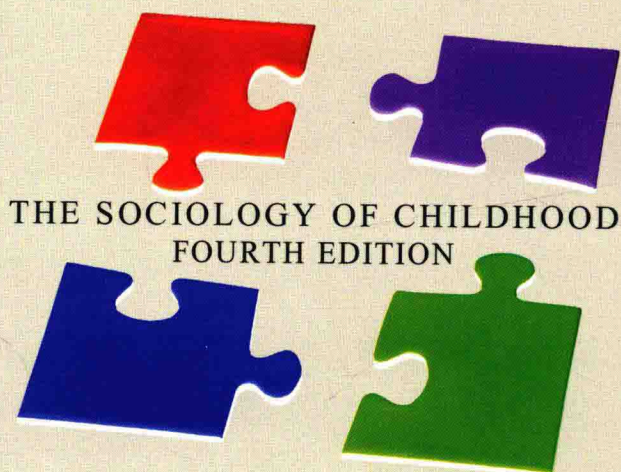


儿童社会学研究者、儿童社会心理研究者的首选



童年社会学

(第四版)

【美】威廉·A.科萨罗 (William A. Corsaro) 著

张蓝予 译



获得美国总统颁发杰出教学奖的社会学教授里程碑之作!

美国国家公共电台、英国国家广播公司和美国知识、
文艺类杂志《纽约客》等著名媒体广泛介绍和报道的研究成果!

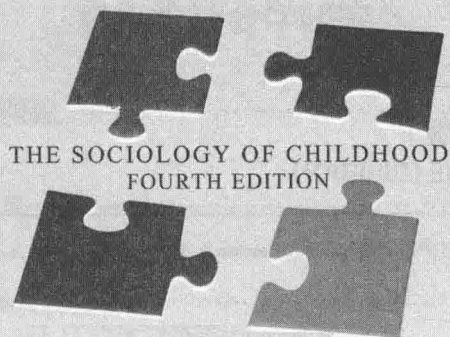
 黑龙江出版集团
黑龙江教育出版社

童年社会学

(第四版)

【美】威廉·A.科萨罗 (William A. Corsaro) 著

张蓝予 译



 黑龙江出版集团
 黑龙江教育出版社

版权登记号：08-2016-020

图书在版编目（CIP）数据

童年社会学：第四版 /（美）科萨罗（Corsaro, W. A.）著；张蓝予译.
— 哈尔滨：黑龙江教育出版社，2016. 4
ISBN 978-7-5316-8693-4

I. ①童… II. ①科… ②张… III. ①童年社会学—研究 IV. ①C913.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第071849号

THE SOCIOLOGY OF CHILDHOOD FOURTH EDITION
Copyright © 2015 by SAGE Publication, Inc.
Chinese simplified translation © 2016 by Heilongjiang Educational Press Co., Ltd.
ALL RIGHTS RESERVED

童年社会学(第四版)
TONGNIAN SHEHUIXUE (DISIBAN)

作 者 [美] 威廉·A.科萨罗（William A.Corsaro）著
译 者 张蓝予 译
选题策划 王春晨
责任编辑 宋舒白 王春晨
装帧设计 Amber Design 琥珀视觉
责任校对 郝雅丽

出版发行 黑龙江教育出版社（哈尔滨市南岗区花园街158号）
印 刷 北京鹏润伟业印刷有限公司
新浪微博 <http://weibo.com/longjiaoshe>
公众微信 heilongjiangjiaoyu
天猫店 <https://hljjycbsts.tmall.com>
E-mail heilongjiangjiaoyu@126.com
电 话 010-64187564

开 本 700×1000 1/16
印 张 22.5
字 数 410千
版 次 2016年5月第1版 2016年5月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5316-8693-4
定 价 46.00元

前言

第四版《童年社会学》同前三个版本（分别出版于1997，2005，2011年）一样，都是从社会视角来研究儿童及童年。它是对我过去39年在这一领域研究教学经验和观点的总结。社会学已经形成了研究儿童和童年的传统，尽管对他们的研究尚待发展，但它已不再处于社会学领域边缘。除了童年社会学，现在一些越来越多的高等学府都开设了关于儿童和童年的社会学课程。

一些主张“儿童”和“童年”概念具有自主性的学者，做了许多最新且重要的理论和经验研究工作。他们将儿童视为基本单位和研究类别，儿童和童年成为了研究分析的中心，而不再依附于诸如家庭和学校等其他研究类别。除此之外，我们还见证了一个显著进展：“儿童与青年社会学”研究成为了美国社会学学会的一部分，而“童年社会学”也成为了国际社会学学会的一个研究领域。

在这一最新的版本中，我将更新关于儿童研究的大量新成果，尤其关注同伴关系、友谊、同伴文化、儿童消费文化、儿童、大众传媒与新技术及儿童社会问题方面。同时，也更新了有关发达社会与发展中社会儿童生活质量的统计数据。我还补充了关于儿童与家庭、移民儿童、同伴暴力与欺侮等方面的最新评论。尽管这一最新版本包含很多新的内容，必须指出的是，我无法将大量有关新童年社会学的理论研究成果全部纳入书中。例如，在其他书籍中大量详细说明的关于童年社会学和儿童媒体与文化理论的研究思路。因此，本书所涉及的内容绝非包罗万象。我更多关注的是儿童与同伴之间，而非与成年人之间的关系。而我对同伴文化的研究也仅仅讨论到12岁前青春期的年龄段。此外，我采用阐释性视角来分析童年社会学，这与传统的社会化范式或发展结果研究范式，对儿童及儿童成长的研究截然不同。尽管我未将大量笔墨用来综述社会化范式的许多优秀研究成果，但这并不意味着我认为社会化研究范式在童年社会学领域已无用武之地。

在关于儿童的研究著述中，我们还面临着如何在关于童年社会学的微观路径（社会心理学路径）和宏观路径（结构性路径）之间做到不偏不倚。我采用的主要研究方法——阐释性再构——主要是社会心理学的研究方法，我时常觉得需要写两本书，正如许多教授童年社会学课程的老师所体会的，需要两门课程，或者至少两个学期

分别来讲授微观和宏观两方面。我确实用了不少篇幅来讨论童年的历史、人口、社会经济方面的内容。

本书的第一部分评述了社会化和儿童成长的传统研究范式,并将这些范式与我采用的阐释性再构视角和我对同伴文化的关注进行了区分。在这里,我提出了关于儿童如何成为他们文化一员的蛛网模型,并将这一模型与阐释性再构的概念,一并整合到关于童年的结构性存在的讨论。这里,也新增了关于儿童和童年研究的一章。

本书的第二部分则通过历史和文化的视角来讨论童年社会学。其中,我特别综述了我深感需要详细介绍的关于童年历史的经典研究成果,我也介绍了新的童年史观,并且列举了一些具有代表性的案例。通过对比分析发达工业社会和发展中社会中儿童、家庭和社会变迁,我对儿童与童年进行了跨文化的分析,更新了最新趋势的探讨成果。在这里,我还陈述了关于家庭组织结构这一问题的视角变化,并讨论了美国的移民儿童和他们的家庭。

本书的第三部分探讨了儿童同伴文化对于新童年社会学的重要性。这部分的第一章节(本书第六章),我详细讨论了儿童在家中和使用大众传媒过程中,对同伴文化中象征层面和物质层面的介入,并且着重介绍新技术如何对儿童和青年同伴文化产生重要影响。接下来的两章专注于儿童初始同伴文化中,控制和共享等基本主题。第九章将继续探讨这些问题,同时将重点阐述自主性、自我、身份认同在前青春期儿童同伴文化中的重要性。在这一章中,我还将讨论并更新大众传媒的重要变化,例如前青春期儿童和青春期少年的视频游戏、手机短信、网路社交等。

第四部分将回到宏观问题方面。在这里,我将儿童作为社会问题进行讨论的同时,也将讨论儿童面临的社会问题。首先,我将分析在这个工业化迅速发展的社会中,日益增长的对儿童安全问题的担忧(在这样的社会里,成人深感自己对孩子的生活愈发没有控制力)。之后,关注与这一现象相反的另一面,即现代社会因儿童自身脆弱而责难他们的倾向,尤其是对贫困儿童和青少年。第十章和第十一章将对儿童面临的社会问题的本质和程度进行详细探讨(包括贫困、家庭不稳定和暴力等令人心痛的全球性问题)。在这些章节中,我更新了一些有关儿童和青年生活质量的统计数据,分析了我们取得的进展以及在研究和社会政策方面,需要进一步努力解决的问题。同时,还对同伴暴力恐吓进行了讨论。我们仍处于2007年年末开始的全球衰退中,因此更新这些章节是一项挑战。这种衰退对儿童生活质量的最终影响我们尚且无法确定,就如同我们无法知晓缓慢的经济复苏中,我们将可能有哪些进展。在最后一章中,我提出了一些建议,以此作为开始来阐述儿童所面临的社会问题。在最后一部分,我对儿童生活与童年的欣赏和赞颂,发展成为明确的政治主张。我知道

很多读者可能不会同意我的一些具体立场，有些人（我希望是少数人）甚至会认为我的观点是在混淆视听。不管您持何种立场，我都希望您加入到我们的讨论中。

我要感谢很多人对本书第一版和本版第四版的出版所做的贡献。在我对儿童进行研究的生涯中，有些学者让我对于儿童研究产生了浓厚的理论兴趣，有些学者则激励我开拓完善我的理论研究路径。前一种学者包括亚伦·西科莱尔（Aaron Cicourel），他关于社会化的研究工作，开启了我对儿童研究的探索之旅。伦纳德·斯莱兹·科特雷尔（Leonard Slats Cottrell）在我的研究生时期给予了我很多支持，他坚定了我的信念，让我执着于我感兴趣的研究，即使它并不合乎主流。他鼓励我逆流而上，所幸的是，我至今还未溺水而亡。雪莉·布莱斯·希思（Shirley Brice Heath）关于儿童与家庭的民族志研究，结果严谨、完整而充满激情，对我的研究具有十分重要的示范作用。从我研究工作伊始，格兰·埃尔德就扮演着一个模范和支持者的重要角色。我十分感谢他的支持，也非常珍惜与他的友谊。近年来，莉娜·阿拉内恩（Lena Alanen）、阿普里尔·布雷菲尔德（April Brayfield）、皮亚·克里斯藤森（Pia Christensen）、辛迪·戴尔·克拉克（Cindy Dell Clark）、坎迪·古德温（Candy Goodwin）、米歇尔·塞巴斯蒂安·霍尼格（Micheal-Sebastian Honig）、艾莉森·詹姆斯（Allison James）、克里斯·詹克斯（Chris Jenks）、大卫·金尼（David Kenniy）、安妮·特莱因（Anne Trine）、巴里·梅奥尔（Barry Mayall）、史蒂夫·明茨（Steve Mintz）、兰迪·蒂伯里·尼尔森（Randi Dyblie Nilsen）、艾伦·普劳特（Alan Prout）、延斯·库沃特普（Jens Qvortrup）、芭芭拉·罗格夫（Barbara Rogoff）、巴里·桑恩（Barrie Thorne）、詹姆士·沃茨奇（James Wertsch）与詹姆士·尤尼斯（James Youniss）等人，关于儿童与童年的理论观点和著作都给了我重要启发。

在我早期的研究工作中，我是一个十足的独行者，但是在过去的三十年中，我拥有了许多同行者，他们帮助我阐明，提炼锐化了我的思考，在这一领域中给了我诸多帮助，是我志同道合的好友。他们是阿特·奥尔德森（Art Alderson）、莉莉·爱坡（Lily Appoh）、希拉里·埃迪特（Hilary Aydt）、西格德·拜尔尼特（Sigurd Berentzen）、安娜·卡瓦略（Ana Carvalho）、珍妮·库克·甘柏兹（Jenny Cook-Gumperz）、唐纳·埃德（Donna Eder）、弗兰卡·艾米莉亚尼（Franca Emiliani）、安·卡丽塔·埃瓦德森（Ann-Carita Evaldsson）、劳拉·芬格森（Laura Fingerson）、苏珊娜·加斯金（Suzanne Gaskins）、凯斯茵·哈德雷（Kathryn Hadley）、戴夫·海斯（Dave Heise）、米歇尔·塞巴斯蒂安·霍尼格（Michael-Sebastian Honig）、贝丽特·约翰尼森（Berit Johannesen）、道格·梅纳德（Doug Maynard）、佩吉·米勒（Peggy Miller）、费尔南达·米勒（Fernanda Müller）、伊丽莎白·纳尔逊（Elizabeth Nelson）、

詹斯·库沃特普(Jens Qvortrup)、汤姆·里佐(Tom Rizzo)、凯斯茵·布朗·罗西耶(Kathryn Brown Rosier)、于尔根·施特雷克(Jürgen Streeck)、希瑟·杉冈(Heather Sugioka)、格林汉姆·汤姆林森(Graham Tomlinson)、西尔维亚·泽蒂(Silvia Zetti),以及最需要提及的路易莎·莫利纳里(Luisa Molinari)。我也非常感谢在印第安纳大学(布鲁明顿)社会学系的学生和同事,他们始终大力支持鼓励我从事儿童研究。

我要特别感谢Pine Forge出版社中几位与我共事的同事,特别是斯蒂夫·拉特(Steve Rutter),第一版书的编辑以及杰瑞·韦斯特比(Jerry Westby),第二、第三以及如今第四版书的编辑。我要特别感谢我的女儿维罗妮卡(Veronica),她从小就跟随我在意大利从事研究,始终激励着我。现在,她已长大成人,依然默默地给予我爱与支持。最后,我要感谢过去39年里所有允许我进入他们的生活,并成为他们世界的一部分的老师、父母和孩子们。他们的友谊让我的生活更加充实,并让我对童年研究的现状和未来充满乐观和信心。

威廉·A.科萨罗

目录 / contents

前言	1
----------	---

第一部分 童年的社会学研究

第一章 童年的社会理论	5
-------------------	---

童年问题的社会学再发现	5
传统理论: 社会化问题	6
阐释性再构: 儿童集体参与社会建构	15
从个体成长到集体性再构	19
小结	22

第二章 童年结构与儿童阐释性再构	24
------------------------	----

结构视角的理论假定	24
童年、儿童活动及同伴文化中的阐释性再构	32
三种集体行动	33
小结	35

第三章 儿童与童年研究	36
-------------------	----

宏观方法	36
------------	----

微观方法.....	39
研究儿童的非传统方法.....	44
儿童生活调研中的伦理问题.....	47
小结.....	48

第二部分

历史与文化语境下的儿童、童年与家庭

第四章 儿童与童年的历史回顾.....	51
---------------------	----

菲利普·阿雷兹的《童年的世纪》	51
关于家庭和童年问题巨阶理论的争论.....	54
童年新史.....	55
小结.....	67

第五章 社会变化、家庭与儿童.....	69
---------------------	----

从儿童的角度剖析家庭变化.....	69
儿童在家庭中的日常生活	70
西方近代经济社会变迁对家庭、儿童和童年的影响.....	78
发展中社会近年来社会经济变化对儿童与童年的影响.....	90
小结.....	92

第三部分

儿童文化

第六章 儿童同伴文化与阐释性再构	96
------------------------	----

从儿童角度考察同伴文化.....	96
------------------	----

同伴文化在阐释性再构中的核心地位·····	97
儿童文化的符号意义·····	101
儿童文化的物质层面·····	111
儿童、父母和消费文化·····	115
小结·····	118
 第七章 早期同伴文化中的分享与控制 ·····	 120
早期同伴文化的核心主题·····	121
友谊、分享和社会参与·····	122
同伴文化中的自主管理与控制·····	133
小结·····	148
 第八章 同伴文化初始阶段中的矛盾和差异 ·····	 151
冲突与同伴关系·····	151
同伴文化早期的社会分化·····	159
小结·····	173
 第九章 青春前期的儿童同伴文化 ·····	 175
前青春期的同伴文化·····	175
前青春期同伴文化的友谊进程·····	176
青春前期同伴文化中的自主性和身份认知·····	183
争执、冲突、友谊和性别·····	192
M一代: 电子媒介对前青春期和青春期儿童的影响 ·····	200
媒介使用对前青春期和青春期儿童的影响及其过程·····	205
小结·····	214

第四部分

儿童、社会问题与童年的未来

第十章 儿童、社会问题及家庭·····	220
家庭结构变化与儿童生活·····	220
工作、家庭及童年·····	220
离婚问题及其对儿童产生的影响·····	225
家庭中的儿童虐待·····	234
小结·····	239
第十一章 儿童、社会问题与社会 ·····	240
贫困问题与儿童的生活质量·····	240
未成年少女怀孕和未婚生育·····	256
暴力、伤害以及童年丧失·····	266
小结·····	274
第十二章 童年的未来 ·····	277
主要挑战·····	279
关于丰富儿童生活的温和建议·····	285
小结·····	298
参考文献·····	300

第一部分

童年的社会学研究

意大利博洛尼亚，1985年5月

那天阳光明媚，在意大利学前班室外游乐区，我在一旁坐着看男生挖土玩，这是我第二次在这所学校调研。前一年我和这里的师生共度了九个月的时光，这次回来要做为期两个月的跟进。孩子们一边挖洞，把石头埋在土里，一边谈论着军事话题——什么海军啦，战舰，还有舰长，等等。

远处，三个孩子抬着一个大大的红色牛奶纸盒箱围着院子齐步走。老师用纸箱装玩具用品拿到室外，我以前看到孩子们玩过。但我所不知的是，现在老师禁止孩子们玩纸箱。后来我才知道，我没来前，年初时一个小朋友把纸箱顶在头顶追其他小朋友疯跑，最后摔倒了，受了轻伤。此事过后，老师不再允许孩子们玩纸箱了。

可是他们今天又开始玩起来。他们朝我这方向走来，我能听到他们唱着歌，我不确定最后一个词，好像是“船来了，船来了”，也许是“到岸了，到岸了”。现在他们离我很近，领头的是安东尼奥，路易莎和马里奥帮着抬箱子，里面装着一个桶，桶里满是石头。

“到岸了？”我问安东尼奥。

“不，我们是指银行。”他一边说着，一边双手合拢，托成杯形，打着惯常所见的意大利式手势。

我很好奇。这群孩子把银行业务玩出新式样，在银行居然能大喊大叫！“给我点钱。”我对安东尼奥说。

孩子们放下纸箱，马里奥拿出装着石头的小桶，说：“我来给他钱，”“你需要多少？”他问，“有好几千呢……”

“4万,”我立刻应答。(听上去很多,4万里拉大约只是25美金。)

马里奥开始数石头,模仿意大利银行业务员的样子,数得有板有眼,每数一万里拉,就说出最后数额:“4万,4万,给你4万。”

他数的只是石头,“不对,不对,3万3,我说是4万!”

“4,”路易莎说,“是4!”

马里奥接着伸手从桶里拿出石头,边数边说,“3,4,给你。”他又递给我三块石头,接着递过来第四块。

“6万了,”我笑着说,“瞧,7万了,我说是4万!”

“多少钱?”

看着马里奥,路易莎有些不耐烦了,像是在想她做银行柜台业务能做得更好,“4万,他说的是4万!”她高声喊道,伸手过去,一把抢过马里奥提的桶。

三个孩子开始抢桶。马里奥从我手中抓出石头,扔回桶里。“我们走吧!”他发号施令。孩子们抬着箱子走开了,继续唱着:“银行来了,银行来了!”我向他们挥手告别,“再见,银行!”

美国俄克拉荷马州,俄克拉荷马市,1995年4月

1995年4月19日早上9时02分,一场爆炸摧毁了俄克拉荷马市的阿尔弗雷德·P.默拉联邦大厦。在这场爆炸中,168人死亡,其中包括19名儿童和一名在抢救工作中不幸罹难的护士,超过600人在事故中受伤。这起爆炸是由一辆装载约4800磅炸药的汽车炸弹引起的。遇难儿童中最小的只有6个月大,最大的也只有5岁。事发时,他们正在这座大楼的美国儿童日托中心里活动(America's Kids Day Care Center)。中心的两名老师以及该中心的行政人员也在事故中丧生。

两名嫌疑犯蒂莫西·麦克维(Timothy McVeigh)和他的同伙特里·尼古拉斯(Terry Nicolas)很快被捕。1996年6月,法院对他们进行了审判。麦克维被判死刑,并已于2001年6月11日执行。特里·尼古拉斯被判无期徒刑,目前仍在服刑。策划这起爆炸案的动机源于麦克维对联邦政府突袭得克萨斯州东部城市韦科(Waco)的一个宗教团体,致使近80人死亡这一事件的愤怒。所以说,俄克拉荷马市所有的遇害者,包括那些儿童,都是因为碰巧在这座被定为袭击目标的政府办公大楼里死于非命。

我有意选择这两个事件同时介绍,是由于这两个事件的性质截然相反。在这里我应当指出,第一个事件(儿童在与同伴交往中非常愉悦地,充满创意地再构和丰富

成年人的世界)和第二个事件(成年人以邪恶、懦弱的方式夺走儿童的生命)可能发生在世界上任何一个角落。我讲述这两个事件的原因是为了阐明新儿童社会学的两个中心概念。

首先,儿童是活跃的、富有创造力的社会行动者。他们在创造属于他们的儿童文化的同时,也参与到成人社会的生产之中。以意大利幼儿园儿童的故事为例,幼儿园不许孩子们玩牛奶纸盒,但是孩子们不喜欢大人们定的这个规矩,所以他们还是会毫无顾忌地去玩。他们创造了一种独特的“移动银行”——这个想法取自成年人社会,但是被孩子们引申和赋予了新的意义。这种银行格外有趣,它可要比博洛尼亚自动取款机的出现早了很多,甚至,它可以被看作这项成人的发明的前身。这件事之后,一位幼儿园老师告诉我,当她看到孩子们玩牛奶纸盒时,即使知道这违反规矩,她也会选择视而不见,因为她和我不一样,深知儿童身上所具备的无限的创造力。

其二,童年是一种结构性存在,是儿童生活中由社会建构的一段时期。我们把童年看成一种结构性存在,意思是说,童年就像社会阶层和年龄群体一样,是社会的一种类别或一部分。从这种意义上说,儿童是他们童年的成员和主体。对于儿童自己来说,童年是短暂的一段时期;另一方面,对于社会来说,童年是一个永恒的、具有结构性的社会存在或社会类别,它永远都不会消失,即使它的成员不断地发生变化,它的本质和概念也随着历史时空的演变而呈现出不同。然而将童年看成一种结构性的存在,这理解起来似乎有点困难,因为我们习惯性地将童年仅仅看作儿童步入社会前的一个准备阶段。但是,儿童自出生起就已经是社会的一部分,就如同童年是社会的一部分一样。

作为一种结构性存在,童年与其他诸如社会阶级、性别、年龄群体的结构性类别相互关联。因此,这些类别的结构性构置以及构置中的变化,会影响童年的本质。比如说,在现代社会里,性别、职业与工作、家庭和社会阶级等类别的结构性构置已经发生了变化,这导致许多母亲外出工作,而她们年幼的孩子大部分时间都在日托中心、早教机构里度过,这种现象在过去是不存在的。俄克拉荷马市年幼的受害者以及意大利幼儿园的孩子们都在这样的场所里生活。他们的经历提醒我们:儿童既能够影响社会,也能被社会所影响。

这本书的第一部分深入阐释了新童年社会学的两条基本概念:首先,儿童是活跃的行动者,他们塑造自己文化的同时,也促进了成人社会的生产发展;其次,童年是一种结构性存在,或者说是社会的一部分。第一章将第一条概念——儿童是活跃的社会行动者,与社会学和心理学传统的社会化观念进行对比。这里,阐释性再构(再生产)的概念[即认为,儿童会积极地作用于社会生产(或再生产)以及社会变

化]是对迄今为止近乎无一例外地关注个体儿童的发展和社会适应性的观念的延伸。第二章将把阐释性再构理念与第二个概念(童年是一种结构性的存在,或者说是社会的一部分)的一般性假设结合起来。儿童通过与成年人的交流,与其他儿童一起创造同伴文化,为自身的童年作出了贡献(同样,也作用于结构性存在的童年),我们将会分析这种贡献的重要性。第三章将回顾并评估研究儿童同伴文化、记录当代社会儿童生活质量的各种研究方法。

第一章 童年的社会理论

本章分析了社会各界，尤其是社会学界对儿童问题研究热情复苏的原因。我们首先评述关于社会化和儿童发展的传统理论，考察其理论中有争议的基本假设。最后，我将另辟蹊径，提出研究童年问题与众不同的理论方法，重新将儿童处于社会结构的位置问题概念化，强调儿童对其自身发展和社会化所做的独特贡献。

童年问题的社会学再发现

30年前，主流社会学对儿童问题的研究几乎是一片空白。如今，情形大不相同。大量专著、文集以及报纸文章探讨理论问题，报道关于儿童及童年的社会学实证研究成果，数量与日俱增；社会学导论中童年社会化内容所占比重明显增多；童年社会学研究杂志创刊；国内、国际上童年社会学研究会已创立；世界各地大学纷纷开设童年社会学课程。

这些迟来的发展势头喜人，但缘何儿童问题长期以来在社会学研究中未被重视？延斯·库沃特普(Jens Qvortrup)的说法很贴切，“与其说儿童被忽视，倒不如承认他们是被边缘化罢了”。由于儿童在现实社会、童年及社会化的理论架构中处于从属地位，因此儿童在社会学中被边缘化的现象不置可否。随后，我将进一步就此话题进行详细讨论。成人通常以守望未来的心态审视儿童，也就是说，打量他们将来长大成人后会在社会秩序中处于何种地位，会为社会做出何种贡献。很少有人真正以欣赏的目光看待孩子的本真状态，关注他们当下的生活、需求和欲望。儿童的生活现状、需求和欲望常常被看作成人生活的预警，被视为具有威胁性而需解决的社会问题。其结果是，成人转而关注儿童对现时社会和未来社会的潜在力量及威胁，从而被更为强大的成人(包括社会理论家)推向社会结构的边缘。

童年社会学的研究兴趣回潮引发思考的另一问题是，新观念重新定位、挑战、深化，甚至改写了传统的儿童研究和童年研究的理论范式，这样的理念为何在当下提出？原因之一在于，研究其他从属群体(如，少数族裔和妇女)的生活状态使得儿童研究进入社会学家的视线。与其他社会边缘群体不同，社会学家中没有专门为儿童研

究代言的学者。但是,我们可以看到,女权主义者和少数族裔研究学者的作品至少间接引发人们对忽视儿童问题的关注。巴里·索恩(Barrie Thorne)在述及意识形态建构时指出,“毫无疑问,女性与儿童紧密联系在一起,女性与母性在混合身份意义上两者概念相同,而男性和父性则不能混为一谈”。绝大多数情况下,政治保守人士给女权主义者打上自私自利、漠然忽视孩子的标签,对此,女权主义者回应说,孩子应是男人和女人共同的责任。他们呼吁社会认清男性和女性平等多元角色的同时,却也没有顾及社会学中儿童的边缘地位。然而,两性意识中女权主义分析却为我们透视索恩提出的“重新关照儿童”理论提供了依据,推动了一系列关于儿童、性别和身份问题的重要研究相继面世。

建立社会学中儿童问题概念化的全新研究范式同样助力于社会学中建构主义和阐释性理论视角的兴起。按照这些概念来看,无论是友谊,还是科学知识,所有事物皆源于社会建构,而不能简单认定其为生物性存在,或者是显性的社会事实。其含义也就是说,童年及所有事物(比如,阶级、性别、种族及民族)一样,均是在社会行动过程中进行阐释、讨论和定义。简言之,我们可视其为社会产物或社会建构。对于童年社会学,建构主义者和阐释理论学派均认为,儿童和成人一样,积极参与儿童社会建构,积极参与对两者共有文化的阐释和再现。相比之下,传统理论则是把儿童视作成人所建立的文化世界的“消费者”。

传统理论: 社会化问题

大部分关于儿童及童年期的社会学思考,是从社会化的理论研究衍伸而来。所谓社会化,是指儿童适应社会并将社会内化在自身行为中的过程。其中大多数社会学集中关注家庭的早期社会化研究,把儿童看作内化的社会群体。换言之,也即认为儿童游离于社会之外,需要外部力量规约、引导,方能使其成为有用之材。

传统理论提出社会化过程的两种范式。第一种,是决定论模式(deterministic model)。儿童基本上扮演的是被动角色。此观点认为,儿童虽是涉世不深的新生力量,但有潜力日后为社会维护、社会稳定做贡献;同时,儿童也是一股难以驯服的威胁力量,为了更好地管控和规约,需对他们进行细致训练。第二种,是建构论模式(constructivist model)。该理论认为儿童是积极的社会活动家,他们勤学好问,积极建构自己的社会圈子,努力打造自己在社交圈中的位置。下面,我们首先来看看决定论模式。