

2016

中国高等职业教育 质量年度报告



上海市教育科学研究院
Shanghai Academy of Educational Sciences



MyCOS Institute
麦可思研究院

编著

高等教育出版社

2016

中国高等职业教育 质量年度报告



上海市教育科学研究院
Shanghai Academy of Educational Sciences

M/COS Institute
麦可思研究院

编著

高等教育出版社·北京

图书在版编目 (C I P) 数据

2016 中国高等职业教育质量年度报告 / 上海市教育
科学研究院, 麦可思研究院编著. — 北京: 高等教育出
版社, 2016. 7

ISBN 978-7-04-045811-4

I. ① 2… II. ① 上… ② 麦… III. ① 高等职业教
育—教育质量—研究报告—中国—2016 IV. ① G718. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 146368 号

策划编辑 徐 刚 孟 方
责任印制 韩 刚

责任编辑 程 云

封面设计 李卫青

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 涿州市星河印刷有限公司
开 本 787mm × 960mm 1/16
印 张 5
字 数 60千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracom.com>
<http://www.landracom.com.cn>
版 次 2016年7月第1版
印 次 2016年7月第1次印刷
定 价 26.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 45811-00

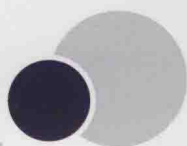
2016 中国高等职业教育质量年度报告 编委会

主 编 马树超 王伯庆

编 委 郭 扬 张 晨 郭文富 周凌波
宋修远 经贵宝 任君庆 童卫军
李建民 王 琪 王理凡 肖鹏程
叶 波 程 云 朱华玉

策 划 董 刚 葛道凯 林 宇

目录



前言	1
1 学生发展	3
1.1 就业质量	3
1.2 职业发展	5
1.3 自主创业	8
1.4 素质教育	12
1.5 计分卡	13
2 教育教学	14
2.1 专业建设	14
2.2 师资队伍	16
2.3 工学结合	18
2.4 信息技术应用	20
2.5 学校管理	22
2.6 国际竞争力	24
3 企业参与	26
3.1 首发年报 262 家	26
3.2 提升办学实力	28
3.3 发挥主体作用	30



目录

4	政府责任	34
4.1	政策落实.....	34
4.2	专项引导.....	36
4.3	质量监测.....	39
4.4	经费保障.....	42
5	服务贡献	47
5.1	服务贡献 50 强	47
5.2	服务三农.....	50
5.3	服务产业.....	52
5.4	服务企业.....	53
6	应对挑战	55
6.1	问题导向.....	55
6.2	注重回应.....	55
6.3	着眼发展.....	57
	附录.....	58
	后记.....	66

图表目录

图 1	2011—2015 届高职毕业生毕业半年后平均月收入受通货膨胀的影响（以 2011 届为基准）	3
图 2	2011—2015 届高校理工农医类毕业生的工作与专业相关度	4
图 3	2011—2015 届高职毕业生的就业现状满意度	5
图 4	2008—2012 届高职毕业生毕业半年和三年后月收入比较	5
表 1	2011—2015 届高职与本科毕业生毕业半年后月收入比较	6
图 5	2008—2012 届高职毕业生毕业三年内平均获得职位晋升的比例	6
图 6	2008—2012 届高校毕业生毕业三年内平均雇主数	7
图 7	2011—2015 届高职毕业生毕业半年后的自主创业比例	8
图 8	2008—2012 届高职毕业生毕业三年内自主创业比例	9
图 9	2008—2012 届高职自主创业毕业生三年后仍自主创业的比例	10
图 10	2011—2015 届自主创业资金来源为政府科研 / 创业基金或优惠贷款的比例	12
图 11	2011—2015 届高职毕业生在校期间素养有提升的比例	12
表 2	2015 届毕业生素养提升前三位及提升比例	13
表 3	2011—2015 届高等职业院校毕业生的计分卡	13
表 4	三年来服务新兴产业发展的部分新增专业点数（单位：个）	15
图 12	充实办学资源有特色的企业举例	27
图 13	重视发挥主体作用有特色的企业举例	33
表 5	2015 年以优秀等级通过验收的国家骨干高职院校	36



图表目录

表 6	《省级质量年报》合规性评价等级排序.....	40
表 7	《院校质量年报》合规性评价地区得分排序.....	40
表 8	2015 年院校质量年报合规性评价得分排序后 50 名学校.....	41
图 14	2014 年高等职业教育生均公共财政预算经费教育经费支出水平（元）.....	43
表 9	2014 年各地高等职业院校生均公共财政教育经费支出变动情况（元）.....	44
表 10	2014 年各地高等职业院校生均学费负担情况一览表（元）..	45
表 11	2014 年各地高等职业院校生均学费增长情况一览表（元）..	46
表 12	2015 年高等职业院校服务贡献 50 强（按音序排列）.....	47
图 15	2011—2015 届高校毕业生家庭背景为“农民与农民工”的比例 ..	50
表 13	2015 年高等职业院校科研服务到款额实例（万元）.....	54
附表 1	计分卡.....	61
附表 2	资源表.....	62
附表 3	服务贡献表.....	63
附表 4	落实政策表.....	65

案例目录



案例 1: 投身职场实践, 成就学生发展.....	8
案例 2: 学生自主创业, 拉动社会就业.....	11
案例 3: 优化专业结构, 服务人才接续培养.....	15
案例 4: 搭建多种平台, 锻炼师资队伍能力.....	18
案例 5: 创新合作方式, 推进工学有效结合.....	20
案例 6: 加快信息技术应用, 提升教育与管理水平.....	22
案例 7: 探索体制机制改革, 提升管理有效性.....	23
案例 8: 服务国家发展战略, 提升国际竞争力.....	26
案例 9: 企业投入实践教学资源, 深化产教融合.....	29
案例 10: 共建共管教学与实训机构, 渗透企业元素.....	30
案例 11: 着力参与教学过程, 发挥办学主体作用.....	31
案例 12: 高职院校服务企业, 校企对接合作共赢.....	54

前言



2016年是中国高等职业教育质量年度报告发布的第五年。五年来，报告落实教育规划纲要要求，以第三方视角客观记录高等职业教育在“十二五”期间的成就、问题与挑战，力图直陈事实、言之有物，得到社会广泛认可。

首次面向社会发布的2012年报告具有开创意义，初步形成了由学生成长成才、学校办学实力、发展环境和服务贡献力构成的“四维质量观”，依此对高等职业教育质量进行客观评价，并从促进众多家庭代际向上流动等不同角度，帮助社会发现高等职业教育不可替代的价值。

2013年报告推出“计分卡”这一量化工具，是为了回应学生与家庭最关心的问题。“计分卡”选取“就业率”“月收入”等五项指标反映高等职业教育人才培养质量，作为每年报告中的“就业仪表盘”，引导高等职业院校将学生发展放在首要位置。

2014年报告新增“资源表”的定量分析，明确指出高等职业教育经费投入、区域差异、“双师”队伍等方面存在的“短板”，以及在办学模式、层次定位、独立空间上面临的巨大挑战。十八届三中全会提出教育管办评分离要求后，社会对第三方视角和语境更加接受。

2015年报告在依法治教的大背景下，对31个省级教育行政部门、1210所高职院校报送的年报进行了“合规性”评价，通过公布排名反映各地各校在质量报告工作方面的



前言

质量，引导高等职业院校依法依规做好质量报告，重视质量、重视管理，对社会负责。

2016年是“十三五”规划的开局之年，也是教育现代化进入关键时期的攻坚之年。国家以创新、协调、绿色、开放、共享五大发展新理念引领职业教育质量提高，在全面建成小康社会的决胜阶段充分发挥高等职业教育不可替代的作用。本报告持续创新，首次增加了“企业参与”部分，彰显企业在高等职业教育办学中应起到的主体作用；首次发布了“高等职业院校服务贡献50强”，引导院校聚焦对学生、对地方、对行业企业发展的服务贡献；新增了“政策落实表”，落实高等职业教育创新发展行动计划“进一步提高年度质量报告的量化程度、可比性和可读性”的要求。

1 学生发展

1.1 就业质量

(1) 月收入连续五年增长

麦可思对 2015 届高等职业院校毕业生半年后的跟踪调查^[1]发现,毕业生毕业半年后平均月收入为 3 409 元。以 2011 届为基准,扣除通货膨胀^[2]因素后,高职毕业生月收入仍呈增长趋势,2015 届为 3 131 元,相比 2011 届的月收入提高 26.1%。



图1 2011—2015 届高职毕业生毕业半年后平均月收入受通货膨胀的影响(以 2011 届为基准)
数据来源: 高职毕业生月收入数据来自麦可思—中国 2011—2015 届大学毕业生社会需求与培养质量调查, 通货膨胀率数据来自国家统计局。

(2) 专业相关度五年来稳中有升

2015 届高等职业院校理工农医类专业毕业生中, 有 65% 所从事的工作与专业相关。自 2011 届以来, 高职毕业生就业的专业相关度稳中有升; 但与本科相比, 理工农医类专业的相关度相对较低。

[1] 麦可思自 2007 年以来, 每年对大学生毕业半年后的就业状态和工作能力进行全国性调查研究。调查覆盖了全国 31 个省(直辖市、自治区)。本报告涉及的调查年度里, 2011 届、2012 届、2013 届、2014 届、2015 届高职毕业生的有效问卷数量分别约为 10 万份、8 万份、9 万份、13.8 万份和 12.7 万份。

[2] 以居民消费价格指数(CPI)代表通货膨胀率, CPI 数据来源于国家统计局。

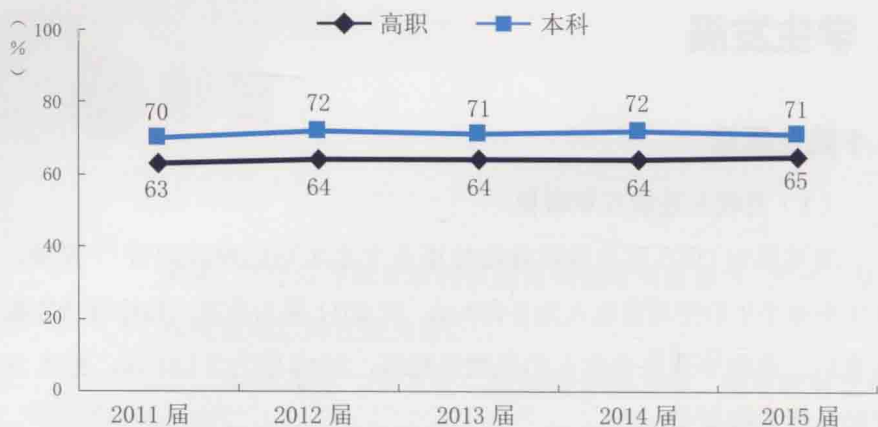


图2 2011—2015 届高校理工农医类毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思—中国 2011—2015 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

(3) 就业满意度连续五年呈上升态势

近些年，高职院校毕业生对于自身就业现状的主观评价在不断提升，2015 届毕业生的就业满意度已达到 61%。五年来，高职毕业生就业满意度稳定上升，相对 2011 届上升了 17 个百分点。



浙江机电职业技术学院 2016 年工学结合顶岗实习校园招聘会

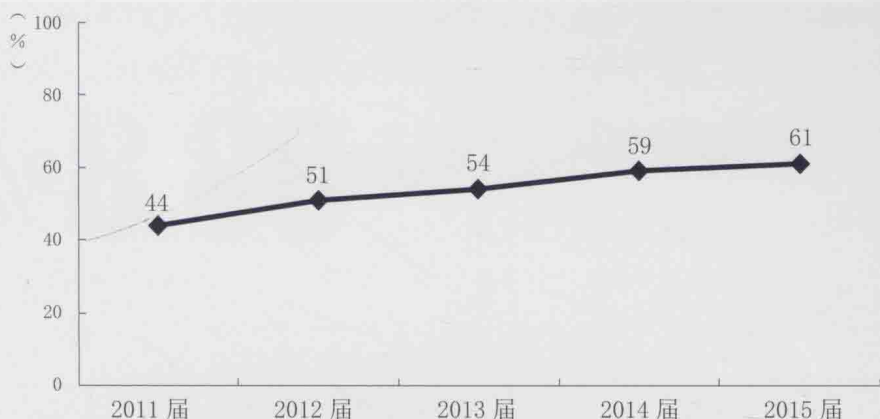


图3 2011—2015 届高职毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思—中国 2011—2015 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

1.2 职业发展

(1) 毕业三年后月收入增长明显

高职毕业生发展潜力逐步提升。通过对高职学生毕业三年后^[3]的调查发现，2008 届至 2012 届，高职学生毕业三年后月收入与其半年后相比均

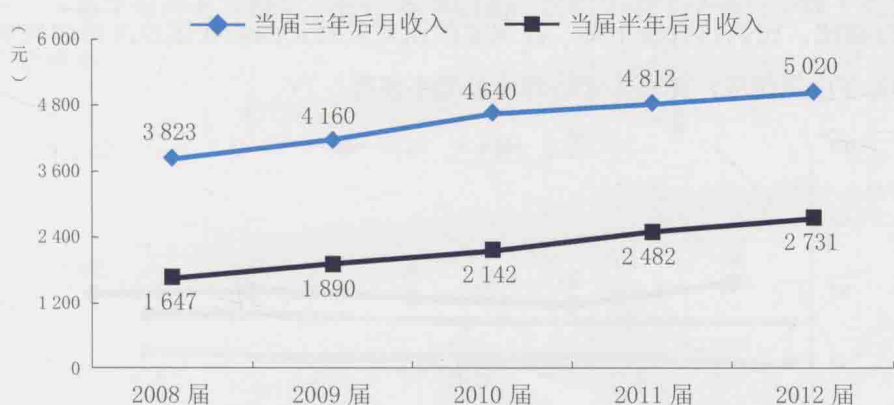


图4 2008—2012 届高职毕业生毕业半年和三年后月收入比较

数据来源：麦可思—中国 2008—2012 届大学毕业生三年后职业发展调查，2008—2012 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

[3] 麦可思对 2012 届高职毕业生毕业三年后进行了跟踪调查，有效问卷约为 1.9 万份。

有明显增长。以 2012 届为例，高职生毕业半年后月收入为 2 731 元，毕业三年后为 5 020 元，增幅为 83.8%，增速明显高于城镇单位在岗职工的平均水平，具有较好的发展潜力。

月收入增幅为 **83.8%**

近五年来，高职毕业生毕业半年后的月收入与本科毕业生的差距逐年缩小，2011—2015 届，高职与本科的相对比例分别为 81%、81%、83%、85% 与 84%。

表 1 2011—2015 届高职与本科毕业生毕业半年后月收入比较

指标	2011 届	2012 届	2013 届	2014 届	2015 届
高职月收入（元）	2 482	2 731	2 940	3 200	3 409
本科月收入（元）	3 051	3 366	3 560	3 773	4 042
高职月收入 / 本科月收入（%）	81	81	83	85	84

数据来源：麦可思—中国 2011—2015 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

（2）近 6 成毕业生三年内实现职位晋升

2012 届高职毕业生毕业三年内有过职位晋升的比例为 59%。在当前经济转型的大背景下仍有近 6 成毕业生三年内实现职位晋升，但与 2008 届的 62% 相比，比例已有所下降。高职生的职业发展正面临我国经济持续探底形势下的新挑战，提高人才培养质量刻不容缓。

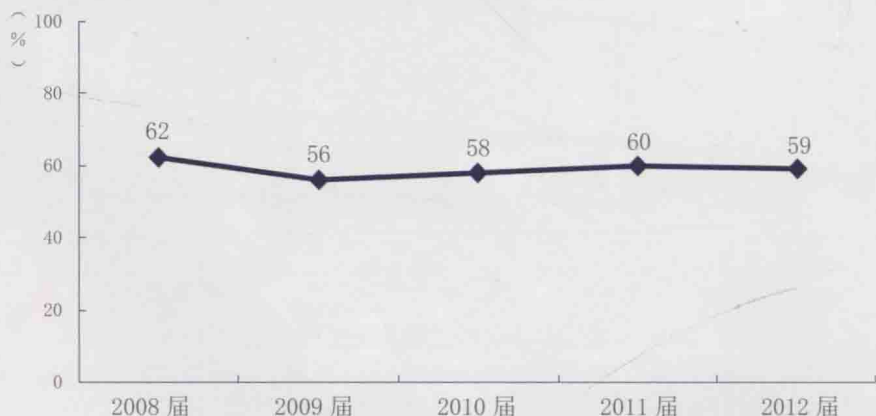


图 5 2008—2012 届高职毕业生毕业三年内平均获得职位晋升的比例

数据来源：麦可思—中国 2008—2012 届大学毕业生三年后职业发展调查。



黑龙江交通职业技术学院 2011 届铁道车辆专业毕业生殷玉柱，现任内蒙古包头西车辆段检修车间检查组轴承外观检查员。2014 年获得中国铁路职工最高荣誉“火车头奖章”

(3) 工作稳定性多届保持平稳

2012 届高职毕业生毕业三年内平均雇主数为 2.5 个。从近五年趋势分析，该数字保持基本稳定。但与本科相比，高职毕业生毕业三年内平均雇主数略多。

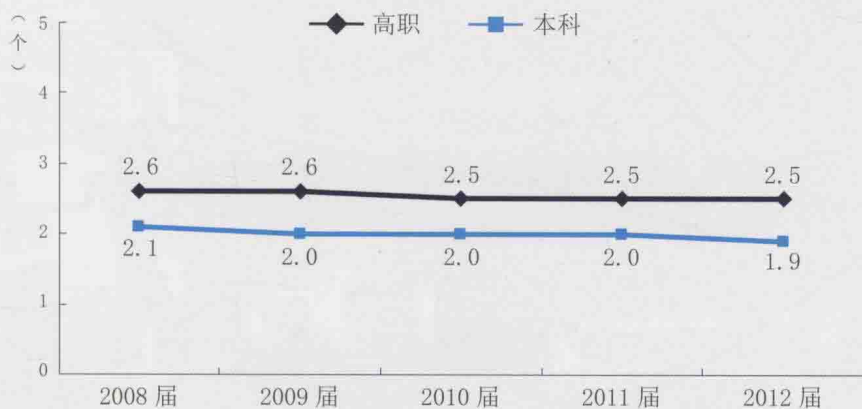


图 6 2008—2012 届高校毕业生毕业三年内平均雇主数

数据来源：麦可思—中国 2008—2012 届大学毕业生三年后职业发展调查。

案例 1: 投身职场实践, 成就学生发展

青海交通职业技术学院学生韩守勇毕业后到青海路桥建设股份有限公司工作, 先后参与了阿赛二级公路、湟倒一级公路、茶格高速公路等十余个项目施工, 通过项目的锻炼和经验积累, 从一名领工员逐步成长为技术员、工区长、项目总工, 显示了良好的发展潜力。

四川省高等职业院校将职场实践与国际竞赛活动相结合, 对于学生职业能力与职业精神的有机融合意义显著, 如成都航空职业技术学院在 2015 国际大学生超轻复合材料桥梁竞赛中勇夺世界冠军, 四川标榜职业技术学院 2015 年有 15 人获得美发美容的国际奖项。

1.3 自主创业

自主创业比例增幅达

77.3%

(1) 自主创业比例大幅上升

五年来, 高职毕业生自主创业群体不断扩大。2015 届高职毕业生毕业半年后的自主创业比例为 3.9%。自 2011 届起, 该比例持续增长, 2015 届相对于 2011 届增长了 1.7 个百分点, 增幅达 77.3%。

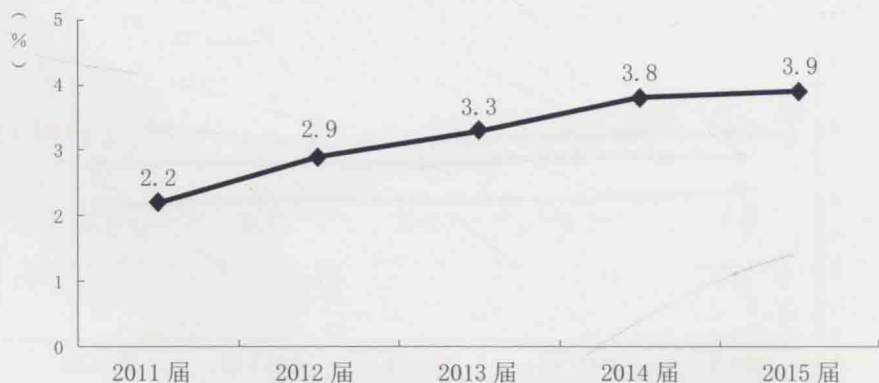


图 7 2011—2015 届高职毕业生毕业半年后的自主创业比例

数据来源: 麦可思—中国 2011—2015 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。