

学校与教育丛书

教师素质提升指南

教师 的生涯规划

李慕南◎主编

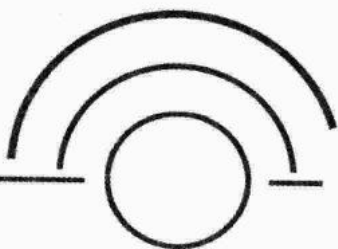
辽海出版社

学校与教育丛书

教师素质提升指南

教师 的生涯规划

李慕南◎主编



辽海出版社

责任编辑：孙德军 陈晓玉 于文海

图书在版编目 (CIP) 数据

教师的生涯规划/李慕南主编. —沈阳:辽海出版社, 2011. 3
(教师素质提升指南: 3)

ISBN 978 - 7 - 5451 - 1145 - 3

I. ①教… II. ①李… III. ①中小学—教师—师资培养 IV. ①G635. 16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 023663 号

教师素质提升指南 教师的生涯规划

李慕南/主编

出 版：辽海出版社	地 址：沈阳市和平区十一纬路 25 号
印 刷：北京海德伟业印务有限公司	字 数：1280 千字
开 本：640 × 940mm 1/16	印 张：150
版 次：2011 年 5 月第 1 版	印 次：2011 年 5 月第 1 次印刷
书 号：ISBN 978 - 7 - 5451 - 1145 - 3	定 价：296.00 元（全 10 册）

因印刷质量问题影响阅读，请与印刷厂联系调换。



前言

学校教育是一个人一生中所受教育最重要组成部分，个人在学校里接受计划性的指导，系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲，决定着个人社会化的水平和性质，是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教，学校教育越来越受重视，在社会中起到举足轻重的作用。

本丛书立足学校教育与管理，理论结合实践，是多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

教师被人们称为“人类灵魂的工程师”，担负着传授知识，传承文明，培养人才，提高民族素质的光荣任务。教师的工作是平凡的，但他们的工作乃至一言一行，都会对学生的成长甚至对学生的前途和命运产生的影响。本书从新世纪、新时代经济和社会发展的要求出发，从理论与实践的结合上，对新世纪教师素质及其修养的一系列问题包括上述几个问题，作了比较全面、系统、深入的阐述。应当说，这是一项十分有意义的工作。

本辑共 10 分册。具体内容分别为：

《教师的境界》专门讨论教师如何升华自身境界的问题。顺世主义者的逆来顺受、同流合污；愤世主义者的藐视一切、恣意妄为；游世主义的玩世不恭、及时行乐；人世主义者的奋力拼搏、苦心经营；出世主义者的看破红尘；自我解脱；超世主义者的特立独行、



孤芳自赏……对人生觉解不同，境界各异，意义有别。教师的最高境界需要“忙人之所闲，闲人之所忙”，从有始来，到无始去，从看教育是教育，到看教育不是教育，再到看教育还是教育，这就是对教育的最大贡献：让人的精神生活世界有生机、有活力、有智慧。

《教师的礼仪》专门讨论教师在教学与日常待人接物应该注意的礼仪细节。作为教师，我们要正确领会礼仪、礼貌、礼节、仪式和教师礼仪的概念，领会礼仪的地位和作用，掌握教师礼仪的原则、方法，坚持科学发展观，为构建社会主义和谐校园而奋斗。

教师的一举手一投足，甚至一颦一笑，都蕴含着教育的力量。本书从教师的个人形象、教师的服饰、教师的语言、师生关系礼仪、教师与家长沟通礼仪、同事共处礼仪、集会礼仪和社会交往礼仪等方面，系统阐述了教师礼仪的一些基本常识。

《教师的生涯规划》旨在指导教师如何设计一份完美的职业规划。本书将重点探讨如下诸方面的理论与实务：职业规划——自我实现的教育生涯、如何设计职业生涯、职业发展规划行动、教师入职与离职规划、新教师角色适应规划、教师专业发展规划、校长成长规则、职场诊断与修炼、潜能开发以及享受学习化教育生活等。

《教师的人格教育》旨在引导教师如何用人格的魅力影响、改变学生。教师是学生智慧的者，学生未来的引领者。教师的质量决定了教育的质量。教师的品质决定了教育的品位。教师人格的完善能够提升教育的水准。教育职业对教师人格提出了严格的要求：在教师自身的人格教育中不断提升自我，完善人格。人格教育是一生的工作，提升自我、完善人生会伴随一个人一生的历程。

《教师的语言艺术》旨在指导教师怎样才能把课讲得更生动精彩。

本书内容涵盖了教学语言艺术和教育语言艺术训练的方方面面。从宏观综论到微观剖析，从课堂艺术到辅导艺术，从艺术对话到精彩演讲，从个性张扬到群体发展，从全体教育到特殊教育，质朴无



华，内容充实，观点鲜明，为教师深入研究和准确使用教学语言和教育语言提供了可以借鉴的经验。

《师德是教师的灵魂》旨在指导教师如何建立正确的职业道德观。本书编写的基本理念是，从内容构架而言，以促进教师对自身职业的理解为基础，以增进教师职业人生的完善为基本目标，以启发、引导的方式来促进教师德性的自主形成；从编写形式而言，力求摆脱单一的伦理说教，从当代教师职业生活实际出发，抓住主要问题，采取生动、灵活的语体形式，把精要的论述与典型的事例结合起来，注重该书的可读性。

《优秀教师的职业信条》旨在指导教师如何树立正确的人生观、价值观、教育观。职业精神是教师不可缺失的最本质的东西。一个教师能不能成为好教师、名教师，关键是有没有职业道德，有没有职业精神。今天的教育，缺的不是楼房，而是文化与技术；缺的不是理念，而是行为与操作；缺的不是水平，而是责任和精神。教育的希望，在于教师良心的回归、精神家园的重建。只要有了良好的精神状态，我们就有战胜任何困难的勇气，就有奋然前行的动力。

《当好学生的心理专家》旨在指导教师如何正确把握、引导学生的心理。学生的心理困惑从何而来？概括来说就是一“高”一“低”：高，学生是个承载社会、家长高期望值的群体，自我成才欲望非常强烈；低，其心理发展尚未成熟，缺乏社会经验，适应能力较差。正是这欲望与不能之间的矛盾造成了学生的心理问题。我们编写了本书，是期望引导老师与青少年共同克服这一难题，去打开人生的成功局面。

《提升骨干教师的综合素质》旨在指导骨干教师如何迅速提升自身的综合素质。突出骨干教师的培训，既是加强中小学教师队伍建设当务之急，又是提高教师质量的长远之计。本书在编写上提倡以培训学科带头人目标，以现代教育思想、现代教育技术、特级



教师的学术报告以及当前教改的热点问题为研修内容，源于实践又高于实践，可用做骨干教师的培训教材，也可用于普通教师的自我阅读与提高，以期使教师在在不太长的时间内达到或接近特级教师的水准，成为学科带头。

《做一个最受学生欢迎的老师》旨在指导骨干教师如何迅速提升自身的综合素质。

如何做最受学生欢迎的老师，是每个老师都要思考的问题，也是每个老师都希望有的，学校的课程很多，语文，数学，英语，科学，音乐，美术，体育等等，每门学科都有自身的特点，每个学生都有自己的喜好，我们真正都能做到让每个学生都欢迎吗？本书将教会教师们怎么样靠自己的才能和高尚的品德赢得学生的喜欢和尊重，让每一个教师都能成为受学生欢迎的教师。

本丛书尽管毛病不少，但还是有一些特点的：一是注重实际，使学者学了感觉有用，确实教育教学实践中用得上；二是针对性较强，主要面向师范生和一线中小学教师；三是与实际结合紧密，尤其与“新课改”联系密切；四是消减了理论部分的内容，突出教育教学实践与学校管理的基本方法；五是采用双重视角的编写方式，既注意到如何利于学生学，又关注到有利于教师教；六是体现了国内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。特别是受教师教育新理念的影响，这不仅是教育学科自身发展的要求，而且是教师教育新本质生成的客观要求。

由于时间、经验的关系，本书在编写等方面，必定存在不足和错误之处，衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

2011年4月



C 目 录

CONTENTS

一、客观准确的目标定位	1
没有目标便不会有生涯的成功	1
寻找适合自己的职业目标	3
持之以恒的向目标前进	7
“专家型”教师——教师发展的终极方向	10
二、撰写生涯规划书	17
为什么要制定生涯规划	17
如何撰写个人生涯规划书	20
生涯规划书的思考与评价	24
三、分清阶段，各个突破	27
适应期：融入环境	27
成长期：磨砺与提高	29
成熟期：继续前进	31
高原期：评估与调整	33
超越期：自我超越	36
四、在反思和评价中不断完善	40
反思，教师成长的必经之路	40
有效进行自我评价	43
认识别人眼中的自己	48
在教学活动中积极反思	49
将反思固定成为一种习惯	53
五、专业发展：教师职业生涯的核心价值取向	57
教育改革：呼唤教师职业的专业发展	57
专业发展：教师生涯规划核心理念	64





生涯设计：教师专业发展的现实选择	72
六、职业角色心理：教师职业生涯发展的实践	79
教师职业角色的形成	79
教师的职业角色心理	91
教师的职业承诺	99
七、教学专长发展：教师职业生涯发展的核心	110
专长与教师专业发展	110
新手型教师的特点与成长支持	116
熟手型教师的特点与心理辅导	123
专家型教师的特点与合作共享	131
八、终身学习：教师职业生涯发展成功的保证	141
终身学习与自我发展	141
学习的方式和途径	150
学习的心理健康	162
九、教师职业生涯发展案例	172
执著追求的职业生涯	172
给自己可触的标高 机遇总是垂青有准备的头脑	182
寻梦——我的成长之路	200
行走苦乐间——我的教学人生之路	212
做实践的理性者，做理性的实践者	222



一、客观准确的目标定位

没有目标便不会有生涯的成功

哲学家爱默生说：“当一个人知道他的目标去向，这世界是会为他开路的。”

1953年，有人对耶鲁大学应届毕业生进行了一份问卷调查。统计结果是，3%的学生有明确的目标并写成了文字，97%的学生基本上没有明确的目标。20年后的1973年，追踪所有参加过问卷调查的学生的现状，结论使追踪者十分吃惊。当年那3%的人拥有财富的总和比97%的人的财富的总和还多得多。可见，20年前目标的有无决定了20年后被调查者的命运。

无独有偶，哈佛大学有一个非常著名的关于人生目标影响的跟踪调查。被调查对象是一群智力、学历、环境等条件都差不多的年轻人，调查结果显示：3%的人有清晰且长远的目标，25年来他们从未改变过自己的目标，总是朝着一个方向不懈地努力，25年后，他们几乎都成为社会各界的成功人士，不乏企业家、行业领袖、社会精英。

10%的人有清晰的短期目标，他们的共同点是：不断完成预定的短期目标，且累积完成中期目标，其生活状态步步上升，25年后，他们成为各行各业不可或缺的专业人士，如医生、律师、工程师，等等。

他们中60%的人目标模糊，这些人能安稳地生活与工作，但都没有什么特别的成绩。剩下的27%，是那些25年来都没有目标的人群，他们几乎都生活在社会的最底层。他们生活得很不如意，常常失业，靠社会救济，并且常常都在抱怨他人，抱怨社会。

上述两个调查都充分说明了有无目标对一个人而言是非常重要的，它可以为你找出方向，可以使你的生命在有限的时空里冲破极限，并最大限度地释放能量。可以这么说，成功的人必是目标意识强的人。



古人云：“凡事，预则立，不预则废。”“预”其实是一种精神状态，积极的态度对行动及其结果的影响是人所共知的，所以作为教师的你主动为职业生涯设定明确的目标对专业发展的促进作用不言而喻。

下面就让我们一起来看看特级教师陆廷荣老师的故事，来感受远大目标对教师职业生涯的深远影响。

二十多年光阴如白驹过隙，二十多年教坛履痕却历历在目。回顾这些年来所走过的一串串深浅不一的足迹，我欣慰：在教育的圣土上，我距我所追求的远大目标渐行渐近……

做教师纯属偶然，我从小学到高中学习成绩一直出类拔萃，然而在高考中我却走进了师专的大门。在大学的三年，我深陷于怀才不遇的苦闷当中，但心中还有一个梦想：考研。

毕业后，我进入一所农村学校，在这里我暗暗下定决心。一定要通过考研离开这里，没想到在任教师工作三年方可报考，我离开教育岗位的希望破灭了。

在一次同学聚会中，了解到大家好多都已经转行，有些还下了海，掘到了第一桶金。整个聚会就在我的羡慕与懊恼中结束了。

在这之后，我又不断风闻同学下海、发财的消息，心情更加抑郁。一天晚上，母亲走进我的房间，向我述说了一件至今都让我刻骨铭心以致后来改变我一生命运的事。她说我父亲好歹也是吃国家粮的，这些年来他一直犯哮喘病，按照规定，他的一切医疗费用都可以报销，可父亲却常常自己掏钱买药。他说，作为一个普通工人，国家给予他的已经太多太多，按理说应该报答国家，可因为生病，这些年来已经花了国家很多钱，他总觉得自己对不住国家，希望儿女将来能替自己为国家尽这份责任。

母亲的一席话让我潸然泪下，就是在那一刻，我做了一个郑重的选择：既然今生注定我物质上不能富有，那么我就一定要在精神上做个富有的人；既然教师职业选择了我，我就应该踏踏实实做一名好教师。在理想与现实之间徘徊多时的一颗心终于安定下来。

其后的道路虽然走得苦乐参半，但我的教育信念却再也没有动摇过。因为有信念，我在后来的人生道路上才能甘于寂寞，放弃一个个节假日，让孤灯清影陪我走过春夏秋冬；因为有信念，我才能守住清贫，



任屋外灯红酒绿，我独守三尺讲台；因为有信念，我才能抵制诱惑，任凭东西南北风，我始终咬住青山不放松；因为有信念，我才能克服困难，纵然是遍体鳞伤，我却胜似闲庭漫步。

.....

这二十几年来，我是取得了一些成就，我深知成功来之不易，但我更懂得在教育这条漫长而曲折的道路上，我其实才迈出了一小步，我离我的理想目标还很远，但我会矢志不渝地朝这个方向努力。我会竭尽一辈子精力，在教育的苦乐之间继续实践与探索，因为今天在我的心中，教育事业早已成了一生的最爱。

陆老师度过了二十多年的教坛生涯，他的职业生涯初期的经历也颇为曲折，好在父母的帮助让他摆正了位置，树立了远大的目标，明确了自己的信念，并朝着这个目标坚定地走下去，最终成为一名光荣的特级教师。可见，成功的职业生涯从确定目标开始。

寻找适合自己的职业目标

教师的职业发展目标大致可以分为三类：一是教育学尖子，二是科研能手，三是教育管理者。成功心理学的理论告诉我们，判断一个人是不是成功，最主要看他是否最大限度地发挥了自己的优势。而许多老师之所以能在同辈中出类拔萃，很大程度上就是因为他们能清楚地知道自身的优势所在并通过了勤奋让优势得到最大限度的发挥。

每个学校的发展水平的差异、学校能为每个老师所提供的发展机会的差异和个人所获得的发展机会的差异，都直接影响着教师职业生涯路线的选择。因此，作为教师的你应根据自身的条件和所处之环境，选择好自己的职业发展道路。

你究竟打算朝哪个方向发展？走行政管理路线，或是走专业技术路线，还是向业务方向发展？是从事教育科学研究，还是向优秀讲课能手努力，或是两者兼而有之？发展路线不同，要求也就不同，这点是不能忽视的。

即使是同一个教师职业，也有不同的岗位，同一个岗位也有不同的工作，同一个工作也有不同的要求，同样的要求各人所完成的方式也不





一定相同。

有的教师所具备的人力资源得天独厚，适合从事行政工作，可以在管理方面大显身手，成为一名优秀的校领导；有的老师喜欢钻研，适合搞研究，能在某一领域有所建树，成为著名的学科专家；有的老师兢兢业业，恪尽职守，终于桃李满天下，成为一代名师；有的老师是“多面手”，什么都行……

有效的职业生涯规划需要确定切实可行的目标，以便排除不必要的干扰，一心一意致力于目标的实现。

职业生涯目标设计的内容，可以从两个角度分：①时间的角度，在成长的不同阶段，目标是不同的，也就是要设计阶段目标，阶段目标主要是各个成长阶段要解决的主要问题。②项目的角度，在教育工作中，有许多项目，都可以成为教师攻克的目标，比如教材开发、教学方法的改革、教学手段的革新、学生管理、课外活动指导、某个问题的实验或科研等。

当然，除了阶段目标，你首先要有一个总的人生目标。

一个人能够成就一番事业，很大程度上取决于有无一个正确而适当的人生目标，没有人生目标，或者人生目标选择不当，都很难实现自己的理想。因而，作为教师的你进行职业生涯规划，首先就应该确定下一个远大的人生目标。

不妨静下心来想一想：

(1) 我希望从教师这个职业中得到什么？

(2) 在我已有的教育经验中，什么样的经历让我最感满足？

(3) 在我这个职业群体中，哪些人做得不如我？哪些人表现和我差不多？哪些人表现比我优秀？我从他们身上，能够吸取什么经验与教训？

(4) 我希望成为什么样的教师？

(5) 要成为这样的教师，我需要进行哪些方面的自我更新？

(6) 要成为这样的教师，我需要多长时间的努力？

在认真思考了上述问题后，你的人生目标便会在眼前渐渐清晰起来。接下来，你就要考虑如何接近、实现这个远大的目标，这就需要你回过头来，对自己的情况以及外部环境等各种因素做一个全面的分析。

我们向你介绍一个简单而有效的机会评估工具——SWOT 分析法。



SWOT 是四个英语单词的缩写，即 Strength（优势），Weakness（劣势），Opportunity（机会）和 Threat（威胁）。一般来说，优势和劣势属于个人，而机会和威胁则来自外部环境。

首先，你要进行优势分析，也就是分析自己的特长。

你曾经扮演过什么角色及你的特征是什么？是科任教师、班主任还是骨干教师等？你曾经参加过什么教学活动？你获得过哪些奖励？……

尽量多的写出各个问题的答案，你将会清楚你承担的责任和角色，以及你个人的素质状况。然后，按其重要次序列成表格，想想哪些是应该继续保留的，哪些是必须抛弃或改正的。

你学到了什么？在学校期间，你获得了哪方面的专业能力？接受过哪些继续教育或培训？自学过和教育有关的课程吗？有什么独到的教学方法和专长吗？

你最成功之处是什么？你有过一次成功的公开课吗？获得过学生的一致称赞吗？为何成功？是偶然还是必然？

通过分析，你可以发现自己潜在的能力，并可以以此作为契机，挖掘个人深层次的魅力闪光点。

其次，你要分析自己的劣势和不足。

性格弱点，如不善交际、容易冲动等。一个内向型的老师很难和学生建立起亲密和谐的关系，也很难和同事合作分享教学经验。倒不是说内向型的人就无法成为一名优秀的教育工作者，只有了解自己的性格弱点，才能在工作方法、个人修养方面慢慢改进，重塑自己的个性，以适应个人的职业发展。

欠缺的经验或者专业技能。初入职场的你可能欠缺许多教学经验，比如应对学生的发难，或者课堂准备不充分的尴尬；而有些中老年老师，欠缺学习热情，对多媒体教学还不适应，等等。欠缺不可怕，可怕的是自己还意识不到。

再次，你要进行机会分析，也就是有利于教师职业发展的一些机会。

对社会大环境的分析：当前的政治、经济、科技、文化环境有利于教师职业的发展吗？具体在哪方面有利？

对自己所在学校的环境进行分析：学校能为你提供多大的发展空间？学校领导注重你的持续发展吗？学校为你的发展提供了多少可供利



用的资源？

最后，是威胁分析，也就是你在职业生涯中遇到的困难。

学校将来会合并或者降级吗？新来的校长对自己是否有敌意？和老师的关系好不好？……

这样一步步分析，一副清晰的职业生涯机会前景图就会呈现在你的面前。

教师作为一种特定的职业，主要的目标设立，可分成下列几种：

工作目标：为个人在工作或职位上所努力追求的理想。

生活目标：有的教师以桃李满天下为生活目标，有的则追求良好人际关系的建立；有的则想“教而优则仕”等，有不同的生活目标。

进修与休闲目标：包括学位进修和一般讲习、研讨计划，以增进自己的知识和技能为目标，休闲娱乐目标，用以调剂身心，减轻工作、生活中的压力等。

退休目标：届临退休年龄时，应事先规划好退休后的目标，参与社会服务，或是培养其他专长，以防止老化现象。

下面让我们看看一个教务主任是如何利用我们介绍的 SWT 分析法来为自己制定目标的。

基本资料

姓名：赵亮；性别：男；血型：B 型；出生地：山东泰安；出生年月：1974 年 8 月 3 日；学历：本科。目前年龄：30 岁（2004 年）；死亡预测：70 岁（2040 年）；尚余年限：40 年。

自我分析

优势：①有较扎实的教学和管理理论基础（但仍需不断吸收新观念、新知识）；②有 3 年学校教务管理经验和 6 年的教学经验（但仍需充实这方面的经历和经验）；③善于沟通，善于与人相处，适应能力强；④分析问题头脑冷静，善于发现和解决问题。

弱势：有时缺乏冲劲，做具体工作动作较慢。

机会与威胁：目前所处学校属于稳定期，调薪较慢，升迁机会极小。应抓紧时间多学习，打下基础，为下一步突破养精蓄锐。

规划目标

总体目标：成为学校校长。



家庭目标：目前已婚。31岁开始以10年期贷款购买楼房，32岁时要孩子。

健康目标：人身保险至少30万，注意身体健康，不要成为家庭与事业的负担。

收入目标：2004~2007年，年薪3万~5万；2007~2010年，年薪4万~6万；2010年，年薪6万，之后每年以5%~10%增加。如果可能，自行创办私立学校（非绝对必须之目标）。

学习目标：2004~2007年，自学完教育学硕士主干课程；2007—2010年，自学完领导学和管理学课程；2007年以后每月至少看1本以上相关管理书籍，并将学到的知识用于管理工作之中。

持之以恒的向目标前进

我们先来看一下“汽车大王”福特是如何持之以恒地向人生的目标前进，并逐步走向成功的。

福特在很小的时候就对机械产生了兴趣，虽然父亲并不支持他的爱好，但他一直坚持自己的理想，从未放弃。

自1879年12月起，福特就到当时的机械制造业重地底特律给人打工。三年后，学了一身本领的福特决心回到家乡开创一番自己的事业。他开了一家小工厂，不时地做一些小机械，帮助父亲的农场提高工作效率。这些小小的成功使福特对实现自己的人生目标充满信心。

看到了查尔斯·杜耶1893年在芝加哥博览会上展出的由汽油做动力的车子，福特颇受启发。他决心制造一辆更好的汽车。但福特首先遇到的是点火的问题。为了弥补知识的不足，他决定再去底特律的爱迪生电灯公司学习电学知识，为此，他又和父亲发生争执。但福特还是依然前往底特律，他实现目标的决心是坚不可摧的。

在爱迪生电灯公司工作期间，他充分利用业余时间来实现自己的目标——制造一辆汽车。经过无数次的实验，福特终于在1896年6月制造出了一辆自己的汽车。车的性能虽然不够完备，但是这次尝试却深深鼓舞了福特，他坚信，只要努力朝着自己的目标奋进，就一定能取得成功。



在研制汽车的道路上，福特遇到了不少的难题：爱迪生电灯公司愿意以每月 500 元薪金和可分红的条件聘他做生产部门的总监，但附带条件是要专心工作，不得分心研制汽车。与此同时，底特律汽车公司的老板也想请他去当工程师，但月薪只有 200 元。面对两种选择，福特经过慎重考虑，最终选择去底特律公司，因为这样就能实现自己当初的理想——制造汽车。

在底特律汽车公司工作期间，福特认真工作，并没有满足现状，时时鞭策自己要戒除懒惰，寻求更大的发展机会。1901 年，在密歇根举行的汽车大赛上，福特将自己用近一年时间设计的赛车开上赛场，一举击败了上届赛车冠军夺冠。

这次比赛也让福特一夜成名。1903 年，经过多方的努力，一个给世界汽车行业带来巨大影响的福特汽车公司诞生了。

如果福特当初听从父亲的建议，不从事自己喜爱的汽车行业，如果在遇到困难的时候，他灰心失望，进而放弃，那么也就不可能有今天的汽车王国。

可见，只要目标明确且符合实际，坚持不懈地去争取，去努力，朝着目标不断前行，就一定能够成功。

下面让我们看看一位中学英语老师是如何在自我发展的道路上坚持自己的目标，不懈努力的。

杨方正老师于 1963 年毕业于华中师范学院（现名华中师范大学）外语系。他当时学的是俄语专业。毕业后，他被分配到湖北黄冈中学任教。他教俄语大约有两年的时间。

1966 年“文化大革命”开始以后，他和大家一样中断了真正意义上的教学工作。直到 1977 年恢复高考以后，他才重新走上了讲台。但是，那时的情况发生了很大的变化：他得“转行”教英语。他认为，当时他教英语完全是“误人子弟”，因为他的“全部家当”就是在大学期间学了两年的“第二外语（英语）”。

1979 年，他教的学生参加了高考。幸运的是，当时英语考试成绩只作为“参考分”。而英语专业考生只要 40 分就达到了录取分数线。他有一个学生刚好达到了分数线，当然他只能进入一所很一般的大学。