

没有问题的教育是不存在的，不了解问题的教育改革是不可能成功的，不解决问题的教育发展是没有意义的。

教育研究要始于问题，终于问题解决。虽然不是每个研究都能最终解决问题，但问题意识应该成为教育研究的指导思想或基本原则之一。

肖建彬 / 著

Critical Analysis of Chinese Education:
Policies and Practice

中国教育 问题分析

基于政策与实践的思考

SPM
南方出版传媒
广东人民出版社

肖建彬 著

Critical Analysis of Chinese Education:
Policies and Practice

中国教育 问题分析

基于政策与实践的思考

SPM

南方出版传媒
广东人民出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育问题分析：基于政策与实践的思考 / 肖建彬著. —广州：广东人民出版社，2015.7

ISBN 978-7-218-10186-6

I. ①中… II. ①肖… III. ①教育—研究—中国 IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 140270 号

ZHONGGUO JIAOYU WENTI FENXI: JIYU ZHENGCE YU SHIJIAN DE SIKAO

中国教育问题分析：基于政策与实践的思考

肖建彬 著

版权所有 翻印必究

出版人：曾莹

责任编辑：王宁 施勇 李响

责任技编：周杰 黎碧霞

出版发行：广东人民出版社

地址：广州市大沙头四马路10号（邮政编码：510102）

电话：（020）83798714（总编室）

传真：（020）83780199

网址：<http://www.gdpph.com>.

印刷：广州家联印刷有限公司

开本：787毫米×1092毫米 1/16

印张：31.5 字数：420千

版次：2015年7月第1版 2015年7月第1次印刷

定价：78.00元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与出版社（020-83795749）联系调换。

售书热线：（020）83790604 83791487 邮购：（020）83781421

| 目 | 录 |

∴ ∴

序 言		问题、命题与课题	/ 1
第一章		教育科学：人人都说但又说不清楚的学科	/ 11
		一、教育科学涵盖了什么	/ 13
		二、“教育科学”是怎样的科学	/ 17
		(一) 教育科学是一种知识体系	/ 17
		(二) 教育科学主要是一种基于经验的知识体系	/ 20
		三、教育学科有多少科学性	/ 23
		四、教育学是研究什么的	/ 27
		(一) 什么是教育现象	/ 28
		(二) 教育学的三种形态	/ 28
		(三) 与教育有关的规律有哪些	/ 29
		(四) 教育需要的满足	/ 36
		五、什么是教育问题	/ 40
		六、哪些教育问题应该纳入教育学的研究范畴	/ 41
		(一) 教育自身的问题	/ 41
		(二) 与教育有关的问题	/ 42
		(三) 教育涉及的相关问题	/ 42
		七、是否有科学地研究教育问题的公共准则	/ 43
		八、教育问题研究的本末何在	/ 44
		九、玄与实	/ 46

第二章		教育体制：一个万能的因由	/ 49
		一、教育体制是什么	/ 52
		(一) 政策文本中的教育体制	/ 52
		(二) 教育体制的含义	/ 62
		(三) 教育体制的意义	/ 67
		二、教育体制改革的目标是什么	/ 68
		三、教育体系应该如何描述	/ 72
		(一) 体系和教育体系	/ 73
		(二) 怎样描述教育体系	/ 76
		四、成人教育与职业教育是重要的吗	/ 78
		五、教育行政管理的重心在哪里	/ 82
		六、政府部门：区分教育责任还是瓜分教育市场	/ 86
		(一) 无奈的选择	/ 88
		(二) 必需的选择	/ 90
		七、教育的“一体化”	/ 93
		(一) 何为“一体化”	/ 93
		(二) 教育需要怎样的“一体化”	/ 95
		八、乡镇教办“一刀切”	/ 95
		(一) 乡镇教办被撤掉了	/ 96
		(二) 历史上的乡镇“教办”	/ 99
		(三) “以县为主”体制的真正意义	/ 101
		(四) 乡镇教办要不要撤	/ 104
		(五) 中心小学代管制的弊端	/ 106
		(六) 形形色色的教育“一刀切”	/ 111
		九、科技教育局还是科技与教育局或者别的	/ 112

- 十、农村教育的出路在哪里 / 113
 - (一) 什么是农村教育 / 114
 - (二) 农村教育存在什么问题 / 120
 - (三) 我们为农村教育振兴做了什么 / 129
 - (四) 反对农村教育“跳农门”是正确的吗 / 147
- 十一、行政与去行政化 / 149
 - (一) 行政与管理 / 149
 - (二) 行政与行政化 / 150
 - (三) 去行政化的内涵与条件 / 158

第三章 | 基础教育：看不到基础的教育 / 161

- 一、基础教育的性质 / 164
 - (一) 一个被忽视的问题 / 164
 - (二) 基础教育是什么 / 168
 - (三) 基础教育属于什么 / 172
 - (四) 现在的基础教育是“基础”教育吗 / 198
- 二、素质教育：愿望与效果 / 232
 - (一) 我们已经付出了多大的努力 / 234
 - (二) 素质教育取得了多大的实效 / 241
 - (三) 应试教育的“本”在哪里 / 244
 - (四) 斩草除根容易吗 / 251
- 三、基础教育课程新改革 / 252
 - (一) 旧课程是魔鬼 / 254
 - (二) “让儿童成为儿童” / 257
 - (三) 青少年学生的成长规律与教育法则 / 259
- 四、基础教育的牢靠性分析 / 261

- (一) 基础教育的牢靠性指标 / 261
- (二) 基础教育的牢靠性值得质疑 / 263

第四章 | 高等教育：高代价的教育 / 265

一、高等教育的目标与人才规格 / 267

- (一) 高等教育的目标与人才规格的意义 / 267
- (二) 高等教育目标与人才规格的政策分析 / 269

二、学位：身份还是水平 / 283

- (一) 学位首先是水平然后才是身份 / 283
- (二) 当学位显示身份的时候水平就会让位于身份 / 286
- (三) 学位教育已经成为左右高校办学进程的一股力量 / 287

三、教学管理：不断走向“山寨” / 288

- (一) 缩水 / 289
- (二) 破耗 / 294
- (三) 补读 / 297
- (四) 逃课 / 299
- (五) 情爱与同居 / 308
- (六) 课桌文化 / 309
- (七) 合作作弊 / 310
- (八) 校园新贵 / 313

四、学术神圣与大学自主 / 314

- (一) 学术是神圣的 / 314
- (二) 现在的学术还神圣吗 / 315
- (三) 是谁使学术沉沦的 / 330

五、高教发展与道路选择 / 342

- (一) 我国教育一直在找“路” / 342

(二) 教育市场化运动的影响 / 344

(三) 可以学的和必须做的 / 347

第五章 | 职业教育：重要但不招人喜欢 / 349

一、职业教育重要吗 / 351

(一) 历史上的职业教育 / 351

(二) 法律上的职业教育 / 353

二、我们需要怎样的体系 / 357

(一) 现行的职业教育体系 / 357

(二) 职业教育体系的缺陷 / 361

三、职业教育发展的命门在哪 / 366

(一) 打通“死胡同” / 369

(二) 改造“二流子” / 370

(三) 改变“一头热” / 371

第六章 | 道德和道德教育：令人伤痛的话题 / 377

一、道德和道德教育的阶级成分有多少 / 380

(一) “育”什么“德” / 380

(二) 如何“育”德 / 394

二、道德教育现状有什么值得反思 / 397

(一) 学校德育重要吗 / 400

(二) 学校德育有效吗 / 404

(三) 社会德育环境良好吗 / 410

(四) 家庭教育有“德”吗 / 414

三、我们还能做些什么 / 416

(一) 回归本原 / 416

(二) 纯洁信仰 / 417

(三) 注重习得 / 419

第七章 | 教师：“表”在哪里 / 421

一、教师的生存状态 / 424

(一) 理论地位越来越高 / 425

(二) 实际压力越来越大 / 432

(三) 不少教师生计维艰 / 434

二、教师的职业表现 / 435

(一) 教师师德高尚吗 / 435

(二) 教师业务精湛吗 / 437

(三) 教师充满活力吗 / 440

(四) 教师职业的底线在哪里 / 441

三、打造令人景仰的教师队伍 / 444

(一) 仰望星空 / 445

(二) 守住底线 / 447

第八章 | 学校管理：看不出是在管学校 / 449

一、学校管理的种种乱象 / 451

(一) 标签化管理 / 452

(二) 随意性管理 / 454

(三) 逐利性管理 / 456

(四) 粗暴式管理 / 457

(五) 媚俗化管理 / 459

二、教官为钱所困 / 460

(一) 高尚的事业与贫困的领域 / 460

(二) 金钱的诱导与驱动 / 463

三、当务之急在治“吏” / 468

(一) 裁冗 / 468

(二) 惩贪 / 470

(三) 去恶 / 471

(四) 除懒 / 472

(五) 戒嬉 / 472

第九章 | 理念、政策和行为：纠缠的结 / 475

一、令人唾舌的口号 / 477

(一) 关于办学 / 477

(二) 关于活动和安全 / 477

(三) 关于理想和理想教育 / 478

(四) 关于教学、管理和服务 / 479

(五) 关于招生 / 480

(五) 关于发展 / 480

二、令人费解的政策 / 481

(一) 教育事业的城乡差别 / 481

(二) 教育责任的重点误区 / 482

(三) 教育管理的策略偏颇 / 483

三、令人奇怪的行为 / 485

四、令人反思的现象 / 489

(一) 功利性价值 / 489

(二) 集权式体制 / 490

(三) 一刀切政策 / 490

(四) 统一化行动 / 491

后 记 / 493

序 言

问题、命题与课题

(一)

“教育在线”刊登过一篇短文，内容是brvelancer在网上发帖征集到的关于“教育界的十大谎言”^①：

1. 社会：教师是太阳底下最崇高的职业。
2. 政府：我们实施的是九年制义务教育。
3. 教委：我们正在全力推行素质教育。
4. 法律：公民有平等接受教育的权利。
5. 标语：再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子。
6. 办学理念：一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切。
7. 专家：没有教不好的学生，只有教不好的教师。
8. 校长：以事业留人，以感情留人，以待遇留人。
9. 教师：分数不是衡量学生的唯一标准。
10. 家长：我的孩子将来忘不了你。

这究竟是不是“教育界的十大谎言”？为什么被认为是“谎言”？又是怎样成为“谎言”的？很值得研究。其实，人们经常感受到的各种教育现象，都是很值得研究的。陶行知曾旗帜鲜明地阐发自己的教育价值观：千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。然而，如上所说，当代社会

^① 关于“十大谎言”，有几个版本，估计是反复传抄的结果。至于这是不是初始版本，不得而知。这里引用，主要是想作为一个“引子”，以便进入对教育问题的讨论。谢谢原创者。

的教育却存在着许许多多的“谎言”，且这些“谎言”主要不存在于教育的追随者中，而是普遍存在于教育的主导者中，这就不能不使人触目惊心，不能不使人冷静思考了。

（二）

研究教育，总离不开问题、命题和课题。

问题是客观存在的。在人及事物的发展过程中，凡是违背发展规律、影响发展进程的现象，都是问题。问题有两类，一是存在于人或事物内部的，二是存在于与特定的人或事物有关联的环境之中，即存在于人或事物的外部联系之中。违背发展规律的问题必然影响发展进程，影响发展进程的问题未必违背发展规律。例如：“某人发高烧”，这是人的内部问题，它虽然不违背发展规律，但它影响人的生命进程；“让幼儿学习专业知识技能”，这是教育的内部问题，不仅违背了人的成长规律和教育发展规律，而且严重影响了人的健康成长和教育的健康发展。又如：“某某学校周边的社会治安很乱，经常对学校、教师和学生造成危害”，这是与教育有关的外部问题，它虽然不违背教育发展规律，但它影响教育发展的进程；“在学校旁边规划建设水泥厂”，这是与教育有关的外部问题，既违背教育发展规律，也影响教育发展的进程。

命题是主观判断的。人对人或事物的现象作出的判断，便成为命题。命题属于主观判断，是以陈述句的形式出现的。例如：“教育即生活”（杜威）；“生活即教育”（陶行知）。命题有真命题、假命题和伪命题之分。符合事实、规律或公理的命题是真命题，例如，“学校是人类社会和教育发展到一定历史阶段的产物”；不符合事实、规律或公理的是假命题，例如，“凡是有人的地方都有学校”；与事实、规律或公理似是而非的是伪命题，例如，“任何知识都可以以一种合适的方式教给任何人”。

课题则是检验命题与问题之间是否真实有效的主要手段。一个命题是

真命题，还是假命题或伪命题，一般可以凭经验作出判断，得出结论，例如，“吃得过快就会噎着，吃得过饱就会撑着”。但是，比较复杂的命题则是需要通过系统的方法才有可能得出结论的，例如，“学得过快过多就会难以理解吸收和掌握”“青少年的体质是自然增强的”。这种以系统方法来检测命题是否真实有效的模式，就是课题，模式的实施过程就是做课题。

要做课题，首先得有命题，要形成命题，首先得发现问题。所以，有人说，发现问题比解决问题更重要。发现了问题，就等于解决了一半。这是有一定道理的。从这个意义上说，有关教育的一切学问，都是关于教育问题的学问，即教育问题学；有关教育的一切研究，都应该是立足解决问题的，都应该叫教育“问题”研究。

真有那么问题值得研究吗？回答是肯定的。也许人类自有教育以来，就不曾存在过没有问题的教育。教育总是在克服自身问题的过程中实现发展的。

就我国来看，改革开放以来，国家召开了四次全国教育工作会议（1985年5月15—20日，1994年6月14—17日，1999年6月15—18日，2010年7月13—14日），其间，分别出台了中共中央《关于教育体制改革的决定》，中共中央、国务院《中国教育改革和发展纲要》，中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》四份重要的教育政策文件，连同国务院发布的有关教育的主要政策文件，对改革开放后我国教育改革和发展的各个阶段所面临的问题做了认真的分析和权威的表述（见下表）。

国家教育问题的权威判断

时间	主要政策文本	对国家教育存在问题的判断与表述
1985	中共中央《关于教育体制改革的决定》	从50年代后期开始，由于全党工作重点一直没有转移到经济建设上来，由于“阶级斗争为纲”的“左”的思想的影响，教育事业不但长期没有放到应有的重要位置，而且受到“左”的政治运动的频繁冲击。“文革”更使这种“左”的错误走到否定知识、取消教育的极端，从而使教育事业遭到严重破坏，广大教育工作者遭受严重摧残，耽误了整整一代青少年的成长，并且使我国教育事业同世界发达国家之间在许多方面本来已经缩小的差距又拉大起来。
1993	中共中央、国务院《中国教育改革和发展纲要》	我国教育在总体上还比较落后，不适应加快改革开放和现代化建设的需要。教育的战略地位在实际工作中还没有完全落实；教育投入不足，教师待遇偏低，办学条件较差；教育思想、教学内容和教学方法程度不同地脱离实际；学校思想政治工作还需要进一步加强和改进；教育体制和运行机制不适应日益深化的经济、政治、科技体制改革的需要。
1998	中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》	面对新的形势，由于主观和客观等方面的原因，我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法相对滞后，影响了青少年的全面发展，不能适应提高国民素质的需要。
1998	国务院批转教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》	我国教育发展水平仍然偏低，教育结构和体制、教育观念和方法以及人才培养模式尚不能适应现代化建设的需要。在当前及今后一个时期，缺少具有国际领先水平的创造性人才，已经成为制约我国创新能力和竞争能力的主要因素之一。
2001	国务院《关于基础教育改革和发展的决定》	我国基础教育总体水平还不高，发展不平衡，一些地方对基础教育重视不够。进入新世纪，基础教育面临着新的挑战，改革与发展的任务仍十分艰巨。

(续上表)

时间	主要政策文本	对国家教育存在问题的判断与表述
2004	国务院批转教育部《2003—2007年教育振兴行动计划》	教育面临的挑战依然十分严峻，整体水平离实现全面建设小康社会目标还有很大差距。
2010	中共中央国务院《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》	我国教育还不适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求。教育观念相对落后，内容方法比较陈旧，中小学生课业负担过重，素质教育推进困难；学生适应社会和就业创业能力不强，创新型、实用型、复合型人才紧缺；教育体制机制不活，学校办学活力不足；教育结构和布局不尽合理，城乡、区域教育发展不平衡，贫困地区、民族地区教育发展滞后；教育投入不足，教育优先发展的战略地位尚未完全落实。接受良好教育成为人民群众强烈期盼，深化教育改革成为全社会共同心声。

由上表可知，改革开放以来的每个阶段，教育都会存在一些主要问题，这些问题往往都打上阶段（时代）的烙印，可以说，不存在没有问题的教育。

2011年2月21日，中共中央政治局就优先发展教育、建设人力资源强国问题进行了第26次集体学习。胡锦涛总书记发表重要讲话，强调面向未来，要增强紧迫感和责任感，坚持把优先发展教育作为贯彻落实科学发展观的基本要求，推动教育事业科学发展，办好人民满意的教育，实现教育和经济社会协调发展，充分发挥教育在党和国家事业中的基础性、先导性和全局性的地位和作用。这是胡锦涛总书记继2010年7月13日在全国教育工作会议上重要讲话之后关于教育工作的又一次重要讲话。胡锦涛总书记在讲话中还强调指出做好当前教育改革和发展工作的“四个着力”，即要着力提高人才培养水平，着力深化教育体制改革，着力推进教育内涵式发展，着力建设高素质教师队伍。胡锦涛总书记的讲话其实从另一方面也深

刻指出了当前教育存在的主要问题和今后的努力方向。

在教育发展过程中，一些问题解决了，又会出现一些新问题，有些已经解决的问题，过了一段时间又会成为问题。如校长负责制的落实，解决了中等以下学校内部管理的权责不一、责任不清的问题，但又带来了如何落实民主管理的问题。学校布局不合理的问题通过布局调整已经解决好了，可随着产业的发展 and 农村城市（镇）化的加快，每隔一段时间还需要做重新调整。像学校危房改造，由于缺乏有效机制，几乎成为周期性的问题。

形形色色的教育问题大概可以分成三类：一类是阶段性问题，一类是周期性问题，一类是持续性问题。阶段性问题是教育发展历史链条中（或同一性质的社会里）某一特定阶段出现的问题，是一次性可以彻底解决的问题。周期性是教育发展历史链条中（或同一性质的社会里）周期性地出现的问题，是每隔一个时期都必须集中力量加以解决的问题。持续性是教育发展历史链条中（或同一性质的社会里）各个阶段都会面临的问题，是需要通过持续的努力才能加以缓解的问题。其中，第三类问题就是所谓的“老大难”的问题。

改革开放以来，国家有关教育改革和发展的重大决策里一直致力要解决的“老大难”问题还是不少的。从多个重要的国家教育政策文件有关教育存在问题的分析对比中可以看出，有些问题一直在解决之中，但一直没有得到很好的解决，例如：

1. 教育思想（观念）、教育内容和教育（教学）方法的变革问题。
2. 教育结构、教育体制和人才培养模式的改革问题。
3. 教育投入不足和办学条件薄弱问题。
4. 教育发展水平相对滞后问题。
5. 区域教育发展不平衡问题。
6. 教风、学风、校风问题。