

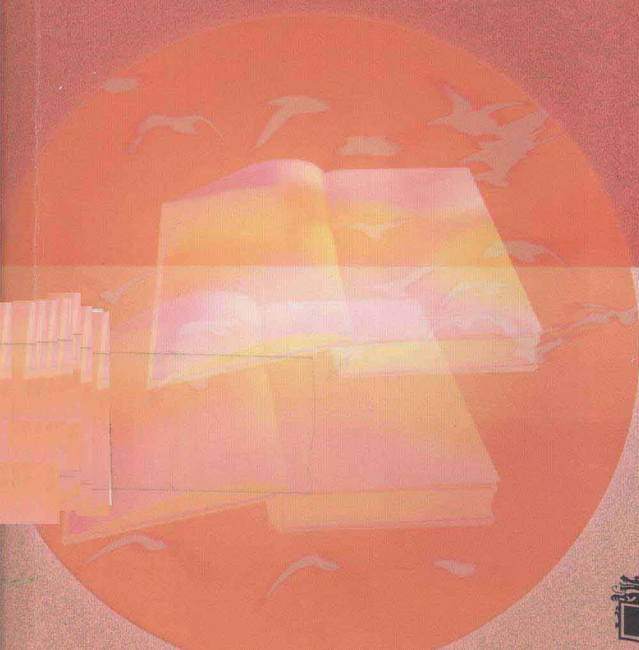


专升本

教育部师范教育司组织编写
中学教师进修高等师范本科(专科起点)教材

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

曲庆彪 主编



高等教育出版社

教育部师范教育司组织编写
中学教师进修高等师范本科（本科起点）教材

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

主 编 曲庆彪
副主编 张爱军 肖贵清
参编者 师吉金 高继文 李洪河 常宝红

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/曲庆彪主
编. —北京:高等教育出版社, 2004. 8(2006 重印)
ISBN 7-04-015525-7

I. 邓… II. 曲… III. ①邓小平理论—师范大学
—教材②“三个代表”思想—师范大学—教材 IV.
①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 063548 号

策划编辑	周亚权	责任编辑	周亚权	封面设计	杨立新
版式设计	范晓红	责任校对	杨凤玲	责任印制	张泽业

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	蓝色畅想图书发行 有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	北京市卫顺印刷厂	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	850×1168 1/32	版 次	2004 年 8 月第 1 版
印 张	8.875	印 次	2006 年 12 月第 4 次印刷
字 数	220 000	定 价	11.20 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 15525-00

内容简介

本书原为教育部师范司组织编写的中学教师进修高等师范本科(专科起点)公共课和思想政治教育专业的必修课教材,现根据教育部“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课程的教学基本要求予以新编;力求准确、系统地阐述邓小平理论的形成过程、科学体系和历史地位;全面反映党的“十六大”精神和“三个代表”重要思想的科学内涵和基本要求,把改革开放以来党的第二代领导集体与第三代领导集体的理论观点进行有机整合,体现了邓小平理论与“三个代表”重要思想的系统性和现实性,从而完整地体现马克思主义在中国的发展历程。本书主要供师范院校思想政治教育专业本专科教学使用,也可供“两课”教学和考研人员学习参考。

编写说明

这本《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》是由教育部师范司组织编写的教材,主要用于中学教师“专升本”的培训,同时也适用于普通高校大学生和各类本、专科函授学生“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”必修课程的教学。

本书根据教育部师范司制定的《中学教师进修高等师范本科(专科起点)教学计划》中的公共必修课“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课程说明、教育部社政司组织编写的普通高等学校本科马克思主义理论课“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”教学基本要求,结合中学教师“专升本”培训的特点,编排教学内容。全书力求体系结构规范、整洁、严谨,把改革开放以来党的第二代领导集体与第三代领导集体的理论观点进行有机整合,体现了邓小平理论和“三个代表”重要思想的系统性和现实性,有利于掌握体系的精神实质;理论观点准确精炼,简明扼要,清楚易懂,有利于提高学习效率并达到思想教育的良好效果。本书不但吸收了理论界学术界的新成果,还有作者自己的一些独到见解;每章开头有学习要点引言,末尾还有思考题目,学习重点突出,要点明确,便于学生学习,利于教师把握,是高等教育马克思主义理论课的理想教材。

根据《中学教师进修高等师范本科(专科起点)教学要求》中《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课程课时的规定和“专升本”教学的实际情况,建议使用本教材时参考如下的课时分配方案:

教 学 内 容	课时分配				
	脱产	业余	函 授		
			面授	自学	合计
	36	36	36	72	108
导论 当代中国的马克思主义	2	2	2	4	6
第一章 解放思想、实事求是、与时俱进	3	3	3	6	9
第二章 社会主义的本质和根本任务	3	3	3	6	9
第三章 社会主义初级阶段与党的基本路线、基本纲领	3	3	3	6	9
第四章 社会主义基本经济制度与经济体制	4	4	4	8	12
第五章 中国社会主义建设的发展战略	4	4	4	8	12
第六章 全方位改革和对外开放	4	4	4	8	12
第七章 建设社会主义政治文明	4	4	4	8	12
第八章 建设社会主义精神文明	3	3	3	6	9
第九章 “一国两制”和祖国统一	3	3	3	6	9
第十章 坚持和改善党的领导	3	3	3	6	9

本书由辽宁师范大学、河北师范大学、山东师范大学、渤海大学多年来从事马克思主义理论的教学与研究的教授、副教授集体编写。编写中参阅了多种“邓小平理论和‘三个代表’重要思想”的研究著作和教材,得到了教育部师范司和辽宁师范大学的领导、高等教育出版社周亚权同志的指导和大力支持,在此表示诚挚的谢意。

由于时间仓促和作者水平所限,本书定会有许多不足之处,恳请专家和读者给予批评指正。

编 者

2004 年 5 月

目 录

导论 当代中国的马克思主义

一、邓小平理论	1
二、“三个代表”重要思想	9

第一章 解放思想、实事求是、与时俱进

第一节 解放思想、实事求是是我们党的思想路线	23
一、解放思想、实事求是思想路线的重新确立	23
二、走自己的路,建设中国特色的社会主义	26
第二节 解放思想与实事求是的内在统一	28
一、解放思想与实事求是的辩证关系	28
二、解放思想、实事求是邓小平理论和“三个代表”重要思想的 精髓	30
三、新时期解放思想的具体要求	32
第三节 解放思想、实事求是建设中国特色社会主义的 思想保证	35
一、解放思想、实事求是我们党永葆生机的法宝	35
二、解放思想、实事求是社会主义的精神动力	38
第四节 与时俱进的理论品质	39
一、与时俱进的科学涵义	39
二、与时俱进与解放思想、实事求是的关系	43
三、“三个代表”重要思想是与时俱进理论品质的体现	45

第二章 社会主义的本质和根本任务

第一节 社会主义的本质	49
-------------------	----

一、社会主义本质论的提出	49
二、社会主义本质论的内容和特征	52
三、社会主义本质论的意义	55
第二节 社会主义的主要矛盾和根本任务	57
一、社会主义的主要矛盾	57
二、社会主义的根本任务	59
三、发展才是硬道理	62
四、发展是执政兴国的第一要务	63
第三节 “三个有利于”的判断标准	67
一、“三个有利于”是判断改革和各项工作是非得失的标准	67
二、“三个有利于”判断标准的意义	70
三、“三个代表”重要思想与“三个有利于”判断标准	72

第三章 社会主义初级阶段与党的基本路线、基本纲领

第一节 我国正处于社会主义初级阶段	75
一、社会主义初级阶段理论的形成	75
二、社会主义初级阶段的涵义和基本特征	79
三、一切从社会主义初级阶段的实际出发	83
第二节 社会主义初级阶段的基本路线	86
一、社会主义初级阶段基本路线的内容	86
二、正确处理改革、发展、稳定的关系	88
第三节 社会主义初级阶段的基本纲领	90
一、建设中国特色社会主义经济	90
二、建设中国特色社会主义政治	93
三、建设中国特色社会主义文化	95
四、建设中国特色社会主义的基本经验	97

第四章 社会主义基本经济制度与经济体制

第一节 社会主义基本经济制度	101
一、以公有制为主体、多种所有制经济共同发展	101

二、公有制的实现形式	105
第二节 社会主义的分配制度	107
一、按劳分配为主体、多种分配方式并存	107
二、实现共同富裕	110
三、改革和完善社会保障制度	112
第三节 社会主义市场经济体制	113
一、社会主义市场经济的目标模式	113
二、社会主义市场经济的基本特征	116
三、培育和发展现代市场体系	117
四、健全和完善宏观调控体系	118
第四节 建立现代企业制度,积极推进国有企业改革	121
一、国有企业改革是建立社会主义市场经济的关键	121
二、现代企业制度是国有企业改革的方向	123
三、国有企业改革的指导思想和基本任务	125

第五章 中国社会主义建设的发展战略

第一节 “三步走”的发展战略	127
一、分三步走,基本实现现代化	127
二、社会主义建设发展战略的特点	129
三、全面建设小康社会	131
第二节 促进国民经济持续、快速、健康发展	133
一、调整和优化产业结构	133
二、合理布局,促进地区经济协调发展	135
三、转变经济增长方式,努力提高经济效益	138
第三节 走新型工业化道路,大力实施科教兴国战略和 可持续发展战略	140
一、走以信息化带动工业化、以工业化促进信息化的道路	140
二、科学技术是第一生产力	143
三、实施科教兴国战略	145
四、实施可持续发展战略	148

第六章 全方位改革和对外开放

第一节 改革是社会主义发展的直接动力	152
一、改革是中国的第二次革命	152
二、改革是社会主义制度的自我完善	155
第二节 全面提高对外开放水平	156
一、当今世界是开放的世界	156
二、中国的发展离不开世界	159
三、适应经济全球化和加入世界贸易组织的新形势	161
四、坚持“引进来”和“走出去”相结合	163
五、对外开放的基本形式和格局	165
第三节 坚持独立自主的和平外交政策	169
一、和平与发展是当代世界的主题	169
二、坚持独立自主的和平外交政策	173
三、反对霸权主义和强权政治,建立国际经济政治新秩序	176

第七章 建设社会主义政治文明

第一节 社会主义民主政治建设是政治文明建设的核心	179
一、政治文明的战略地位	179
二、没有民主就没有社会主义	181
三、社会主义民主政治建设的基本内容	185
第二节 积极推进政治体制改革	187
一、政治体制改革的必要性	187
二、政治体制改革的目标、内容和原则	190
第三节 建设社会主义法治国家	194
一、社会主义民主与法治	194
二、依法治国的基本方略	198
三、实现党的领导、人民当家做主和依法治国三者的统一	201

第八章 建设社会主义精神文明

第一节 社会主义精神文明建设的战略地位	202
一、精神文明是社会主义社会的重要特征	202
二、精神文明是现代化建设的重要目标和重要保证	205
三、坚持两手抓、两手都要硬的方针	208
四、坚持依法治国和以德治国相结合	210
第二节 社会主义精神文明建设的基本内容	212
一、精神文明建设的指导思想和根本任务	212
二、思想道德建设	216
三、培育和弘扬民族精神	218
四、教育科学文化建设	219
第三节 精神文明重在建设	221
一、精神文明重在建设的意义与要求	221
二、建设中国特色社会主义的先进文化	223

第九章 “一国两制”和祖国统一

第一节 “一国两制”的科学构想	228
一、“一国两制”科学构想的形成与发展	228
二、“一国两制”的基本内容	233
三、“一国两制”的意义	234
第二节 “一国两制”的实践	237
一、“一国两制”的实施	237
二、按照“一国两制”的构想实现祖国的完全统一	242
三、新时期促进台湾与祖国大陆完全统一的大政方针	246

第十章 坚持和改善党的领导

第一节 中国共产党是建设中国特色社会主义的 领导核心	251
一、中国共产党的领导是历史发展的必然	251

二、坚持党的领导是建设中国特色社会主义的根本保证·····	254
三、社会主义建设的依靠力量·····	256
四、发展社会主义的民族关系·····	259
五、发展新时期爱国统一战线·····	259
第二节 按照“三个代表”的要求全面加强党的建设·····	261
一、新时期加强党的建设的重要性·····	261
二、党的建设是新的伟大工程·····	263
三、反腐倡廉是一项战略任务·····	267
后记·····	271

导论 当代中国的马克思主义

中国共产党从诞生之日起就把马克思主义确立为自己的指导思想,并在坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的不懈努力中,形成了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。

“毛泽东思想概论”是高校开设的一门公共课,“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”是高校开设的另一门公共课。

一、邓小平理论

1. 邓小平理论产生和发展的时代背景

第二次世界大战后,国际形势开始发生重大变化,时代的主题开始逐步由革命与战争演变为和平与发展。从1945年到20世纪70年代,是时代主题的转变时期。一方面,战后一系列社会主义国家建立,亚非拉上百个国家相继独立,旧的殖民主义体系土崩瓦解。资本主义经历了大动荡的年代,开始步入相对稳定的发展时期。另一方面,伴随着先是社会主义与资本主义制度的对立,后是美、苏争霸,世界局势很不安宁,局部战争与冲突不断。但是,新的世界大战没有爆发。从70年代开始,和平与发展已经发展成为时代的主题。广大发展中国家在取得独立后,亟待发展,需要一个和平稳定的国际环境;随着苏联的衰落与解体,美、苏争霸所形成的不稳定因素已经消除;军事技术的发展使大规模的战争成为谁也打不起、打不赢的战争,资本主义依靠武力统治世界已经成为昨日的美梦,开始转而依靠经济技术优势谋取自己的利益;特别是20世纪两次世界大战,造成1.2亿人的伤亡,这血与火、灾难与牺牲铸就的历史,人们记忆犹新。人民要和平,不要战争;国家要发展,

不要动荡,和平与发展已经成为时代的呼唤、历史的主流。

邓小平敏锐地察觉到时代主题的这一转变,在对当今时代特征和总体国际形势、对世界上其他社会主义国家的经验和教训、发展中国家谋求发展的得失、发达国家发展的态势等进行正确分析的基础上,做出了新的科学判断。他指出:“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题,发展问题是南北问题。概括起来,就是东西南北四个字。南北问题是核心问题。”^①在和平与发展成为时代主题的历史条件下,邓小平理论围绕着“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这一问题展开,形成了建设有中国特色的社会主义理论。

新科技革命的多学科、宽领域、高频率、短周期的特点,使生产力发展出现了新的特点,新兴产业不断涌现,新技术产品层出不穷,技术老化不断加快,技术周期不断缩短。这就要求经济体制在决策反应上要快速、准确,运转上要高效、灵活。而社会主义原有的计划经济体制高度集中统一,反应比较迟,决策比较慢,运转不灵活,难以适应新技术革命所带来的先进生产力发展的要求,这就要求我们进行改革。这种要求可以说我们在20世纪50年代就已经察觉到了,我们也进行过一些改革的探索,由于对先进生产力发展的要求不清楚,经济体制改革并没有取得应有的成效,还走了不少弯路。邓小平站在时代的前列,高瞻远瞩。他指出:“世界形势日新月异,特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义,不是真正的马克思主义者。”^②邓小平领导的改革开放,不断调整和改革不适应生产力发展的经济基础,不适应经济基础的上层建筑,就是为了适应以新科技革命为基础的

①② 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第105、291~292页。

新的生产力的要求,解放和发展生产力。邓小平理论就是适应新技术革命发展的要求产生的。

2. 邓小平理论产生和发展的实践基础

实践是理论的基础。邓小平作为中国共产党第一代领导集体的核心成员,经历了新中国社会主义建设的风雨历程,成为第二代领导集体的核心。他总结了我国社会主义建设取得胜利和遭受挫折的历史经验,并在借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验基础上,逐步形成了邓小平理论。

我国的社会主义建设是在学苏联的基础上起步的。社会主义建设伊始,我们没有社会主义建设的经验,只能照搬苏联的社会主义模式。1956年,新科技革命初露端倪,苏共二十大和波匈事件的发生,暴露了苏联模式的弊端。中国共产党敏锐地察觉到苏联模式的局限性,开始进行改革的探索,并取得了丰硕成果。如毛泽东提出的十大关系、关于正确处理人民内部矛盾的思想;邓小平关于扩大党内民主的思想;陈云提出的“三个主体,三个补充”思想,以及关于改进工业、商业管理体制的规定。这些理论与实践成果尽管对社会主义改革的认识还是初步的,但是已经开启了有中国特色社会主义建设的大门。遗憾的是,这些有益的探索并没有坚持下去。正如邓小平后来所说:“我们过去照搬苏联搞社会主义的模式,带来很多问题。我们很早就发现了,但没有解决好。”^①

“文化大革命”十年,给我国社会主义建设造成极大的灾难,也充分暴露了“左”倾错误的危害和我们体制的弊端。而也正是“文化大革命”促使邓小平重新探索什么是社会主义,怎样建设社会主义。正如邓小平所说:“没有‘文化大革命’的教训,就不可能制定十一届三中全会以来的思想、政治、组织路线和一系列政策。”^②

①② 《邓小平文选》第3卷,第261、272页。

邓小平不仅总结了我国社会主义建设的历史经验,也总结了苏联和其他社会主义国家社会主义建设兴衰成败的历史经验。苏联的社会主义模式是在特定历史条件下形成的,其特点是高度集中统一。当第三次科技革命及其推动的高新技术大潮涌来时,这一体制的弊端不断展现,终于使苏联在同美国的竞争中败下阵来。面对这种局势,邓小平大声疾呼:“不改革就是死路一条!”

邓小平理论正是在我国伟大的改革开放实践中产生的。党的十一届三中全会以来,中国改革开放的伟大实践需要伟大的理论指导,也为邓小平理论的产生提供了坚实的基础。邓小平注重实践,尊重群众,善于概括群众的经验和创造,始终坚持从群众中来、到群众中去的群众路线。党和人民的实践与智慧是邓小平理论的源流,邓小平理论是中国改革开放和社会主义现代化建设的正确理论原则和经验总结。

邓小平理论伴随着改革开放的产生而产生,伴随着改革开放的发展而发展。它的发展过程经历了四个阶段。

第一阶段,从1978年党的十一届三中全会到1982年党的十二大,邓小平理论初步形成。这一时期,通过“实践是检验真理的唯一标准”的大讨论,重新确立了党的解放思想、实事求是的思想路线。在党的十一届三中全会上,实现了党的工作重心的转移,做出了改革开放的战略决策;在拨乱反正的过程中提出了必须坚持四项基本原则,形成了“一个中心,两个基本点”的思想。在1982年党的十二大上,邓小平提出了建设中国特色社会主义这一命题。

第二阶段,从1982年党的十二大到1987年党的十三大,在改革开放全面展开的实践中,邓小平理论逐步形成轮廓。在农村改革取得成功的基础上,1984年党的十二届三中全会作出了《关于经济体制改革的决定》,提出了社会主义有计划商品经济的思想,开始了城市经济体制的改革,改革在全国波澜壮阔地全面展开。1987年党的十三大,提出了社会主义初级阶段理论,为改革提供

了坚实的理论基础,提出了建设中国特色的社会主义理论这一命题,并概括了建设中国特色的社会主义理论的基本轮廓。

第三阶段,从1987年党的十三大到1992年党的十四大,邓小平理论逐步走向成熟,形成系统。80年代末90年代初,国际形势风云变幻,东欧剧变、苏联解体,中国也经历了1989年春夏之交的政治风波,国际共产主义运动遇到前所未有的挫折和挑战。社会主义向何处去?中国向何处去?成为摆在中国人民面前和世界人民面前的严重问题。邓小平高瞻远瞩、深思熟虑,精辟地分析了国际国内形势,科学地总结了我国改革开放的基本经验,在视察南方的讲话中,为我国的发展指明了方向。他指出:“不坚持社会主义,不改革开放,不发展经济,不改善人民生活,只能是死路一条。”^①进而,他提出社会主义的本质理论、社会主义市场经济理论、“三个有利于”标准的理论。党的十四大对邓小平理论进行了科学的概括,使之成为比较完整的科学体系。

第四阶段,党的十四大以来,邓小平理论的发展阶段。邓小平理论是一个开放的体系,是党与群众集体智慧的结晶,它随着中国社会主义现代化建设与改革开放的实践发展而不断发展。党的十四大之后,特别是党的十五大以来,以江泽民为核心的党的第三代领导集体在实践中进一步发展了邓小平理论。党的十五大第一次把邓小平理论确定为我们党的指导思想,提出了社会主义初级阶段的基本经济制度的理论,发展民主、建设社会主义法治国家的理论。

3. 邓小平理论的历史地位

中国共产党是非常重视理论指导的党,中国人民找到了马克思列宁主义,中国革命的面貌就为之一新。马克思列宁主义与中国实际相结合有两次历史性飞跃,产生了两大理论成果。第一次

^① 《邓小平文选》第3卷,第370~371页。