

许云昭 著

跨越差距

CHAOYUE CHAJU

ZHONGWAI ZHIYE JIAOYU
BIJIAO YANJIU

中外职业教育比较研究

湖南教育出版社

CHAUYUE CHAJU
ZHONGWAI ZHIYE JIAOYU
BIJIAO YANJIU

ISBN 978-7-5355-6314-9



9 787535 563149 >

定价：25.50元

许云昭 著

超越差距

CHAOYUE CHAJU
ZHONGWAI ZHIYE JIAOYU
BIJIAO YANJIU

——
中外职业教育比较研究

湖南教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

超越差距:中外职业教育比较研究/许云昭著. —长沙:
湖南教育出版社, 2009. 9

ISBN 978 - 7 - 5355 - 6314 - 9

I. 超... II. 许... III. 职业教育—对比研究—中国、外国 IV. G719.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 172251 号

超越差距

——中外职业教育比较研究

许云昭 著

责任编辑: 翦开明

湖南教育出版社出版发行(长沙市韶山北路 443 号)

网址: <http://www.hneph.com> <http://www.shoulai.cn>

电子邮箱: 228411705@qq.com

客 服: 电话 0731—85486727 QQ 228411705

湖南省新华书店经销 湖南广播电视大学印刷厂印刷

880×1230 32 开 印张: 12.75 字数: 311200

2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5355 - 6314 - 9

G · 6309 定价: 25.00 元

本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换

前 言

我与教育有缘，从小学直至接受研究生教育，都感恩于学校感恩于教师。20世纪90年代中期，我来到湖南工作，先是任省长助理，协助分管教育的副省长工作，后来是省长助理兼任省教育厅厅长、党组书记，再后来是任分管教育的副省长，十几年里我都是与教育与学校与校长与教师与学生在一起，我热爱教育，与教育产生了深厚的情结。无论是基础教育、高等教育、职业教育、成人教育，还是教师教育、特殊教育、民办教育等等各种各样的教育形式，无论是教育发展规划的制定、教育督导制度的建立、教育法规政策的出台，还是学校管理、课程改革、经费投入、招生就业等具体工作，无论是老少边穷山区教育，还是经济困难家庭孩子的上学、创办建设一流大学的追求等，我都和同事们一起，共商湖南教育发展的远景。教育成为了我最为关注和倾心的事业，“唯楚有才，于斯为盛”更是我深刻的体会。

现在虽然我的工作岗位发生了变动，但与教育仍有深刻的联系。前几年，我有机会出访一些发达国家考察教育，特别是在哈佛大学接受培训期间，看看国外的，想想自己的，

比较分析，觉得有长有短，差距也是客观存在的。重要的是，我们应当急起直追。于是我萌生了一个念头，要系统研究中外特别是中美教育，比较鉴别，扬长避短，超越差距，完善自我。

国外的职业学校教育发展经历了两百多年的历史。在我国为了振兴中华，无数先贤提出了科教兴国的理念，清末的实业教育应运而生，民国初期的职业教育亦发展迅速，新中国成立后职业教育体系逐步建立，职业教育的理念、功能、做法日臻完善，但我国职业教育与发达国家的职业教育相比尚存在一定差距。为寻找产生差距的原因，我阅读过一些相应的文献资料，提出了中外职业教育开展比较研究的课题，获得了湖南省教育科学研究规划办的立项支持，并得益于湖南农业大学职业技术教育学硕士学位点的帮助，终于在2007年6月完成了拙作的初稿。

我国职业教育起步较晚，发展较迟缓，职业教育科学研究和理论建设相对较薄弱，要想在日趋激烈的国际职业教育竞争中具有顽强的生命力，需从我国现状入手与国外职业教育进行对比。在对比中发现问题与差距，结合我国职业教育的特点，制定改革与发展的方案，使我国职业教育在人力资源开发上发挥更大的作用。基于以上对职业教育问题的思考，在查阅了大量的国外职业教育资料的情况下，我发现在我国大力发展职业教育之际，有必要对国内外职业教育的发展进行对比，从中汲取有益的养分，以助我国职业教育事业的发展。

在教育科研中常用比较的方法，分辨同中之异，找出异中之同，在比较中汲取经验。本书从比较教育的角度，研究目前我国职业教育发展中的问题。在对比中引发思考，在思考中提出问题，并试图探索问题解决的方法。其具体思路是在比较中研究国外职业教育，从中获得职业教育发展的基本规律，借鉴国外职业

教育的优势，考虑各国职业教育的优越性和适用性，寻找差距，提供新的思维，并利用我国职业教育自身的优势填补差距，力求在超越中前进。

本书借鉴中、美、英、日、韩、德、澳、加等国家的职业教育发展历程，筛选出职业教育与经济发展、职业教育管理、职业教育办学模式、职业教育课程、职业教育师资队伍建设、职业指导作为研究的主题，并结合我国当前职业教育发展提出启示。第一章主要解决概念上的一些问题；第二章追述我国职业教育漫长而又丰富的发展历程；第三章从经济学的角度详细分析了各国职业教育发展与经济之间的关系；第四章涉及职业教育管理体制的沿革、国内外管理理论和领导科学、中国儒家人伦思想与国外人本主义的比较；第五章从国外的职业教育典型办学模式中寻找改革的方向；第六章对中外职业教育课程进行了比较研究；第七章将中外职业教育师资进行了对比；第八章采用典型个案研究的方式，对比中日中等职业教育教师的发展；第九章对中外职业指导进行了比较。

本书是“差距与超越”这一系列教育丛书中的一本，它是《差距与超越》（许云昭、石鸥著，湖南师范大学出版社2000年12月出版）和《超越差距——中美基础教育课程比较》（许云昭等著，湖南教育出版社2006年6月出版）的姊妹篇，本书的完成要感谢湖南农业大学研究生导师周德义、凌云教授等，他们从思路完善到审稿定稿都付出了辛勤的劳动，还有他们的研究生们：安秀芳、王浪、李亚芹、高涵、袁双龙、牛亚莉、唐智彬、戚兴朋、刘娟、黄侃、周艳红等等，为本书的出炉，做了大量具体细致辛苦的工作。还要感谢湖南教育出版社的编辑先生，他们为该书的出版发行做了许多有益的工作。

由于作者能力有限、对中外职业教育的研究还不够深入，所以本书所未涉及的问题还需要今后的进一步完善。由于对职业教

育的理解有限，书中肯定不乏错误和不足，祈求专家和学者不吝赐教。

著者

2007 年 6 月 19 日于长沙

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 职业教育的概念	(1)
一、职业教育的称谓	(1)
二、职业教育的内涵	(4)
第二节 职业教育的地位和作用	(4)
一、职业教育促进人的发展	(4)
二、职业教育促进社会经济发展	(8)
三、职业教育促进教育结构的完善	(10)
第三节 中外职业教育比较研究的内容和意义	(11)
一、研究内容	(11)
二、实践意义	(13)
三、理论意义	(15)
第二章 中国的职业教育	(18)
第一节 中国职业教育的发展历史	(19)
一、职业教育的萌芽	(19)
二、中国近代职业教育的发展	(26)
三、中华人民共和国成立后的职业教育	(32)

第二节 中国职业教育的特色	(33)
一、中国职业教育的地方和行业特色	(34)
二、中国职业教育的院校特色	(37)
三、中国职业院校学生的就业特色	(41)
第三节 中国职业教育发展存在的问题	(44)
一、当前职业教育存在的主要问题	(44)
二、职业教育发展中问题的原因分析	(47)
三、办好具有中国特色的职业教育	(52)
第三章 中外职业教育与经济发展的相关性比较	(55)
第一节 职业教育与经济发展的相关性理论	(56)
一、新经济增长理论	(56)
二、社会再生产理论	(57)
第二节 世界各国的经济增长与职业教育的发展	(58)
一、世界主要发达国家经济发展总趋势	(59)
二、世界主要经济发达国家职业教育发展趋势	(64)
三、美、德职业教育作用下经济发展	(68)
四、日、新经济发展与职业教育	(83)
第三节 中国职业教育与经济发展	(90)
一、中国经济发展对职业教育提出的要求	(91)
二、职业教育发展滞后于经济发展	(97)
三、中国职业教育发展趋势及预测	(99)
第四章 中外职业教育管理比较	(107)
第一节 职业教育管理的产生	(107)
一、职业教育管理的含义	(107)
二、职业教育管理产生的背景和条件	(108)
第二节 中外职业教育管理的理论概述	(109)
一、国外职业教育管理的理论基础	(109)
二、中国职业教育管理的理论基础	(116)

第三节 中外职业教育管理体制比较·····	(119)
一、中国·····	(119)
二、部分国家职业教育管理体制·····	(120)
三、比较及思考·····	(124)
第四节 中外职业学校管理比较·····	(130)
一、美国、德国、日本的文化简介·····	(130)
二、美国、德国、英国的管理层结构介绍及对我国的 启示·····	(133)
三、美国、德国、日本的教学管理介绍及对我国的 启示·····	(136)
四、美国、德国、日本的师资管理介绍及对我国的 启示·····	(142)
五、美国、德国、日本的学生管理及对我国的 启示·····	(149)
第五章 中外职业教育办学模式比较·····	(154)
第一节 中国职业教育办学模式的现状·····	(155)
一、办学模式的概念·····	(155)
二、办学模式及特点·····	(156)
三、中国职业教育办学模式的主要类型·····	(157)
第二节 国外典型的职业教育办学模式·····	(160)
一、TAFE 教育办学模式 ·····	(160)
二、双元制·····	(162)
三、能力本位·····	(164)
四、三元制·····	(166)
五、单元制·····	(167)
第三节 国外办学模式的比较·····	(168)
一、办学主体·····	(168)
二、投资渠道(资金来源) ·····	(170)

三、办学模式·····	(173)
四、学制形式·····	(173)
五、教学管理·····	(174)
第四节 国外职业教育办学模式对我们的启示和借鉴·····	(176)
一、市场经济中的职业教育·····	(176)
二、大力发展民办职业教育·····	(177)
三、深化改革公办职业教育·····	(178)
第六章 中外职业教育课程的比较研究·····	(182)
第一节 课程与课程模式概论·····	(182)
一、课程论发展的历史轨迹·····	(182)
二、职业教育必须重视课程模式的理论构建·····	(184)
三、中国职业教育界重视课程模式探索的原因·····	(185)
四、职业教育课程模式比较的体系·····	(187)
第二节 德国“双元制”职业教育课程模式·····	(192)
一、“双元制”职教课程模式产生的文化背景·····	(193)
二、“双元制”的课程·····	(196)
三、双元制课程模式在教学实施过程中的特点·····	(199)
四、双元制在我国的发展情况·····	(206)
第三节 英国 BTEC 课程模式·····	(207)
一、BTEC 课程模式涵义及发展历史·····	(208)
二、BTEC 课程的目的·····	(210)
三、BTEC 课程模式的特点·····	(212)
四、BTEC 课程设计·····	(214)
五、BTEC 课程模式下的教学·····	(217)
六、BTEC 课程考核·····	(219)
七、BTEC 课程模式在中国的实践·····	(224)
第四节 MES 课程模式·····	(226)
一、MES 课程模式涵义及发展历史·····	(226)

二、MES 课程模式的特点	(230)
三、课程设计与开发	(231)
四、MES 课程与传统的学科式课程的系统比较	(236)
五、课程模式下的教学	(237)
六、对 MES 的认识误区	(241)
七、MES 在中国的运用与实践	(243)
第五节 国外职业教育有效课程模式对我国的借鉴与 启示	(243)
一、职业教育面临重要的发展机遇	(243)
二、中等职业教育面临挑战	(244)
三、双元制、CBE、MES 及 BTEC 课程模式的 共性	(245)
四、可借鉴的经验	(247)
第七章 中外职业教育师资队伍建设的比较	(251)
第一节 中国职教师资队伍建设概况	(252)
一、目前中国职业教育师资的基本状况	(252)
二、中国“双师型”职业教育师资队伍建设	(264)
第二节 国外部分国家职教师资队伍建设概况	(272)
一、部分国家职教师资的来源与结构	(273)
二、职教师资要求和地位	(276)
三、职教师资进修培训	(278)
四、国外职教师资建设的共同点	(282)
五、部分国家职教师资队伍建设中存在的不足	(284)
第三节 国外职教师资队伍建设对我国的启示	(285)
一、突出学历教育,建立起多种渠道的职业技术 教育师资培养网络	(286)
二、加强培训,提高职教师资的整体素质	(287)
三、完善职教师资提高的保障体系	(288)

四、加强“双师型”职教师资队伍的培养·····	(290)
第八章 中日中等职业教育教师比较·····	(292)
第一节 日本中职教师教育发展的历史及现状·····	(292)
一、日本职业学校教师教育发展的历史沿革·····	(292)
二、日本中职教师教育发展的现状·····	(295)
第二节 中国中职教师教育发展的历史及现状·····	(309)
一、中国职业学校教师教育发展的历史沿革·····	(309)
二、中国中职教师教育发展的现状·····	(314)
第三节 中日中职教师教育发展现状的比较·····	(327)
一、中日中职教师职前教育阶段的比较·····	(327)
二、中日中职教师准入制度的比较·····	(332)
三、两国中职教师职后培训的比较·····	(334)
第四节 日本中职教师教育对我国的启示·····	(337)
一、日本中职教师职前培养对我国的启示·····	(337)
二、日本中职教师准入制度对我国的启示·····	(341)
三、日本中职教师职后培训对我国的启示·····	(342)
四、中国中职教师教育一体化体系的建立·····	(344)
第九章 中外职业指导的比较·····	(347)
第一节 概述·····	(347)
一、中外职业院校毕业生就业现状的比较·····	(347)
二、就业、就业指导 and 职业指导的涵义·····	(353)
三、职业指导与就业的相关性·····	(357)
第二节 国内外职业指导的现状·····	(359)
一、中国职业学校职业指导的现状·····	(359)
二、职业指导的理论渊源·····	(361)
三、职业指导的价值和内容·····	(366)
四、国外职业指导的形式和方法·····	(368)
第三节 职业指导师·····	(370)

一、职业指导师的概念·····	(371)
二、职业指导师培训·····	(372)
三、职业指导师的资格证书——全球职业规划师 (GCDF) ·····	(377)
第四节 国外职业指导经验借鉴·····	(380)
一、加强职业指导理论研究，强化科学理论对职业 指导的指导作用·····	(380)
二、健全职业指导体系·····	(380)
三、重视职业指导师的培训和任用，建立一支职业 化、专业化和专家化的职业指导队伍·····	(385)
参考文献·····	(386)
参考文献中文版·····	(386)
参考文献英文版·····	(391)
网络资源·····	(393)

第一章 绪 论

当代社会，应当说每个人都接受过教育，教育是社会中所不可缺少的活动。自工业革命开始，就产生的职业学校教育，他是经济社会的助推器，是人力资源开发的重要手段，几乎每个人都直接或间接接受过职业教育。

第一节 职业教育的概念

一、职业教育的称谓

关于“职业教育”的概念，不同时代、不同人物站在不同角度的理解很多：

“职业教育就是为从事职业工作做准备的教育”（杜威）

“职业教育是为学生将来从事某种特定职业作准备的教育”
（梅斯）

“职业教育乃准备能操一技之长，从事于有益社会之生产事

业，籍以求适应当之生活，乃教育中之一方面^①”

黄炎培先生说：“职业教育（Vocational Education）则凡学成可以直接谋生者皆是；职业教育以广义言之，曰教育皆含有职业之意味，盖教育云者，因授人以常识、技能而使之生存于世界也。若以狭义言，则仅以讲求实用之知能者为限……所谓职业教育，专以职业上的学识、技能教授不能久学之青年。”

“职业教育就是为了培养职业人的以传授某种特定职业所需的知识、技能和职业意识的教育。^②”

“职业教育是指有组织的教育活动，它提供一系列的课程，直接针对个体当前或未来从事不需要本科或更高学历的有偿或无偿服务的工作做准备。这些课程是基于能力培养的应用性学习，旨在充实个体的学科知识、提高分析问题和解决问题的技能，培养积极的工作态度，开发一般职业技能于特定职业技能，以使个体能够从经济上独立，成为有效的生产者，并为社会做出贡献。^③”

“‘技术与职业教育’是作为一个综合术语来使用的，它所指的教育过程除涉及普通教育之外，还涉及学习与经济和社会生活的各部门的职业有关的技术及各门科学，以及获得相关的实际技能、态度、理解能力和知识，进一步理解概念：（1）普通教育的一个组成部分；（2）准备进入某一个就业领域以及有效加入职业界的一种手段；（3）终身学习的一个方面以及成为负责任的公民的一种准备；（4）有利于环境的可持续发展的一种手段；（5）促

① 邹韬奋：《职业教育的理论基础》，载中华职业教育社编《职业教育理论与实践》，1933年初版

② 顾明远主编：《教育大辞典》《世界教育大系——职业教育》

③ Carl D. Perkins Vocational and Applied Technology Education Amendments of 1998