



中英西南基础教育项目云南省成果集

丛书主编：陈永进 付铁铮

第六分册

**CHINA – UK SOUTHWEST BASIC EDUCATION PROJECT**

# 参与式教学在农村学校 可持续发展研究报告集

本册主编 刘 杰 李惠萍



云南大学出版社  
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

中英西南基础教育项目云南省成果集  
丛书主编：陈永进 付铁铮  
第六分册



# 参与式教学在农村学校可 持续发展研究报告集

|         |     |     |     |     |     |  |  |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|
| 课题负责人   | 李惠萍 | 洪 英 |     |     |     |  |  |
| 研究和作者   | 周佳泉 | 李洪波 | 孟 波 | 李 泉 | 刘 茜 |  |  |
|         | 罗影军 | 杨文宣 | 鲁 品 | 等   |     |  |  |
| 本 册 主 编 | 刘 杰 | 李惠萍 |     |     |     |  |  |

图书在版编目 (CIP) 数据

参与式教学在农村学校可持续发展研究报告集/刘杰, 李惠萍主编. —昆明: 云南大学出版社, 2011

(中英西南基础教育项目云南省成果集/陈永进, 付铁铮主编; 6)

ISBN 978 - 7 - 5482 - 0655 - 2

I. ①参… II. ①刘… ②李… III. ①农村学校: 中小学—课堂教学—教学研究—西南地区 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 211207 号

参与式教学在农村学校可持续发展研究报告集

刘 杰 李惠萍 主编

---

策划编辑 张丽华  
责任编辑 李 红  
封面设计 刘 雨  
出版发行 云南大学出版社  
印 装 云南国浩印刷有限公司  
开 本 787mm × 1092mm 1/16  
印 张 15.5  
字 数 448 千  
版 次 2011 年 10 月第 1 版  
印 次 2011 年 10 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978 - 7 - 5482 - 0655 - 2  
定 价 35.00 元

---

地 址: 云南省昆明市翠湖北路 2 号  
云南大学英华园 (邮编: 650091)  
发行电话: (0871) 5033244 5031071  
网 址: <http://www.ynup.com>  
E - mail: [market@ynup.com](mailto:market@ynup.com)

# 前言

2006年11月，由英国政府提供2700万英镑赠款加上中国政府的少量配套资金，组成了迄今为止中国规模最大的国外教育援助项目——中英西南基础教育项目。

2011年3月31日，实施了五年的中英西南基础教育项目落下了帷幕。一直在崎岖、坎坷道路上推进的项目越来越深刻地影响着项目地区的教育发展，更留下了一些珍贵而闪光的东西。

配合国家教育政策和教育投资，项目围绕当前农村教育工作重点开展活动，高举促进教育公平和质量发展的旗帜，通过资助弱势儿童并改进寄宿制学校管理、培训教师并促进教师专业发展支持体系建设、实施学校发展计划并开展学校督导、改进教育信息收集与利用、促进教育制度改革和社会发展五类活动来实现提高政府有效实施项目的能力，为处境不利的儿童提供更多的入学并有质量完成学业的机会，普及有质量的九年义务教育。

项目在云南、四川、贵州、广西四省（区）的经济状况最为贫困、社会发展最为滞后、最后一批普及九年义务教育的县实施，云南省的鲁甸、镇雄、彝良、澜沧、福贡、德钦县受益。

这些县面临的不仅仅是需要大量硬件投入，达到必备办学要求，而且在提高教学质量、学校和教育行政管理方面差距更大，实现“公平而有质量的教育”是一个需要解决但又十分困难的问题。显然，在这个方面的全新努力与显著成果必将会对全省、全国基础教育改革与发展有十分积极的启发和促进作用。

项目尝试在项目县普及九年义务教育，走上质量发展道路的进程中，建立一种更科学、规范、有效的基础教育管理模式，包括自上而下与自下而上相结合的参与式行政管理模式，师生平等参与互动学习与教学模式，重要利益群体广泛参与的学校管理模式，规划计划实施监测评估一体化的教育投资管理模式，关注弱势群体社会公平优先的义务教育发展模式等。

从准备到完成的七年时间里，我们怎能忘记，项目工作者呕心沥血、恪尽职守、任劳任怨为项目推进和教育事业发展付出的艰辛努力，为促进教育公平潜心探索、大胆尝试、深刻研判，为提高教育质量孜孜以求、拼搏奋斗、殚精竭虑。

项目实施促进了教育公平发展、教学有效进步、优秀人才涌现、管理模式变革、机构能力提升、制度深化改革，有力地配合与支持了六个项目县如期实现“普九”目标，为我省基础教育改革创新，教育公平改进、教学质量提高、管理水平提升、缩小发展差距作出了积极的贡献与示范。

本项目成果集是一段艰苦探索的不凡历程记录，一份情真意切的心灵情感实录，一些发人深省的人生历练感悟，一组简单实用的实战操作案例，为所有参与、支持、关心过项目的人们留下一点回忆。相信也能给致力于中小学教育改革与发展的广大教育工作者带来有益的借鉴与启示。

我们谨以项目丛书编者的名义，向为项目实施和研究付出努力的工作者、专家致以崇高的敬意，是你们的努力使项目获得了巨大成功，推进了实现公平而有质量的教育理论与实践，在此衷心地道一声谢谢！

云南省中英西南基础教育项目办公室

2011年10月

# 目 录

中英西南基础教育项目云南省“参与式教学在农村学校可持续发展行动研究”报告

..... 周佳泉 (1)

## 彝良县新场中学：参与式课堂教学中的监督与指导

### 行为探究

“参与式课堂教学中的监督与指导行为探究”结题报告 ..... 李洪波 (11)

#### 报告附件：

课堂教学中常见的监督与指导行为建议 ..... (21)

参与式教学中学生一些能力和习惯的培养 ..... 陈伦敏 李洪波 (24)

教师课堂监督与指导行为中的教育公平 ..... 陈 鹏 (26)

新场中学教师课堂教学监督与指导行为调查问卷表 ..... (28)

新场中学学生学习思维行为习惯调查表 ..... (30)

## 彝良县塘房小学：学校管理与参与式教学的可持续发展研究

“学校管理与参与式教学的可持续发展”结题报告 ..... 孟 波 (35)

#### 报告附件：

彝良县塘房小学参与式校本研修方案（试行） ..... (48)

彝良县塘房小学校本研修考核方案（试行） ..... (55)

彝良县塘房小学校本研修奖惩制度（讨论稿） ..... (57)

学校督导促进学校发展 ..... 杨 苹 (58)

## 澜沧县上允镇小学：校本研修与参与式教学在农村学校持续发展研究

“校本研修与参与式教学在农村学校持续发展研究”结题报告 ..... 李 泉 (65)

#### 报告附件：

澜沧县上允镇小学参与式校本研修制度（试行） ..... (84)

澜沧县上允镇小学参与式教学常规管理制度（试行） ..... (94)

澜沧县上允镇小学参与式教学常规管理考核制度（试行） ..... (98)

澜沧县上允镇小学教学常规管理考核指标 ..... (101)

澜沧县上允镇小学参与式课堂教学等级评定及课堂教学评价制度（试行） ..... (104)

澜沧县上允镇小学教师教学设计评价及实施办法（试行） ..... (107)

澜沧县上允镇小学优秀教研组及教研组长奖励方案（试行） ..... (110)

澜沧县上允镇小学教师专业发展评价指标及其实施办法指导意见（试行） ..... (114)

澜沧县上允镇小学专家指导制度（试行） ..... (118)

澜沧县上允镇小学教师学习资源中心建设制度 ..... (121)

扎实进取 狠抓质量 研制当头 争创新绩

——澜沧县上允镇小学 2010—2011 学年上学期资源中心校本研修计划 .....

澜沧县上允镇中心小学“蚁群”研训团队 (124)

坚持四个注重 激活校本研修 ..... 黄俊菊 (132)

资源中心

——我成长的平台 ..... 彭文昌 (138)

### **彝良县柳溪乡小学：农村参与式教学下提高小学生口语交际**

#### **能力的策略研究**

“农村参与式教学下提高小学生口语交际能力的策略研究”结题报告

..... 罗影军 (143)

报告附件：

柳溪中心小学学生口语交际课教学建议 ..... (161)

柳溪中心小学学生口语交际能力调查报告 ..... (163)

《神奇的克隆》课堂教学设计 ..... 陈勋刚 (165)

参与式教学案例浅析 ..... 茶晓玲 (167)

如何提高学生的口语交际能力 ..... 杨华丽 (170)

### **澜沧县糯扎渡镇小学：不同课堂教学评价方式对参与式教学的**

#### **促进作用研究**

“不同课堂教学评价方式对参与式教学的促进作用研究”结题报告 ..... 刘 茜 (175)

报告附件：

关于小学教师课堂评价的反思 ..... 李 芳 (198)

糯扎渡镇小学参与式教学课堂评价表 ..... (200)

### **镇雄县牛场乡高桥学校：用参与式教学培养大班额学生自主学习**

#### **实现农村教学可持续发展策略研究**

“用参与式教学培养大班额学生自主学习实现农村教学可持续发展策略研究”结题报告

..... 杨文宣 (203)

报告附件：

大班额学生试验前后成绩对比 ..... (212)

学生、教师获奖情况和学生学业成绩 ..... (214)

### **福贡县民族中学：信息技术在农村学校参与式教学中可持续发展研究**

“信息技术在农村学校参与式教学中可持续发展研究”结题报告 ..... 杨冬雪 (219)

### **德钦县佛山校区：参与式教学在我校持续发展的现状分析**

“参与式教学在我校持续发展的现状分析”研究报告 ..... 鲁 品 (233)



# 中英西南基础教育项目 云南省“参与式教学在农村学校可持续发展行动研究”报告

中英西南基础教育项目云南省“参与式教学在农村学校可持续发展行动研究”课题组 执笔：周佳泉

中英西南基础教育项目产出二在云南省六个项目县实施以来，开展了通识参与式教学技能、参与式学科教学、基地式培训等多种形式的教师培训，取得了显著成效。参与式教学在项目县的推进方兴未艾，广大教师对参与式教学的兴趣与日俱增。

为了项目成功经验可持续推广并培养项目县教学研究力量，云南省于2008年12月启动了课题研究的准备工作。项目县部分学校自2009年起，开始着手“参与式教学在农村学校可持续发展的行动研究”，旨在将项目经验与学校教育日常工作有机结合，提高教师专业化水平，加强学校教学管理，提高教育教学质量，为学生和社会提供优质服务。

课题采取省县结合的方法，省在项目中设立总课题，成立省级课题小组，主要提供培训指导，制订相对统一的研究行动计划，负责现场、中期、结题阶段的指导检查；县以学校为单位立项子课题，制订“行动”方案，主要对教学和教师专业发展实施干预。各子课题有相对独立的研究主题、独立的行动方案。省级小组因为不便在学校直接实施“行动”方案，只提供研究情况综合报告。研究实施时间一年，课题的全部研究指导由项目产出二专家小组提供支持，其中，省级培训受到项目资助，子课题组研究活动受到课题所在学校支持。

## 一、各项目县研究情况简介

六县共有7个小组申报“参与式教学在农村学校可持续发展行动研究”，6个小组完成了研究工作并提供了结题研究报告。

### （一）澜沧县上允镇小学研究情况

澜沧县上允小学开展了“校本研修与参与式教学在农村学校的可持续发展研究”。该校于2010年1月由中英西南基础教育云南项目办批准承担“校本研修与参与式教学在农村学校可持续发展研究”的子课题。一年多来，该课题组成员克服了工作负担重、研究时间严重不足、研究经费缺乏、自身科研水平有限等诸多困难，通过近一年多的努力，完成了对本子课题的各项研究工作。

本课题组通过对上允镇小学基本情况进行分析和查阅资料等方式，发现了影响学校持续发展的三个问题：

- （1）上允镇小学教师多、布点多，这两个客观因素对集中研修设下了一道屏障。
- （2）校本教研的方式零散，不系统，教师专业得不到扎实的发展。
- （3）教师的教研意识不强。

为了探寻“校本研修与参与式教学在农村学校持续发展”研究的途径,课题组首先根据课题的背景和影响学校持续发展存在的问题制定了三个研究目标:

- (1) 通过实践探索,构建起本土化的参与式校本研修模式。
- (2) 通过实施本土化的参与式校本研修模式,探索出一套校本研修实施保障制度。
- (3) 在本土化的参与式校本研修模式实施过程中,组建一支强有力的支持团队。

在课题所在学校支持下,课题小组通过文献法、行动研究法、个案法、经验总结法等方法开展研究活动。与学校正常工作接轨,制订《参与式校本研修方案》和校本研修实施策略,制定了支持校本研修的各项工作制度,组建了支持参与式教学持续发展的团队,组织实施了一系列参与式校本研修活动,取得了以下成果:

第一,构建了科学的、系统的、本土化的校本研修模式,有效支持参与式教学在该小学的持续发展。

第二,“四层七环”校本研修模式促进了教师变化。①教学设计中教师分析教材、梳理教材的能力增强,教学目标根据学情设定;②学习过程设计学生的主体地位得以体现;③教师教学行为发生了改变;④学生学习能力也发生着变化;⑤教师教学能力、科研能力及反思能力提高;⑥随着教师设计能力增强、教学行为的改变和教育科研能力的增强,全镇小学教学质量也在不断提高。

第三,规范的研修制度保障参与式教学向纵深推进。

第四,教师团队的建设促成了学校和个人发展。

## (二) 澜沧县糯扎渡小学研究情况

澜沧县糯扎渡小学开展了“不同课堂评价方式与参与式教学的促进作用研究”。2009年2月由澜沧县教师进修学校刘茜申报,2009年3月经中英西南基础教育项目云南省产出二“参与式教学在农村可持续发展研究”课题组审批同意正式开题,由刘茜和糯扎渡小学相关人员共同完成课题,课题整个研究周期为两年。

糯扎渡小学在2008年8月被云南省中英西南基础教育项目产出二确定为基地学校,并在同年的8月及12月接受了参与式教学的“通识培训”和“学科培训”,很多教师在培训后在自己课堂教学中进行了尝试,但是,由于教师对参与式教学的理解偏差和理解不够深入,盲目照搬他人课堂教学的方式方法,使参与式教学在糯扎渡小学浮于形式及表面现象。因此,在课堂教学中一些问题也随之暴露出来,如出现课堂教学场面热热闹闹,而教学实效性不大的情况;也出现了间间教室摆出小组学习的架子,而在实际课堂教学中却无小组合作学习的情况。最终使当地教师在教学实践中碰钉子,走弯路,没有收到预期的效果,使课堂走入误区,成为教学的羁绊。学生自觉主动学习和主动发展在当地学习成了遥不可及的事情。

“不同课堂教学评价方式对参与式教学的促进作用研究”是根据中英西南基础教育项目澜沧县糯扎渡小学的课堂教学实际为基础和中心,以糯扎渡基地校小学教师为研究主体,以项目倡导的参与式教学理念(让学生自主、合作、探究地学习,把课堂还给学生,把学习的权利还给学生,尽力让每一个学生参与学习,让每一个学生在原有基础上获得主动发展)和技能为抓手,以参与式教学能在糯扎渡小学在项目关闭后能够可持续地发展为目标,切实推进糯扎渡小学的课程改革,实现农村素质教育,提高教学质量为宗旨,针对糯扎渡小学的新课程改革和参与式教学推进的过程中,现行课堂教学评价方式相对滞后于参与式课堂教学要求的基本现状,及其部分教师穿新鞋走老路的课堂教学的实际,探究如何通过建立与参与式教学理念相匹配的课堂教学评价方式,使参与式教学在课堂评价方式的指引下,在糯扎渡小学可持续发展,进一步深化课程改革,从而真正落实学生的主体地位,使学生成为学习的主人,有效提升当地教育教学质量。



根据当地的实际情况，课题组提出如下研究目标：①研究不同评价方式的优缺点及其操作要领。②研究不同评价方式对参与式课堂教学的影响。③开发出贴近本校实际的参与式课堂教学评价工具。

课题组采用行动研究法、观察法、访谈法、文献研究法、经验总结法等研究方法，对各种评价方法对参与式课堂教学的影响进行了全面、深入的研究。取得了如下研究成果：①发现了不同课堂评价工具的操作要领和优缺点；②发现了不同课堂评价工具对教师教学行为的影响；③研发出糯扎渡小学参与式课堂教学评价表及其该评价工具的操作要领和优点；④提升了教师的专业水平；⑤促进了课堂教学质量的稳步提高；⑥教师教学科研能力大大加强，研究成果显著；⑦培养和锻炼了两批队伍。

### （三）彝良县塘房小学研究情况

彝良县塘房小学开展了“学校管理与参与式教学的可持续发展”课题研究。课题组从学校教学工作的实际出发，发现目前存在的主要问题是：传统的“满堂灌”、“串讲加解释”教学结构模式还在影响着大部分教师。

该校教师已经全部参加过参与式教学的通识培训，但是在对参与式教学进行具体实践的过程中，许多教师却因为自身对参与式教学的理念和技能一知半解，仍然无法在课堂教学中使学生真正地成为学习的主体，不但无法提高教育教学质量，而且还因为囫圇吞枣的现象使教学质量出现滑坡，导致有的教师有畏难思想，准备半途而废，打退堂鼓。

现在学校管理制度虽然很多，但基本上是关于安全、德育、体育、卫生、文化建设、出勤和注重结果的教学奖惩制度等，而关注教师专业发展，关注课堂教学，关注学生会学、乐学，关注学校发展的制度几乎没有。

因此，为了使参与式教学能真正走入课堂，改变教育教学现状，使参与式教学在农村学校能得到可持续发展的同时，促进教师发展、学生发展、学校发展，课题组选择了“学校管理与参与式教学的持续发展”作为内容，希望通过探究，解决随着中英西南基础教育项目的结束而停止对参与式教学的探讨和实践的问题；解决实践参与式教学过程中遇到的普遍的困惑问题，促进教师的专业化发展；解决以参与式教学的持续发展为抓手，提高教育教学质量的问题；同时能够寻找到参与式教学可持续发展的途径，完善学校管理模式，促进学校发展。

根据研究的目标，课题组确定了四项研究内容：①学校制度建设对参与式教学的促进作用。②学校的经费改革对参与式教学的促进作用。③学校的人事改革对参与式教学的促进作用。④学校的舆论建设对参与式教学的促进作用。

课题组采用调查法、行动研究法和文献研究法，通过实际调查、集体讨论、实践检验、完善制度、教学质量评估等阶段的研究，达到了促进参与式教学的可持续发展和改善学校管理双赢的效果。主要研究成果为：

（1）通过对此课题的研究，形成了适合于参与式教学可持续发展的制度建设，提升了教师的专业理论水平及科研能力。

（2）通过对此课题的研究，形成了适合于参与式教学可持续发展的经费使用制度。

（3）通过对此课题的研究，推行适合于参与式教学可持续发展的人事改革，促进了参与式教学可持续发展。

（4）通过对此课题的研究，形成了适合于参与式教学可持续发展的正确的舆论导向。

（5）在促进参与式教学可持续发展的过程中，极大地促进了学校发展，极大地促进了学校管理的民主化、科学化进程。

#### （四）彝良县柳溪小学研究情况

彝良县柳溪小学开展了“参与式教学下提高小学生口语交际能力的策略研究”。本课题组的成员，通过对柳溪乡小学基本情况进行调查分析，把该校学生口语交际能力发展低下的问题归纳为：如何解决小学生口语交际教学中“学生不敢说、不会说、老师不会教”的问题。

在调查统计的基础上通过归因分析，找到产生问题的根本原因所在。最后形成比较一致的意见是：学校文化建设不够，学生的人际关系不够融洽是学生“不敢说”的主要原因；生活经验欠缺、视野狭窄、语文基础差、缺乏必要的口语交际技能是学生“不会说”的主要原因；教师对口语交际能力重视不够、对口语交际课缺乏教学技能和教学经验是老师“不会教”的主要原因。

在调查分析的基础上，制订了实施方案，采取了切实可行的研究操作措施：①确定实验学校及实验班级，进行相应的调查研究。②研究课题组组织开展设计了四元设计表、教学设计评价表、课堂教学观察评价表、教师课堂教学观察表。③通过撰写四元设计表、公开课、观摩课、评价课等形式探寻提高小学生口语交际能力的策略。

在研究过程中，主要采用了文献研究法、行动研究法和经验总结法等方法进行研究。通过调查、分析，得到现阶段学生口语教学中存在的问题及原因，形成了《柳溪中心小学学生口语交际能力发展水平调查报告》，根据报告制订切实可行的研究计划，寻找解决问题的对策。并在课堂教学实践中不断修正、完善解决问题的对策，形成了《柳溪中心小学学生口语交际能力发展教学建议》。在经验总结的过程中，提升了老师们的理论水平。研究实施一年以来，学校师生之间和学生同伴之间的人际关系进一步融洽，有力地促进了校园文化建设。

#### （五）彝良县新场中学研究情况

彝良县新场中学开展了“参与式课堂教学中的监督与指导行为研究”。本课题以参与式教学在农村学校教育教学现状为基础，以一线教师为主体，以课堂教学为中心，以项目倡导的参与式教育案例研究为抓手，以提高办学质量、切实推进新课程、实现素质教育为宗旨，在对教师参与式教学学习培训的基础上，针对在参与式教学实践中，教师教学与参与式教学理念不相适应的基本现状，探究如何在渗透参与式教学理念的过程中，通过改善教师的课堂监督与指导行为，使学生真正成为学习的主体，有效提升基础教育教学质量，优化学校办学水平，促进教师专业发展，解决参与式教学实践中教师与学生间的各种问题的应用性研究。

本课题的研究目标：①通过对参与式教学中教师课堂监督指导与行为的观察，找到监督与指导行为中存在的共性问题。②通过归因分析，找到解决问题的途径和策略，从而通过改善教师的监督与指导行为，形成参与式课堂教学中教师监督、指导的技巧和策略。

通过行动研究法、问卷调查法和案例对比分析法展开研究，取得了如下研究成果：①转变了教师的教学观念，提高了教师的业务水平。②学生主动参与学习的积极性得到促进。③形成了“教师课堂监督与指导行为建议”。

#### （六）福贡县民族中学研究情况

福贡县民族中学开展了“信息技术在农村参与式教学中的可持续发展”课题研究。福贡县是欠发达的边疆少数民族地区，贫穷落后，交通不便，信息闭塞，教育落后，教师教学方法单一，通常是一根粉笔加一本课本，学校获取信息的途径极少，应用信息技术来教学更加困难。该县还盛行传统教学——老师讲、学生听仍然是主流，认知主体的学生在教学过程中自始至终处于受灌输的地位，其主动性、积极性难以发挥。由于学生缺乏主动探索、主动发现的学习环境，并且与社会上、国际上的信息资源基本隔绝，极大地限制了学生学习的积极性和主动性。基于以上实际情况，课题

组确定的研究内容为：①信息技术资源和开展参与式教学情况调查。②分析信息技术与参与式教学的关系，研究信息技术环境下学生的参与式学习习惯、学习能力的培养。③信息技术如何促进农村参与式教学，优化高效课堂，提高教师的教学质量，促进参与式教学在农村的可持续发展。

课题组采用文献法、调查法、行动研究法、经验总结法、观察法等研究方法展开研究，取得了如下研究成果：①促进了学生学习方式的转变，提高了学生学习的效率。②更新了教师教育观念，提高了教师运用信息技术的意识和能力，丰富了参与式教学，优化了课堂教学结构，提高了课堂教学的效益。③明确了信息技术与参与式教学的关系。④让信息技术与参与式教学的有效结合，形成了该校信息技术环境下参与式教学的一种模式。⑤信息技术极大地促进了农村参与式教学的可持续发展。⑥促进了学校信息化的建设，提高了办学质量。

## 二、课题研究取得的成果

### （一）进一步加深了对参与式在农村学校可持续发展重要性的认识

态度决定了人的行为积极性和行为效果，而认识则是形成态度的前提。

参与式教学在农村学校实施三年多来，大家都觉得它好。但好在哪里？怎样让它继续好下去？大家对这些问题却从来没有进行过深入的思考。通过本次课题研究，各课题组人员从参与式教学的可持续发展与学校综合办学水平的提高、参与式教学的可持续发展与课堂教学效率的提高、参与教学的可持续发展与教师专业化水平的提升、参与式教学的可持续发展与教师团队建设等方面的逻辑关系有了一个更为清醒的认识。

通过课题研究，大家一致认识到了只有走参与式教学在农村学校的可持续发展道路，才能有效提高课堂教学效率，才能快速提升教师的专业化水平，才能全面促进学校管理的不断完善。

认识问题解决了，参与式教学在农村学校的可持续发展才有可能成为现实。

### （二）取得了一些切合当地实际的理论成果

一谈到理论成果，很大一部分老师会觉得高不可攀。其实，把别人的理论成果在实践中加以本土化，形成切合本地实际的二次加工过的理论，也是一种理论成果。本次课题研究中，就涌现了不少这样的本土化的理论成果。

澜沧县上允镇小学课题组就总结出了“四层七环”的校本教研模式。通过“四层七环”校本教研模式的有效实施，切实促进了教师教学技能的形成，快速提高了教师课堂教学的能力，促进了学生学习成绩的快速提升。

澜沧县糯扎渡小学课题组就对相关评价方法的优缺点和操作要领提出了自己的见解。通过对各种评价方法和操作方法的比较，使评价机制能更有效地促进课堂教学中师生教学行为的转变，把积极推进课改的工作落到实处。

彝良县柳溪小学课题组在研究学生口语交际能力的过程中形成了《柳溪中心小学学生口语交际能力调查报告》。通过报告提供的数据，雄辩地显示了当前该校学生口语交际能力的现状，为查找问题、分析问题产生的原因提供了最真实的原始素材。

这些本土化的理论成果，在一定程度上解决了当地教育教学中的实际问题，也让课题组研究人员初次尝到了课题研究的喜悦。

### （三）有效促进了当地教育资源的有机整合

澜沧县糯扎渡镇的老师们虚心好学，但缺乏必要的理论基础。县教研室刘茜老师积极加入到该课题的研究工作中，有效弥补了课题组理论水平不足的实际问题。

彝良县柳溪小学在课题研究过程中,把提高学生口语交际能力与校园文化建设有机结合,既提高了学生的口语交际能力,又促进了校园文化的建设,可谓一举两得。

福贡县民族中学的课题研究,极大提高了教师们使用现代教育信息技术的积极性,使得一度闲置的多媒体设备最大限度地发挥了应有的作用。

由此可见,课题研究工作不仅能起到解决教育教学中的实际问题的作用,还能有效促进教育教学资源的有机整合。

#### (四) 提高了项目县教师的科研意识和科研能力

可以说,本次课题研究之前,很多老师连什么是教育课题研究也不知道,更谈不上做课题了。所以,很多课题组的老师都还是头一回参加课题研究工作。虽然大家比较生疏,工作上也遇到了不少困难。但坚持做好一个课题后,课题组的老师都十分感动。大家认识到了做一个课题与日常进行教学经验总结的本质区别,更加清楚地认识到了做课题研究的科学性与规范性。同时也掌握了一些实用的科研方法,初步具备了对一些简单实用问题进行课题研究的能力。所有的课题组老师都说:“只要写过一个课题结题报告,再去写教学论文,简直就是小菜一碟。”

课题研究,确实是提高教师科研能力的有效途径。

### 三、课题研究操作过程中的经验启示

#### (一) 以校为本,彰显课题研究的实用价值

课题研究的主要目的,就是要解决学校办学中存在的各种实际问题。本次参加“参与式教学在农村学校的可持续发展研究”的六个子课题,从选题、确定目标和内容,都凸显了课题研究的实用性。

彝良县塘房小学的课题研究,既着力解决了促进参与式教学可持续发展的问题,也完善了学校管理的各项制度,促进了学校经费改革、人事改革,达到了双赢的效果。

澜沧县糯扎渡小学的课题研究,着力解决了最令人头疼的评价问题,通过评价,有效地促进了参与式教学在本校的健康发展。

#### (二) 领导带头,为课题研究提供组织保障

任何一项工作,如果要把它做好,组织、领导工作是根本前提。课题研究也不例外,必须有强有力的组织实施保障机制,才能使研究工作走上正轨。

彝良县塘房小学的课题研究,由孟波校长亲自挂帅,以制度改革为突破口,还涉及经费改革和人事改革,有力地促进了参与式教学的健康发展。

澜沧县的两个课题研究都有县教研室和进修学校的管理人员和学校领导亲自参与,保证了研究过程的完整性和一贯性。

#### (三) 课题研究与教学管理有机结合,省时高效

课题研究必须与教学管理有机结合,才能收到实效。六个课题的研究过程,都把课题研究和教学管理工作有机结合,收到了事半功倍的效果。通过研究,老师们都发现了课题研究其实就是在用科学、规范的方法手段来解决教学问题,而日常教学中亟待解决的各种问题也正是科研课题的原始来源。

#### (四) “低起点、小步子、严要求”保证课题研究的实效性

为解决科研能力欠缺的问题,这一次的六个课题采取了“低起点、小步子、严要求”的策

略，保证了课题研究的实效性。

彝良县柳溪小学课题组从提高学生口语交际能力出发，研究学生口语交际能力的现状，分析原因，寻找对策，并且收到了意外的效果——学生口语交际能力得以提高的同时，校园文化建设也获得了大发展。

福贡县民族中学课题组从信息技术在参与式课堂教学中的可持续发展为课题展开研究，提高了教育教学质量。

彝良县新场中学课题组通过研究参与式课堂教学中的监督、指导行为，有效解决了以往课堂教学中“一放就乱，一收就死”的矛盾问题。

#### 四、课题研究存在的问题

##### （一）课题研究人员的理论水平有待提高

本次课题研究的人员中，多数缺乏必备的理论水平。因为理论水平的欠缺，导致研究假设不够严密，研究成果的提升高度不够。

##### （二）课题研究方法、过程与资料积累还不完全匹配

大多数课题的研究方法选择得当，但在研究过程中还不能完全反映对这些研究方法的具体应用。有些课题或多或少地应用了所选择的研究方法，但对资料的收集、整理不够规范，不能用翔实的原始材料支撑研究方法的实施，极大地影响了研究成果的可靠性。

##### （三）课题研究的领导、组织还有待加强

部分课题的领导、组织力度不够，一定程度上存在随意调整研究目标的情况，还有的课题研究时松时紧，没有做到始终坚持课题研究工作的常态化。

#### 五、今后工作的思路和打算

##### （一）提高课题组的整体理论水平

课题组成员要加强教育教学理论知识的学习，用相关理论知识指导课题研究，对一些不明白的教育教学问题，力求到理论知识中去找答案。对于实践成果，要以相关理论知识为基础，对其进行及时和必要的归纳、提升，最大限度地发挥研究成果的推广价值。

##### （二）领导重视，加强课题研究的组织、领导

学校领导要进一步重视课题研究工作，带头抓科研，身体力行，从经费保障、人员配备、制度配套等方面有效加强课题研究工作的组织、领导工作。

##### （三）多到课题研究的先进学校观摩、学习

项目县课题研究工作起步晚、起点低、困难多，到课题研究工作做得好的学校进行观摩、学习，是快速提升学校科研能力的一条捷径。通过实地观摩、学习，借鉴同类学校在开展课题研究过程中的成功经验，吸取他们在研究过程中的失败教训，可以少走许多弯路。

本课题的研究，必将成为参与式教学在广大农村学校持续发展的催化剂。参与式教学在我省农村地区的持续、深入发展，必定会为提高我省农村学校教育教学质量作出可喜的贡献。





**彝良县新场中学：  
参与式课堂教学中的  
监督与指导行为探究**



# “参与式课堂教学中的监督与指导行为探究” 结题报告

彝良县新场中学课题组 执笔：李洪波

## 一、研究背景

《新课程标准》指出：教师要在教学中充分发挥学生的能动性和创造性，培养学生的自主性、独立性和合作精神；学生在教师的引导下通过自主、合作、探究的学习方式主动积极地获取知识，掌握学习方法。

“参与式教学中的课堂监督与指导行为探究”是以参与式教学在农村学校教育教学现状为基础，以一线教师为主体，以课堂教学为中心，以项目倡导的参与式教育案例研究为抓手，以提高办学质量、切实推进新课程、实现素质教育为宗旨，在对教师参与式教学的学习培训的基础上，针对在参与式教学实践中，教师教学与参与式教学理念不相适应的基本现状，探究如何在渗透参与式教学理念的过程中，通过改善教师的课堂监督与指导行为，使学生真正成为学习的主体，有效提升基础教育教学质量，优化学校办学水平，促进教师专业发展，解决参与式教学实践中教师与学生间的各种问题的应用性研究。

课堂教学中，教师的主导作用体现在：教师是课堂教学的组织者、引导者、合作者、参与者。我校的教师已经全部参加过参与式教学的通识培训，但是在对参与式教学进行具体实践的过程中，许多教师却因为自身课堂教学监督与指导行为单一，仍然无法在课堂教学中使学生真正地成为学习的主体，不但无法提高教育教学质量，而且还因为囫圇吞枣的现象使教学质量出现了滑坡。为此，为了使参与式教学理念真正能改善我们的教学现状，使参与式教学在农村学校能得到可持续发展，结合我校的地域特点和学校教师现状，我们选择了“参与式教学中的课堂监督与指导行为探究”作为研究对象和内容。希望通过探究，能够寻找到参与式教学中一些常用的、规律性的监督与指导行为，从而改善教师的参与式教学现状和促进教师的专业发展。

## 二、研究的目标和内容

### （一）研究的目标

第一，通过对参与式教学中教师课堂监督指导与行为的观察，找到监督与指导行为中存在的共性问题。

第二，通过归因分析，找到解决问题的途径和策略，从而通过改善教师的监督与指导行为，形成参与式课堂教学中教师监督、指导的技巧和策略。

### （二）研究的基本内容

第一，通过观课及其对比分析，找出目前课堂教学中教师在监督、指导中存在的普遍问题。