和发展

在生活中学习和发展是幼儿学习的重要特点。幼儿学习的独特之处在于：以自己的生活为主要学习对象，又以自己的生活为主要学习途径，并以更好地适应生活为学习目的，即为了学会生活，通过生活来学习生活，学习与生活相互交融，学习、生活、发展三位一体。^①

基于这一共识，《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确要求：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的

经验。”《3—6岁儿童学习与发展指南》进一步强调：“要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。”

可见，幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。因此，幼儿园教育的责任应该是引导幼儿投入本就属于他们的生活中去，帮助他们在活动中生活，在生活中发展。

特别要指出的是，在引导和促进幼儿在生活中学习、在生活中发展的过程中，应该正确理解和认识童年生活对幼儿学习和发展的独特价值。这一认识，不应该只是出于“功利”和工具性价值的考量，不应该仅仅因为高质量的幼儿教育能够给幼儿个体乃至整个社会都带来高额、正向的回报。作为幼儿教育工作者，我们必须认识到，“对儿童的生活、

^① 李季湄，冯晓霞：《3—6岁儿童学习与发展指南》解读，北京，人民教育出版社，2013，216页。

学习、发展的投资，不是指望未来他们会给我们什么回报，而是认为今天生活在这里的儿童本身是非常宝贵的。”^①因此，我们必须认识到，儿童是独立的人，他们具有独立思考、独立判断、主动成长的能力和权利。

只有正确认识到儿童和儿童期的珍贵价值，我们才能真正在一日生活中放下成人的偏见，倾听儿童，理解儿童，为他们的成长提供适宜的环境和土壤。

二、一日生活对幼儿成长具有重要价值

幼儿园一日生活中蕴含着丰富的教育价值。但是，一日生活的延展不会自然而然地促进幼儿的学习发展。只有安排合理、渗透了合理期望并被有效组织的幼儿园一日生活才能发挥对幼儿成长的重要价值。因此，《幼儿园教育指导纲要(试行)》在第三部分“组织与实施”中提出，要“科学、合理地安排和组织一日生活”。

下面将对一日生活各环节蕴含的教育价值，以及系统、整体地对一日生活进行合理安排所能发挥的教育价值进行分析。

(一)一日生活各环节蕴含的教育价值

幼儿园一日生活主要包括入园/离园、自由游戏、教育活动、生活活动和户外活动五类活动，它们构成了幼儿在园一日生活的基本环节。每一个活动环

节的存在，都是为了满足幼儿学习和发展的某些需要，都有其不可替代的价值。具体地，一日生活各环节所蕴含的教育价值分析如下。

1. 入园/离园

入园和离园是幼儿从家庭到幼儿园和从幼儿园到家庭的环境转换环节。做好入园和离园工作，有助于增进家园沟通，帮助幼儿适应环境转换，让幼儿感受到幼儿园的温馨，感受到自己是幼儿园的主人，从而以愉快的情绪开始和结束一天的生活。

2. 自由游戏

自由游戏是幼儿主动发起的活动。自由游戏为幼儿主动探索和学习提供了充分机会，有助于增强幼儿的自尊心和自信心，让其体验自由、自主的乐趣。

3. 教育活动

教育活动包括小组活动和集体活动。从小组活动的教育价值看，对幼儿来说，小组活动为他们提供了与同伴、教师交流、合作和分享经验的机会，更容易让幼儿主动积极地操作材料，并按自己的速度和方式去参与活动；对教师来说，小组活动有利于教师关注幼儿的个体差异，了解幼儿的个别发展状况，进而采取适宜的方式提供个别化支持。

^① 李季湄，冯晓霞：《3—6岁儿童学习与发展指南》解读，北京，人民教育出版社，2013，217页。



集体活动是指参与活动的所有幼儿在同一时间内做相同的事情，整个活动过程以教师的指导为主。就其教育价值而言，集体活动有利于幼儿自我控制力、注意力、良好倾听习惯和集体意识的培养，但难以满足幼儿发展的个别需要。

4. 生活活动

生活活动是指满足幼儿基本生理需要、助其养成良好生活习惯、提高自理能力的活动，包括餐点、饮水、如厕、盥洗、午睡等环节。

合理、有序的生活活动具有这样一些价值：能有效满足幼儿的基本生理和心理需要；帮助幼儿建立良好的生活秩序和习惯；增强幼儿的自我意识，使之认识到自己是有能力的人；提高幼儿的自理能力，增强其自信心，使其获得心理上的安全感和成就感。

5. 户外活动

户外活动有助于满足幼儿身体运动的需要，能够提高幼儿的身体适应能力，增强其体质。

除以上五类基本活动外，幼儿园一日生活中还有一个起着“串珠成链”作用的重要环节——过渡环节。它主要是指幼儿由一个活动过渡到另一个活动的过程。过渡环节可以让幼儿在宽松、自然、有序的环境中，自主地完成要做的事情，为下一个活动做好心理准备，养成有序生活的良好习惯。严格意义上说，虽然过渡环节并不属于活动环节，但如果缺

少了它，幼儿园一日生活的“链条”就会发生断裂，一日生活的整体效益和价值也会大打折扣。

同时，以上几种类型的活动又可以合并为三大类，即生活与过渡类、学习与游戏类、户外活动类。

(二)合理安排一日生活的价值

幼儿园一日生活各环节蕴含的教育价值要得到充分、有效地发挥，离不开对一日生活的合理安排。合理的一日生活安排具有“可预测性”的特点，它具有如下价值。

1. 有助于给幼儿带来控制感和安全感

有序、连贯的一日生活安排，能使幼儿在身体和情绪的转换中感到舒适和安全，减少由于环境的不确定和多变带来的焦虑、紧张，从而在有序生活的过程中感到自信和从容。一日生活中如果总出现突发事件，带给幼儿的并不是惊喜，而是无所适从的慌张：接下来会怎么样？我的生活怎么总是一团糟？

需要注意的是，安排有序的一日生活常规不应该只是“时间序列上的活动安排”，更应该被看作是幼儿园环境的重要组成部分，它直接影响师幼互动的性质、方式与质量，影响幼儿能感受和体验到的心理环境。

2. 有助于促进幼儿的主动学习

合理的一日生活安排对幼儿在一天中每个环节要进行的活动做出规定。但

是，在每个环节中可以做什么，则应该在教师计划的基础上给予幼儿充分的选择权和决定权，这显然会极大地促进幼儿的主动学习。

3. 有助于促进幼儿的社会交往

合理、有序的一日生活安排，能为幼儿提供多种不同的社会交往机会。例如，共同商讨活动规则；在规则指导下进行分享、合作，甚至是冲突解决；在小组活动、集体活动中进行不同范围的交往等。

4. 有助于为教师提供观察和计划的框架

当有序的一日生活安排内化为幼儿自己的行动准则后，他们便能够更加自如地在“我可以掌控的、我的生活”中进

行学习，这恰恰为教师提供了观察幼儿真实表现和发展水平的绝佳机会，教师也因此有了在观察的基础上设计、调整教育计划的有利契机。

需要进一步指出的是，合理安排的一日生活既然对幼儿成长具有如此重要的价值，那么，作为幼儿教育工作者，就必须潜下心来认真研究幼儿的生活；了解幼儿日常生活中发生的事情，了解他们在日常生活中遇到的真实问题和实际体验，创设富含教育价值的“生活化”学习环境，支持和帮助幼儿在一日生活中获得快乐健康的成长，更好地使他们成为生活的主人。