

经济转型期的 职业技术教育

孙震翰 著

机械工业出版社

技术教育

孙震瀚 著

机械工业出版社

本书是作者从事职业技术教育的教学和行政管理工作四五十年以来所发表的重要文章和学术报告的选编，它的出版将给我国职业技术教育行政管理者和理论工作者以很大启示。

图书在版编目(CIP)数据

经济转型期的职业技术教育/孙震瀚著. —北京: 机械工业出版社, 1996. 12
ISBN 7-111-05287-0

I. 经… II. 孙… III. 职业教育: 技术教育-中国-文集
IV. G719.2

中国版本图书馆CIP数据核字(96)第12457号

出版人: 马九荣(北京市百万庄南街1号 邮政编码100037)
责任编辑: 卢若薇 版式设计: 冉晓华 责任校对: 姚培新
封面设计: 郭景云 责任印制: 王国光
机械工业出版社京丰印刷厂印刷·新华书店北京发行所发行
1996年12月第1版第1次印刷
850mm×1168mm¹/₃₂·6.375印张·165千字
0 001—1 000册
定价: 10.00元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

序 言

孙震瀚同志早在1951年就开始从事职业技术教育的教学和行政管理工作。以后在国家教委职业技术教育司工作期间,对城乡社会经济、国内外职业技术教育作过大量考察、研究,积累了丰富的经验。他曾主持并起草过许多职业技术教育的重要法规和会议文件,多次主持职业技术教育科学研究课题,如主持“七五”国家级教育科学研究课题《2000年中国职业技术教育战略研究》,主持“八五”国家教委级科学研究课题《城市职业技术教育预测、规划和城市就业问题研究》等

孙震瀚同志发表过许多重要文章和学术报告,给我国职业技术教育行政工作者和理论工作者很大启示。他还主编或参与主编下列著作:《走向21世纪的中国职业技术教育》、《21世纪中国职业技术教育前瞻》、《当代中国职业技术教育》、《职业高中管理》、《国外职业指导》、《中等专业学校专业介绍》、《职业高中专业介绍》;组织编写和主审了职业技术学校校长培训教材10册。

本书选编了作者的部分重要论文、国内外考察报告(部分为合作编写)。为了全面完整地反映作者对职业技术教育的认识和见解,还从其他著作中节选了作者的两篇作品。文章原则上按发表时间顺序为主线编排,标题和文字均未作改变。

科教兴国战略和经济体制、经济增长方式两个转变的实施,进一步呼唤着职业教育的发展,职业教育的春天已经来临。相信孙震瀚同志这本书的出版,将会做出自己的贡献。

刘来泉

1996年3月27日

目 录

序言

大力发展职业技术教育, 为四化培养劳动技术后备力量	1
改革中等教育结构, 大力发展职业技术教育	13
调整中等教育结构, 大力发展职业技术教育	15
认真学习《中共中央关于教育体制改革的决定》, 开创职业 技术教育的新局面	30
论农、职业中学的进一步发展、巩固与提高	35
大力发展职业技术教育, 为当地经济建设服务	41
农村职业技术教育应当采取更加灵活多样的形式	52
要给农村职业技术教育注入更多的活力	56
深化改革, 进一步推动职业技术教育的发展	59
一个重要的战略方针——职业技术教育要有计划地 稳步发展	66
职教建设上的一项战略性措施——利用世界银行贷 款, 建设骨干示范性学校	68
发展职业技术教育的几点新思考	72
略论职校实验实习场所的建设	75
职业技术教育宏观管理的重大课题——试论城市职业 技术教育预测规划与就业问题的科学化管理	83
加强对中学生的职业指导	88
关于人才智能结构的研究	90
市场经济环境中的教育运行机制	99
中专教育要在改革中前进	111

也谈职业技术教育如何适应市场经济	116
职业技术教育发展中的若干重大问题	121
要科学地看待职业技术教育的结构	127
关于“比例”的问题	130
也谈高等职业技术教育这个热门话题	133
职业技术教育宏观调控需要科学化	137
面向21世纪的职业技术教育改革	144
世界职业技术教育教学改革的趋势与我国改革的 成功尝试	151
中国农村工业化和劳动力非农转移	159
从宏观上看苏联的职业技术教育	169
职业技术教育考察团赴法国、丹麦、瑞典三国 考察报告	177
关于美国职业教育的考察报告	188
后记	198

大力发展职业技术教育， 为四化培养劳动技术后备力量

改革中等教育结构，发展职业技术教育，是教育战线贯彻“调整、改革、整顿、提高”八字方针的一项重大措施，是改变教育内部比例失调和教育事业发展与四化建设不相适应的状况，建立适合我国国情的教育体制的一个必须认真解决的重要问题。建国以来，我国的职业技术教育主要是通过举办中等专业学校和技工学校，分别为国民经济各部门培养中级技术管理人员和工交系统的中级技术工人。到“文革”前，我国的中等教育结构还是比较合理的，基本适应当时国民经济建设的需要。十年动乱期间，各类职业技术学校遇到了严重的破坏，从而造成了中等教育结构的单一化，使职业技术教育严重脱离了国民经济发展的需要。因此，改革中等教育结构，发展职业技术教育是摆在党和政府面前的一个十分重大的社会课题。

1978年4月，邓小平同志在全国教育工作会议上及时地提出了扩大职业技术学校的比例后，全国许多地方开始在城市和农村进行了中等教育结构改革的试点。1980年10月，国务院批转了教育部和国家劳动总局《关于中等教育结构改革的报告》；1981年胡耀邦同志和赵紫阳同志又作了指示，进一步推动了中等教育结构的改革和职业技术教育工作的的发展。到1982年，全国职业中学和农业中学已发展到3140所，在校生达70.36万人，占普通高中在校生总数640万人的9.9%，如加上中专和技工学校的在校生，则占26.2%，中等教育结构单一化的状况开始起了变化，职业教育有了初步发展。

这几年来，全国各省市都进行了试点工作，但是发展很不平衡。有些地方发展较快，不少地方发展缓慢。发展较快的几个省，中等教育结构单一化状况的改变比较明显，如黑龙江省1982年

农、职业中学在校生13.98万人，占整个高中在校生总数的33.6%，辽宁省和吉林省分别占高中在校生的19%和19.2%。

总之，三年来，我国的职业技术教育在初步发展，取得了不少的成绩，也初步积累了一些经验。

一、提高认识，确立职业教育应有的 地位和作用，改革中等教育结构， 是发展职业技术教育的重要前提

发展生产，搞现代化建设，不仅需要高级专门人材，而且需要大批初、中级技术、管理人材和大批有文化、有技术知识的劳动后备力量。因此，改革中等教育结构，发展职业技术教育，既是刻不容缓的任务，又是长期的历史任务。

过去，由于我们长期对这个问题认识不足，特别是由于“四人帮”的破坏，使得我们中等教育结构单一化，采用一个模式、一种规格培养学生，采取一种办学形式，这对提高教育质量不利，对青少年的健康成长不利，对培养各级各类专门人材不利。

马克思、列宁都认为提高劳动生产力最有效的方法就是提高工人的技术水平。列宁非常重视对17岁以下的儿童进行综合技术教育和职业技术教育，他在签署《关于普及职业技术知识的措施》法令中指出：“在广大人民群众中普及职业技术知识能力是提高劳动生产率的最迅速和最有效的方式。”在1920年他签署的《关于职业技术教育法令》中规定，对19~40岁的工人实行义务职业技术教育。

一些经济发达国家实际情况也说明智力投资对经济发展的巨大推动作用。西德、日本战后经济恢复发展快的重要原因强调教育，重视人材的培养，在发展高等教育的同时，十分重视中级技术管理人员和技术工人的培养。西德现在已把职业教育列为义务教育，初中毕业的青年免费受职业教育。同时由合同单位提供学生生活费，从而使职业教育迅速发展起来。美国经济学家评论西德经济起飞的秘密武器，“是他们的劳动大军技术水平高。这种

水平是他们的学徒制度的产物。”在日本，改革教育结构，是在五十年代由经济界提出来的，他们要求纠正偏重普通教育的现象而扩充职业高中，要求“充实专业教育”，有计划地培养工程师、技术员和技术工人，到1973年形成了多样化的中等教育结构。苏联一经济学家指出：最近几年国民收入的25%~27%是通过提高劳动生产率取得的，而劳动生产率的提高，又是通过提高工人的熟练程度实现的。这就是为什么许多经济发达国家、联合国教科文组织重视发展职业技术教育的原因。

当前世界上没有任何一个发达国家的中等教育结构是单一的，而且职业技术教育所占比重很大，美国占40%，意大利75%，西德80%，苏联40%。

从建设的远景看，我们应当逐步使更多的不升大学的初、高中青年接受职业技术教育，以提高劳动后备力量的技术素质。我们的理想是使所有不升大学的初、高中毕业生都受到职业技术教育，使他们成为有理想、有道德、有文化、守纪律、经过技术训练的一代新人。这一点做到了就可以为整个经济和社会的发展，为社会主义物质文明和精神文明的建设，提供强大的原动力，这样，我们的国民经济将会加速发展。根据当前我国经济状况和其他客观条件，还是应当有计划、有步骤地前进。赵紫阳同志在六届人大一次会议上指出：五年内要使职业高中在校学生数占到整个高中学生总数的40%以上。这是我们当前的奋斗目标。已经达到的要注意巩固提高质量，没有达到的要加快步伐，不要因为我们的工作上的失误而贻误建设事业。职业技术教育发展比较快的省市摸索出不少经验。他们的一条基本经验就是提高各级领导的认识。

总之，提高认识是非常重要的，这是发展职业技术教育的前提。要提高干部、教师的认识，特别是领导干部的认识，没有一批热心职业技术教育的干部教师队伍是搞不起来的。同时，我们还必须再进一步，在广泛实践、总结经验的基础上进行职业教育的立法，用立法形式，即用明确的、规定性的语言，确立职业技术教育的地位作用，规定经费渠道和标准，规定对教师的要求、

补充、培养提高，规定办学方向和教学计划、教材建设的基本原则，以及与职业技术教育发展有关的劳动制度、工资制度，从而真正确立职业技术教育在教育体制、经济建设和社会发展中的地位，确定与其相对应的物质保证，改变现在单凭“热心人”办职业技术教育的局面，而是依法办职业技术教育。

二、建立一个有权威的中等教育改革领导小组， 与有关部门通力协作，制定规划，动员社会 各方面的力量共同办好职业技术教育

国务院在批转教育部、国家劳动总局关于中等教育结构改革的报告中指出：职业技术教育是我国社会主义教育制度的重要组成部分。进行中等教育结构改革，是建设社会主义教育体制的一项重要任务。在改革中涉及到国民经济的发展计划、劳动制度以及安排广大青年的学习和就业等问题。要搞好这项工作，只靠教育部门不行。为此，建议各省、市、自治区建立领导小组，吸收有关单位参加，统管中等教育结构改革和职业技术教育。地方，特别是市、县两级，要在党委的统一领导下，把教育结构的调整改革和经济结构的调整改革结合起来，紧密结合当地经济发展和劳动就业的需要，提出职业技术教育发展规划，组织教育、劳动、计划、财政等有关部门具体实施。根据这个文件，许多省、市、地、县落实了组织机构，具体组织实施，取得了成效。山东、辽宁、江苏、吉林等职业技术教育发展快的省市的一条基本经验，就是按照这一指示，认真把组织建立起来，制定职业技术教育规划，明确各有关部门的职责分工，并具体组织实施。如吉林省人民政府规定：省、地、县都要成立有计划、劳动、财政、教育等部门参加的中等教育结构改革领导小组，由政府一位负责同志任组长。领导小组的任务是：贯彻执行中央关于改革中等教育结构，发展职业技术教育的方针、政策；制定发展规划和有关规定及实施办法；讨论决定职业技术教育工作的重要问题；协助有关部门，共同办好职业技术教育。许多省、市和地、县的领导小组，在宣传、

动员、组织各有关部门制定规划,明确职责分工、协调各有关部门之间的关系,解决办学中的实际问题等方面作了大量工作,对改革中等教育结构,发展职业技术教育起了巨大的推动作用。

又如职业技术教育发展比较快的青岛市、苏州市,他们都有一个由一位副市长、计委、经委、建委、劳动、财政、教育等部门负责同志组成的领导小组,教育局设立职业教育科,明确了各部门的职责分工:计委着重研究改招工为招生有关政策的综合平衡,把教育纳入国民经济计划,作好部门之间的协作;劳动局负责预测各系统劳动力的需求,会审招生计划和毕业生的安排;财政局负责安排和疏通专业教育经费渠道;经济部门负责宣传发动,提供专业教师、经费和劳动实习基地;教育部门负责职业中学的日常管理。

因为这个组织是在地方主要负责同志领导下,并由各有关部门负责同志参加的有权威的组织,并上下一齐抓,所以各部门步调一致,结合本地区情况,采取了许多实际措施。例如,徐州市人民政府明确规定:①办职业班的经费由四家分担。教育局按普教经费标准照发,地方财政补助,劳动局补贴,企业局资助开办费。②基础课教师、班主任和学生在校正常活动,由学校全面安排,专业课教师由企业局安排并明确规定专业课教师的条件、待遇等。③实习场地和设备由企业单位提供,实习由厂校共同组织。④开什么专业,招生人数和男女的比例,由企业局向市计委报请商定;学生毕业后不包分配,由企业单位择优录用。⑤学校和有关局组成领导小组,定期开会研究工作。

总之,职业技术教育发展快的地区,都是在这样一个组织领导下搞起来的。各地区的做法虽略有不同,各有特点,但是可以看出,一个适合我国国情的职业技术教育的管理结构,正在形成中。我们要在实践中,使之不断完善,并创造新经验,使之逐步成熟起来。

三、改革中等教育结构，发展职业技术教育要同劳动制度改革紧密结合

毕业生的安排使用问题，是学生、家长、社会最关心的问题，是关系到职业技术教育的巩固和发展的大问题。职业技术学校的毕业生，实行国家不包分配的制度，但是我们必须搞好规划，把职业技术学校的专业设置和发展规模纳入国民经济和社会发展的规划之中，避免盲目发展，特别是专业面窄、定向培养的学生，要注意社会需用量，要做好人才预测工作，对那些就业面宽的专业可以多培养一些。要把改革中等教育结构、发展职业技术教育同改革劳动制度和安排青年就业制度结合起来，广开就业门路，给予职业技术学校毕业生以就业的优先权、从事技术工作的优先权，给予他们更多的就业机会。用社会政策的改革，保证职业技术教育的发展。

国外许多国家有这样的立法，如西德规定，职业学校在校中途退学的要罚款；非职业学校毕业生，只能当辅助工，不能当技术工人；没有取得“师傅证书”的不能开业、带徒弟。《苏联职业技术学校条例》规定“禁止企业、机关和团体招收没有职业技术学校相应派遣证的毕业生参加工作。”

我们现在还没有这方面的立法，但是各地在职业教育中也制定了一些相似的规定和措施。这些规定和措施，对城市中等教育结构改革，发挥了重要作用。苏州、青岛、锦州、厦门等城市都有相似的规定。如苏州市规定四条：①对职业中学毕业生实行不包分配、择优录用的原则。②各行各业招收职工时，首先要从经过专业性学校（班）培训的毕业生中对口择优录用。对职业学校毕业生，免除学徒期，实行半年至一年的见习期。③对待业的初、高中毕业生，劳动部门不直接招工，而是先组织职业技术培训。培训期满，根据需要，择优推荐，也可组织起来就业或自谋出路。④新招收的职工采用合同制的形式，逐步清除“铁饭碗”、“吃大锅饭”的弊病。

现在的“子女顶替”和“单位包干”的招工制度，既冲击学校的正常教学，又使工人队伍的素质下降，给企业管理造成很大困难。这样的结果，企业没有办学积极性，学生也没有到职业学校就学的积极性。对这种制度必须进行改革。有的地方废除了单位包干的办法，实行全市统一招工，统一考试，择优录用。择优录用时，不仅看文化水平，还要看专业技术水平。这种做法值得提倡、推广。

青岛市把这种招工制度加上招生时的择优录取，概括为四个优先：①招工优先招收职业学校毕业生。②对文化和专业技能成绩优秀的优先录用。③联办单位可以优先录用本校毕业生。④职业学校招生实行统一考试、择优录取。

实行这些办法，既调动了企业部门办学的积极性，也调动了学生入学的积极性，为改革中等教育结构，发展职业技术教育开辟了道路。

关于农村中学的毕业生的使用问题，各地也积累了不少经验。山东省做了三条规定：①国家不包分配，学生回社队后要注意充分发挥其技术专长。②社队组织工、农、林、牧、副、渔业生产，或其他企事业单位用人，可以从中择优录用。③农业院校招生，在相同条件下，可以优先录取。农业中学一定要坚持为农村现代化建设服务的方向，注意发展农村现代化建设所需要的各种专业；一定要适应广大农民发展生产、劳动致富、渴望人才的要求；一定要保证教育质量，使学生学到真本事，教育学生热爱劳动。专业设置和教学内容，要根据当地农业生产多种经营、群众生活的需要确定。专业面，有的可以宽一些，有的可以窄一些，条件尚不具备的，也可以不分专业，多进行一些普通农业知识或其他专业基础知识的教育；有些专业，可以按县、地区，甚至按省统筹规划，以保持专业的稳定性。学制也可根据专业内容和群众要求灵活多样。有的地方也可以办四年制的初级农中，农中也可以根据社队和农民需要，同有关部门合作，举办短期训练班，为当前的农村经济建设服务，提高职业学校的社会经济效益。

四、发挥教育部门的主动精神，组织社会各方面的力量办学，结构和形式都要多样化

改革中等教育结构、发展职业技术教育，总的要求就是使中等教育适应社会主义现代化建设多方面的需要，适应经济体制、产业结构、劳动就业等变化的需要，逐步建立一个具有中国特色的多层次、多规格、多种形式的社会主义职业技术教育体系。当前，就是按照中央的指示精神，有计划、有步骤的发展，五年内使职业高中在校学生数占到整个高中生总数的40%以上。要完成这项任务，必须增加职业技术教育的投资，努力改善办学的物质条件；同时还要动员国家各部门，社会各方面的力量、采取多种形式办学。这个涉及国家各个部门的事业，只靠教育部门不行。但是，教育部门却是责无旁贷的，教育部门要不等不靠，积极主动，带头改革，发挥教育部门的职能作用，当好改革中等教育结构领导小组的参谋，从而推动社会各方面的力量支持这项事业。

现在已经办起来的各种类型的职业学校中，有教育部门办的，有业务部门办的，有厂矿企事业办的，有人民公社集体办的，有教育部门与其他部门联合举办的，也有学校与企事业单位挂钩协作办的。有全日制的、半工半读的，也有业余学校，短期训练班。教育部门自办的应当努力办好，对其他形式的办学，教育部门也应当积极给予支持、指导和管理，纳入教育事业的发展规划。

厂矿企事业开办的职业技术学校，专业课师资、专业设备、实习场地都比较容易解决。当前这类学校还比较少，但办学条件、教学质量比较好。我们应当积极支持他们兴办各种职业技术学校，并且帮助他们办好。所谓支持，就是在教育管理方面给以指导，帮助培训文化课教师，对毕业生的安置也应给予支持。

教育部门与业务部门联合办学，能够发挥双方各自的优势，克服一方单独办学的困难。教育部门可以提供现成的校舍、文化课教师，业务部门可以提供专业课教师、专业教学设备、实习场地和必要的专业教育经费，取两家之所长，补两家之不足，投资

少，见效快，对急需人材的单位特别实用，这确实是多快好省地发展职业技术教育的好办法，这种办学形式，把育人和用人结合在一起，加强了培养人材的目的性和计划性，有利于提高教学质量。但是也有的同志认为这种形式最麻烦，最难搞，矛盾多，不稳定，不利于提高教学质量。其原因是我们对这种形式办学还没有成熟的模式、健全的程序，也没有具体的法律保障。但是，也要看到，几年来我们在学校与企事业单位联合办学方面，也积累了一些好的经验，联办单位为解决学校的专业课教师、办学经费、实习场地和设备，给予了很大支持。苏州丝绸公司帮助丝绸职业中学新建了准备、织造、金工三个车间。北京饭店准备用200万元为北京158中的职业班建立一个实习餐厅。现在联办方式有三种：长期联办、短期联办、一期联办，多数是短期联办。据北京情况看，联办的学校数每年上下相抵，略有增加。问题是这样，上上下下专业不稳定，对提高教学质量影响较大，这正是我们教育部门需要研究解决的问题。我们必须建立自己专职的专业课教师队伍和基本的实验实习条件，扩大服务方向和服务范围，使专业基本保持稳定。同时，办学双方要签合同，依协议办事，任何一方不得违反。

举办职业技术教育中心，是发展职业技术教育的一种重要方式。也是国际上职业技术教育发展的一个重要趋向。阜新市的职业教育中心是1981年建的，现在已发展成为具有缝纫、工艺美术、幼师、财会、摄影、刺绣、家用电器多种专业的综合性职业技术教育机构。这种职业教育中心为举办劳技中学集中了一批专业课教师和实习设备，也为普通中学进行劳技教育提供了基地，同时也为待业青年和在职职工职业培训提供了场所。

五、建设好职业技术学校的专业课教师队伍

职业学校是否具有生命力，关键在于教学质量如何。提高教学质量的基础在于教师。在当前，我们首先要把职业技术学校的专业课教师队伍建设好，从长远讲，我们要建立自己的专职的专业课教师队伍，逐步做到专兼结合，以专为主。赵紫阳同志在六

届人大一次会议上讲：为了推动这一改革，要加快职业技术教育师资的培训，提倡具备条件的科学技术人员和能工巧匠到职业学校兼课，提倡厂矿和正规学校联合办学。如何加快师资培训，中央、国务院的三个文件在原则上已经解决，现在的问题是落实。各省、市可以在自己的职权范围内，因地制宜地加以实施。这里有个经费问题，1983年，中央拨专款5000万元，支持地方发展职业中学，地方也要适当解决一部分，如今年吉林省给职教处3万多元的专款，作为职业中学专业课教师的培训费。这件事应当提倡。

六、明确职业技术学校的性质、任务和培养目标， 科学地确定专业名称，编制教学计划，搞好 教材建设，确保教育质量

对于职业学校的性质、任务和目标，现在提法很多。有的提培养劳动后备力量；有的提中、初级专门人才。这反映了国家建设对人才需求的多样性。也反映了职业技术教育体系还不成熟。我认为，作为中等职业技术教育的主体，应当是培养劳动后备力量和初级技术管理人才。按照我国现存的教育体制，中级技术、管理人才应当由中等专业学校承担。但是，许多地方，由于中等专业学校的专业门类不够齐全，布局不合理，或者由于规模小，加上部门办学的局限性，许多用人单位分配不到人才。因而在中等教育结构改革中，办了一批中专性质的职业学校。有的地方还提出，今后文科不再办全日制中专，文科中级专门人才由职业中学承担。这种学校实质上是走读不包分配的中专。这种学生的知识和技能结构和中专是一样的，只是管理体制不同。为了保证国家干部应有的教育水平，举办这类学校应当按照中专的程序和模式办，即：①根据人才预测，搞清国家确实需要这类人才。②学校必须具备中专学校的办学条件。③按建立中专学校的程序审批。④按照中专的教学计划和大纲进行教学。

关于职业高中的专业名称和专业目录问题。专业名称是反映专业性质和业务范围的，应当科学地确定。为了便于对专业技术

人才的规划、管理和统计,大学和中专都有全国统一的专业目录。职业学校也应有全国统一的目录,但近期还不能做到。各地可以根据当地经济建设和社会发展、人民生活需要,根据培养目标的要求,分别参照技工和中专的专业名称,确定自己的专业设置。这里主要是处理好专业的宽与窄的问题。所谓宽,是指有多方面的知识和技能,使他们能适应多种专业多工种的需要,有比较广泛的文化基础知识,以适应工作变动和技术发展的需要。宽与窄可根据地区、行业不同有所不同,定向培养的可以窄一些,但也不能过窄,注意文化基础知识的教学和多种技能的训练;非定向培养的更要注意宽一些,使之适应性更强一些。学生安置困难的地区,也可以不分具体专业,主要学一些专业基础课程。

关于教学计划问题。教学计划是关系到实现培养目标,体现毕业生水平和质量的基本文件。它包括学制、课程、理论教学与实践教学的比例,对教学方法的基本要求等。在国发(1982)252号文件中,规定“职业(技术)学校招收初中毕业生,学制二年至三年。主要进行职业(技术)教育,同时开设有关普通文化课。”这是我们制定职业(技术)教学计划的依据。该文件还讲到“农业中学、职业中学是普通教育与职业技术教育相结合的中等学校。”这中间含有双重任务的意义。但是实践证明,同一学校完成双重任务是难于办到的。我认为,农业中学和职业中学应以职业(农业)技术教育为主,同时,根据专业需要和学生接受能力,设置必要的普通文化课,以提高学生的文化素养。这可以根据专业性质、当地的教育水平规定一个基本要求,在这个前提下给予学校一定的灵活性。在制定教学计划时,主要是要处理好以下几个问题:

第一,政治教育和业务教育的关系。因为这些学生毕业后直接就业,对他们的政治、政策水平和思想品德要求应略高一些。应当增设一些与本专业有关的法律、职业道德素养方面的知识。

第二,理论教学和实践教学的关系。总的说,职业技术学校