

最新版教师用书

XUESHENG YANGCHENG JIAOYU ZHINAN

学生养成教育指南

袁 牧 罗斌来等◎编著



江西高校出版社



学生养成教育指南

袁牧 罗斌来等 编 著

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

学生养成教育指南/袁牧等编著. —2 版. —南昌:江西高校出版社,2010. 1

ISBN 978 - 7 - 81033 - 125 - 8

I. 学… II. 袁… III. 学生 - 道德规范 - 指南
IV. G41 - 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 016773 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮政编码	330046
电 话	(0791)8529392 8504319
网 址	www. juacp. com
印 刷	三河市祥达印装厂
经 销	各地新华书店
开 本	650mm × 960mm 1/16
印 张	12
字 数	120 千字
版 次	2010 年 1 月第 2 版第 2 次印刷
印 数	20201—25200
书 号	ISBN 978 - 7 - 81033 - 125 - 8
定 价	21. 00 元

版权所有 侵权必究

序

我们的教育方针是教育必须为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。要贯彻这个方针，必须紧密联系国内外渗透与反渗透，颠覆与反颠覆，“和平演变”与反“和平演变”的实际，切实把德育放在首位，努力加强政治思想工作。国家教委先后颁布的各级学校德育大纲，便是我们进行德育工作的依据。

学生的行为规范是德育的基础工程之一，是养成教育，必须加强养成训练。要常抓不懈、持之以恒，使学生的言行举止、仪表礼仪逐步做到文明、规范，形成良好的学风、校风。它不仅要求学生要懂得这些道理，要记住这些条文，更重要的是要身体力行，要在日常行为中做得到。因此，它必须具体化，可操作化。

《学生养成教育指南》一书的编著者在这方面作出了一点努力。书中除有“概论”对养成教育作出理论性探讨外，主体部分分别从学校养成、社会养成、家庭养

学生养成教育指南

成三个方面，作出了有理论、有示例的阐述。内容比较全面、系统，语言通俗易懂，具有较强的知识性、实践性、可读性和可操作性。为把学生日常行为规范落到实处作出一点实践性的尝试。

《学生养成教育指南》是在部分学校先试行的基础上组编的，作者中多数为中学校长，这是令人高兴的事。这说明校长们实实在在地在抓德育这一头等重要的大事。但正由于该书出自多人手笔，语言风格不尽一致，内容的深广度也各有差异。指出这两点，也许对该书将来修订时有所帮助。

主其事者袁牧教授要我为一该书写个序，于是写了上面这些话，是为序。

前 言

前 言

道德问题，随着人类社会的形成而产生。一个社会、一个国家、一个民族、一个集体，倘若没有按照一定的道德标准制定的道德规范，就不可能有正常的社会秩序，人们也就无法正常生活。这样，社会不但不能向前发展，人类连生存也成问题了。所以，无论何种形态的社会，也不论什么阶级，都十分重视道德问题。

在阶级社会中，道德带有鲜明的阶级性。不同的阶级有不同的道德标准。无产阶级当然也有自己的道德标准。列宁说：“应该使培养、教育、训练现代青年的全部事业，成为培养青年的共产主义道德的事业。”所以，社会主义的学校教育应当把德育摆在首位，并以培养社会主义事业的接班人为德育目标。但是，要实现这一宏伟目标，第一步则要在学生的少年时期就开始抓紧养成教育，使学生在生活的各方面养成优良的行为习惯，形成良好的个人品性。否则，要培养学生的社会主义道德并使之进入更高的共产主义道德境界，就犹如在沙滩上建造高楼大厦。

十年“文革”严重破坏了伦理道德，后来在改革开放的

学生养成教育指南

新时期中，又一度放松了思想品德教育，甚至出现了某些错误的理论导向，使得相当一部分学生道德观念淡薄，有的学生甚至违法乱纪，缺乏道德判别能力，给社会造成了一定危害。

李铁映同志在一次讲话中指出，要对学生加强养成教育。但是，目前对青少年学生进行思想品德教育，大都感到缺少把思想品德教育落实到学生日常行为中去的门径，更缺乏一部系统、翔实、细致的可供参照的养成教育的教材。为了宏扬我中华民族的优良传统，为社会主义精神文明建设尽绵薄之力，强化学生的思想品德教育，为了帮助解决中小学校长、教师、班主任、少先队辅导员、学生及其家长在进行思想品德教育时所面临的难题，于是，我们做了这一尝试。

本书由熊森如同志负责草拟提纲，会同罗斌来、黄金华同志修改，确定整体框架。然后，请教江西教育学院袁牧教授。此后，本书的编写工作一直在他的指导下进行。

本书上编“养成教育概说”和下篇的“家庭养成”部分由熊森如负责组稿和统稿；下篇的“校内养成”和“邦友养成”部分由黄金华负责组稿和统稿；下篇的“社会养成”和“通用交际礼仪”部分由罗斌来负责组稿和统稿。三人还撰写了部分书稿。罗、熊二人又对全稿进行了修订，最后由袁牧教授定稿。

本书成书时间短，又是尝试性工作，更由于作者和编者的思想水平和知识水平有限，不周、不妥之处在所难免，敬祈德育工作研究者和广大师生提出宝贵意见和批评指正。

倪少成 1991年7月

目 录

目 录

序.....	倪少成(1)
前 言	(1)
上篇 养成教育概说	(1)
一 养成教育的涵义	(2)
二 养成教育的价值	(5)
三 养成教育的取向	(13)
四 养成教育的原则和方法	(17)
下篇 养成教育指要	(27)
一 校内养成	(28)
(一)对教工	(28)
(二)对同学	(33)
(三)对集体	(37)
(四)对自己	(40)
(五)校内的公共场所	(45)

学生养成教育指南

二 家庭养成	(66)
(一)对长辈	(66)
(二)对平辈	(72)
(三)对小辈	(76)
(四)对待家庭事务	(79)
(五)对家庭成员各自的亲友	(85)
(六)饮食起居	(92)
(七)对邻居	(98)
三 社会养成	(104)
(一)仪表	(104)
(二)谈吐	(109)
(三)举止	(118)
(四)约会	(122)
(五)造访	(131)
(六)宴会	(140)
(七)卫生	(143)
(八)责任感	(150)
四 邦友养成	(160)
(一)与外宾交往的原则和指导思想	(160)
(二)与外宾交往的礼仪礼节	(161)

目 录

附 通用交际礼仪	(169)
一 初次进见	(170)
二 联谊进见	(171)
三 贺年进见	(171)
四 贺喜进见	(172)
五 唁丧进见	(173)
六 探病进见	(173)
七 因事进见	(174)
八 朋友进见	(174)
九 辞行进见	(175)
十 远归进见	(175)
十一 交谈礼节	(175)
十二 接受礼节	(179)
十三 赴会礼节	(180)
十四 演讲礼仪	(181)

上篇 养成教育概说

德行应该在邪恶尚未占住心理之前，其毕就去叮哼。

——夸美纽斯

习惯一旦培养成功之后，便用不着借助记忆，很容易地很自然地就能发生作用了。

——洛克

不要忽视教育的任何一个方面：要向孩子们讲整洁，讲保持外表清洁，讲举止风度和待人接物的高尚和尊严，但是要以普遍而永恒的本原来说明这一切的必要性——这种必要性

学生养成教育指南

不是来自社会身份或等级地位的虚假要求，而是来自崇高的人类称号；也不是来自礼仪体面的虚假观念，而是来自人类尊严的永恒观念。

——别林斯基

一 养成教育的涵义

人类自从有了“教育”这一社会活动以来，无论什么阶级，哪一历史时代，也无论何种性质的国家，一无例外，都高度重视对青少年的养成教育。

广义的养成教育，包括德育的一切方面，它涉及作为社会的人所必须遵循的基本道德准则和社会公德，政治信念，理想情操，个性、气质、品格，以共产主义思想为核心的社会主义伦理道德，日常行为规范，等等。

狭义的养成教育，是指在基本的社会伦理道德准则制约下，个人性格、气质、德性的养成和与社会要求相

上篇 养成教育概说

适应的谈吐、行为规范等等方面对青少年学生实施的教育。

为了便于理解狭义养成教育的涵义，我们先看一看美国军事学院的一些作法：“为了培养学员具有军人品格，美国军事学院的养成教育十分严格，贯穿到学员的衣食住行各个方面……床上被子必须叠得方方正正，内务十分整洁。学员一律不准离校外宿，更不准谈恋爱。在校园内，师生和同学相遇要敬礼，如果前面的行人级别高，后面的人未经同意不得超越……学员就餐，很能反映美国军事学院养成教育的严格。就餐前，各班列队十分钟，由班长检查学员的军容风纪和当天所学课程，然后在军乐队伴奏下步入食堂。进入食堂后解散，在固定的座位就座，值班军官宣布就餐。……规定坐着必须挺直胸脯，吃饭不能发出声响，不能东张西望，连手怎么放，刀叉怎样使都有规定。这样四年过来，良好的军人举止和习惯就养成了。”（蔡云安：《美国军事学院的教学指导思想》）

由上可以看出，狭义的养成教育，就是教育者对受教育者在衣食住行等方面实施的有目的的、规范性的教育，以使受教育者养成优良的个人品格、举止和习

惯，成为与社会要求相适应的人。

养成教育是教育者和受教育者双方的一种有意识的活动。作为受教育者本人，自觉地接受这种教育，自觉地实践，是养成教育取得成功的关键。青少年学生要在生活的一切方面和活动的一切场合，严格要求自己，以养成良好的品格、习惯、举止等等，塑造较为完美的个人形象，做一个文明的人，成为社会所欢迎的人。

二 养成教育的价值

养成教育，是最基本的德育。德育，在古今中外的任何学校的教育中都被摆在首要的地位。

我国古代教育家孔子是把德育摆在首位的第一人。他说：“弟子入则孝出则弟，谨而言，泛爱众而亲仁，行有余力，则以学文。”他要求弟子“志于道，据以德，依于仁，游于艺。”他所强调的都是德育。

孟子也是这样。他说：“设为庠序学校以教之……皆所以明人伦也。”他至于孔子，把学校教育视为单纯的五伦之道的教育。他要求人们“士穷不失义，达不离道”，达到“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的思想境界。

我国历代的思想家、教育家都是强调德育的，只是强调的内容不同而已。

在新中国的教育史上，更是强调德育的首要地位。

这从党的教育方针，从毛泽东同志的著作和谈话中，从邓小平同志和许多老一辈革命家的论著和指示中可以清楚地看出。江泽民同志在庆祝中华人民共和国成立四十周年的讲话中着重强调了学校德育。他指出：“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系，而且要把道德教育放在首位，确立正确的政治方向。”

突出德育，是中国学校教育的传统。当然，时代不同，德育内容和德育目标不同。社会主义学校的德育目标，是培养和造就具有共产主义思想和道德的一代新人，即无产阶级革命事业的接班人。

外国教育，也十分重视德育。古希腊苏格拉底把道德修养作为教育的最高目的，强调“知识即美德”；捷克教育家夸美纽斯把培养德性作为学校的主要任务之一，他认为，忽视德育，“只是一种荒谬的、没有价值的教育”；赫尔巴赫说得更明白：“道德普遍地被认为是人类的最高目的，因此，也是教育的最高目的”，“教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德。”

当代各国普遍地关注学生的德育问题。尽管各国在社会制度、文化背景、民族心理等方面各有差异，德育

上篇 养成教育概说

的目的、内容、方法等也有所不同，但是，重视德育则是一致的。

比如，东半球的日本，最近就制定了小学道德教学大纲。大纲明确具体地规定了道德教育的基本内容，且根据儿童不同年龄的心理发展特点和接受能力，区分出低、中、高年级不同层次的要求。其内容包括四个方面；有关自身的事项，和他人的关系，和大自然崇高之物的关系，和集体及社会的关系。像“和集体及社会关系”这方面，一二年级的教学内容则有：珍惜大家使用的物品，遵守纪律，信守诺言；尊敬父母、祖父母（外祖父母），主动帮助做家务；尊重老师，对老师、同学要热情，在学校里愉快地生活。五六年级的教育内容则是：主动参加集体活动，自觉认识自己的作用，互相协力，独立自主地承担责任；有公共道德，守法守纪律，尊重自己和他人的权力，主动承担对社会和集体的义务；对人不搞差别、不带偏见，做到公平、公正，致力于实现正义；了解劳动意义的同时，懂得为社会服务的喜悦，努力为公共事业发挥作用；尊敬父母、祖父母寻找家庭幸福并主动地发挥作用；加深对老师、职工的敬意，齐心协力，努力创造良好的校风；热爱乡土及本