

周雪梅 于继超 等◎著

分裂与融合

我国职业教育组织研究



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

2012 年度北京市教育委员会人文社会科学研究计划面上项目

分裂与融合：我国职业教育组织研究

周雪梅 于继超 等◎著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

分裂与融合: 我国职业教育组织研究 / 周雪梅, 于继超等著. —北京: 知识产权出版社, 2015. 12

ISBN 978-7-5130-3032-8

I. ①分… II. ①周… ②于… III. ①职业教育—教学组织—研究—中国
IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 225546 号

责任编辑: 赵 军 责任出版: 卢运霞

分裂与融合: 我国职业教育组织研究

周雪梅 于继超 等◎著

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司

网 址: <http://www.ipph.cn>

社 址: 北京市海淀区马甸南村 1 号 (邮编: 100088)

天猫旗舰店: <http://zscqchs.tmall.com>

发行电话: 010-82000860 转 8101/8102

发行传真: 010-82000893/82005070/82000270

责编电话: 010-82000860 转 8127

责编邮箱: zhaojun@cnipr.com

印 刷: 北京中献拓方科技发展有限公司

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

开 本: 720mm × 1000mm 1/16

印 张: 10

版 次: 2015 年 12 月第 1 版

印 次: 2015 年 12 月第 1 次印刷

字 数: 150 千字

定 价: 38.00 元

ISBN 978-7-5130-3032-8

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

前 言

本书是北京市教育委员会人文社会科学研究计划面上项目(SM201251638 002)《经济转型中的职业教育组织研究——探索我国职业教育合作的组织基础》的理论成果。

职业教育组织问题实际上是个组织合作的问题,即不同的职业教育组织如何进行合作开展教育的问题。在大数据时代,职业教育组织合作的问题日益凸显。没有组织合作,也就没有真正的职业教育。那么,职业教育组织到底有哪些?它们之间关系的现状是什么?职业教育组织为什么要从分裂走向融合?怎样建立职业教育合作的组织体系?这些问题正是本书所要思考和回答的。作为职业院校从事教学的一线教师,作为从事职业教育研究的科研人员,作为职业院校从事教务管理的管理人员,我们从不同的角度提出并思考这些问题,又从各自的视角来回答这些问题,从而让我们的研究从一开始就以合作、多元的姿态展开,并逐步推进。可以说,对于我们这样的一个合作团队,在课题推进的每一步,都包含着观点的分歧与冲突,包含着思想的碰撞与共识。这是一个反复沟通与交流的过程。也许,我们对职业教育的某些观点和思想是存在差别的,但是最终,我们对职业教育组织合作的理解和研究达成了一致,形成了共识。就是说,我们的研究本身就是一个信任与合作的过程,是从冲突、碰撞走向信任、合作的过程。这也正是我们的研究所要揭示的主要观点:我国职业教育组织发展的基本方向就是要从分裂走向融合。

在我国大力发展职业教育的现实背景下,在构建现代职业教育体系的框架中,我们为什么要研究职业教育组织问题?职业教育组织研究的理论意义和现实意义是什么?在导论部分,我们较为深入的分析了课题研究的缘由,课题研究的现实意义和理论意义,交代了课题研究所适用的方法,梳

理了课题研究的基本状况,缕清了课题研究的思路,从而使我们的研究能够做到“形散”而“神聚”。可以说,已有的对教育组织和组织合作的研究成果,为现实中职业教育组织研究打开了思路、指明了方向,并为职业教育组织的创新与融合提供了一种理论和实践上的支撑。

如何能从历史和现实两个方面梳理出职业教育组织发展的融合趋势,是我们研究的重点,也是难点。我们在第一部分的写作中,正是基于现实的思考和剖析,从组织结构的范式转变和组织制度的变迁角度来分析中国职业教育组织的现状和未来变革路径。我们重点从职业教育组织制度的历史演变来考察,梳理了职业教育组织关系从身份到契约的演变历程。职业教育组织演变的历史告诉我们,制度建设是我国现代职业教育组织合作的基石,并从历史和现实出发,从社会环境变化和经济转型的视角,论述了我国职业教育组织变革的可行性路径。第二部分我们是从解构与重构的视角,分为两章内容来梳理我国职业教育组织的历史演进和现代发展。第三部分从融合与创新的视角,分为三章内容论述了我国职业教育组织发展的现实路径。

可以这样说,本书的研究是沿着一个从宏观、中观到微观的研究路线来推进的。如果说第一部分的“冲突与分裂”主要是侧重职业教育制度变革的宏观研究,那么,第二部分的“解构与重构”则是侧重职业教育组织变迁的中观分析,而第三部分的“融合与创新”主要是侧重职业教育组织的微观阐述。总之,职业教育组织研究需要剖析我国目前职业教育组织现状,需要把现代职业教育体系的产生与职业教育组织的历史演进联系起来思考,与我国现代国家社会政策的基本特征联系起来思考;需要理解我国职业教育危机以及随之而来的我国政府、教育者、企业在组织理念、制度和实践操作上的范式变化。这就是我们的研究所要论述的主要内容和所要解答的主要问题。

本书由周雪梅副教授提出课题研究的总体框架和基本思路,然后采取分头行动的写作进路。导论部分是由京财贸职业学院副教授周雪梅博士负责完成,第一部分是由北京财贸职业学院于继超副教授、周雪梅副教授负责完成,第二部分是由北京财贸职业学院赵晓燕讲师负责完成,第三部分是由北京财贸职业学院刘华副教授负责完成,在团队反复商讨和修改的基础上,最后由周雪梅博士完成了全书的修改、整合与统稿工作。

在研究过程中,我们得到了北京财贸职业学院院长助理李宇红教授、北京市高师培训中心副主任谢新水博士、北京财贸职业学院高培中心董雪梅主任的指导和帮助。在此,我们对他们无私的帮助表示真诚的感谢。

本书虽经反复修改,几易其稿,由于我们水平有限,难免有不当与错误之处,敬请专家、读者批评指正。

作 者

2015 年 2 月

目 录

导 论	1
一、研究意义与方法	1
二、研究现状与启示	5
三、研究思路与创新	14

冲突与分裂：我国职业教育组织现状

第一章 管窥我国职业教育的冲突现象	21
一、从一个案例说起	21
二、我国职业教育组织的冲突现象	26
三、冲突原因探源：组织合作制度缺失	33
第二章 “身份”差异：我国职业教育组织分裂	35
一、我国的职业教育呈现组织分裂化特点	35
二、我国职业教育组织分裂的直接原因：利益诉求不同	39
第三章 合作契约缺位：我国职业教育组织分裂的制度原因	42
一、制度建设：现代职业教育组织合作的基石	42
二、从身份到契约：职业教育制度的历史演变	45
三、历史的经验：职业教育组织合作制度构建中的反思	54

第四章 转型时期我国职业教育组织变革的可行性	57
一、转型时期社会环境变化对于职业教育的影响	57
二、转型时期我国职业教育组织建立社会性契约的分析	60

解构与重构:我国职业教育组织的历史演变

第五章 职业教育组织的解构	67
一、我国古代社会分工与职业教育组织——原始社会至鸦片战争前	67
二、我国近代社会变革与职业教育组织——鸦片战争至新中国成立前	72
三、我国现代社会初探与职业教育组织——改造与受挫时期 (1949 ~ 1978 年)	78
四、我国现代社会发展与职业教育组织——完善与创新时期 (1978 年至今)	82
第六章 职业教育组织的重构	89
一、社会呼唤职业教育组织重构	89
二、职业教育组织价值重构	92
三、职业教育管理体制重构	93
四、职业教育组织功能重构	95

创新与融合:我国职业教育组织发展的现实路径

第七章 职业教育组织融合与创新的必要性与可行性	101
一、经济转型期就业形势与职业教育	101
二、全球化进程的日益加快与职业教育	107
三、知识经济时代的到来与职业教育	116

第八章 创新职业教育组织合作形式	126
一、建立职业教育组织合作的理念	126
二、调整职业教育管理组织的职能	128
三、建立职业教育合作制组织	129
第九章 职业教育组织融合的实现路径	133
一、职业教育组织机制的融合	133
二、职业教育组织办学模式的融合	134
三、职业教育组织办学功能的创新	138
四、职业教育组织教学的创新	141
参考文献	148

导 论

一、研究意义与方法

职业教育组织问题实际上是个组织合作的问题，即不同的职业教育组织如何进行合作开展教育的问题。在大数据时代，职业教育组织合作的问题日益凸显。没有组织合作，也就没有真正的职业教育。那么，职业教育组织到底有哪些？它们之间关系的现状是什么？怎样建立合作的组织体系？我们从理论和实践两个层面，对这些问题进行了反思与回答。

（一）现实意义

职业教育组织合作问题是由职业教育本质属性决定的。职业教育是以培养全面发展的职业人为目标，以传授或培养职业岗位所要求的职业知识、职业技术技能和职业素养为内容，以服务社会职业需求为目的的教育活动。职业教育表现出明显的职业性、实践性和技术性特征。也就是说，职业教育是与生产劳动和社会实践关系最密切的教育形式，能及时反映出社会经济的发展变革、社会职业的发展变化、科技进步和生产力发展的最新成果，体现职业教育满足职业人才需求和满足社会成员终身职业发展需求的价值定位。然而，这一价值定位并非单一的职业教育组织能够实现的，职业教育的特殊性赋予了职业教育组织合作的使命。“职业教育具有‘双中心’教育价值，一个中心是促进人的发展，另一个中心是促进经济社会发展。职业教育‘双中心’价值论是职业教育必须坚持产教结合、职业人才培养必须坚持校企合作的理论基础。在职业教育办学实践中，凡是产教结合、校企合作工作开展不好的职业学校，都是在处理‘双中心’价

值上不够协调、有所偏废。”^①

职业教育组织合作问题是职业教育实践问题。职业教育组织合作是当前各国职业教育改革创新的关键问题。同时，也是当前我国职业教育发展的致命弱点。从现实的观察中我们看到，职业教育存在组织冲突和分裂的现象。这种冲突和分裂阻碍了职业教育的发展，成为当前职业教育发展中亟须解决的问题。2010年全国高等职业教育改革与发展工作会议指出，合作发展、合作育人、合作办学、合作就业成为当前我国职业教育改革和发展的主线。^② 组织合作问题已经提到重要日程，成为当前职业教育发展过程中多方关注和重视的问题。

在对实践的观察中，我们发现，20世纪80年代以来，职业教育组织体系实际上在悄然发生着惊天动地的变化。我们党中央、国务院空前重视职业教育，把职业教育作为国家经济和社会发展的基础和教育工作的战略重点。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》（下文简称为《纲要》）的颁布，汇集行业组织、大中小企业、研究机构、经济界和产业界专家的意见和智慧的《中等职业教育改革创新行动计划（2010～2012年）》的印发，国家教育体制改革领导小组的成立，全国中等职业教育改革创新指导委员会和43个行业职业教育指导委员会的成立，以及高等职业院校归属机构的变化都标志着职业教育在我国教育体系中的重要性和特殊性。职业教育的变化实际上就是现实的反映，社会发展和经济建设凸显了职业教育的地位。那么，如何应对社会现实对职业教育的需要呢？我们可以从量与质两个方面来解决。职业教育量的问题在现有的组织结构体系内是能够解决的，而质的变化，现有的职业教育组织结构体系却无法解决。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》对职业教育的改革发展进行了全新的部署，把职业教育提高到前所未有的地位。但是，要实现大力发展职业教育、调动行业企业办学的积极性、加快发展面向农村的职业教育和增强职业教育的吸引力这些目标，需要新的环境和政策下的职业教育组织合作的支持。只有职业教育

① 孙善学：“从职业出发的教育”，《职业与教育》，2011年第22期，第45-47页。

② 陈希：“在2010年全国高等职业教育改革与发展工作会议上的讲话”，中央政府门户网站，2010年9月15日。

组织真正实现了合作才能真正引起职业教育性质、结构、制度、运行机制及资源获取各个方面的变化,才能实现《纲要》中职业教育的总体目标——形成现代职业教育体系。

我们从现实的职业教育组织的运行中也看到,凡是运作良好的校企合作、合作教育以及职教集团都有着良好的组织合作机制与制度。反之,运作不成功的职教集团、校企合作、合作教育案例尽管是有很多原因导致的,但暴露出来的组织合作问题是其失败的主要原因。可以说,完善的组织合作机制是职教集团、校企合作、合作教育等组织合作类型或模式得以运行的组织基础和保障。这就促使我们反思:职业教育如何通过组织合作实现可持续发展?如何构建政府、企业、学校多方组织共赢的合作机制?如何从职业教育组织合作的成功案例中总结、提炼好的经验,经由凝练、提升为具有方法论层面上的普适理论?如何从职业教育合作实践中凸显的问题,进行反思、探讨和研究,构建职业教育组织合作行之有效的模式、机制和制度?如何把从实践中凝练出来的理论再运用到实践中,去破解职业教育组织合作难题、指导职业教育可持续合作?通过对职业教育组织的历史演变和合作现状的分析和考察,梳理了职业教育组织合作的制度与效用,从而构建有中国特色的职业教育组织合作路径。

(二) 理论意义

在现实实践中,职业教育发展离不开职业教育组织间的合作与互动,但是,作为一个课题来研究职业教育组织合作,从制度变迁的视角进行理性解读,则是职业教育实践呼唤出来的理论任务。从职业教育的现实发展和政府机构的调整变化来看,职业教育的组织体系、机制运行在实践中已经发生了变化和重构,这就需要对这一变化和重构进行理论思考和理论研究,从而找出职业教育组织合作的思想基石。一般来说,理论应该是超前于现实并指导现实的,但我们的职业教育组织合作的理论研究已经远远滞后于职业教育组织合作实践。我们应该从职业教育组织变革和制度重建的现实实践中拎出职业教育组织合作所需要的理论基石。因为只有抓住了这种理论基石才能保证职业教育可持续发展的精神动力,才能建构起有特色的职业教育结构体系。这就是本课题研究所要达到的理论目标。

道格拉斯·凯尔纳和斯蒂文·贝斯特认为，“一个视角就是一种观察方法，一种分析特定现象的有利位置或视点。一个视角就是解释特定现象的一个特定的立足点、一个聚焦点、一个位置甚或是一组位置；一个视角就是一个解释社会现象、过程及关系的特定的切入点”。^① 这里，我们采用制度变迁的理论视角，对职业教育组织的发展现状和历史演变进行理论上的考察和反思，也是对职业教育研究思路上的的一种拓展，研究方法上的一种创新。我们将通过对职业教育组织合作理论的回顾和梳理，通过对职业教育组织合作实践的分析和反思，以培养全面发展的职业人为职业教育组织合作的契合点，从冲突与分裂、解构与重构、融合与创新三个维度，建构了分析和解读职业教育组织合作的理论框架。我们认为，职业教育组织合作的本质是基于经济发展赋予的职业教育组织的社会责任，即合作育人；职业教育组织合作的价值追求是基于环境复杂性和不确定性条件下职业教育组织的可持续性发展，即合作发展；在职业教育组织合作的过程中，强调的是如何通过合理、科学的合作模式来运营合作机制等问题，即合作办学。因此，职业教育组织合作研究包括了对合作的环境、内容、结构和要素的关系分析，合作中的动机和条件的全面解读，合作的价值追求、现实选择和实际效用的理性分析、合作的模式和机制运行的探索，以期建构一个指导职业教育组织合作实践的理论框架。也就是说，本研究的理论价值就在于处于社会经济转型的关键时刻，尽可能地厘清职业教育组织发展的现实路径，以便于在历史的进程中，推动职业教育组织发展。

（三）研究方法

研究方法决定我们研究的实际意义。在本研究中，我们将综合采用多种研究方法，以期能够顺利实现我们的研究目标。

1. 比较研究方法

我们对本研究将采用比较研究的方法。西方国家的职业教育发展和中国的职业教育发展置于比较分析的构架中进行阐释，以期达到借鉴和学习

① 道格拉斯·凯尔纳、斯蒂文·贝斯特：《后现代理论——批判性质疑》，中央编译出版社1999年版，第339-340页。

之目标；我们通过对西方发达国家的职业教育制度和中国职业教育制度的历时性比较和共时性比较分析和研究，来构建属于我们自己的职业教育组织合作路径。

2. 系统分析方法

我们对本研究还采用了一种系统分析方法。“系统着眼于未来，过去只是作为一个瓦解了的框架在追求未来结果方面指导现在的活动。”^①系统分析方法要求把研究对象始终作为一个不可分割的整体进行研究，要根据整体内部的部分与部分以及整体与部分、整体与外部环境的相互联系、相互作用的关系来综合的、精确的考察研究对象。我们采用系统分析的方法来分析和梳理职业教育发展过程中组织合作演变的轨迹。

3. 其他研究方法

这些方法主要包括演绎、综合等逻辑思辨方法以及结构功能方法、文献分析方法等。将借鉴制度经济学以及其他相关学科的观点和方法开展跨学科研究。同时会采用专家访谈和咨询等实证研究方法。

二、研究现状与启示

我们以国家图书馆数据库为资源库，进行了全库检索，至今，很少有关于职业教育组织合作问题的研究。在这里，我们仅以国内外学者对组织合作、教育组织与教育组织合作等方面的研究成果为参考，对所能找到的文献进行了梳理和分析，以期从这些已形成的研究成果中获得职业教育组织研究的启示或思路。

（一）组织合作方面的主要研究与启示

组织合作方面的研究包括以企业组织、非政府组织、政府组织和网络组织等为研究对象，从管理学、社会学、政治学等视角展开的理论和实证研究。这类文献丰富，视角多样。我们仅从这些研究中对本研究有较大启

① [美] 乔纳森·特纳：《社会学理论的结构》（上），华夏出版社 2000 年版，第 67 页。

发和借鉴意义的文献进行梳理，以期找到对职业教育组织合作研究的思路和启迪。

马作宽的《组织合作与竞争》主要以企业组织为研究对象，从企业组织面临的竞争环境入手，阐述了组织从对抗到合作的理论基础，构建了合作竞争的模型和机理以及合作竞争的博弈分析方法；基于合作竞争的视角，作者把组织分为合作型组织、知识型组织、学习型组织、虚拟型组织、流程型组织、团队组织和矩阵型组织，并以合作与竞争对象不同，构建了组织合作与竞争的价值网，组织不但要与供应商和顾客合作，而且，还要与竞争者合作、与互补者合作、与其他利益相关者合作，从而形成竞争与合作的战略联盟，并把这一组织形式看作重要合作竞争的组织形式。作者最后分析了企业组织核心竞争力形成的策略和新时期竞争的原则。作者认为，组织在不同的环境可以分为不同的竞争阶段，有对抗的竞争、宽容的竞争、合作的竞争、超越的竞争等；也可以分为产量、成本、质量、品牌、服务几个竞争阶段。^①虽然作者研究的内容与我们的职业教育组织研究的内容相差甚远，但能在职业教育组织合作分析视角提供一些启示，尤其是作者在对竞争阶段进行划分时的分析，给予我们很大的启发，开阔了我们研究视野。

胡平波《网络组织合作创新中知识共享及其协调机制》主要是以网络组织合作创新为视角，探讨了知识共享与网络组织合作创新的关系，网络组织合作创新中知识共享过程，网络组织合作创新中知识共享效率及其评价，网络组织合作创新中知识共享协调机制等问题。其对网络组织合作创新的研究给我们的研究拓展了视野。^②目前，职业教育研究确实存在一种确定性的关系。它们都潜在预设了一种确定性的关系：一方面是社会变迁，一方面是所谓现代的职业教育的特定体制和规则结构。这种方法在狭窄的理论研究的视域下是合理的，但是由于学者们只把目标局限在职业教育的制度与规则，阻碍了他们去关注职业教育在发展中出现的动态性特征。具体来说，对于社会变迁引起的对技术人才的需求，政府、学校、企

① 马作宽主编：《组织合作与竞争》，中国经济出版社2009年版。

② 胡平波：《网络组织合作创新中知识共享及其协调机制》，中国经济出版社2009年版。

业和个人都会自发组织起来：政府将利用自己的资源，设定目标，推动职业教育的变革。而企业也会在制度的许可范围内建立相应的应对措施，而个体劳动力也将以最小化的成本选择适应这种局面的最佳方案。可以说，在信息社会 and 大数据时代，网络组织的开放性、复杂性和流动性特征为我们研究职业教育组织及其合作带来了新的思维方式。我们必须打破原来确定性的思维方式，建立开放性的思维方式，才能真正的构建职业教育组织合作的理论框架。

吕人力的博士论文《跨组织合作的价值创造研究》采用跨组织合作生命周期的框架与逻辑顺序深入探讨了跨组织合作从合作之初的价值预期到最终的价值实现的过程，认为在跨组织合作的运作过程中存在实质性的价值损耗，对这一价值“摩擦力”的忽视导致了跨组织合作成功与否的判断偏差。作者将跨组织合作划分为资源收益、规制成本以及跨组织合作能力与管理三个维度，分别对应跨组织合作收益的来源、合作的额外成本以及合作价值最大化（价值损耗“摩擦力”最低）的基础与策略，从而较为全面地分析了跨组织合作的价值创造因素、转化过程及合作策略。^①《跨组织合作的价值创造研究》所提出的合作生命周期的理论框架、跨组织合作的三个维度以及跨组织合作失败原因（没有达到合作价值预期）的解释和分析将为我们研究职业教育组织合作研究拓宽视野。

汪锦军博士论文《公共服务中的政府与非营利组织合作——条件、模式与制度》从合作的条件、效用、模式三个方面，构建了公共服务中的政府与非营利组织合作问题的分析框架。作者认为，二者合作的条件包括三个：一是逻辑条件，即从抽象和理论层次回答二者为什么合作；二是环境条件，即从不同环境下的二者关系的差异，回答二者在某些地区和国家更容易合作；三是操作条件，即如何才能发生合作。在此基础上，作者构建了二者合作的三大模式和三种合作效用。在对中国的分析上，作者从现实和案例分析出发，指出各种合作类型在中国的适用情况和所遇到的问题，提出中国二者合作进程的主要策略，扩展了对中国现实问题思考的范围和

① 吕人力：《跨组织合作的价值创造研究》，厦门大学博士学位论文，2006年。

角度。^①这篇博士论文对组织合作的文献梳理，对西文对组织合作研究的文献梳理，尤其是作者对组织合作关系的变迁、合作关系的国家差异和合作关系的条件、效用和模式的深入分析，给我们的研究提供了文献参考价值 and 理论启示价值。

张钟汝和范明林合著的《政府与非政府组织合作机制建设——对两个非政府组织的个案研究》，从非政府组织与政府互动关系的角度，在国家法团主义理论背景下，通过非政府组织的个案研究，探讨了政府和非政府组织在社会服务领域中合作机制的建立及其途径。作者认为，“政府与非政府组织的互动关系并非是静止和固定不变的，不同的非政府组织和政府的关系类型犹如一个连续谱系上的不同节点或位置，随着环境的变迁，这种关系类型的位置也会发生改变”。^②作者所采用的这种个案研究方法，注重互动、开放和多元关系的深描方式，以及对非政府组织的依附性和自主性之间张力的描述，对于我们的职业教育组织之间关系的研究和职业教育组织如何展开合作的叙述都将起到开阔视野、推动思索、启示思路的重要作用。

Evangelia Berdou 《开源码网络中的组织和合作》（*Organization and cooperation in open source networks*）主要是基于一种开源网络的视角，对自由开源软件群体组织及其合作进行了研究。研究以组织学习、劳动分工和商业化之间的联系为主要内容。^③相对于普通教育来说，职业教育和组织学习、劳动分工、商业化的联系更为密切。职业教育组织及其合作问题的解决需要考虑学习型社会和学习型组织背景下的组织学习能力、更加复杂和细化的劳动分工带来的影响，以及职业教育与市场化和商业化的关系。作者这种开放性的视角为我们的研究提供了一种参考和借鉴价值。

Roger A. McCain 《合作博弈与合作组织》（*Cooperative games and coop-*

① 汪锦军：《公共服务中的政府与非营利组织合作——条件、模式与制度》，北京大学博士研究生学位论文 2009 年版。

② 张钟汝，范明林：《政府与非政府组织合作机制建设——对两个非政府组织的个案研究》，上海大学出版社 2010 年版，第 187 页。

③ Berdou, Evangelia. *Organization and cooperation in open source networks*. New York: Routledge, 2009.